

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Синтагматика БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Усманова Л.А.

Рецензент(ы):

Андромонова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902212716

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Усманова Л.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, Liliya.Usmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

овладение теоретическими знаниями в области русистики, а также практическими умениями и навыками анализа сочетаемости и валентности языковых единиц

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Постановка данного спецкурса определяется прежде всего задачами углубления знаний студентов в области актуальных проблем функционирования слова, взаимосвязи его семантики и синтаксиса в условиях соединения с другими словами, а также в области закономерностей сочетаемости предикативных единиц в составе сложного предложения и контекста.

Проблематика спецкурса имеет выход и в прикладную сферу, расширяя познание студентов по русскому языку, русскому слову в его "интерьере", т.е. связной речи. Концептуальной базой с/курса являются положения представителей КЛШ И.А.Бодуэна де Куртенэ. Н.В.Крушевского, а также Ф.де Соссюра о системности языка и ее основных параметрах: синтагматическом и парадигматическом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические аспекты изучаемой проблемы, учение о валентности и сочетаемости, их типологию, ориентироваться в соответствующей лингвистической литературе и в словарях сочетаемости слов и их ассоциативных связей,

2. должен уметь:

определять валентностные свойства лексем и предикативных единиц и реализовать их в тех или иных ситуациях письменного и устного общения.

3. должен владеть:

научным аппаратом дисциплины, понимать взаимосвязь парадигматических и синтагматических отношений, семантики слова и его сочетаемости, специфику поведения слов в художественной речи;

углублять и расширять свои знания в области актуальных проблем функционирования слова, взаимосвязи его семантики и синтаксиса в условиях соединения с другими словами, а также в области закономерностей сочетаемости предикативных единиц в составе сложного предложения и контекста. Иметь представление о сущности лексико-семантической системы языка и ее семантических основах;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Синтагматика и парадигматика как аспекты системности языка.	7		4	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Синтагматика и ее речевая природа.	7		4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.	7		4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Лексико-семантическая валентность и сочетаемость в системе глагольной и субстантивной лексики ряда тематических групп.	7		4	4	0	реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Валентность и сочетаемость предикативных единиц в системе сложного предложения и текста.	7		2	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Синтагматика и парадигматика как аспекты системности языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Учение Ф. де Соссюра. Казанская Лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский) об ассоциациях по "горизонтали" и "вертикали", по сходству и смежности. Основные дифференциальные признаки парадигматических и синтагматических категорий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие системности языка. Основные единицы системы языка. Основные типы системообразующих связей в языке. Модели описания языковой системы. Сущность иерархической (уровневой) и полевой моделей.

Тема 2. Тема 2. Синтагматика и ее речевая природа.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обусловленность синтагматики слова как представителя определенной парадигмы, синтагматически активные и синтагматически пассивные лексические единицы. Традиционное представление о синтагматических типах слов (слова абсолютные и относительные). Современное представление о синтагматических классах слов: предикатные и непередикатные слова. Типы предикатных слов. Понятие актанта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Синтагматические отношения как тип системообразующих связей в языке. Сущность синтагматических отношений в лексике. Понятие семантического согласования. Роль синтагматических связей в реализации значения многозначного слова. Роль разных контекстуальных элементов в семантической реализации многозначных слов разных частей речи и лексико-грамматических разрядов. Явление дисемии, ее сущность и механизм создания.

Тема 3. Тема 3. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Семный состав значения слов. Проблема типологии сем. Денотативные и неденотативные семы. Семы Идентифицирующие и дифференцирующие, доминирующие (ядерные) и недоминирующие, узусальные и окказиональные, явные и скрытые и т.д. Лексическая синтагматика и способы ее описания. Закон семантического согласования слов (Л.Теньер, В.Г.Гак, Э.Косериу). Семантические валентности лексем. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой. Лексико-грамматическая валентность. Уровни валентности. Парадоксы валентности. Грамматическое присоединение как реализация закона семантического согласования при отсутствии лексической валентности. Лексические солидарности как национально детерминированное проявление сочетаемостных свойств слов (Г.П.Ломтев, Н.Д.Арутюнова).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Глаголы с одночленной, двучленной, трехчленной и N-членной сочетаемостной парадигмой. Семантическая дистрибуция глаголов как результат семантического согласования глагола с окружающими словами. Явление семантического согласования, рассогласования, несогласования. Типология глаголов по их синтаксической дистрибуции. Валентность и сочетаемость глаголов ряда ЛСГ.

Тема 4. Тема 4. Лексико-семантическая валентность и сочетаемость в системе глагольной и субстантивной лексики ряда тематических групп.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лексические и лексико-семантические ограничения на сочетаемость слов. Специфика несвободной сочетаемости имен чувств (Н.Д.Арутюнова).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Предикативная и атрибутивная сочетаемость имен лексико-семантических групп "атмосферные осадки", "движение воздушных масс", "скопление атмосферного вещества", "температурное состояние атмосферы", "комплексные явления", "световые явления".

Тема 5. Тема 5. Валентность и сочетаемость предикативных единиц в системе сложного предложения и текста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нерасчлененные и расчлененные структуры гипотаксиса и их валентностный потенциал (Н.А.Андрамонова).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сочетаемость слова песня (песнь) в языке произведений А.С. Пушкина 2. Сочетаемость ЛСГ "комплексные стихийные явления" с глаголами в "Словаре языка А.С. Пушкина"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Синтагматика и парадигматика как аспекты системности языка.	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Синтагматика и ее речевая природа.	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.	7		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Лексико-семантическая валентность и сочетаемость в системе глагольной и субстантивной лексики ряда тематических групп.	7		подготовка к реферату	8	реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Валентность и сочетаемость предикативных единиц в системе сложного предложения и текста.	7		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Предметно ориентированные технологии обучения;
- Технология дифференцированного обучения;
- Технология концентрированного обучения ("погружение в предмет");
- Компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие);
- Технология развития критического мышления

уроки-лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов

уроки-семинары, семинар-диспут, уроки-практикумы, уроки-зачеты

исследовательская деятельность студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Синтагматика и парадигматика как аспекты системности языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Механизм формирования парадигматических связей слова в лексической системе языка. Функциональные и эмоционально-экспрессивные стили языка (их лексический состав) как типы лексико-семантических парадигм. Специфика (множественность и многомерность) парадигматических отношений в лексике. Фрагмент картины парадигматических связей слова в системе лексики. Виды лексико-семантических парадигм. Лексико-семантическая группа (ЛСГ) как центральное звено парадигматических отношений в лексике. Основные признаки ЛСГ (на материале ЛСГ слов разных частей речи). Типы внутренней структуры ЛСГ (на материале глаголов). Полевая структура ЛСГ. Вопрос о границах ЛСГ.

Тема 2. Тема 2. Синтагматика и ее речевая природа.

устный опрос , примерные вопросы:

Синтагматические отношения как тип системообразующих связей в языке. Сущность синтагматических отношений в лексике. Понятие семантического согласования. Роль синтагматических связей в реализации значения многозначного слова. Роль разных контекстуальных элементов в семантической реализации многозначных слов разных частей речи и лексико-грамматических разрядов. Явление дисемии, ее сущность и механизм создания.

Тема 3. Тема 3. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.

устный опрос , примерные вопросы:

Закон семантического согласования слов (Л.Теньер, В.Г.Гак, Э.Косериу). Семантические валентности лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой. Лексико-грамматическая валентность. Уровни валентности. Парадоксы валентности.

Тема 4. Тема 4. Лексико-семантическая валентность и сочетаемость в системе глагольной и субстантивной лексики ряда тематических групп.

реферат , примерные темы:

1. Сочетаемость слова песня (песнь) в языке произведений А.С. Пушкина 2. Сочетаемость ЛСГ "комплексные стихийные явления" с глаголами в "Словаре языка А.С. Пушкина" 3. Слово ветер в контексте произведения А. Платонова "Сокровенный человек" 4. Лексема звезда в языке поэзии А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова 5. Атрибутивная сочетаемость имен-обращений в языке произведений А.С. Пушкина

Тема 5. Тема 5. Валентность и сочетаемость предикативных единиц в системе сложного предложения и текста.

письменная работа , примерные вопросы:

6. Субстантивные лексемы, обозначающие эмоции, в контексте произведений С. Есенина 7. Слово туман в рассказе И.А. Бунина "Туман" 8. Лексикографический и сочетаемостный портрет слова (например, закат, заря, дождь, снег, туча и др.) 9. Атрибутивные и предикативные связи ЛСГ "названия времени суток" 10. Названия времен года и особенности их сочетаемости в языке произведений И.С. Тургенева 11. Атрибутивная сочетаемость названий времен года в языке произведений А.П. Чехова и И.С. Тургенева 12. Семантическое рассогласование грамматических связей в языке газет 13. Сочетаемость имен прилагательных-цветообозначений в поэтической речи И.А.Бунина.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о синтагматике и парадигматике. Их дифференциальные признаки.
2. Н.В.Крушевский и проблемы синтагматики речи: ассоциации по смежности в их связях с ассоциациями по сходству.
3. Парадигматика и синтагматика в системе художественного текста.
4. Понятие о валентности слова. Типы валентности.
5. Понятие о сочетаемости. Виды сочетаемости и их характеристика.
6. Ассоциативно-образные связи и аспекты сочетаемости слов. Несвободная сочетаемость имен чувств.

7. Закон семантического согласования слов и формы его проявления. Понятие о лексической солидарности (Э.Косериу) и грамматическом присоединении.
8. Глагольная валентность и сочетаемость. Классификация глаголов по их валентностным свойствам (Л.Теньер).
9. Слово и контекст. Виды контекстов. Глаголы со значением предбытия в условиях контекста (Н.Ю.Шведова).
10. Семантика и сочетаемость глаголов со значением конкретного физического действия.
11. Семантика и сочетаемость имен, называющих атмосферные осадки.
12. Валентность и сочетаемость имен ЛСГ "ветер".
13. Ассоциативно-образный потенциал имен со значением "времени года" (или одно "время года").
14. Атрибутивная валентность имен существительных-терминов родства.
15. Предикативная валентность имен существительных-названий стихийных природных явлений комплексного типа.
16. Синтаксическая и семантическая сочетаемость предикативных единиц (предложений) в сложном предложении и тексте.

7.1. Основная литература:

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454683>
2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=457232>
3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462837>
1. Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений [Электронный ресурс] / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>
2. Федосюк М. Ю. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=303968>
3. Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. - М. : Флинта, 2013. - 294 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462810>
2. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490395>
3. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 456 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455212>
- 1 Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458185>
2. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Самотик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 510 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455727>

3. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405907>

7.3. Интернет-ресурсы:

ВСЕРОССИЙСКАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА - WWW.PORTALUS.RU

Грамота.ру - www.gramota.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>

российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

Фонд Русский мир - <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/>

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтагматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

ЛЕКЦИОННАЯ АУДИТОРИЯ, ОБОРУДОВАННАЯ ТЕХНИКОЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Усманова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Андромонова Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.