

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Морфемика, словообразование Б3.В.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Щуклина Т.Ю.

**Рецензент(ы):**

Корнеева Т.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902217716

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Щуклина Т.Ю. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии ,  
Tatyana.Schuklina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области функционирования словообразовательной системы русского языка, овладеть словообразовательными нормами русского языка, иметь знания о словообразовательных отношениях, возникающих между словами в русском языке, об основных словообразовательных единицах, средствах, словообразовательных значениях производных слов, способах и механизмах русского словопроизводства; иметь представление о происходящих в сфере словообразования семантических процессах антонимии, синонимии, омонимии, осознавать стилистическую значимость словообразования; овладеть навыками словообразовательного анализа; понимать значимость словообразования, его резервов в практике преподавания русского языка (при изучении лексики, орфографии, стилистики, морфологии).

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б3.В.2.3.ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование" и изучается.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по профилю "Педагогическое образование" в разделе "Б.3.Профессиональный цикл".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал в соответствии с содержанием курса; систему основных понятий и терминов словообразования и уметь оперировать ею

2. должен уметь:

осознанно использовать словообразовательные ресурсы русской языковой системы, в том числе в практике преподавания русского языка

3. должен владеть:

словообразовательными нормами русского языка, навыками словообразовательного анализа; навыками работы с лексикографической литературой.

- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

- владеет основами речевой профессиональной культуры

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-11).
- способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ;
- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
- владеет основными понятиями о функциях языка, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
- способен определять связь словообразования с другими языковыми уровнями

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Словообразование как наука.	4	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Словообразовательные отношения. Словообразовательная форма.	4	2-4	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и членимости и его отражение в морфологической структуре слова	4	5-6	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Типы морфем в системе словообразования	4	7-9	4	6	0	презентация
5.	Тема 5. Способы русского словообразования	4	10-12	4	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Словообразовательное значение	4	13-15	4	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Основные единицы словообразования	4	16	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия	4	17	2	2	0	презентация
9.	Тема 9. Словообразовательный анализ	4	18	2	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			26	28	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Словообразование как наука.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цели, задачи, предмет, объект словообразования. Принципы и методы изучения словообразования. Место словообразования в системе других лингвистических наук. Взаимосвязь и взаимодействие слово- и формообразовательной систем.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль представителей Московской, Петербургской, Харьковской, Казанской лингвистических школ в становлении словообразовательной науки.

### Тема 2. Словообразовательные отношения. Словообразовательная форма.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "словообразовательные отношения". Производящее, производное, непроизводное слова. Понятия соотнесенности, мотивированности, членимости. Словообразовательная форма.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "словообразовательные отношения". Производящее, производное, непроизводное слова. Понятия соотнесенности, мотивированности, членимости. Словообразовательная форма.

### Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и членимости и его отражение в морфологической структуре слова

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исторический характер связи соотнесенности и членимости и его отражение в морфологической структуре слова. Явления, связанные с историческими изменениями в структуре слова: опрощение, декорреляция, переразложение, омонимия словообразовательной формы, усложнение

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Опрощение, декорреляция, переразложение, омонимия словообразовательной формы, усложнение

**Тема 4. Типы морфем в системе словообразования**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основа в системе словообразования. Типы производящих основ. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем по месту расположения в слове, по материальной выраженности, по степени продуктивности, по характеру воспроизводимости. Морфонологические явления, осложняющие процесс словообразования

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Основа в системе словообразования. Типы производящих основ. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем по месту расположения в слове, по материальной выраженности, по степени продуктивности, по характеру воспроизводимости. Морфонологические явления, осложняющие процесс словообразования

**Тема 5. Способы русского словообразования**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "способ словообразования". Классификация способов русского словообразования.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "способ словообразования". Классификация способов русского словообразования.

**Тема 6. Словообразовательное значение**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "словообразовательное значение". Словообразовательные значения в сфере существительных, прилагательных, глаголов.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие "словообразовательное значение". Словообразовательные значения в сфере существительных, прилагательных, глаголов.

**Тема 7. Основные единицы словообразования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Комплексные словообразовательные единицы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная гнездо.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Комплексные словообразовательные единицы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная гнездо.

**Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

**Тема 9. Словообразовательный анализ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному.

Процедура словообразовательного анализа

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Словообразовательный анализ в его отношении к формообразовательному, морфемному.

Процедура словообразовательного анализа

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Словообразование как наука.	4	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Словообразовательные отношения. Словообразовательная форма.	4	2-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и членности и его отражение в морфологической структуре слова	4	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Типы морфем в системе словообразования	4	7-9	подготовка к презентации	10	презентация
5.	Тема 5. Способы русского словообразования	4	10-12	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
6.	Тема 6. Словообразовательное значение	4	13-15	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
7.	Тема 7. Основные единицы словообразования	4	16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия	4	17	подготовка к презентации	2	презентация
9.	Тема 9. Словообразовательный анализ	4	18	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				54	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, опрос, презентации, контрольная работа, тестирование.



При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Словообразование как наука.**

устный опрос , примерные вопросы:

Цели, задачи, предмет, объект словообразования. Принципы и методы изучения словообразования. Место словообразования в системе других лингвистических наук. Взаимосвязь и взаимодействие слово- и формообразовательных систем. Роль представителей Московской, Петербургской, Харьковской, Казанской лингвистических школ в становлении словообразовательной науки.

### **Тема 2. Словообразовательные отношения. Словообразовательная форма.**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "словообразовательные отношения". Производящее, производное, непроизводное слова. Понятие соотнесенности, мотивированности, членности. Словообразовательная форма.

### **Тема 3. Исторический характер связи соотнесенности и членности и его отражение в морфологической структуре слова**

устный опрос , примерные вопросы:

Явления, связанные с историческими изменениями в структуре слова: опрощение, декорреляция, переразложение, омонимия словообразовательной формы, усложнение

### **Тема 4. Типы морфем в системе словообразования**

презентация , примерные вопросы:

Представление материала по темам: "Основа в системе словообразования. Типы производящих основ", "Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксальных морфем", "Морфонологические явления, сопровождающие процесс словопроизводства"

### **Тема 5. Способы русского словообразования**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "способ словообразования". Классификация способов русского словообразования.

### **Тема 6. Словообразовательное значение**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "словообразовательное значение". Словообразовательные значения в сфере существительных, прилагательных, глаголов.

### **Тема 7. Основные единицы словообразования**

устный опрос , примерные вопросы:

Комплексные словообразовательные единицы. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо

### **Тема 8. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия, паронимия**

презентация , примерные вопросы:

Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия. Словообразовательная паронимия.

### **Тема 9. Словообразовательный анализ**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерная контрольная работа 1. Дать определение следующим словообразовательным терминам: словообразовательные отношения, соотнесенность, словообразовательный способ.  
2. Сделать полный словообразовательный анализ следующих слов: глубина, дозвониться, древнейший, бесхарактерный, осложнить, побелка. 3. Подобрать к словам глубина, запись, ход, угадать, беготня словообразовательные синонимы.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Словообразование как наука.
2. Методы словообразовательной науки. Проблема соотношения синхронии и диахронии в словообразовании.
3. Основные принципы (подходы) изучения словообразовательных явлений.
4. Словообразование в системе лингвистических наук.
5. Словообразование и формообразование: изоморфизм, взаимосвязь, взаимодействие двух систем.
6. Проблема выделения основных способов русского словообразования.
7. Морфемный (морфологический) и безморфемный (семантический) способы словообразования как основные способы русского словопроизводства.
8. Традиционная классификация способов русского словообразования (по Н.М.Шанскому).
9. Взаимодействие морфемного и безморфемного способов образования слов.
10. Словообразовательные отношения. Понятие о производящем, производном и непроизводном словах.
11. Понятие соотнесенности.
12. Понятие мотивированности.
13. Понятие членимости.
14. Понятие производности.
15. Словообразовательная форма (структура).
16. Связь соотнесенности и членимости.
17. Опрощение.
18. Усложнение.
19. Переразложение.
20. Декорреляция.
21. Понятие морфемы. Классификация морфем. Типы морфем в системе словообразования.
22. Основа как корневая морфема. Основа слова в системе слово- и формообразования. Типы основ в системе словообразования. Фономорфемность в плане основы.
23. Исторические изменения в морфологической структуре слова.
24. Основы свободные и связанные, полные и усеченные.
25. Аффиксальная морфема как словообразовательное средство. Классификация словообразующих аффиксов. Фономорфемность в плане аффиксальной морфемы. Аффиксоиды.
26. Префиксация как морфологический способ русского словообразования.
27. Суффиксация как морфологический способ русского словообразования.
28. Конфиксация как морфологический способ русского словообразования
29. Понятие нулевой морфемы. Нулевая аффиксация как морфологический способ русского словообразования.
30. Сложение как морфологический способ русского словообразования.
31. Морфологическое включение.
32. Частные способы (разновидности) семантической деривации в русском языке.

33. Сращение.
34. Семантическое включение.
35. Словообразовательное значение. Отличие словообразовательного значения от лексического и грамматического. Типы словообразовательного значения.
36. Словообразовательные значения в сфере имен существительных.
37. Словообразовательные значения в сфере имен прилагательных.
38. Словообразовательные значения в сфере глаголов.
39. Словообразовательные значения в области семантической деривации.
40. Словообразовательная синонимия.
41. Словообразовательная антонимия.
42. Словообразовательная омонимия.
43. Словообразовательный тип.
44. Словообразовательная цепь.
45. Словообразовательная парадигма.
46. Словообразовательное гнездо.
47. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного, формообразовательного и этимологического.
48. Словообразовательная модель. Основные модели семантической деривации в русском языке.
49. Постфиксация как морфологический способ русского словообразования.
50. Аббревиация.
51. Аффиксоидный способ русского словообразования.
52. Омонимия словообразовательной формы.
53. Словообразовательная паронимия.
54. Роль словообразования при изучении русской орфографии.
55. Стилистические особенности словообразовательной системы русского языка.
56. Словообразовательные словари русского языка.

### 7.1. Основная литература:

- Современный русский язык. Словообразование, Земская, Елена Андреевна, 2008г.
- Словообразование современного русского языка, Фаттахова, Наилья Нурийхановна;Сафонова, Светлана Сергеевна, 2006г.
- Современный русский язык. Словообразование, Щуклина, Татьяна Ювенальевна;Орлова, Н.Д., 2007г.
- Словообразование современного русского языка, Николина, Наталья Анатольевна;Фролова, Елена Александровна;Литвинова, Марина Михайловна, 2005г.
- Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>
- Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=205884>
- Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409970>
- Русский язык и культура речи: учеб.пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. / <http://www.znanium.com/bookread.php?book=148732>

Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725>

Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Русское адъективное словообразование на балто-славянском фоне, Балалькина, Эмилия Агафоновна, 2007г.

Диалектное словообразование, морфемика и морфонология, Шаброва, Е. Н., 2007г.

Русское историческое словообразование, Николаев, Геннадий Алексеевич, 2010г.

Русское и славянское словообразование, Николаев, Геннадий Алексеевич; Галиуллин, Камиль Рахимович, 2011г.

Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=153656>

Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>

Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

справочно-информационная система [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) - [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

справочно-информационная система [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

справочно-информационная система [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

справочно-информационная система [www.philol.ru](http://www.philol.ru) - [www.philol.ru](http://www.philol.ru)

справочно-информационная система [www.rusforus.ru](http://www.rusforus.ru) - [www.rusforus.ru](http://www.rusforus.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Морфемика, словообразование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- Учебные пособия

- Презентации

- Словари

- Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Щуклина Т.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Корнеева Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.