

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины История Татарстана Б1.О.09.01.04

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Нигамаев А.З.

Рецензент(ы): Галлямова З.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигамаев А.З. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), AZNigamaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Данная учебная дисциплина включена в раздел Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями) (История и обществознание)' и относится к обязательным дисциплинам.

Должен уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана;
- использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Татарстана;

Должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана;
- методами использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа.	7	2	4	0	6
2.	Тема 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв.	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия	7	2	2	0	4
4.	Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.	7	2	2	0	6
5.	Тема 5. Казанское ханство в XV - начале XVI вв/	7	2	2	0	4
6.	Тема 6. Казанская губерния в XVIII в.	7	2	2	0	4
7.	Тема 7. Казанская губерния в XIX в.	7	2	2	0	4
8.	Тема 8. Татарстан в XX - начале XXI вв.	7	4	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа.

Вводное занятие .Держава Хунну: Теории происхождения тюркского проэтноса.

Зарождение хуннского государства.Общественно-политический строй и хозяйственно экономический уклад державы Хунну при Модэ. Внутренняя и внешняя политика державы.Упадок и распад хуннского государства.

Древние тюрки в Восточной Европе: Гунны, берислы, хазары и болгары на Северном Кавказе и Подонье.

Образование гуннской державы Аттилы и ее завоевательные походы. Оногуры и огоры. Савирская федерация и авары. Древние тюрки на территории Татарстана.

Тюркский каганат: Возникновение государства тюрков. Внутренняя и внешняя политика каганата в 552 - 604-х гг. Государственное устройство "Вечного тюркского Эля". Западно-Тюркский каганат (604-757 гг.) и его место в истории Восточной Европы. Великая Болгария: Вторая гражданская война в Тюркском каганате и образование Великой Болгарии.Социально-политический и экономический строй государства при Кубрате. Распад Великой Болгарии и завоевание ее Хазарским каганатом. Хазарский каганат: Хазарский каганат, его место в истории Восточной Европы. Хозяйственно-экономический уклад государства. Социально-политическая структура Хазарского общества. Внутренняя и внешняя политика. Источники по истории государственности Татарстана.

Тема 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв.

Причины и этапы переселения болгарских и родственных племен на Среднюю Волгу. Этническая карта Среднего Поволжья. Образование государства у волжских болгар, его территория в начале X - начале XIII вв. Города Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. и их специфика. Тип государства и форма правления. Институты государственной власти. Социальная иерархия общества. Культура домонгольской Болгарии. Феодально-владетельная система в государстве. Изменения в государственном устройстве к XII веку. Хозяйственно-экономическое развитие Волжской Болгарии в домонгольский период.

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия

Борьба центральной власти с сепаратизмом к феодальной раздробленностью. Территориальное расширение государства. Внешняя политика болгарских царей. Борьба с Русью. Международная обстановка накануне монгольских завоеваний. Болгаро-монгольские столкновения с 1223 по 1235 гг. Завоевание монголо-татарами Волжской Болгарии. Последствия монгольских завоеваний для Восточной и Центральной Европы.

Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.

Социально-политическое устройство Улуса Джучи. Взгляды и теории о государственном устройстве Улуса Джучи. Улус Джучи и "Золотая Орда". Монгольская и тюркская социальные структуры. Государственно-чиновничья система. Экономика Улуса Джучи. Симбиозность и многоукладность золотоордынской экономики. Экономика городов кочевого и полукочевого населения. Роль торговли в Улусе Джучи. Внутренняя и внешняя политика Улуса Джучи. "Башнево устроение". Первая гражданская война в Улусе Джучи (1282-1303 гг.). Реформы первой половины XIV в. "Великая замятня" и временное усиление Улуса Джучи. Восточное направление внешней политики. Западное направление внешней политики. Южное направление внешней политики. Причины распада Улуса Джучи. Культура Улуса Джучи.

Тема 5. Казанское ханство в XV - начале XVI вв.

Казанское ханство: возникновение, территория, население и города. Социально-политическая система Казанского ханства в XV - первой половине XVI вв. Экономическое развитие Казанского ханства. Внутренняя и внешняя политика государства в XV - первой половине XVI вв. Завоевание Казанского ханства Россией. Культура Казанского ханства.

Тема 6. Казанская губерния в XVIII в.

Общественно-политические изменения в Казанском крае во 2-ой половине XVI-XVIII вв. Экономическое развитие края во 2-ой половине XVI-XVIII вв. Культура народов Казанского края в XVIII в. Край в Отечественной войне 1812 года. Крестьянские реформы 60-х гг. Общественное движение 70-90-х гг в Казанской губернии. Декабристы. Национальное движение.

Тема 7. Казанская губерния в XIX в.

Сельское хозяйство, промышленность, торговля в первой половине XIX в. Участие народов края в Отечественной войне 1812 г. Обострение социальных противоречий в первой половине XIX в. Губерния накануне крестьянской реформы 1861 г. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1860-х гг.: условия и итоги преобразований. Казанская губерния в пореформенный период: развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли. Крестьянское, рабочее и революционно-демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е гг. XIX в. Просветительское и джадидистское движение среди татар во второй половине XIX в.

Тема 8. Татарстан в XX - начале XXI вв.

Казанская губерния накануне и в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Казанская губерния в 1907 - начале 1917 гг. Татарстан в период гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг. Проблема самоопределения татарского народа и ее решение в 1917-1920 гг. Татарстан в период экономических, социальных, культурных преобразований 1920-1930-х гг. Политические репрессии 1920-1930-х годов в Татарстане. Татарстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Социально-экономическое развитие Татарстана во второй половине 1940-х - 1980-х гг. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления 1985-1996 гг. Татарстан в начале XXI в.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК - 3 , ПК - 2	1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа. 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв.Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв. 5. Казанское ханство в XV - начале XVI вв/ 6. Казанская губерния в XVIII в. 7. Казанская губерния в XIX в. 8. Татарстан в XX - начале XXI вв.
2	Реферат	ПК - 2 , ПК - 3	1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа. 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв.Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв. 5. Казанское ханство в XV - начале XVI вв/ 6. Казанская губерния в XVIII в. 7. Казанская губерния в XIX в. 8. Татарстан в XX - начале XXI вв.
3	Устный опрос	ПК - 2 , ПК - 3	1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа. 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв.Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв. 5. Казанское ханство в XV - начале XVI вв/ 6. Казанская губерния в XVIII в. 7. Казанская губерния в XIX в. 8. Татарстан в XX - начале XXI вв.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Экзамен	ПК - 2, ПК - 3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 7						
Текущий контроль						
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Первое упоминание о болгарах было записано в:

а) "Истории Византии"; б) "Истории Армении"; в) "Повесть временных лет"; г) "Истории Болгарии".

2. Великое переселение народов началось в: а) 552 г.; б) 467 г.; в) 375 г.; г) 617 г.

3. Наследником Тюркского Каганата в Европе стал: а) Кимакский Каганат; б) Хазарский Каганат; в) Волжская Болгария; г) Дунайская Болгария.

4. "Хазарским морем" называлось в древности: а) Балтийское море; б) Каспийское море; в) Азовское море; г) Черное море.

5. Какая религия стала государственной в Хазарском Каганате: а) ислам; б) христианство; в) иудаизм; г) буддизм.

6. Булгары в Среднее Поволжье пришли в: а) VI-VII вв.; б) VIII-IX вв.; в) X-XI вв.; г) XII-XIII вв.

7. Во главе Волжской Болгарии до принятия ислама стоял: а) каган; б) эльтебер; в) эмир; г) султан.

8. Основным занятием волжских булгар в XII-XIII вв. было: а) земледелие; б) немая торговля; в) рыболовство; г) охота.

9. Письменность, применявшаяся в Волжской Болгарии до принятия ислама: а) арабская; б) руническая; в) кириллица; г) латиница.

10. Защитой Волжской Болгарии во время первого похода монголов руководил: а) Алмас; б) Габдулла; в) Ильгам-хан; г) Кул-Гали.

11. Темучин-это: а) имя, полученное Чингисханом при рождении; б) воинское звание в монгольской армии; в) титул вождя монголов; г) верховное божество монголов.

12. Оглан - это: а) правитель крупного земледельческого района; б) командующий царской армией; в) племянник хана, находящийся на военной службе; г) руководитель канцелярии.

13. Волжская Болгария была завоевана монголами в: а) 1229 г.; б) 1236 г.; в) 1242 г.; г) 1939 г.

14. В каком году на монгольском курултае было принято решение о походе на Волжскую Болгарию: а) в 1226 г.; б) в 1230 г.; в) в 1235 г.; г) в 1203 г.

15. Сколько тысяч воинов входило в монгольский тумен: а) 20; б) 5; в) 10; г) 15.
16. Государство Золотая Орда образовалось в: а) 1236 г.; б) 1272 г.; в) 1260 г.; г) 1243 г.
17. Александр Невский был побратимом: а) Батыя; б) Сартака; в) Джучи; г) Берке.
18. Битва на р. Калке произошла между монголами с одной стороны и с другой стороны: а) аланами и половцами; б) половцами и булгарами; в) аланами и русскими; г) русскими и половцами.
19. Как назывался 10%-й налог с мусульманских народов: а) калан; б) харадж; в) ясак; г) салыг.
20. Серьезные междуусобицы в Золотой Орде начались с убийства хана: а) Узбека; б) Джанибека; в) Бердибека; г) Сартака.
21. Судья в Казанском ханстве, который выносил решения на основе мусульманского права: а) муфтий; б) мулла; в) шейх; г) кадий.
22. Основателем Казанского ханства является: а) Улу-Мухаммед; б) Махмутек; в) Мухаммад-Эмин; г) Абдул-Латиф.
23. Завоевание Казани Иваном Грозным относится к: а) 1552 г.; б) 1524 г.; в) 1452 г.; г) 1675 г.
24. Из ниже перечисленного, что не является причинами завоевания Казанского ханства: а) природные богатства края; б) включение Казанской короны в титулатуру русских князей; в) усовершенствование армии; г) принятие ислама Российской государством.
25. Казанское Адмиралтейство относилось к _____ форме собственности: а) государственной; б) частной; в) коллективной; г) монастырской.
26. С 1718 г. налогообложение стало: а) подворным; б) поземельным; в) прогрессивным; г) подушным.
27. Учреждение, созданное в 1740 г. для проведения политики христианизации народов казанского края, называлось: а) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья; б) Приказ Казанского Дворца; в) Контора новокрещенских дел; г) Татарская Ратуша.
28. Петровские преобразования во второй половине XVIII в. способствовали утверждению в татарской культуре: а) религиозного консерватизма; б) интереса к светским наукам и идеалам европейского Просвещения; в) интереса к православной церковной литературе; г) атеистических идей.
29. Кто первым возглавил Духовное Собрание Мусульман России: а) Мухаммаджан Хусаенов; б) Сагит Хальфин; в) Шигабетдин Марджани; г) Каюм Насыри.
30. В Казани в XIX в. было открыто новометодное татарское учебное заведение, которое называлось: а) "Мухаммадия"; б) "Галия"; в) "Расулия"; г) "Хусаиния".

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан: формационный и цивилизационный подходы.
2. Возникновение и сущность национального вопроса.
3. Государственно-правовые формы решения национального вопроса, их исторические формы и современные проблемы.
4. Продвижение гуннов на запад. Аттила.
5. Турки в истории Евразии.
6. Ранние булгары на Волге.
7. Великий Волжский путь в системе европейского Средневековья.
8. Дипломатические связи Волжской Болгарии с Арабским халифатом.
9. Волжская Болгария и Хазарский каганат.
10. Волжская Болгария и Древнерусское государство.
11. Волжская Болгария глазами современников.
12. Происхождение термина "татары".
13. Сопротивление булгар монголо-татарскому нашествию.
14. Народы Волжской Болгарии в составе Золотой Орды.
15. Ханы Золотой Орды.
16. Тарханное право.
17. Распад Улуса Джучи и образование новых государств.
18. Возникновение г. Казани.
19. Военная организация Казанского ханства.
20. Правители Казанского ханства.
21. Народы Поволжья в период Казанского ханства.
22. Завоевание Казанского ханства Московским государством.
23. Организация административного и военного управления краем во второй половине XVI в.
24. Татарское дворянство в Казанской губернии (вторая половина XVI-XVII вв.).
25. Татарская судная изба.
26. Колонизация Казанского края (вторая половина XVI - середина XVIII вв.).
27. Религиозная политика российского правительства в отношении населения Среднего Поволжья в X VIII веке.
28. Судебная реформа 1864 года в России (на примере Казанской губернии).
29. Подготовка и реализация основных положений Судебных уставов в Казанской губернии.
30. Земельные общины в национальной деревне (конец XIX - первая треть XX вв.).

31. Джадидизм и его значение.
32. Татары-мусульмане в Казанской Городской думе.
33. Национальная политика правительства в Казанской губернии в XIX веке.
34. Казанские эсеры: деятельность в 1905- 1907 гг.
35. Национальное движение в начале XX века.
36. Судьба Урало-Волжского штата.
37. Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года.
38. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей "О Татаро-Башкирской республике", его разработка и общая характеристика.
39. Мулланур Вахитов: политический портрет.
40. ТАССР в годы гражданской войны.
41. Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР "Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике".
42. Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР.
43. Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики
44. Первые конституционные акты в Татарской АССР и проект Конституции ТАССР 1926 года.
45. "Дело Султан-Галиева".
46. "Большой террор" в Татарии.
47. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года.
48. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы.
49. Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству.
50. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы XX в.
51. Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года.
52. Предпосылки принятия, общая характеристика и значение Конституции ТАССР 1978 года.
53. Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года.
54. Организация прокуратуры и ее задачи. Органы правосудия. Адвокатура.
55. Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР, Советов народных депутатов республики.
56. Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия.
57. Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года.
58. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.
59. Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном "О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан" 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений.
60. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик.

3. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тема 1.

1. Теории происхождения тюркского проэтноса.
2. Зарождение хуннского государства. Общественно-политический строй и хозяйственно-экономический уклад при Модэ.
3. Внутренняя и внешняя политика державы. Упадок и распад хуннского государства.
4. Гунны, берислы, хазары и болгары на Северном Кавказе и Подонье. Образование гуннской державы Аттилы и ее завоевательные походы. Оногуры и огоры.
5. Возникновение государства тюрков. Внутренняя и внешняя политика каганата в 552 - 604-х гг.

Тема. 2.

1. Причины и этапы переселения болгарских и родственных племен на Среднюю Волгу.
2. Этническая карта Среднего Поволжья.

3. Тип государства и форма правления.

Изменения в государственном устройстве к XII в.

Тема 3.

1. Внешняя политика болгарских царей. Взаимоотношения с Русью.
2. Болгаро-монгольские столкновения с 1223 по 1235 гг.
3. Завоевание монголо-татарами Волжской Болгарии.
4. Болгаро-монгольские столкновения с 1223 по 1235 гг.
5. Завоевание монголо-татарами Волжской Болгарии.

Тема 4.

1. Взгляды и теории о государственном устройстве Улуса Джучи. Улус Джучи и Золотая Орда.
2. Монгольская и тюркская социальные структуры. Государственно-чиновничья система.
3. Экономика городов кочевого и полукочевого населения. Роль торговли в Улусе Джучи.
4. "Башнево устроение".
5. Первая гражданская война в Улусе Джучи (1282-1303 гг.).
6. Реформы первой половины XIV в.
7. Великая заматня и временное усиление Улуса Джучи.
8. Восточное направление внешней политики.
9. Западное направление внешней политики.
10. Южное направление внешней политики.
11. Причины распада Улуса Джучи.

Тема 5.

1. "Казанское ханство" и теории его возникновения. Территория и население государства.
2. Тип государства и система правления. Фискальная система государства.
3. Структура экономики государства. Характеристика земледелия и скотоводства.
4. Торговля и ремесла в Казанском ханстве. Развитие вспомогательных видов хозяйства.
5. "Политические партии" в Казани и их роль во внутренней и внешней политике.
6. Взаимоотношения Казани с татарскими государствами и Турцией. Борьба с Московией.
7. Поход Ивана IV летом 1552 года и осада Казани. Падение Казани.
8. Героизм татарского и других народов в защите своего государства.

Тема 6.

1. Административно-территориальные и социально-политические изменения в Казанском крае в XVIII в.
2. Экономическое развитие Казанской губернии.
3. Политика Российского самодержавия по христианизации и русификации народов Среднего Поволжья в XVIII в.
4. Национально-освободительная борьба народов Среднего Поволжья и Приуралья.
5. Народы Среднего Поволжья в крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева.
6. Культура Казанской губернии в XVIII в.

Тема 7.

1. Сельское хозяйство, промышленность, торговля.
2. Участие народов края в Отечественной войне 1812 г.
3. Обострение социальных противоречий. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
4. Реализация буржуазных реформ 60-70-х гг. в губернии.
5. Движение крестьян в ответ на крестьянские реформы 1860-х гг.
6. Протест демократическое интеллигенции. "Казанский заговор".
7. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Промышленный подъем. Формирование буржуазии и промышленного пролетариата. Торговля.
8. Крестьянские волнения. Становление рабочего движения и социал-демократических организаций.
9. Сущность и основные этапы развития татарского просветительства. Зарождение и развитие джадидистского движения. Социальная природа джадидизма.

Тема 8.

1. Казанская губерния в 1900-1905 гг. Начальный этап событий первой русской революции в губернии. Подъем революционного движения весной-летом 1905 г.
2. Октябрьские дни 1905 г. в Казани. Срыв декабряского вооруженного восстания. Рабочее и крестьянское движение в период спада революционных событий.
3. Экономическое развитие и общественное движение в 1907-1914 гг.
4. Губерния в период первой мировой войны 1914 - февраль 1917 г.
5. События февраля 1917 г. революции в губернии. В период между февралем и октябрем 1917 г.: борьба политических сил и приход большевиков к власти.
6. Установление и укрепление советской власти на территории губернии / октябрь 1917 - июль 1918 гг.
7. Вторжение сил чехословацкого корпуса и Учредиловской армии и борьба с ними. Борьба на территории Татарстана против колчаковцев.
8. Образование Татарской АССР.
9. Татарстан в годы НЭПа /1921-1927 гг.
10. Народное хозяйство республики в годы В.О.войны.
11. Республика в послевоенное десятилетие.
12. Социально-экономическое развитие в 1956-1965 гг.
13. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг.
14. На путях политического обновления в 1985-1996 гг.: основные этапы суверенизации.
15. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг.

16. Общественно-политическая жизнь в республике на современном этапе.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Древние тюрки: державы Хунну и Аттилы.
2. Туркские каганаты.
3. Великая Болгария.
4. Хазарский каганат.
5. Возникновение Волжской Болгарии. Территория, населения, города.
6. Социально-политическое устройство Волжской Болгарии в X - в начале XIII вв.
7. Хозяйственно-экономическое развитие Волжской Болгарии в X - в начале XIII вв.
8. Борьба народов Волжской Болгарии против монгольской империи.
9. Культура домонгольской Болгарии.
10. Обычаи, верования и религия Волжской Болгарии.
11. Возникновение Улуса Джучи. Административно-территориальное устройство, население и города.
12. Классификация источников по истории Татарстана, их специфика.
13. Китайско-монгольская группа источников.
14. Армяно-готско-византийские источники.
15. Древнетюркские источники.
16. Арабо-персидская группа источников.
17. Западноевропейская группа источников.
18. Древнерусские и русские источники.
19. Болгаро-татарская группа источников.
20. Борьба народов Волжской Болгарии против монгольских завоевателей.
21. Улус Джучи: возникновение, территория, население, города.
22. Система счета и метрология в Волжской Болгарии.
23. Календари в Волжской Болгарии.
24. Восточное направление внешней политики Улуса Джучи.
25. Западное направление внешней политики Улуса Джучи.
26. Ислам в Волжской Болгарии и его роль в обществе.
27. Южное направление внешней политики Улуса Джучи.
28. Суфизм и его тарикаты в Поволжье.
29. Казанское ханство: возникновение, территория, население, города.
30. Социально-политическое развитие Казанского ханства.
31. Ислам и суфизм в Улусе Джучи.
32. Экономическое развитие Казанского ханства.
33. Восточные религии в Улусе Джучи: митраизм, бон, манихейство.
34. Христианство в Улусе Джучи: несторианство, православие, католицизм.
35. Внешняя политика Казанского ханства.
36. Героическая оборона Казани в 1552 г.
37. Административно-территориальные преобразования в Казанском крае во второй половине XVI-XVIII вв.
38. Политика христианизации и русификации в крае во второй половине XVI-XVIII вв.
39. Национально-освободительное движение народов Среднего Поволжья во второй половине XVI-XVIII вв.
40. Территория, население, сельское хозяйство Казанской губернии в первой половине XIX в.
41. Промышленность и торговля Казанской губернии в первой половине XIX в.
42. Казанский край в Отечественной войне 1812 г.
43. Подготовка крестьянской реформы 1861 г.
44. Реализация буржуазных реформ 60-70-х гг. в губернии.
45. Протест демократическое интеллигенции. "Казанский заговор".
46. Промышленный подъем. Формирование буржуазии и промышленного пролетариата (послеформенный период).
47. Казанская губерния в 1900-1905 гг.
48. Экономическое развитие и общественное движение в 1907-1914 гг.
49. Губерния в период первой мировой войны /1914 - февраль 1917 г./.
50. Казанский университет и его роль в распространении науки и культуры в крае в первой половине XIX в.
51. Состояние среднего образования. Система татарского образования в крае в первой половине XIX в.
52. Открытие Казанского экономического общества. Издательское дело. Периодическая пресса (первая половина XIX в.).
53. Татарская литература. Русский театр в Казани (первая половина XIX в.)
54. Развитие науки в Казани в 60-90-е гг. XIX в.
55. Состояние среднего образования. Издательское дело. Периодическая пресса (60-90-е гг. XIX в.).
56. Художественная литература (60-90-е гг. XIX в.).

57. Архитектура. Живопись. Театр. (60-90-е гг. XIX в.).
58. Исторические условия формирования татарского просветительства, его социальная природа.
59. Основные этапы развития просветительского движения среди татар.
60. Религиозные течения в среде татарского населения во второй половине XIX века.
61. Зарождение и развитие джадидистского движения.
62. События февральской 1917 г. революции в губернии.
63. В период между февралем и октябрем 1917 г.: борьба политических сил и приход большевиков к власти.
64. Установление и укрепление советской власти на территории губернии (октябрь 1917 ? июль 1918 гг.).
65. Боевые действия на территории Татарстана в 1918 г.
66. Борьба на территории Татарстана против колчаковцев в 1919 г.
67. Мероприятия Советской власти в области хозяйственного строительства в 1918-1920 гг.
68. Февральская революция 1917 г. и начало нового этапа национально-демократического движения среди мусульман внутренней России (всероссийские съезды мусульман, выборы в Милли меджлис).
69. Проект создания штата Идель-Урал. Борьба за организацию "Татаро-Башкирской республики".
70. Образование Татарской АССР.
71. Татарстан в годы НЭПа /1921-1927 гг./.
72. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х ? 1930-х гг.
73. Аграрные преобразования в конце 1920-х - 1930-х гг: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
74. Укрепление тоталитарной власти сталинского режима в 20-30-х годах: политические репрессии в республике.
75. Народное хозяйство Татарстана в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
76. Культурное строительство в республике в 1917-1941 гг.
77. Народное хозяйство республики в годы В.О.войны.
78. Фронтовые подвиги уроженцев Татарстана.
79. Татарстан в послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.).
80. Социально-экономическое развитие в 1956-1965 гг.
81. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг.
82. Развитие науки и культуры в Татарстане в 1940-1980-х гг.
83. Социально-экономическое развитие в 1985-1996 гг.
84. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1985-1991 гг. этапы суворенизации.
85. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг.
86. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль.
87. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1991-1998 гг.
88. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития.
89. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг.
90. Современный Татарстан: политическое, экономическое и культурное развитие.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	25
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. История Татарстана : Учеб.пособ. для основной школы / Науч.ред.Б.Ф.Султанбеков. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544с.,с атласом. - 75-00.

Кол-во: 51;1

2.Калимуллин, А.М. Региональная история: Учебное пособие по курсу История Татарстана. XIX век. - Елабуга, 2009. - 124 с.// URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34353/kniga_region_hist_3_posled.pdf?sequence=-1&isAllowed=y

3.Экономика Татарстана: Учебное пособие. - Казань: Изд-во КГФЭИ,2008.- 232 с.//URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21254/10_13_893.pdf?sequence=1&isAllowed=

7.2. Дополнительная литература:

1.Григорьева , Е.А. Методическая разработка по дисциплине 'Экономика Татарстана' для проведения семинарских, практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 080100.62 'Экономика'- Казань: Казанский университет,2014.//URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32464/72-IEF_001185.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2.Зяброва, О. В. Малые и средние города Татарстана: проблемы и перспективы развития / О.

В. Зяброва, Р. Р. Денмухаметов // Сохранение художественно-исторической среды современного города как духовного фактора культуры: материалы II междунар.

научно-практ.конф. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016. - С. 196-201. //URL:http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/107998/Zyablova__Denmuhametov_statya.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3.Сабирова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : Учебное пособие / Д.К.Сабирова, Я.Ш.Шарапов. - М. : КноРус, 2008. - 256с. - 234-00. Кол-во 50

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальная библиотека Республики Татарстан - http://kitaphane.tatarstan.ru/history/books_history.htm

Татарское историческое общество - <http://history.tatar/>

ТЮРКО-ТАТАРСКИЙ МИР - www.tataroved.ru/obrazovanie/textbo.\

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студенту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты.
практические занятия	Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задания, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.
самостоятельная работа	Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
реферат	После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал. Одним из таких методов является и написание студентами реферативных работ. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Для того чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе подготовки к экзамену, являются более глубокими и прочными. Студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .