

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Функциональная стилистика БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902230917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области функционирования языковых средств; иметь представление о стилистических ресурсах русского языка; повысить стилистическую грамотность

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Профессиональный цикл. Б.3.2/2.в.1.Вариативная часть" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100 "Педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате прослушивания таких курсов, как "Фонетика", "Лексика", "Словообразование", "Морфология", "Синтаксис", "Культура речи", "Стилистика".

Данная дисциплина позволяет продемонстрировать функциональные возможности различных языковых единиц, которые были объектом рассмотрения основных лингвистических курсов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-14 (общекультурные компетенции) | готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| пк-1 | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях |
| пк-7 | готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал в соответствии с содержанием курса; иметь представление о стилистических ресурсах русского языка

2. должен уметь:

разграничивать и анализировать функциональные стили русского языка; осознанно использовать ресурсы языковой системы (функциональные возможности основных языковых единиц) адекватно стилистическим целям

3. должен владеть:

навыками отбора языковых средств с целью формирования стилистически грамотного текста; уметь оценивать стилистическое "качество" текста

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ;

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества ;

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь ;

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики ;

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания ;

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ;

- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

- способен использовать приемы анализа текстов различных видов и жанров;

- способен к толерантному общению в полиэтничной и поликультурной среде

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Функциональная стилистика как научная дисциплина, изучающая функционирование языковых средств | 8 | 1 | 2 | 2 | 0 | Презентация |
| 2. | Тема 2. Функциональные стили. Общее понятие о функциональных стилях. | 8 | 2-6 | 4 | 8 | 0 | Реферат |
| 3. | Тема 3. Функционирование лексических и фразеологических средств языка. | 8 | 7-9 | 2 | 6 | 0 | Коллоквиум |
| 4. | Тема 4. Функционирование словообразовательных средств языка. | 8 | 10-12 | 2 | 2 | 0 | Научный доклад |
| 5. | Тема 5. Функционирование морфологических средств | 8 | 13-15 | 2 | 4 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Функционирование синтаксических единиц. | 8 | 16-18 | 2 | 4 | 0 | Реферат |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 14 | 26 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Функциональная стилистика как научная дисциплина, изучающая функционирование языковых средств

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, цели, задачи курса. Основные понятия и термины. Связь функциональной стилистики с другими дисциплинами. Функциональная стилистика и культура речи. Понятие языковой и стилистической нормы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет, цели, задачи курса. Основные понятия и термины. Связь функциональной стилистики с другими дисциплинами. Функциональная стилистика и культура речи. Понятие языковой и стилистической нормы. Понятие литературной нормы. Понятие стилистической системы языка ее особенности. Стилистическое значение во взаимодействии с контекстом.

Тема 2. Функциональные стили. Общее понятие о функциональных стилях.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общее понятие о функциональных стилях. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Газетно-публицистический стиль. Разговорная речь.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Общее понятие о функциональных стилях. Научный стиль. Экстралингвистические признаки научного стиля. Научный стиль как особая языковая подсистема. Взаимосвязь экстралингвистических и лингвистических характеристик в научном тексте. Типология научных жанров. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Газетно-публицистический стиль. Разговорная речь.

Тема 3. Функционирование лексических и фразеологических средств языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функционирование лексических и фразеологических средств языка. Стилистические особенности многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов, антонимов, иноязычных слов, устаревшей и новой лексики. Функционирование специальной лексики. Функционирование сниженной лексики (разговорной, просторечной, жаргонной). Эмоционально-оценочная лексика. Книжная лексика. Канцеляризм и штампы. Функционирование фразеологии. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Функционирование лексических и фразеологических средств языка. Стилистические особенности многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов, антонимов, иноязычных слов, устаревшей и новой лексики. Функционирование специальной лексики. Функционирование сниженной лексики (разговорной, просторечной, жаргонной). Эмоционально-оценочная лексика. Книжная лексика. Канцеляризм и штампы. Функционирование фразеологии. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.

Тема 4. Функционирование словообразовательных средств языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стилистические возможности деривационных единиц. Функционально-стилистические особенности русских словообразовательных единиц. Экспрессивные возможности деривационных единиц.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Функционально-стилистические особенности русских словообразовательных единиц. Экспрессивные возможности деривационных единиц.

Тема 5. Функционирование морфологических средств

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функционирование морфологических средств. Выразительные ресурсы морфологии: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи. Нарушение морфологических норм.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Функционирование морфологических средств. Выразительные ресурсы морфологии: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи. Нарушение морфологических норм.

Тема 6. Функционирование синтаксических единиц.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синонимика типов простого предложения. Стилистическое использование: однородных членов предложения; вводных слов и предложений, вставных конструкций; порядка слов. Стилистика сложного предложения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Синонимика типов простого предложения. Стилистическое использование: однородных членов предложения; вводных слов и предложений, вставных конструкций; порядка слов. Стилистика сложного предложения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Функциональная стилистика как научная дисциплина, изучающая функционирование языковых средств | 8 | 1 | подготовка к презентации | 6 | презентация |
| 2. | Тема 2. Функциональные стили. Общее понятие о функциональных стилях. | 8 | 2-6 | подготовка к реферату | 14 | реферат |
| 3. | Тема 3. Функционирование лексических и фразеологических средств языка. | 8 | 7-9 | подготовка к коллоквиуму | 12 | коллоквиум |
| 4. | Тема 4. Функционирование словообразовательных средств языка. | 8 | 10-12 | подготовка научного доклада | 12 | научный доклад |
| 5. | Тема 5. Функционирование морфологических средств | 8 | 13-15 | подготовка к устному опросу | 12 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Функционирование синтаксических единиц. | 8 | 16-18 | подготовка к реферату | 12 | реферат |
| | Итого | | | | 68 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, самостоятельная работа студентов, устный опрос, презентации, рефераты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. рефераты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Функциональная стилистика как научная дисциплина, изучающая функционирование языковых средств

презентация, примерные вопросы:

Связь функциональной стилистики с другими дисциплинами. Функциональная стилистика и культура речи. Понятие языковой и стилистической нормы. Понятие литературной нормы. Понятие стилистической системы языка ее особенности.

Тема 2. Функциональные стили. Общее понятие о функциональных стилях.

реферат , примерные темы:

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Газетно-публицистический стиль. Разговорная речь.

Тема 3. Функционирование лексических и фразеологических средств языка.

коллоквиум , примерные вопросы:

Функционирование лексических и фразеологических средств языка. Стилистические особенности многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов, антонимов, иноязычных слов, устаревшей и новой лексики. Функционирование специальной лексики. Функционирование сниженной лексики (разговорной, просторечной, жаргонной). Эмоционально-оценочная лексика. Книжная лексика. Канцеляризм и штампы. Функционирование фразеологии. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.

Тема 4. Функционирование словообразовательных средств языка.

научный доклад , примерные вопросы:

Книжные словообразовательные средства. Разговорные словообразовательные средства. Словообразовательные средства художественной речи. Стилистическое словообразование в речи. Словообразование как средство стилизации текста. Стилистический синкретизм словообразовательных средств русского языка. Трансформация семантики словообразовательных средств под влиянием контекста. Экспрессивные возможности деривационных единиц.

Тема 5. Функционирование морфологических средств

устный опрос , примерные вопросы:

Выразительные ресурсы морфологии: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи. Нарушение морфологических норм.

Тема 6. Функционирование синтаксических единиц.

реферат , примерные темы:

Стилистическое использование однородных членов предложения; Стилистическое использование вводных слов, предложений, вставных конструкций; Стилистическое использование порядка слов. Стилистика сложного предложения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

Предмет, цели, задачи курса. Основные понятия и термины. Связь функциональной стилистики с другими дисциплинами. Функциональная стилистика и культура речи. Понятие языковой и стилистической нормы. Понятие литературной нормы. Понятие стилистической системы языка ее особенности. Стилистическое значение во взаимодействии с контекстом.

Общее понятие о функциональных стилях..

Научный стиль. Экстралингвистические признаки научного стиля. Научный стиль как особая языковая подсистема. Взаимосвязь экстралингвистических и лингвистических характеристик в научном тексте. Типология научных жанров

Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Газетно-публицистический стиль. Разговорная речь.

Функционирование лексических и фразеологических средств языка. Стилистические особенности многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов, антонимов, иноязычных слов, устаревшей и новой лексики. Функционирование специальной лексики.

Функционирование сниженной лексики (разговорной, просторечной, жаргонной).

Эмоционально-оценочная лексика. Книжная лексика. Канцеляризм и штампы.

Функционирование фразеологии. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Многозначность фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.

Функционально-стилистические особенности русских словообразовательных единиц. Экспрессивные возможности деривационных единиц.

Книжные словообразовательные средства. Разговорные словообразовательные средства. Словообразовательные средства художественной речи. Стилистическое словообразование в речи.

Функционирование морфологических средств. Выразительные ресурсы морфологии: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи. Нарушение морфологических норм.

Синонимика типов простого предложения. Стилистическое использование: однородных членов предложения; вводных слов и предложений, вставных конструкций; порядка слов. Стилистика сложного предложения.

7.1. Основная литература:

Стилистика русского языка, Голуб, Ирина Борисовна, 2007г.

Лингвистическая стилистика, Кн. 2. Практикум, , 2008г.

Лингвистическая стилистика, Кн. 1. Теория, , 2008г.

Практическая стилистика русского языка, Солганик, Григорий Яковлевич, 2006г.

Русская стилистика. Стилистика текста и функциональная стилистика, Горшков, Александр Иванович, 2006г.

Стилистика русского языка, Голуб, Ирина Борисовна, 2006г.

Стилистика русского языка, Голуб, Ирина Борисовна, 2004г.

Стилистика русского языка, Голуб, Ирина Борисовна, 2007г.

Лингвистическая стилистика, Кн. 1. Теория, , 2006г.

Фатхутдинова В.Г. Функциональные стили современного русского языка: проблема интеграции. Учебное пособие для студентов филологического факультета. Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2011. - 108 с.

2. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн.1. Теория: учеб.пособие / О.А.Крылова. - М.: Высшая школа, 2008. - 319 с.

3. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн.2. Практикум: учеб.пособие / О.А.Крылова. - М.: Высшая школа, 2008. - 120 с.

Голуб И.Б. Стилистика русского языка. М., 2004

Дроняева Т.С., Клушина Н.И., Бирюкова И.В. Стилистика современного русского языка. Практикум. М., 2006

Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. М., 2005

Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка. М., 2006

7.2. Дополнительная литература:

Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию, Кайда, Людмила Григорьевна, 2004г.

Стилистика. Современный английский язык, Арнольд, Ирина Владимировна, 2005г.

Стилистика рекламы, Спирчагова, Татьяна Анатольевна, 2009г.

Стилистика русского языка, Кожина, Маргарита Николаевна; Дускаева, Лилия Рашидовна; Салимовский, Владимир Александрович, 2012г.

Стилистика русского языка и культура речи, Мирзанурова, Айгуль Фаритовна, 2012г.

Стилистика и культура речи, Андреева, Людмила Александровна; Мирошниченко, Людмила Васильевна, 2007г.

Стилистика и литературное редактирование, Максимов, Владимир Иванович; Фатеева, Наталья Александровна; Маркасова, Елена Валерьевна, 2004г.

Лексическая стилистика, Бельчиков, Юлий Абрамович, 2005г.

Стилистика современного русского языка и культура речи, Солганик, Григорий Яковлевич; Дроняева, Тамара Сергеевна, 2008г.

1. Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культуры речи: Лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.И. Богданова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=319556>
2. Руженцева, Н. Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Б. Руженцева. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 184 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409883>
3. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - Режим доступа: . // <http://znanium.com/bookread.php?book=425809>.

7.3. Интернет-ресурсы:

справочно-информационная система filology.ru - filology.ru

справочно-информационная система festival.1september.ru - festival.1september.ru

справочно-информационная система filologia.su - filologia.su

справочно-информационная система gramota.ru - gramota.ru

справочно-информационная система slovesnik-oka.narod.ru - slovesnik-oka.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Функциональная стилистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- Учебные пособия
- Тексты или фрагменты текстов
- Презентации
- Словари
- Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.