

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Национальная и региональная экономика Б1.О.10.13

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Гапсаламов А.Р.

Рецензент(ы): Осадчий Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гапсаламов А.Р. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), gapsalamov@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

- содержание дисциплины 'Национальная и региональная экономика' и иметь достаточно полное представление о возможностях применения ее положений и выводов в профессиональной деятельности;
- теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;
- системы государственного регулирования национальной и региональной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики;
- основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических и региональных стратегий;

уметь:

- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;
- проводить анализ программ социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов.

владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала;
- методами расчета и комплексного анализа ее основных показателей на основе фактических данных;
- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие национальной и региональной экономики, её цели и задачи	10	2	4	0	2
2.	Тема 2. Типы национальных хозяйственных систем	10	2	4	0	5
3.	Тема 3. Система потенциалов в национальной экономике	10	2	4	0	4
4.	Тема 4. Показатели развития национальной и региональной экономики	10	2	4	0	4
5.	Тема 5. Государственное регулирование национальной экономики. Деятельность региональных органов управления.	10	2	4	0	2
6.	Тема 6. Стратегическое планирование и прогнозирование национальной и региональной экономики.	10	2	0	0	7
7.	Тема 7. Макростратегические программы комплексного развития национальной экономики	10	2	0	0	6
8.	Тема 8. Глобализация и интеграция национальных хозяйственных систем	10	2	0	0	6
	Итого		16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие национальной и региональной экономики, её цели и задачи

Взаимосвязь региональной, национальной и мировой экономики. Цели и задачи исследования национальной и региональной экономики. Системный подход к исследованию национальной экономики. Национальная экономика как многоуровневая система страны. Понятие о структуре национальной экономики. Взаимосвязи основных элементов национальной экономики

Тема 2. Типы национальных хозяйственных систем

Экономическое равновесие функционирования национальной экономики. Основные теории и концепции экономического равновесия. Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики. Баланс межотраслевых связей В. Леонтьева. Пропорции в национальной экономике. Макромодели экономического роста и развития национальной экономики.

Тема 3. Система потенциалов в национальной экономике

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования национальной экономики. Принципы прогнозирования национальной экономики. Методы прогнозирования национальной экономики, их особенности. Этапы развития страт. планир, организация стратегического планирования на макроуровне в Российской Федерации.

Тема 4. Показатели развития национальной и региональной экономики

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования национальной и региональной экономики. Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Национальное богатство как часть экономического потенциала страны. Система показателей совокупного экономического потенциала.

Тема 5. Государственное регулирование национальной экономики. Деятельность региональных органов управления.

Понятие "государственное регулирование", его значение, особенности. Цели государственного регулирования национальной и региональной экономики. Денежно-кредитное регулирование, государственный бюджет, налоговое регулирование национальной экономики. Государственное регулирование регионального развития. Социальная политика, внешнеэкономическая политика страны. Деятельность региональных органов управления.

Тема 6. Стратегическое планирование и прогнозирование национальной и региональной экономики.

Основные понятия и состав потребительского комплекса национальной и региональной экономики. Структура отраслей потребительского комплекса национальной экономики. Организационные основы управления и развития потребительского комплекса национальной экономики. Сущность рекреационного комплекса национальной экономики и его структура.

Тема 7. Макростратегические программы комплексного развития национальной экономики

Сущность научного комплекса национальной экономики и его классификация. Стратегические задачи государственной политики в области науки. Наука в системе государственных приоритетов. Современное состояние научного комплекса. Макростратегические программы комплексного развития национальной экономики

Тема 8. Глобализация и интеграция национальных хозяйственных систем

Внешнеторговый сектор в структуре национальной экономики России. Эволюция системы управления внешнеторговой деятельностью за годы реформ в России. Основные тенденции в развитии внешнеторгового товарооборота. Доля экспорта России в производстве важнейших товаров. Товарная структура экспорта России. Товарная структура импорта России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 10			
Текущий контроль			
1	Тестирование	ПК - 3	1. Понятие национальной и региональной экономики, её цели и задачи
2	Дискуссия	ПК - 3	2. Типы национальных хозяйственных систем
	Зачет	ПК - 3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 10					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 10

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 1

1. Экономика как целостная система: А) Микроэкономический Б) Макроэкономический В) Позитивный Г) Нормативный
2. Проблемы что, как и для кого производить имеют отношение: А) к тоталитарным системам/обществам с централизованным планированием Б) рыночной экономике В) отсталой экономике
3. Две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это: А) Невозможность достижения обеих целей Б) Отрицание их в качестве целей
4. Экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели: А) Логически связаны друг с другом
5. Экон модель не: А) Идеальным типом нац экономики или политики, во имя которых мы должны работать Б) Инструментом

6. Какая из целей имеет точное количественное измерение: А) Экономическая гарантия. Б) Полная занятость. В) Экономическая свобода.
7. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился: А) Будет произведено больше товаров и услуг. Б) Экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
8. Преимущество ценового механизма: А) В предоставлении личной свободы всем агентам рынка. Б) В эффективном распределении.
9. Государство занимается проблемами в рыночной экономике: А) Распределение денежных доходов в обществе. Б) Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.
10. Характеристик не рыночной экономики: А) Конкуренция. Б) Централизованное планирование.
11. Максимизация прибыли - интересы: А) Частных фирм. Б) Земельных собственников. В) Рабочих.
12. НДС относится к: А) Потоварным налогам. Б) Налогам на имущество.
13. Производительный экономический ресурс? А) Денежный капитал. Б) Средства производства. В) Прибыль.
14. Национальная экономика: А) Объект и предмет хозяйственного.
15. Процесс регулирования нац экономики: А) Механизм вмешательства в экономику. Б) Финансовая, бюджетная и налоговая политика государства. В) Фискальная и кредитно-денежная политика государства.
16. Ресурсный потенциал нац экономики: А) Нац богатство и имущество страны. Б) Природные ресурсы страны.
17. Коэффициент использования ресурсного потенциала нац экономики это: А) Отношение реального ВВП к потенциальному.
18. Система нац счетоводства это: А) Развернутая балансовая макромодель национальной экономики. Б) Инструмент регулирования национальной экономики. В) Функциональная подсистема национальной экономики.
19. Межотраслевой баланс нац экономики это: А) Разработанный В. Леонтьевым метод затраты выпуск. Б) Система нац счетоводства в межотрасл форме.
20. Фундаментальная проблема, с кот сталкиваются все нац эконом-ие системы, это: А) Редкость ресурсов. Б) Инвестиции. В) производство.
21. Каково содержание понятия трудовой потенциал? А) Это занятые в нац экономике работники.
22. Экономически активное население включает: А) Занятых производством тов/услуг. Б) Занятое население и всех безработных, в поиске. В) Занятых ведением домхозяйства и уходом за детьми.
23. Уровень безработицы по методике Международной организации труда (МОТ) рассчитывается как отношение общего числа: А) Безработных к численности занятого населения.
24. Суть государственного регулирования в рыночной экономике? Гос регулирование: А) порождено интересами гос чиновничества. Б) служит экон целям нац финансового капитала.
25. В каких отраслях экономики России гос-ый сектор занимает наибольший удельный вес: А) В розничной торговле. Б) В произв-ной инфраструктуре.
26. Каким задачам соответствует применение адм-ых методов госуд-го регулирования экономики: А) Обеспечение высоких темпов развития нац экономики. Б) Укрепление нац валюты.
27. Какие цели преследует Центробанк, меняя учетную ставку: А) Повышение доходов гос-го бюджета. Б) Защита экономики страны от экспансии инос-го капитала. В) Смягчение циклических колебаний.
28. Выделите в порядке значимости четыре основных источника доходов гос-го бюджета развитых стран: А) Доходы от гос собственности. Б) Налог на наследство.
29. Назовите в порядке значимости три главных статьи расходов гос-ого бюджета из перечисленных ниже: А) Адм-упр-ие расходы. Б) Выплаты по гос долгу.
30. Какие налоги могут быть перенесены на кон потребителя: А) Акцизы. Б) Налог на прибыль компаний. В) НДС.

2. Дискуссия

Тема 2

1. Понятие национальная экономика
2. Типологизация национальных экономических систем
3. Социально-экономическая модель
4. Американская модель экономики
5. Японскую модель
6. Китайская модель смешанной экономики
7. Германская модель социального рыночного хозяйства и социального правового государства
8. Шведская (модель государства благосостояния)
9. Белорусская модель социально ориентированной экономики
10. Мысли об общеевропейской модели
11. Региональные экономические модели

Зачет

Вопросы к зачету:

1. ♦ Понятие "национальная экономика". Понятие "региональная экономика". Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны. Основные взаимосвязи в национальной экономике.
2. ♦ Понятие "урбанизация", "производственные комплексы", потенциалы, сектора экономики.
3. ♦ Отраслевая и территориальная формы национальной и региональной экономики.

4. ♦ Структура национальной экономики, характеристика основных элементов, простые и комплексные элементы национальной экономики. Структура региональной экономики.
5. ♦ Город как социально-экономическая система, особенности, подсистемы, их характеристика и взаимозависимость.
6. ♦ Структура населения города, значение, особенности разных групп населения. Основные показатели прироста населения, методика расчета, особенности.
7. ♦ Социально-экономическое прогнозирование национальной экономики, понятие, особенности, значение.
8. ♦ Виды прогнозов, особенности, примеры.
9. ♦ Методы социально-экономического прогнозирования.
10. ♦ Методы расчета прогнозной численности населения: особенности применения, значение.
11. ♦ Показатели структуры занятости населения, их взаимосвязь. Определение среднего состава семьи, значение.
12. ♦ Объективная необходимость коренной перестройки управления национальной экономикой. Причины реформирования страны. Основные черты централизованного развития экономики. Основные характеристики рыночной экономики.
13. ♦ Экономические реформы 1957, 1965 года - причины, значение, особенности.
14. ♦ Экономическая реформа 1987 года - причины, значение, особенности.
15. ♦ Экономические реформы 1990, 1991 годов - причины, особенности, значение.
16. ♦ Процесс приватизации экономики: этапы, особенности, значение.
17. ♦ Системная диаграмма основных процессов в российской экономике. Основные элементы и уровни экономики России.
18. ♦ Основные проблемы, факторы и тенденции социально-экономического развития России в современный период времени.
19. ♦ Понятие государственное регулирование национальной экономики. Объекты и цели государственного регулирования.
20. ♦ Классификация методов государственного регулирования.
21. ♦ Система органов управления национальной экономикой на современном этапе. Классификация органов управления России по ветвям власти.
22. ♦ Классификация органов управления России по территориальному принципу. Виды органов власти в зависимости от уровня управления.
23. ♦ Классификация городских территорий, особенности, значение. Зонирование территории города.
24. ♦ Промышленная зона города, составные элементы, значение. Структура площади используемой территории.
25. ♦ Методика расчета показателей промышленной зоны города.
26. ♦ Селитебная зона города, составные элементы, значение. Структура жилой застройки. Взаимосвязь понятий: плотность населения, площадь жилой застройки, численность населения города.
27. ♦ Методика расчета показателей селитебной зоны города.
28. ♦ Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала хозяйственной системы страны.
29. ♦ Составные элементы национального богатства страны. Классификация, особенности, значение.
30. ♦ Нефинансовые произведенные активы и их структура.
31. ♦ Нефинансовые непроеденные активы и их структура
32. ♦ Финансовые активы: понятие, состав, методы оценки.
33. ♦ Природно-ресурсный потенциал национальной экономики, структура, классификация, значение для хозяйственной деятельности.
34. ♦ Природные ресурсы Российской Федерации и их классификация.
35. ♦ Методы оценки запасов природных ресурсов в России.
36. ♦ Трудовой потенциал национальной экономики, составные элементы, значение. Количественные и качественные показатели трудовых ресурсов страны.
37. ♦ Основные классификации структуры населения и трудовых ресурсов.
38. ♦ Потребительский комплекс, его состав, значение и структура.
39. ♦ Факторы, определяющие развитие потребительского комплекса в России.
40. ♦ Инвестиционный потенциал национальной экономики. Понятие инвестиционная привлекательность региона. Классификация основных видов инвестиций.
41. ♦ Основы инвестиционной политики в России. Значение инвестиций для экономического развития страны.
42. ♦ Понятие бюджет, уровни бюджетного регулирования. Значение показателей: профицит, секвестр, дефицит бюджета. Функции государственного бюджета.
43. ♦ Понятие внешнеэкономический потенциал национальной экономики, его значение, структура.
44. ♦ Товарная структура импорта России. Товарная структура экспорта России в современных условиях развития.
45. ♦ Рекреационный комплекс национальной экономики: значение, структура, проблемы и тенденции развития в современных условиях.
46. ♦ Рекреационные ресурсы, их классификация, характеристика.
47. ♦ Социальная политика России в современных условиях развития экономики: проблемы, тенденции.

48. ♦ Понятие, структура и значение научного комплекса страны. Проблемы и тенденции развития научного комплекса в современных условиях.
49. ♦ Понятие экономической безопасности. Механизм обеспечения национальной безопасности страны.
50. ♦ Концепция национальной безопасности России в современных условиях экономического развития.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 10			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	25
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- ♦ Статистика финансов: Учебное пособие / Е.А. Саблина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009092-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434768>
- ♦ Государственное регулирование экономики: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006866-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411604>
- ♦ Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004396-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=251950>

7.2. Дополнительная литература:

- Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции: Монография / Крылатых Э.Н., Мазлоев В.З., Межонова Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010230-6 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=478291>

2. ♦ Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0173-3 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=474543>

3. ♦ Национальная экономика: Учебное пособие / С.А. Жданов, И.Н. Козельская, Е.В. Козлова; Под ред. М.И. Абрамовой. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 296 с.: 60x88 1/16. - (Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-9776-0280-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418042>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека учебной и научной литературы КФУ - <https://kpfu.ru/library>

Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную "без преподавателя"(проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).
дискуссия	Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Рекомендуется: - сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений; - выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин; - отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций; - отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос. Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимо-проверки выполнения тестовых заданий.
зачет	Ключевым требованием при подготовке к зачету выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, а главное использовать те знания, которые получены студентом во время аудиторных занятий, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Национальная и региональная экономика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Национальная и региональная экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .