

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Основы археологии Б1.В.ДВ.03.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Нигамаев А.З.

Рецензент(ы): Крапоткина И.Е.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигамаев А.З. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), AZNigamaev@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные направления, проблемы, концепции и методы археологических исследований;
- основные типы и виды археологических источников.

Должен уметь:

- анализировать археологические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия археологических культур, а также сравниваемых археологических процессов и событий;
- анализировать научную литературу по археологии на основе известных методологических подходов.

Должен владеть:

- методами археологических (полевых, лабораторных) исследований;
- методами использования знаний по археологии в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применение полученных знаний на практике

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору.  
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, источники, задачи и методы археологии.	1	2	2	0	4
2.	Тема 2. Археологические понятия.	1	2	2	0	2
3.	Тема 3. Полевые археологические исследования.	1	2	2	0	2
4.	Тема 4. Археологическая периодизация.	1	2	0	0	2
5.	Тема 5. Антропоген и Великое оледенение Европы.	1	2	0	0	2
6.	Тема 6. Эпохи олдувай, ашель, мустье.	1	2	0	0	2
7.	Тема 7. Верхний палеолит и мезолит Европы и Сибири.	1	2	2	0	2
8.	Тема 8. Неолитическая революция и его культура.	1	2	2	0	2
9.	Тема 9. Энеолит и его культуры.	1	0	2	0	4
10.	Тема 10. Бронзовый век степей и лесной зоны.	1	0	2	0	2
11.	Тема 11. Ранний железный век степей Евразии.	1	0	2	0	4
12.	Тема 12. Железный век лесной Евразии.	1	0	2	0	4
13.	Тема 13. Археология Волжской Болгарии.	1	0	2	0	4
	Итого		16	20	0	36

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предмет, источники, задачи и методы археологии.**

1. Археология и история.

Взаимосвязь археологии и истории. Предмет и объект археологии.

2. Источниковедческий и интерпретационные уровни познания.

3. Археологическая наука и ее вспомогательные дисциплины.

Междисциплинарная интеграция в археологии: археохронология, палеоэкология и модели обеспечения, палеоантропология и системы питания, археометаллургия.

**Тема 2. Археологические понятия.**

1. Археологические источники и археологические памятники.

2. Поселения, погребения, жилища, культовые сооружения, мастерские. Археологические объекты. Методы фиксации.

3. Культурный слой и стратиграфия. Методы работы с культурным слоем его фиксация.

4. Археологические культуры и культурно-исторические общности.

**Тема 3. Полевые археологические исследования.**

1. Подготовка к полевым работам. Открытые листы. Научное обоснование на получение открытого листа.

2. Задачи и методы археологической разведки. Пешие обходы, авиа-разведка, химический анализ почвы и тд.

3. Научные и охранно-спасательные раскопки. Причины и методы проведения охранно-спасательных работ.

4. Методы раскопок.

**Тема 4. Археологическая периодизация.**

1. Геологические и исторические периодизации, их недостатки. Отличие археологической периодизации от общепринятой исторической периодизации.

2. Принцип археологической периодизации. Томсон, Мортилье, Ворсо. Современная археологическая периодизация и проблемы с ее выделением.

3. Периодизационная шкала.

### **Тема 5. Антропоген и Великое оледенение Европы.**

1. Антропоген и его периоды.

2. Причины и происхождение оледенения. Влияние оледенение на человека.

3. Альпийская и русская системы оледенений.

4. Теории происхождения и прародины человека. Формирование современного человека. Этапы проникновения человека на все материки.

5. Гоминиды: австралопитеки и Homo.

### **Тема 6. Эпохи олдувай, ашель, мустье.**

1. Выделение эпохи олдувай.

2. Древнейшая техника и технология изготовления орудий.

3. Жизнь древнейших людей. Основные памятники.

4. Выделение эпохи ашель. Homo erectus.

5. Основная техника и технология данной эпохи.

6. Организация человеческого сообщества.

7. Выделение эпохи мустье. Неандертальцы классические и переднеазиатские.

8. Основные памятники мустье.

### **Тема 7. Верхний палеолит и мезолит Европы и Сибири.**

1. Человеческий род и человек разумный.

2. Новшества в технике и технологии.

3. Появление новых форм хозяйствования. Этапы формирования хозяйственной деятельности.

4. Основные культуры и памятники верхнего палеолита. Причины формирования отдельных археологических культур, их особенность и этапы развития.

### **Тема 8. Неолитическая революция и его культура.**

1. Смена присваивающих форм хозяйства производящими.

2. Появление новых технологий в каменной индустрии.

3. Появление керамики и ткачества. Этапы формирования гончарного дела, его причины и проблемы.

4. Неолитические культуры юга. Изменения в сфере деятельности человека, технический прогресс.

5. Неолит Татарстана.

### **Тема 9. Энеолит и его культуры.**

1. Появление ранней металлургии, его этапы формирования. Первые металлургические горны. Этапы формирования металлургического дела.

2. Изменения в хозяйстве, культуре и общественном строении людей. Основная деятельность человека.

3. Технические открытия энеолита.

4. Энеолитические культуры степей и Татарстана.

### **Тема 10. Бронзовый век степей и лесной зоны.**

1. Развитие металлургии цветных металлов. Появление бронзы.

2. Формирование культурных общностей.

3. Катакомбная, среднеднепровская, волынско-подольская, фатьяновская культуры.

4. Абашевско-срубно-андроновская культурная общность. Самусько-сейминская культурная общность и ее археологическая характеристика.

5. Культуры бронзового века Татарстана.

### **Тема 11. Ранний железный век степей Евразии.**

1. Кочевники степей Евразии, особенности их экономики, культуры и идеологии. Влияние кочевников на материальную культуру народов Прикамья.

2. Скифия и скифы. Скифы и античный мир.

3. Савроматы и сарматы. Материальная культура Сарматов.

4. Саки и усуни Сибири и Средней Азии. Археологические культуры Сибири и Средней Азии.

### **Тема 12. Железный век лесной Евразии.**

1. Основные особенности железного века в лесной полосе.

2. Ананьевская культурно-историческая общность.

3. Тагарская культура на Енисее.
4. Зарубинецкая и черняховская культуры.
5. Позднедьяковские и позднегородецкие памятники.
6. Пьяноборская культура в Прикамье.
7. Кара-абызская и гляденовская культуры.

### **Тема 13. Археология Волжской Болгарии.**

1. Предболгарская и раннеболгарская археология Среднего Поволжья.
2. Городища Волжской Болгарии, их классификация.
3. Керамика Волжской Болгарии и ее классификация.
4. Торговая деятельность Волжской Болгарии. (основные направления в торговой деятельности и торговые пути проходящие через болгарские земли).
5. Внешняя и внутренняя политика Волжской Болгарии.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Реферат	ПК - 3 , ПК - 2	5. Антропоген и Великое оледенение Европы. 6. Эпохи олдувай, ашель, мустье. 7. Верхний палеолит и мезолит Европы и Сибири. 8. Неолитическая революция и его культура. 9. Энеолит и его культуры. 10. Бронзовый век степей и лесной зоны. 11. Ранний железный век степей Евразии. 12. Железный век лесной Евразии. 13. Археология Волжской Болгарии.
2	Тестирование	ПК - 3 , ПК - 2	1. Предмет, источники, задачи и методы археологии. 2. Археологические понятия. 3. Полевые археологические исследования. 4. Археологическая периодизация. 5. Антропоген и Великое оледенение Европы. 6. Эпохи олдувай, ашель, мустье. 7. Верхний палеолит и мезолит Европы и Сибири. 8. Неолитическая революция и его культура. 9. Энеолит и его культуры. 10. Бронзовый век степей и лесной зоны. 11. Ранний железный век степей Евразии. 12. Железный век лесной Евразии. 13. Археология Волжской Болгарии.
3	Устный опрос	ПК - 2 , ПК - 3	4. Археологическая периодизация. 5. Антропоген и Великое оледенение Европы. 6. Эпохи олдувай, ашель, мустье. 7. Верхний палеолит и мезолит Европы и Сибири. 8. Неолитическая революция и его культура. 9. Энеолит и его культуры. 10. Бронзовый век степей и лесной зоны. 11. Ранний железный век степей Евразии. 12. Железный век лесной Евразии. 13. Археология Волжской Болгарии.
	<b>Зачет</b>	ПК - 2 , ПК - 3	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 1</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
<b>Зачетено</b>		<b>Не зачтено</b>			
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.				

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

##### Текущий контроль

###### 1. Реферат

Темы 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

1. Антропогенез: от *Homo habilis* до *Homo sapiens*.
2. Сунгирь: техника и технология верхнего палеолита.
3. Шульганташ-Каповая пещера.
4. Палеолитическое искусство.
5. Первые металлурги.
6. Бородинский клад.
7. Загадки Аркаима.
8. Царские курганы скифов.
9. Аржан.
10. Сокровища сарматских вождей.
11. Ольвия.
12. Древний Херсонес.
13. Перещепинский клад.
14. Гнездово уникальный памятник средневековья.
15. Неревский раскоп в древнем Новгороде.
16. Древний Псков и Изборск.
17. Средневековая Москва по данным археологии.
18. Архитектурные памятники домонгольской Руси.
19. Хозяйство волжских болгар по археологическим материалам.
20. Биляр-Великий город.
21. Город Болгар на Волге.
22. Древняя Казань.
23. Средневековая Алабуга.
24. Археологические открытия Нижнего Прикамья.

###### 2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Тесты по археологии (вариант 1).

1. Укажите эпохи нижнего палеолита:

- а) олдувай в) ашель
- б) мадлен г) мустье

Варианты: а) а, б, в; б) б, в, г; в) а, в, г; г) а, б, в, г; е) нет.

2. Искусство возникло в эпоху:

- а) палеолита в) неолита
- б) мезолита г) энеолита

3. Древние погребения делят на типы:

- а) могильник
- б) курганская группа
- в) захоронение
- г) ингумация

Варианты: а) а, б, в; б) в, г; в) а, б; г) б, в, г; е) а, б, в, г.

4. Кайнозойская эра началась:

- а) 40 - 55 млн. лет назад
- б) 60 - 70 млн. лет назад
- в) 1,8 - 2 млн. лет назад
- г) 2 - 2,5 млн. лет назад

5. Укажите длину ручного рубила:

- а) до 25 см. в) 10 см.
- б) до 35 см. г) от 10 см. до 15 см.

6. Укажите дату обнаружения Р. Дартом в Африке черепа ископаемого существа:

- а) 1871 г. в) 1891 г.
- б) 1888 г. г) 1924 г.

7. Ашельская эпоха:

- а) 700 тыс. - 150-120 тыс. лет назад
- б) 2,5 млн. лет - 700 тыс. лет назад
- в) 150 тыс. - 35 тыс. лет назад
- г) 30 тыс. - 10 тыс. лет назад

8. Соотнесите понятия:

1. Поселение а) могильник, курганская группа
2. Погребение б) землянки, полуземлянки
3. Жилище в) дороги, мосты, акведуки
4. Мастерские г) кожевенные, гончарные
5. Святилище д) городище, селения, стоянки
6. Инженерные е) молельный дом

9. Укажите поздний период северокавказской культуры:

- а) тмийский в) кобайский
- б) абашевский г) фатьяновский

10. Штык - это пласт размером:

- а) от 0 см. до 10 см. в) от 1 см. до 30 см.
- б) от 1 см. до 20 см. г) от 1 см. до 35 см.

11. Указать неверные методы раскопок курганов:

- а) шахтовый г) метод отвала
- б) шахматный д) сегментный
- в) траншейный е) метод обвала

Варианты: а) а, б, г; б) б, е; в) б, в, г, д; г) а, в; е) нет.

12. Кайнозой подразделяется на:

- а) палеоген в) неоген
- б) антропоген г) голоцен

Варианты: а) б, в, г; б) а, б; в) а, б, в, г; г) г; е) а, б, в.

13. Укажите неверный метод датировки:

- а) радиокарбонный в) генеалогический
- б) геомагнитный г) археомагнитный

14. Погребения бывают:

- а) вытянутые
- б) скорченные
- в) горизонтальные
- г) вертикальные

Варианты: а) а, б, г, д; б) б, в, г; в) а, б; г) в, г; е) а, г.

15. В 1891 г. на Яве Евгением Дюбуа были найдены останки:

а) австралопитека

б) архантропа

в) палеоантропа

г) неантропа

16. Культурный слой зависит:

а) от продолжительности жизнедеятельности

б) от природных факторов

в) от интенсивности обжития

г) от происхождения населения

Варианты: а) г; б) а, б, в; в) а, б, г; г) а, б; е) а, б, в, г.

17. Перечислите по порядку методы разведки:

а) пеший обход г) химический

б) геомагнитный д) электропроводимый

в) авиаразведка е) подводной археологии

Варианты: а) а, в, б, д, г, е; б) в, г, д, е, а, б; в) а, б, в, г, д, е; г) г, д, е, а, б, в.

18. Указать неверные методы раскопок:

а) раскопки в углублениях

б) раскопки на ровных площадях

в) раскопки курганов

г) раскопки городищ

Варианты: а) а, б, в; б) б, в, г; в) а, г; г) б, в; е) нет.

19. Характерными орудиями труда ашельской эпохи являются:

а) ручные рубила в) кливер

б) скребла г) микролиты

Варианты: а) а, б, в, г; б) а, б, г; в) в; г) а, в, г; е) а, в.

20. Назовите самое древнее оледенение Русской равнины:

а) лихвинское в) рискское

б) окское г) валдайское

Тест 2.1. Укажете на предметные уровни познания

а) рациональный

б) интерпретационный

в) инновационный

г) источниковедческий

2. Наиболее широкое археологическое понятие

а) культурный слой

б) археологическая культура

в) археологические источники

г) археология

3. Соотнесите:

а) поселение а) артефакт

б) погребение б) укрепление

в) вал в) стоянка

г) древняя вещь г) курган

4. Исторически сложившаяся система напластований, образованная в результате повседневной деятельности людей называется

а) археологической культурой

б) археологией

в) археологическим источником

г) культурным слоем

5. Документ, дающий право на полевые исследования называется

а) разрешением

б) белым листом

в) удостоверением

г) открытым листом

6. \_\_\_\_\_ это группа схожих вещей одинакового назначения отличающихся друг от друга своими второстепенными особенностями.

7. Укажите на лишнее

а) нивелир д) ареометр

б) теодолит е) бинокль

в) тахометр ж) фотоаппарат

г) компас з) секундомер

8. Напластования культурных отложений изучает

- а) культурный слой
- б) топография
- в) геодезия

г) стратиграфия

9. Уберите лишнее

- а) супесь д) пепел
- б) мергель е) гумус
- в) материк ж) примус

г) суглинок з) погребенная почва

10. Кенотаф - это

- а) получеловек - полулошадь
- б) бог у древних германцев
- в) пустая могила

г) трупосожжение

11. Методом разведки является

- а) археомагнитный
- б) термолюминицентный
- в) геомагнитный

д) химический

12. Соотнесите методы и виды исследований

- а) электропроводимости а) определения места производства
- б) трековый б) разведки
- в) картографирования в) раскопки

г) сегментный г) датировки

13. \_\_\_\_\_ это пласт земли из ямы.

14. Для ведения раскопок на площади 312 кв. м. нужно разрешение

- а) формы 4
- б) формы 2
- в) формы 1

г) формы 3

15. Штык это пласт земли толщиной

- а) 20 см.
- б) от 0 до 20 см.
- в) 20 мм.

г) 1 м.

16. Вскрываемая для исследования территория памятника называется

- а) раскопом
- б) участком
- в) квадратом

д) сектором

17. Разделение находок на категории это разделение по

- а) внешним особенностям
- б) назначению
- в) материалу

г) времени бытования

18. Уберите из определения лишнее слово.

Археология - это отдел исторической науки изучающее развитие человеческого общества и закономерности этого развития на основе только вещественных источников?.

19. Расставьте слова по очередности выполнения работ: 1) зачистка, 2) консервация, 3) разбивка, 4) нивелировка, 5) зарисовка.

Тесты по археологии (вариант 3).

1. На месте продолжительной жизнедеятельности людей образуется:

- а) прошлое человечества в) культурный слой
- б) культовые сооружения г) слой дерна

2. Укажите верные методы датирования археологических объектов:

- а) историко-филологические
- б) археологические
- в) историко-демографические

г) естественнонаучные

3. Отдел истории, изучающий прошлое человечества на основе

вещественных источников, называется:

- а) археология в) стратиграфия
- б) артефакты г) эолит

4. Методы датирования делятся на две группы:

- а) абсолютные и приблизительные
- б) относительные и приблизительные
- в) абсолютные и приблизительные
- г) абсолютные и относительные

5. Укажите верные методы разведки:

- а) пеший обход в) авиаразведки д) химический
- б) кабинетный г) спутниковый е) геомагнитный

6. Пласт земли от 1 см до 20 см называется:

- а) стратиграфия в) культурный слой
- б) штык г) археологическая культура

7. Археологические памятники ? это:

а) поселение, погребение, культовые сооружения, жилища, мастерские, кремация, ингумация

б) поселение, погребение, культовые сооружения, мастерские, жилища, инженерные сооружения

в) поселение, погребение, культовые сооружения, кремация

г) Поселение, погребение, культовые сооружения, мастерские, жилища, инженерные сооружения, захоронение

8. Памятники эпохи мезолита и неолита нужно искать:

- а) на кургане в) в саванне
- б) в водоразделах г) на берегах рек и озер
- д) в суглинистом слое
- е) в культурном слое

9. Самый ранний научный метод раскопок курганов:

- а) траншейный в) траншейно-штольный
- б) шахтовый г) траншейно-шахтовый

10. Укажите правильные виды захоронения:

- а) кремация и эксгумация
- б) кремация и ангумация
- в) кремация и сигментизация
- г) кремация и ингумация

11. Продолжительность каменного века составляет:

- а) 700 тыс. лет в) 1,5 млн. лет
- б) 2,5 млн. лет г) 35 тыс. лет

12. Укажите эпохи верхнего палеолита:

- а) ориньяк, ашель, мадлен
- б) неолит, мезолит, палеолит
- в) ориньяк, солюtre, мадлен
- г) ориньяк, солюtre, мустье

13. Соотнесите археологические периоды:

- 1) кайнозойская эра а) олдувайская, ашельская, мустьевская
- 2) антропоген б) палеоген, неоген, антропоген
- 3) ранний палеолит в) эоплейстоцен, плейстоцен, голоцен
- 4) поздний палеолит г) ориньяк, солюtre, мадлен

14. Соотнесите правильно даты эпох:

- 1) ашельская эпоха а) 2,5 млн. лет - 700 тыс. лет назад
- 2) олдувайская б) 150-120тыс. - 35-30 тыс. лет назад
- 3) мустьевская в) 35 тыс. - 30 тыс. лет назад
- 4) ориньяк г) 700 тыс. - 150-120 тыс. лет назад

15. Соотнесите группы австралопитиков по периодам:

- 1) afarensis а) 2 млн. лет назад
- 2) afrikanus б) 3,8-3,5 млн. лет назад
- 3) robustus в) 3,2 млн. лет назад
- 4). boisei г) 2,5 млн. лет назад

16. 4 млн. лет тому назад произошли семейства австралопитиков из рода:

- а) гоминидов
- б) неантропов

в) палеантропов

г) архантропов

17. Перечислите орудия труда, которые встречаются в раннем олдувае:

а) сфероиды, чоппинги, рубило

б) сфероиды, отщепы, отвалы

в) сфероиды, чопперы , отщепы

г) сфероиды, чоппинги, отщепы

18. Первые раскопки, сведения о которых дошли до нас, велись вавилонским

царем:

а) Набонидом

б) Навуходоносором

в) Соломоном

г) Автохтоном

19. Палеолитическая эпоха включает:

а) палеолит

б) энеолит

в) бронзовый век

г) мезолит

20. Археология основана на:

а) письменных источниках

б) вещественных источниках

в) лингвистических источниках

г) этнографических источниках

Тесты по археологии (вариант 4).

1. Поселения, погребения, инженерные сооружения, культовые сооружения, мастерские, жилище называют:

а) археологической культурой

б) археологическими памятниками

в) культурным слоем

г) археологическими источниками

2. Соотнесите определения:

1) Изучение наслоения толщи земли а) археологическая культура

2) Ограниченнная в пространстве и во б) стратиграфия

времени группа памятников,

объединенная общими характерными

чертами

3) Пласт земли от 1 см. до 20 см. в) артефакт

4) Древняя вещь, сделанная г) штык

руками человека, обнаруженная

в толщи земли

3. Появление керамики принято считать началом:

а) мезолита

б) неолита

в) палеолита

г) энеолита

4. Укажите фамилии археологов XX-XXI века :

а) Ю. Пастушенко в) Е.П. Казаков

б) А.А. Спицина г) Б.В. Фармаковский

варианты: а) а, б б) а, в в) в, г г) б, г д) нет

5. Археологические культуры, обнаруженные на территории РТ:

а) приказанская в) пьяноборская

б) фатьяновская г) ананьевская

варианты: а) а, в, г б) а, б, г в) б, в, г г) а, в, б

6. Время формирования человека современного физического типа ? Homo sapiens-sapiens:

а) 35 тыс. лет до н.э. - 15 тыс. лет до н.э.

б) 2.5 млн. лет до н.э. - 700 тыс. лет до н.э.

в) 700 тыс. лет до н.э. - 35 тыс. лет до н.э.

г) 10 млн. лет до н.э. - 2.5. млн. лет до н.э.

7. Укажите три типа орудия труда, которые встречаются в олдувайском ущелье:

а) сфероид в) отщеп д) чоппер

б) заступ г) тесла е) скребло

варианты: а) а, б, в б) а, в, д в) б, г, е г) д, г, е д) д, г, а е) в, г, е

8. Следующая за палеолитом археологическая эпоха, охватывающая период XI-VII тыс. лет назад:

- а) неолит в) энеолит
- б) мезолит г) нижний палеолит

9. Чтобы начать полевые исследования необходимо:

- а) получить разрешение президента РФ
- б) согласовать с Институтом истории в Казани
- в) получить разрешение ОПИ ИА РАН в Москве
- г) получить разрешение санэпидстанции.

варианты: а) а, в б) а, б в) в, г д) а, г е) б, г

10. Соотнесите методы:

1. Метод определения места а) аминокислотный производства

2. Метод датировки б) картографирования

3. Метод раскопок курганов в) сегментный

11. Техника леваллуа доминирует в эпоху:

- а) ашель
- б) мустье
- в) мадлен
- г) ориньяк

12. Стоянки Карагатай и Лахуги были обнаружены в:

- а) Азербайджане
- б) Таджикистане
- в) Китае
- д) Англии

13. Палеолит, мезолит и неолит составляют:

- а) железный век
- б) бронзовый век
- в) каменный век
- г) ранний железный век

14. Соотнесите даты:

- 1. Мезолит а) 6-5 тыс. лет до н.э.-4 тыс. лет до н.э.
- 2. Палеолит б) 2,5 млн. лет до н.э. ? 9 тыс. лет до н.э.
- 3. Неолит в) 9 тыс. лет до н.э. ? 6-5 тыс. лет до н.э.
- 4. Энеолит г) 4 тыс. лет до н.э. - 2 тыс. лет до н.э.

15. Укажите четыре вида австралопитеков:

- а) архантропы в) африканус д) робустус
- б) афаренсис г) неантропы е) боисей

варианты: а) а, в, д, г б) а, в, д, е в) а, в, д, б

г) б, г, е, д д) б, г, е, в

16. Развитие русской археологии XIX в. связано с именами:

а) З. Ходаковский в) В.В. Радлов

б) А.С. Уваров г) А.Н. Сахаров

варианты: а) а, б, в б) а, б, г в) а, в, г г) в, г, б д) нет

17. Укажите олдувайский период :

а) 700 тыс. лет до н.э. ? 150-120 тыс. лет до н.э.

б) 2,5 млн. лет до н.э. ? 700 тыс. лет до н.э.

в) 150 - 120 тыс. лет до н.э. - 35 тыс. лет до н.э.

г) 35 тыс. лет до н.э. - 26 тыс. лет до н.э.

18. Укажите фамилию английского ученого, который вел раскопки в олдувайском ущелье :

а) Р. Дарт

б) Л.Лики

в) Ч. Дарвин

г) М. Инери

19. Определите пропущенное слово.

Объектом исследования археологии является ? человечества во всех ее проявлениях.

а) развитие в) настоящее

б) прошлое г) будущее

20. При описании археологических материалов надо соблюдать:

- а) объективность в) электрификацию
- б) унификацию г) обозримость
- варианты: а) а, б, в б) а, б, г в) в, г, б г) г, б, а

### **3. Устный опрос**

Темы 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

- 1. Геологические и исторические периодизации, их недостатки.
- 2. Принцип археологической периодизации. Томсон, Мортилье, Ворсо.
- 3. Периодационная шкала.

Тема 5.

- 1. Антропоген и его периоды.
- 2. Причины и происхождение оледенения.
- 3. Альпийская и русская системы оледенений.
- 4. Теории происхождения и прародины человека.
- 5. Гоминиды: австралопитеки и Homo.

Тема 6.

- 1. Выделение эпохи олдувай.
- 2. Древнейшая техника и технология изготовления орудий.
- 3. Жизнь древнейших людей. Основные памятники.
- 4. Выделение эпохи ашель. Homo erectus.
- 5. Основная техника и технология данной эпохи.
- 6. Организация человеческого сообщества.
- 7. Выделение эпохи мустье. Неандертальцы классические и переднеазиатские.
- 8. Основные памятники мустье.

Тема 7.

- 1. Человеческий род и человек разумный.
- 2. Новшества в технике и технологии.
- 3. Появление новых форм хозяйствования.
- 4. Основные культуры и памятники верхнего палеолита.

Тема 8.

- 1. Смена присваивающих форм хозяйства производящими.
- 2. Появление новых технологий в каменной индустрии.
- 3. Появление керамики и ткачества.
- 4. Неолитические культуры юга.

5. Неолит Татарстана

Тема 9.

- 1. Появление ранней металлургии, его этапы.
- 2. Изменения в хозяйстве, культуре и общественном строении людей.
- 3. Технические открытия энеолита.
- 4. Энеолитические культуры степей и Татарстана.

Тема 10.

- 1. Развитие металлургии цветных металлов. Появление бронзы.
- 2. Формирование культурных общностей.
- 3. Катакомбная, среднеднепровская, волынско-подольская, фатьяновская культуры.
- 4. Абашевско-срубно-андроновская культурная общность. Самусько-сейминская культурная общность и ее археологическая характеристика.
- 5. Культуры бронзового века Татарстана.

Тема 11.

- 1. Кочевники степей Евразии, особенности их экономики, культуры и идеологии. Влияние кочевников на материальную культуру народов Прикамья.
- 2. Скифия и скифы. Скифы и античный мир.
- 3. Савроматы и сарматы. Материальная культура Сарматов.
- 4. Саки и усуни Сибири и Средней Азии. Археологические культуры Сибири и Средней Азии.

Тема 12.

- 1. Основные особенности железного века в лесной полосе.
- 2. Ананьинская культурно-историческая общность.
- 3. Тагарская культура на Енисее.
- 4. Зарубинецкая и черняховская культуры.
- 5. Позднедьяковские и позднегородецкие памятники.
- 6. Пьяноборская культура в Прикамье.
- 7. Кара-абызская и гляденовская культуры.

Тема 13.

1. Предболгарская и раннеболгарская археология Среднего Поволжья.
2. Городища Волжской Болгарии, их классификация.
3. Керамика Волжской Болгарии и ее классификация.
4. Торговая деятельность Волжской Болгарии. (Камский торговый путь)
5. Внешняя и внутренняя политика Волжской Болгарии.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет, источники, задачи и методы археологии.
2. Археологические понятия.
3. Полевые археологические исследования и методы разведки.
4. Полевые археологические исследования и методы раскопок.
5. История отечественной археологии.
6. История зарубежной археологии.
7. Археологическая периодизация.
8. Антропоген и Великое оледенение Европы.
9. Эпоха олдувай.
10. Эпоха ашель.
11. Эпоха мустье.
12. Верхний палеолит и его достижения
13. Мезолит и его особенности.
14. "Неолитическая революция" и культуры неолита.
15. Энеолит и его открытия.
16. Культуры бронзового века степей.
17. Культуры бронзового века лесной и лесо-степной зоны.
18. Раннекамбрский век лесной зоны
19. Археология скифов и сарматов
20. Археологические культуры I тысячелетия
21. Раннеболгарская археология
22. Классификация болгарских городищ. Болгарские города.
23. Классификация керамики Волжской Болгарии.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".  
55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".  
71-85 баллов - "хорошо".  
56-70 баллов - "удовлетворительно".  
55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Мартынов, А.И. Археология : учеб. для вузов / А.И.Мартынов. - 6-е изд.,перераб. - М. : Высш. шк., 2008. - 447с. - 920-27. Кол-во: 26

Археология : учебник / Под ред.академика РАН В.Л.Янина. - М. : Изд-во Моск.ун-та, 2006. - 608с. - 660-66. Кол-во: 15

Черных Е.Н., Археология и естественнонаучные методы [Электронный ресурс] / Черных Е.Н. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2005. - 216 с. - ISBN 5-9551-0099-7 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100997.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

Добровольская, М. В., Можайский, А. Ю. Археология [Текст] : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. - М.: МПГУ, 2012. - 116 с. - ISBN 978-5-4263-0082-8.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>

Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. М.: Прометей, 2013. 176 с. ISBN978-5-7042-2425-9.  
<http://znamium.com/bookread2.php?book=536513>

Шакиров З.Г. Методы фиксации в археологии.  
[https://dspace.kpfu.ru/xmlui/viewer?file=22113;04\\_135\\_000910.pdf&sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/viewer?file=22113;04_135_000910.pdf&sequence=1&isAllowed=y)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археология. История кладоискательства - <http://arheo.club/>

АРХЕОЛОГИЯ РОССИИ - <http://www.archeologia.ru/>

Археология.РУ \_Открытая библиотека имени В.Е.Еременко - <http://www.archaeology.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекционный курс дисциплины Археология должна строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению нового раздела, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения. Используемые методы должны ориентировать будущего студента на их усвоение и применение в будущей профессиональной деятельности. В начале каждой лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые термины, выяснять их смысл. Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений. В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута.</p>
практические занятия	<p>Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. Успех занятия во многом зависит от системы подобранных задач. Каждая задача должна быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с другими задачами, выносимыми на занятия. Практическое занятие должно ориентировать студента на организацию самостоятельной работы. С этой целью на каждом занятии должна быть предусмотрена небольшая самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, во время выполнения которой студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ. Сам процесс организации самостоятельной работы на занятии должен служить образцом организации самостоятельной деятельности студента. Очень полезна организация самостоятельной работы со взаимопроверкой студентами работ друг друга. Это развивает умение осуществлять контроль и коррекцию результатов своего собственного труда. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задания, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.</p>
самостоятельная работа	<p>Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Подготовка к заранее заданным вопросам (по темам) проводится на основании рекомендованной учебной литературы и интернет ресурсов. При подготовке надо учесть, что содержание ответа должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
тестирование	После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал. В процессе подготовки к экзамену и зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, поиск ответа на вопросы. Известно, приобретение новых знаний идет в несколько этапов: знакомство; фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; запоминание и последующее воспроизведение; использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д. Для того чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными. Студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. титульный лист;</li><li>2. содержание;</li><li>3. введение;</li><li>4. основная часть;</li><li>5. заключение;</li><li>6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости).</li></ol> <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.</p> <p>Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица (Автор полагает...) либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения (На втором этапе исследуются следующие подходы, Проведенное исследование позволило доказать... и т.п.).</p> <p>В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.</p> <p>В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).</p> <p>Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое ? 1,5, левое 3 см. Шрифт 14.</p> <p>Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.</p> <p>Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;</li><li>2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);</li></ol> <p>Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. К выступлению выпускника на зачете предъявляются следующие требования: - ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета; - ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета; - ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления; - ответ на зачете должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать преподаватель. Дополнительные вопросы задаются в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения примерами из археологии каменного века, привлечь знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента. В процессе ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится этическая культура, профессиональное сознание, культура речи студента. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо 'наращивает' свое профессиональное правосознание, формирует этическую профессиональную культуру. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием археологических культур данного периода человечества, полемизировать там, где это необходимо.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Основы археологии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Основы археологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .