

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современная геополитика Б1.О.10.09

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Валиев И.Н.

Рецензент(ы): АСРАТЯН НОРАЙР МАРТИНОВИЧ

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Валиев И.Н. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), val2876@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- системы понятий геополитики;
- концепции теоретического характера в геополитике.
- применять знание геополитики в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать основные положения и методы геополитики при решении социальных и профессиональных задач.

Должен уметь:

- применять знания геополитики в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать основные положения и методы геополитики при решении социальных и профессиональных задач;

Должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения геополитики в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Геополитика как наука	10	2	2	0	6
2.	Тема 2. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики	10	0	2	0	4
3.	Тема 3. Современные геополитические школы	10	2	2	0	4
4.	Тема 4. Русская школа геополитики	10	2	2	0	4
5.	Тема 5. Международная система. Основные вехи эволюции	10	2	2	0	4
6.	Тема 6. Многополярность как новая геополитическая модель мира	10	2	2	0	6
7.	Тема 7. Россия в новой системе геополитических отношений	10	2	2	0	6
8.	Тема 8. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики	10	2	4	0	6
	Итого		14	18	0	40

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Геополитика как наука

Многообразие определений геополитики. Причинная обусловленность возникновения геополитики как самостоятельной области знания на рубеже XIX-XX вв. Источники геополитики. Основные этапы становления и развития геополитики. "Реанимация" геополитики в последние десятилетия XX века. Формирование и развитие традиционной геополитики.

Тема 2. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики

Основные идеи и принципы классической геополитики. "Органическая школа" Фридриха Ратцеля. Методология Фридриха Ратцеля. Основопологающие понятия учения Фридриха Ратцеля. Законы пространственного роста государства. Основные идеи Рудольфа Челлена - автора категории "геополитика". Геополитическая концепция Хэлфорда Макиндера; две версии геополитической модели мироустройства. Теория "морского могущества" Альфреда Т.Мэхена. Критерии геополитического статуса государства по Альфреду Т.Мэхену. Этапы становления США как Мировой державы и геостратегия для США в работах Альфреда Т. Мэхена. Главные положения концепции "поссибилизма" Видаля де ла Бланша. Понятие "локальности развития цивилизации", роль государства в процессе развития цивилизаций. Концепция "Rimland" Николая Спайкмена. Критерии геополитического могущества государства. "Корректировка" Н.Спайкменом геополитической формулы Х.Макиндера. Геополитика и нацизм.

Тема 3. Современные геополитические школы

Основные направления геополитических разработок после 2-й Мировой войны. Истоки и основные этапы "холодной войны". Основные тенденции социального и политического развития во второй половине XX в. Теория "континентального блока" Карла Хаусхофера. Понятие "жизненное пространство" и геостратегия Германии. Концепция "номоса" Карла Шмитта; философский смысл противопоставления Суши и Моря в творчестве К. Шмитта.

Тема 4. Русская школа геополитики

Русские геополитические истоки. Геополитические идеи и православие. Геополитические взгляды Д.А.Милютина., А.Вандама. Геополитическая модель "могущественного территориального владения" В.П.Семенова-Тян-Шанского. Философские взгляды И.А.Ильина на Россию как "географический организм". История евразийского движения. Евразия как особый географический мир. Понятия "месторазвитие", "идеократия" в работах П.Н.Савицкого. Концепции культуры Евразии. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Евразийские идеи К.Н.Леонтьева. Экономическое и политическое единство Евразии. Неоевразийство. Идея евразийской пассионарности Л.Н.Гумилева.

Тема 5. Международная система. Основные вехи эволюции

Особенности и основные направления системного подхода. Типология и структура международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. От империй к национальным государствам. Основные характеристики геополитических эпох. Принцип суверенного равенства. Участники международных отношений. Изменение места и роли национального государства как участника международных отношений.

Тема 6. Многополярность как новая геополитическая модель мира

Понятие международного порядка. Основные этапы формирования и эволюции евроцентристского мира. Гегемония евроцентристского мира. Основные тенденции социально-экономического и политического развития во второй половине XX в. Проблема правового регулирования. Система баланса силы. Цели, средства и интересы участников международных отношений.

Тема 7. Россия в новой системе геополитических отношений

Геополитические последствия распада СССР для России. Основные характеристики геополитического статуса современной России. Оценки сильных и слабых сторон геополитического положения России динамики их развития. Россия: региональная или мировая держава. Геополитические вызовы национальным интересам России. Причины сохранения и расширения НАТО. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО.

Тема 8. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики

Геополитические последствия распада СССР для России. Основные характеристики геополитического статуса современной России. Оценки сильных и слабых сторон геополитического положения России динамики их развития. Россия: региональная или мировая держава. Геополитические вызовы национальным интересам России. Причины сохранения и расширения НАТО. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 10			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК - 3	1. Геополитика как наука 2. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики 3. Современные геополитические школы 4. Русская школа геополитики 5. Международная система. Основные вехи эволюции 6. Многополярность как новая геополитическая модель мира 7. Россия в новой системе геополитических отношений 8. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики
2	Реферат	ПК - 3	1. Геополитика как наука 2. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики 3. Современные геополитические школы 4. Русская школа геополитики 5. Международная система. Основные вехи эволюции 6. Многополярность как новая геополитическая модель мира 7. Россия в новой системе геополитических отношений 8. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики
3	Эссе	ПК - 3	1. Геополитика как наука 2. Эволюция геополитических идей. Основные идеи классической геополитики 3. Современные геополитические школы 4. Русская школа геополитики 5. Международная система. Основные вехи эволюции 6. Многополярность как новая геополитическая модель мира 7. Россия в новой системе геополитических отношений 8. Индустриальные гиганты в системе мировой геополитики
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 10					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 10

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тема 1. Геополитика как наука

1. Многообразие определений геополитики.

2. Причинная обусловленность возникновения геополитики как самостоятельной области знания на рубеже XIX-XX вв.

3. Источники геополитики.

4. Основные этапы становления и развития геополитики. Реанимация геополитики в последние десятилетия XX века.

Тема 2. Эволюция геополитических идей.

1. Основные идеи и принципы классической геополитики.

2. Геополитическая концепция Хэлфорда Макиндера; две версии геополитической модели мироустройства

3. Теория морского могущества Альфреда Т.Мэхена.

4. Критерии геополитического статуса государства по Альфреду Т.Мэхену.

5. Критерии геополитического могущества государства.

6. Геополитика и нацизм

7. Концепция номоса Карла Шмитта

Тема 3. Современные геополитические школы

1. Основные направления геополитических разработок после 2-й Мировой войны.

2. Истоки и основные этапы холодной войны.

3. Основные тенденции социального и политического развития во второй половине XX в.

Тема 4. Русская школа геополитики.

1. Русские геополитические истоки. Геополитические идеи и православие.

2. Геополитические взгляды Д.А.Милютинина., А.Вандама.

3. Геополитическая модель могущественного территориального владения В.П.Семенова-Тян-Шанского.

4. Философские взгляды И.А.Ильина на Россию как географический организм.

5. Концепции культуры Евразии. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.

6. Евразийские идеи К.Н.Леонтьева. Экономическое и политическое единство Евразии.

Тема 5. Международная система: основные вехи эволюции.

1. Типология и структура международных систем.

2. Законы функционирования и трансформации международных систем. От империй к национальным государствам.

3. Основные характеристики геополитических эпох.

4. Цели, средства и интересы участников международных отношений.

Тема 6. Многополярность как новая геополитическая модель мира.

1. Понятие международного порядка.

2. Основные этапы формирования и эволюции евроцентристского мира.

3. Гегемония евроцентристского мира.

4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития во второй половине XX в.

Тема 7. Россия в новой системе геополитических отношений.

1. Геополитические последствия распада СССР для России.

2. Основные характеристики геополитического статуса современной России.

3. Россия: региональная или мировая держава.

4. Геополитические вызовы национальным интересам России.

5. Дилеммы безопасности России в свете расширения НАТО.

Тема 8. Индустриальные гиганты в системе мировой политики

1 История становления США как мировой геополитической державы. Меридиональная и широтная экспансия США в истории международных отношений.

2. Доктрина Монро. Политика изоляционизма. Стратегия анаконды.

3. Специфические условия развития Срединной Империи. Двойственный характер геополитики Китая.

4. Теллурократические и талассократические устремления Китая.

5. Агрессивная политика Японии начала XX века, вооруженные конфликты. Доктрина Иосида

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Дихотомия "суша-море" в трудах классиков геополитики.

2. Исторический характер взаимоотношения сухопутных и морских держав.

3. Концепция "морской силы" в теории и практике геополитики.

4. Цивилизационная парадигма геополитики: от Данилевского к Хантингтону.

5. Мнимые и реальные геополитические цели военных конфликтов.

6. Геополитическое противостояние "холодной войны".

7. "Хартленд" и "Римленд" в геополитической модели современного мира.

8. Геополитическая картина мира во внешнеполитических доктринах США на рубеже XX-XXI вв.

9. "Евразийская шахматная доска": постсоветское пространство в геополитических построениях США.

10. Пути обеспечения геополитической безопасности Российской Федерации.

11. Геополитические проекты для России: проекты и перспективы.

12. Евразийство как российская геополитическая парадигма: прошлое и будущее.

13. Геополитические вызовы Азиатско-Тихоокеанского региона.

14. Региональные геополитические конфликты сегодня.

15. Роль топливно-энергетического комплекса в мировой геоэкономике.

16. Транспортные сети и коммуникационные линии в современной геополитике и геоэкономике.

17. Международное право и геополитические реалии Нового мирового порядка.

18. Информационное пространство как новое измерение геополитики. Предмет геополитики как научной дисциплины. Понятийный аппарат современной геополитики.

19. Предыстория и источники формирования геополитической мысли.

20. Построения классической континентальной школы геополитики: Ф.Ратцель и Р.Челлен.

21. Построения классической англо-американской школы геополитики: А.Мэхэн и Х.Макиндер.

22. Геополитические концепции Г.Киссинджера и Зб.Бжезинского.

23. Геополитические концепции С.Хантингтона и Ф.Фукуямы.

24. Русская дореволюционная геополитика: построения Л.И.Мечникова и В.С.Семенов-Тян-Шанского.

25. Русская зарубежная геополитика - концепция евразийства.

3. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Написать эссе по теме геополитика как наука. Раскрыть следующие аспекты проблемы. Ответить на вопросы:

1. Как появилась геополитика?
2. Когда появилась геополитика?
3. Какое влияние оказывает на геополитику философия?
4. Какое влияние оказывает геополитика на философию?
5. Приведите примеры взаимовлияния философии и геополитики?
6. Физическая география мира с позиций геополитики.
7. Демографическая структура глобального геополитического пространства.
8. Понятие теллуократии и таллосократии.
9. Сравнительная эффективность сухопутной и морской стратегий.
10. Характер и типы военных конфликтов.
11. Проблема выбора военной стратегии с позиций геополитики.
12. Реализм и идеологизм во внешней политике государства.
13. Идеология как инструмент геополитики.
14. Геополитическая характеристика Вестфальской системы международных отношений.
15. Геополитическая характеристика Венской системы международных отношений.
16. Геополитическая характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
17. Геополитическая характеристика биполярной системы.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие геополитики, определение ее предметного поля.
2. Основные законы и категории геополитики.
3. Функции и методы геополитики.
4. Внешнеполитические концепции в политической мысли Древнего мира, Возрождения и Нового времени.
5. Континентально-европейская, британская школа, североамериканская школы геополитики: общая характеристика.
6. Органическая школа Ф. Ратцеля.
7. Концепция геополитики Р. Челлена.
8. Географическая ось истории Х. Дж. Маккиндера.
9. Талассократическая концепция А. Т. Мэхэна.
10. Концепция пассибелизма П. Видаль де ла Блаша.
11. Концепция Rimland-а Н. Спайкмена.
12. Истоки русской геополитики: М. В. Ломоносов, В. М. Головин, Н. Я. Данилевский, Д. И. Менделеев, Д. А. Милютин.
13. Антропологический детерминизм Л. И. Мечникова.
14. Отечественная геополитическая мысль начала XX в.: А. Вандам, В. П. Семенов-Тянь-Шанский, И. Л. Солоневич.
15. Евразийское (Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г. В. Вернадский, К. Н. Леонтьев) и неоевразийское (Л. Н. Гумилев) течения.
16. Политический реализм (Г. Моргентау, Р. Арон).
17. Модернистские концепции международных отношений (М. Каплан, Дж. Розенау, Р. Снайдер, Н. Форвард).
18. Неолиберализм (Дж. Най, Р. Кеохейн) и неореализм (К. Уолц, Р. Гилпин, С. Браун).
19. Геополитический постмодернизм (Ж. Деррида, Дж. Уокер).
20. Теория континентального блока К. Хаусхофера.
21. Концепция конца истории Ф. Фукуямы.
22. Концепция столкновения цивилизаций С. Ф. Хантингтона.
23. Великая шахматная доска: геополитические идеи З. Бжезинского.
24. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
25. Внешнеполитический потенциал и национальные интересы современной России.
26. Основные приоритеты внешнеполитического курса Российской Федерации.
27. Геополитические стратегии США и стран Западной Европы.
28. Геополитические стратегии стран Восточной Европы.
29. Китай, Япония и Индия в мировой политике.
30. Геополитика мусульманских стран.
31. Традиции и геополитика стран Африки и Латинской Америки.
32. Геополитика в условиях глобализации.
33. Современные политические движения и политические организации. Геополитические проблемы безопасности и стабильности в мире. Пути стабилизации мировой политики.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 10			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Духина, Т.Н. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Духина. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9596-0852-1. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514065>
2. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9558-0373-9 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460290>
3. Геополитика: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 490 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005602-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405731>

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации : монография / А.Б. Елацков. М. : ИНФРА-М, 2017. 251 с. (Научная мысль). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=709214>
2. Геополитика: наука и мифология / Елацков А.Б. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754419>

3. Экосемантика геополитического пространства : монография / Л.О. Терновая. М. : ИНФРА-М, 2017. 312 с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773168>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - biblio

Геополитика - информационный портал. - <https://www.geopolitica.ru/>

Геополитика. Новости. Статьи. Аналитика. - <http://geo-politica.info/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является для студента не только одним из источников научной информации, но и способствует формированию у студентов системы знаний, развитию мышления, самостоятельности как качества личности. Она содержит не только богатое содержание, но и должна быть убедительной и точной. Цель данных методических рекомендаций - помочь преподавателям в разработке лекций по курсу дисциплины, а студентам - в работе над текстом лекции. Задачи настоящих рекомендаций состоят в том, чтобы ознакомить преподавателя с характеристикой лекций, их классификацией, приемами отбора материала, алгоритмом подготовки к чтению лекции, правилами чтения лекций. Многие преподаватели испытывают определенные трудности не только в разработке лекционного курса, но и его реализации. Данные методические рекомендации позволят преподавателям усовершенствовать технологию своей работы над лекционным курсом, обеспечивающим базовые и профессиональные знания будущих специалистов, в избранных ими областях производства, экономики и юриспруденции. Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции: -Вооружение студента информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками; -Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями; -Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности. Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения. Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности. Лекция относится к словесным методам обучения и должна реализовывать функции устного изложения знаний: 1. Создать психологический настрой на усвоение и мотивацию учебно-познавательной деятельности 2. Раскрыть содержание фактического материала 3. Дать научно-доступную пониманию студента интерпретацию приведенных фактов, раскрыть причинно-следственный функционал, условные, пространственные, временные и др. связи между предметами и явлениями действительности, выявить сущность изучаемых явлений; 4. Привести знания в определенную систему, в которой показать целостную структуру и раскрыть взаимосвязи ее компонентов; 5. Дать алгоритм осуществления деятельности, раскрыть ее характер, структуру, основные операции, действия, их сущность и последовательность.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. Требования, предъявляемые к эссе: 1)Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц 2)Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной 4)Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи 5)Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль 6)Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Современная геополитика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Современная геополитика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .