

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы современного словообразования БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю.

Рецензент(ы):

Косова В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902213216

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии ,
Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать целостное представление об актуальных проблемах, активных процессах в современном русском словообразовании; расширить, углубить и систематизировать знания о словообразовательных категориях и единицах русского языка; ознакомить с современной научно-теоретической интерпретацией словообразовательных фактов и явлений, с отечественными словообразовательными традициями и достижениями в области словообразования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.3 В.2 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по профилю "Педагогическое образование" в разделе "Б.3.Профессиональный цикл".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате прослушивания таких курсов, как "Словообразование", "Лексика", "Морфология", "Введение в языкознание", "Синтаксис", "Стилистика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по основным разделам дисциплины; научные теории по актуальным проблемам словообразования; научные достижения в области современного словообразования

2. должен уметь:

ориентироваться в основных этапах развития русского словообразования, актуальных проблемах и дискуссионных вопросах теории словообразования; дифференцировать лингвистические концепции представителей различных словообразовательных школ; уметь формировать тезаурус того или иного лингвиста или школы в целом

3. должен владеть:

навыками анализа и систематизации научных теорий, установления взаимосвязи и преемственности словообразовательных концепций; работы с первоисточниками, с библиографическим материалом по словообразованию

- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

- владеет основами речевой профессиональной культуры

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-11).
- способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ;
- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
- владеет основными понятиями о функциях языка, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
- способен определять связь словообразования с другими языковыми уровнями

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки	9	1-5	4	8	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования	9	6-10	4	8	0	научный доклад устный опрос
3.	Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании	9	11-15	4	8	0	реферат
4.	Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования	9	16-18	2	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			14	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Вклад в развитие словообразовательной науки Б.де Куртенэ И.А, Богородицкого В.А, Виноградова В.В, Винокура Г.О,Ибрагимов Н.Б, Земской Е.А, Кубряковой Е.А, Лопатина В.А, Маркова В.М, Балалыкиной Э.А,Казанской Э.В, Крушевского Н.В, Николаева Г.А, Лопушанской С.П, Потемни А.А.,Шаминой Н.А, Шанского Н.М, Моисеева А.И, Немченко В.Н, Тихонова А.Н и др

практическое занятие (8 часа(ов)):

Роль представителей Московской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Харьковской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Петербургской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки Роль представителей Казанской лингвистической школы в становлении словообразовательной науки

Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проблема выделения способов русского словопроизводства, проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем, проблема сложного слова в русском языке, семантическое словопроизводство,проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии

практическое занятие (8 часа(ов)):

Проблема соотношения слово- и формообразования, проблема выделения способов русского словопроизводства, проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем, проблема сложного слова в русском языке, семантическое словопроизводство,проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии, проблема разграничения потенциальных и окказиональных слов

Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Активизация конфиксального словопроизводства, активизация аффиксоидного словообразования, активизация окказионального словообразования, активизация семантического словопроизводства, нулевой суффиксации, способа включения, активизация чресступенчатого, контаминационного словообразования

практическое занятие (8 часа(ов)):

Конфиксальное словообразование, аффиксоидное словообразование, окказиональное словообразование, активизация процессов семантической деривации, контаминационное словообразование

Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие окказионального словообразования, словообразование и текст, коммуникативный аспект словообразования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Словообразование в аспекте языковой личности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки	9	1-5	подготовка к презентации	15	презентация
2.	Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования	9	6-10	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании	9	11-15	подготовка к реферату	16	реферат
4.	Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования	9	16-18	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
	Итого				66	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, опрос, презентации, реферат.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании. Формирование и становление словообразования как науки

презентация , примерные вопросы:

Вклад в развитие словообразовательной науки Б.де Куртенэ И.А, Богродицкого В.А, Виноградова В.В, Винокура Г.О,Ибрагимов Н.Б, Земской Е.А, Кубряковой Е.А, Лопатина В.А, Маркова В.М, Балалыкиной Э.А,Казанской Э.В, Крушевского Н.В, Николаева Г.А, Лопушанской С.П, Потемни А.А.,Шаминой Н.А, Шанского Н.М, Моисеева А.И, Немченко В.Н, Тихонова А.Н.

Тема 2. Дискуссионные вопросы в теории словообразования

научный доклад , примерные вопросы:

Проблема соотношения слово- и формообразования, проблема сложного слова в русском языке, проблема разграничения потенциальных и окказиональных слов

устный опрос , примерные вопросы:

Статус словообразования в системе других лингвистических наук, принципы и методы изучения словообразовательных фактов, проблема выделения способов русского словопроизводства, проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем, проблема сложного слова в русском языке, семантическое словопроизводство,проблема разграничения полисемии и семантико-словообразовательной омонимии

Тема 3. Активные процессы в современном словообразовании

реферат , примерные темы:

Активизация конфиксального словопроизводства, активизация аффиксоидного словообразования, активизация окказионального словообразования, активизация семантического словопроизводства, нулевой суффиксации, способа включения, активизация чресступенчатого, контаминационного словообразования Аффиксоидное словообразование, окказиональное словообразование, активизация процессов семантической деривации, контаминационное словообразование

Тема 4. Основные тенденции развития русского словообразования

устный опрос , примерные вопросы:

Окказиональное словообразование в современном русском языке, словообразование и текст, коммуникативный аспект словообразования, словообразование в аспекте языковой личности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

Теоретические проблемы словообразования в отечественном языкознании.

Формирование и становление словообразования как науки

Вклад в развитие словообразовательной науки представителей Московской, Харьковской, Петербургской, Казанской лингвистических школ (Б.де Куртенэ И.А, Богродицкого В.А, Виноградова В.В, Земской Е.А, Кубряковой Е.А, Лопатина В.А, Маркова В.М, Балалыкиной Э.А,Казанской Э.В, Николаева Г.А, Лопушанской С.П, Шаминой Н.А, Шанского Н.М, Моисеева А.И, Немченко В.Н, Тихонова А.Н

и др.).

Дискуссионные вопросы в теории словообразования

Статус словообразования в системе других лингвистических наук, принципы и методы изучения словообразовательных фактов

Проблема выделения способов русского словопроизводства

Проблема соотношения слово- и формообразования

Проблема классификации и определения статуса словообразовательных морфем

Проблема сложного слова в русском языке

Проблема разграничения потенциальных и окказиональных слов

Семиотические проблемы словообразования

Активизация конфиксального способа словообразования

Активизация аффиксоидного словообразования

Активизация окказионального словообразования

Словообразование как средство стилизации текста

Активизация процессов семантической деривации

Активизация контаминационного словообразования

Развитие окказионального словообразования

Словообразование и текст

Коммуникативный аспект словообразования

7.1. Основная литература:

Современный русский язык. Словообразование, Земская, Елена Андреевна, 2008г.

Словообразование современного русского языка, Фаттахова, Наиля Нурийхановна;Сафонова, Светлана Сергеевна, 2006г.

Современный русский язык. Словообразование, Щуклина, Татьяна Ювенальевна;Орлова, Н.Д., 2007г.

Русское адъективное словообразование на балто-славянском фоне, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2007г.

Щацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Щацкая. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 152 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466458

Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=203095

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=409970

Земская, Елена Андреевна. Словообразование как деятельность / Е.А.Земская; Рос. АН, Ин-т рус.яз..?М.: Флинта;Наука, 2011.?324с.

Киселева М.С.Лексика и словообразование.- М: Флинта; Наука, 2010. - 242 с. www.knigafund.ru

Мусатов В.Н.Русский язык: Морфемика.тМорфонология. Словообразование.- М: Флинта; Наука,2010. - 242 с.

Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=203095

Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=205884

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>

7.2. Дополнительная литература:

Русское адъективное словообразование на балто-славянском фоне, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2007г.

Русское диалектное субстантивное словообразование, Попова, Татьяна Николаевна, 2009г.

Семантическое словообразование в системе числа существительных: синхрония и диахрония, Конявская, Светлана Валерьевна, 2004г.

Николина, Наталья Анатольевна. Словообразование современного русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 (050301) - Русский язык и литература / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М.

Литвинова. Москва: Академия, 2005. 159, [1] с. (21 экз.)

Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656>

Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>

Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>

7.3. Интернет-ресурсы:

справочно-информационная система www.rusforus.ru - www.rusforus.ru

справочно-информационная система www.gramma.ru - www.gramma.ru

справочно-информационная система www.gramota.ru - www.gramota.ru

справочно-информационная система www.knigafund.ru - www.knigafund.ru

справочно-информационная система www.philol.ru - www.philol.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы современного словообразования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- Учебные пособия
- Первоисточники
- Презентации
- Словари
- Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Косова В.А. _____

"__" _____ 201__ г.