

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Гендерный аспект в образовании Б1.В.ДВ.02.02

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бисерова Г.К.

Рецензент(ы): Шагивалеева Г.Р.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), GKBiserova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации	5	2	2	0	16

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки	5	0	2	0	12
3.	Тема 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс	5	0	4	0	30
	Итого		2	8	0	58

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации

Предмет, задачи и методы, структура гендерной психологии. Биологический (sex) и социальный пол (gender). Гендер как идеологический конструкт и социо-культурная конструкция. Основные понятия и термины гендерной теории. Патриархатная, матриархатная и эгалитарная гендерные парадигмы. Гендерный подход в философии, психологии, экономике, политике, социологии. Традиционные теории пола. Особенности гендерного подхода в педагогике.

Доклад Б. Франсиз "Гендер. Социальный конструкт или биологический императив?".

Половая и гендерная дифференциация и стратификация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Этапы гендерной социализации. Гендерные стереотипы и нормы.

Влияние взрослых на гендерную социализацию. Влияние сверстников на гендерную самоидентификацию. Роль педагогов в принятии и освоении ребёнком гендерных ролей. Возрастные признаки гендерной идентификации. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. Гендерные стереотипы в школе.

##### Тема 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки

Гендерные аспекты образования в истории европейской педагогической теории и практики

Мужчины и женщины в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки.

Подходы к мужскому и женскому образованию: исторический аспект.

Образование в России. Гендерные особенности российской системы образования.

Советская школа: достижения и недостатки. Реформа школы.

##### Тема 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс

Сходство и различие в высшей психической деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Общий интеллект, речь и математические способности. Эмоциональные состояния. Психодиагностика зрительно-пространственных способностей, социальной перцепции, внимания (методика изучения свидетельских показаний). Экспериментальные задачи по изучению интеллекта мужчин и женщин. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и у женщин.

Коммуникативные нормы, принципы и правила. Языковой вкус, речевые манеры и индивидуальный стиль. Учёт гендерных различий в коммуникации. Степени речевой свободы. Мальчики и девочки: мотивация и особенности общения. Проблемы культурно-речевого воспитания. Особенности коммуникации учителей и учеников в смешанных и однополых коллективах школьников.

Семейное воспитание: традиции и современность. Механизмы гендерной самоидентификации ребёнка в пространстве семьи. Моделирование. Гендерная асимметрия в семейном воспитании. Влияние гендерных различий на формирование жизненных ценностей и представления о будущей семье. Особенности воспитания в советской семье. Современная российская семья и ее проблемы. Гендерная асимметрия в семейном воспитании: отчуждение отца от роли воспитателя. Неполные семьи, воспитание мальчиков и девочек в семье.

Половоролевые стереотипы в детской литературе, учебных программах. Игра в процессе обучения: половоролевые стереотипы и гендерный подход. Специфика позитивной и негативной мотивации в учебном процессе у мальчиков и девочек. Успеваемость и гендер. Проявление подростковых гендерных стереотипов во взаимодействии с учителями и со сверстниками в школе. Активное использование диалога в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ПК-2 , ПК-3 , ПК-5	1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс
2	Письменная работа	ПК-2 , ПК-3 , ПК-5	1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс
3	Тестирование	ПК-2 , ПК-3 , ПК-5	1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс
4	Проверка практических навыков	ПК-2 , ПК-3 , ПК-5	1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс
5	Кейс	ПК-2 , ПК-3 , ПК-5	1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс
6	Реферат	ПК-2 , ПК-3 , ПК-5	1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс
	<b>Зачет</b>		

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 5</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3	
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	4	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	5
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	6
<b>Зачислено</b>		<b>Не зачислено</b>			
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Семестр 5

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Тема: Гендерная система: определение основных понятий.

1. презентации на тему "Личный гендерный образ"; обсуждение презентации (закрепление у студентов представления о социально-психологическом содержании понятия "гендер").

2. Групповая дискуссия "Настоящий мужчина, настоящая женщина".

3. Критический анализ текста, посвященного гендерной проблеме (обсуждение текста доклада Б. Франсиз "Гендер - социальный конструkt или биологический императив?").

Тема: Гендерные проблемы образования: история и современность.

Подготовка к опросу по темам:

1. Мужское и женское образование Античности и Средних веков.
2. Просвещение и новые подходы к образованию в Европе.
3. Обучение мальчиков и девочек в Древней Руси.
4. Христианство и гендерные аспекты образования.
- 5 . Основные этапы развития гендерных исследований в отечественной психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).
6. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.
7. Проблема пола и межполовых отношений в отечественной психологии в доконцептуальный период (20-е - 80-е годы). Период "бесполого сексизма".
8. Исследования психологии половых различий (Абраменкова В.В., Кон И.С., Каган В.Е., Лунин И. И., Репина Т. А. и др.).
9. Влияние теории полового диморфизма на исследования в области психологии пола.
10. Второй период развития гендерных исследований в психологии - 90-е годы XX столетия (гендерный период).
11. Образование в России. Гендерные аспекты домашнего образования.
12. Борьба за публичное женское образование.
13. Советская школа: достижения и недостатки.
14. Реформа школы и проблема равных возможностей обучения для мальчиков и девочек.

15. Гендерные проблемы в процессе обучения:

Подготовиться к опросу по следующим вопросам:

- а. Половые стереотипы в детской литературе, учебных программах.
- б. Игра в процессе обучения: полововые стереотипы и гендерный подход.
- в. Специфика позитивной и негативной мотивации в учебном процессе у мальчиков и девочек.
- г. Успеваемость и гендер.
- д. Проявление подростковых гендерных стереотипов во взаимодействии с учителями и со сверстниками в школе.
- е. Активное использование диалога в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения.

Тема: Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс.

Подготовиться к опросу по следующим вопросам:

1. Гендерные стереотипы как один из факторов насилия.
2. Насилие над детьми в семье и школе, его последствия.
3. Международные документы о защите прав ребёнка. Особенности деструктивных конфликтов в школе.
4. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в классе: гендерный аспект.
5. Роль учителя в обучении толерантным тактикам разрешения гендерных конфликтов.

Тема : Половые различия в развитии познавательных процессов

1. Подготовить выступление для педагогического коллектива на тему: Учет половых различий в развитии познавательных процессов в обучении детей. По следующей схеме:

- 1) цель выступления;
- 2) задачи выступления;
- 3) основное содержание доклада (информационный материал о половых различиях в развитии познавательных процессов);
- 4) практические рекомендации по учету половых различий в развитии познавательных процессов в обучении детей.

## 2. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

1. Составьте словарь по теме 1.
2. Доклад Б. Франсиз "Гендер. Социальный конструкт или биологический императив?". Ответить письменно на вопросы:
  - а)Как автор текста определяет понятие гендера и гендерной идентичности?
  - б)Соответствует ли это понимание тому, которое принято в гендерных исследованиях?
  - в)С чем не согласна автор текста, за что она критикует гендерный подход?
  - г)Какие социальные и личностные ценности скрываются за аргументами автора текста?
  - д)Какие признаки поведения Бренды (в описании случая Джона Мани) отмечаются автором в качестве маскулинных / фемининных? Соответствует ли это пониманию маскулинности /фемининности в гендерных исследованиях?
  - е) Что, на ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Бренды с точки зрения гендерного подхода?

2. Студентам предлагаются цитаты из произведения Н. Носова "Незнайка в Солнечном городе". Ознакомьтесь с цитатами и заполните табл. 1. Напротив каждой цитаты в столбце -комментарии к цитате; запишите свои суждения относительного того, какую информацию несет данная цитата. Какие гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные нормы транслируют эти высказывания автора? Какие модели поведения предлагаются читателю? Что усваивают мальчики и девочки?

## Схема гендерного анализа литературного произведения

### ◆ Цитата Комментарии к цитате

1 Жил он в Цветочном городе, на улице Колокольчиков, вместе со своими друзьями Знайкой, Торопыжкой, Раsterяйкой, механиками Винтиком и Шпунтиком, музыкантом Гуслей, художником Тюбиком, доктором Пилюлькиным и многими другими.

2 - Что ты, что ты! - замахала руками Кнопочка. "Ты ведь знаешь, я такая трусиха, что повстречайся мне сейчас волшебник, так я наверное, и слова не скажу от страха. А вот ты наверное, смог бы поговорить с волшебником, потому что ты очень храбрый".

- Конечно, я храбрый, - подтвердил Незнайка. "Только мне почему-то до сих пор еще ни один волшебник не встречался".

3 Незнайка и Пестренький сидели за столом завернутые в одеяла, так как их одежду Кнопочка выстирала и развесила для просушки.

4 Вдруг одна модница говорит: "Мне это платье не нравиться, потому что все смотрят не на меня, а на картинки на моем платье; и что бы вы думали? На другой день платье вышло из моды, и пришлось нам в спешном порядке другую материю придумывать".

5 Архитектор, инженер, милиционер, малыши. Конструктор одежды, администратор в гостинице, уборщица, малышка.

3. В тетради для самостоятельной работы студенты письменно отвечают на следующие вопросы:

1) Назовите основные институты социализации. Какую роль каждый из них играет в процессе гендерной социализации?

2) Какой из институтов социализации транслирует наиболее жесткие гендерные стереотипы?

3) Возможно ли в процессе гендерной социализации преодолеть давление существующих гендерных стереотипов, норм и правил?

4. Составьте словарь по теме 3.

5. Проанализируйте, какие игрушки предназначены для мальчиков, какие для девочек. Как это способствует закреплению гендерных стереотипов?

6. Составьте словарь по теме 4.

7. Ответьте на вопрос: Какое содержание скрывается за понятиями пола и гендера?

8. Письменно представьте свои рассуждения по теме: Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?

9. Напишите эссе на тему: Насколько обоснованно с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?

10. Дайте письменный ответ на вопросы:

1. Каковы ваши собственные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения?

2. Каковы, как вам кажется, истоки ваших гендерных представлений и идеалов? Какое отношение имеют к ним родители и другие родственники, игрушки и игры вашего детства, одобряемое и запрещаемое в детстве поведение?

3. Как ваши личные гендерные стереотипы проявляются в отношениях с вашими близкими, детьми, с коллегами по работе?

4. Как вам кажется, кто сыграл (или что сыграло) решающую роль в становлении вашей гендерной идентичности?

5. Если можете, определите вашу гендерную идентичность (дайте ей название, опишите модель).

## 3. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. "Гендер" можно определить как

1. термин для определения статусного положения пожилых людей в обществе

2. категорию для определения биологических различий между мужчинами и женщинами

3. категорию для обозначения культурных, психологических, социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

2. К числу компонентов половой идентичности можно отнести

1. Гендерные особенности личности

2. биологический пол

3. манеру поведения мужчины и женщины в обществе

3. Маскулинность и фемининность понимают как

1. определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине

2. нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин

3. как элемент мужеподобности женщин и женоподобности мужчин в конкретном обществе

4. Впервые различие понятий "пол" и "гендер" определил

1. И.Гофман

2. А.Хомяков

3. Р.Столлер

5. Гендерная система Г.Рубин представлена как

1. как форма распределения поло-ролевых обязанностей в семье
2. как система власти и доминирования
3. как система, состоящая из композиции трудовых, властных эмоциональных и репрезентативных отношений
6. Гендерная система Р. Коннела представлена как
  1. система взаимоотношений между мужчинами и женщинами в обществе
  2. как форма социальной системы, состоящей из подсистем: политической, экономической, духовно-культурной и социальной
  3. как система, состоящая из композиции трудовых, властных, эмоциональных и репрезентативных отношений
7. Суфражизм - это
  1. общественно- политическое движение за увеличение заработной платы женщин
  2. общественно- политическое движение за равное представительство в органах власти
  3. общественно- политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав
8. Философия Средневековья признавала
  1. женщину как существо равное мужчине
  2. дуализм маскулинного и фемининного
  3. женщину как воплощение Разума
9. Русская "философия пола" рассматривает
  1. дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип
  2. взаимодополняющую сущность мужского и женского начал
  3. единство мужского и женского начал как сущность бытия
10. Западная "философия пола" рассматривает
  1. единство мужского и женского начал как сущность бытия
  2. диалектическое противоречие мужского и женского в природе и обществе
  3. дифференциацию мужского и женского начал как онтологический или гносеологический принцип
11. Русская "философия пола" отражает
  1. глубинные патриархальные традиции
  2. преемственность западной традиции маскулинного и фемининного
  3. свои, только ей присущие традиции
12. Э.Дюркгейм признавал что мужчина
  1. личностью, активно вмешивающейся в социальный порядок
  2. практически полностью является продуктом общества
  3. является зеркальным отражением общественных норм
13. Т.Парсонс и Р.Бейлс утверждали, что
  1. женщины в обществе принадлежит инструментальная роль
  2. женщины в обществе принадлежит экспрессивная роль
  3. эти роли выполняются совместно как мужчинами так и женщинами
14. К числу феминисток, изучавших проблемы гендера с позиций структурного функционализма относятся
  1. Лаура Малви
  2. Норман Белл
  3. Ненси Ходоров
15. В теории марксизма гендерные различия отражают
  1. различия биологические
  2. различия классовые
  3. различия психологические
16. Стереотипы типичного мужчины по И. Броверману включают в себя качества
  1. доминирующий
  2. легкомысленный
  3. спокойный
17. Представитель теории конфликта Р.Коллинз высказал идею о том, что
  1. первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых
  2. первоначальной основой установления господства мужчин над женщиной было обладание собственностью
  3. первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом
18. Слабым местом теории психоанализа можно назвать
  1. изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
  2. признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
  3. признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной
19. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении
  1. основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью

2. отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
  3. маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации
  20. Теория гендеря как стратификационной категории предполагает что
    1. гендер - это элемент культурно-символического ряда
    2. гендер - это система власти и доминирования
    3. гендер - это иерархизирующий фактор социальных отношений
  21. К формам насилия над женщиной в семье (домашнее насилие) относится
    1. сексуальное
    2. экономическое
    3. все ответы верные
  22. Характеристики, приписываемые мужчинам больше всего (по И.С. Клециной)
    1. авторитарный стиль общения
    2. логическое мышление
    3. тревожность
  23. Двойная занятость женщины - это
    1. занятость на основной работе и приработок
    2. занятость на основной работе и участие в политике
    3. совмещение производственной деятельности и семейных ролей
  24. Половая идентичность - это
    1. единство поведения и самосознания человека, причисляющего себя к определенному полу
    2. определенное поведение человека, причисляющего себя к определенному полу
    3. определенное самосознание человека, причисляющего себя к определенному полу
  25. Сексизм определяется как
    1. система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее природной неполноценностью
    2. система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве обществе семьи
    3. полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами
  26. Гендерные стереотипы характеризуются как
    1. стандартизованные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о "мужском и женском"
    2. нормы и идеалы, созданные обществом относительно внешнего вида мужчины и женщины
    3. индивидуальные проявления идентичности лиц нетрадиционной сексуальной ориентации
  27. Феминизм - это
    1. движение, объединяющее мужчин и женщин, борющихся за равноправие полов
    2. движение, объединяющее женщин, борющихся за равноправие полов
    - 3 лесбийское движение, борющееся за равноправие полов
  28. Мужское общение предполагает
    1. доверительные формы
    2. эмоциональную сдержанность
    3. стремление к доминированию
  29. Приоритетное направление государственной и социальной политики в области гендерного равенства
    1. пропаганда патриархатной идеологии на роль женщины в семье и обществе
    2. принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе
    3. расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами
  30. Гендерная социализация определяется как
    1. процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины
    2. процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами
    3. процесс формирования маскулинных и фемининных качеств у детей и подростков
- 4. Проверка практических навыков**
- Темы 1, 2, 3
- Тема: Половые различия в развитии познавательных процессов.
- Тестирование.
1. Ощущение и восприятие.
  2. Внимание и память.
  3. Общий интеллект, речь и математические способности.
  4. Эмоциональные состояния.
5. Психодиагностика зрительно-пространственных способностей, социальной перцепции, внимания (методика изучения свидетельских показаний).

6. Экспериментальные задачи по изучению интеллекта мужчин и женщин.

7. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и у женщин (секундомер, лист нелинованной бумаги).

Порядок работы

Испытуемому предлагаются последовательно выполнить задания, затем оценить каждое задание и определить ведущее полушарие. Задания, критерии и оценки приведены в табл.

Оценка ведущего полушария

Выполняемое задание Оценка ведущего полушария

1. Переплести пальцы рук. Сверху большой палец правой руки - ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки - правое.

2. Испытуемый держит вертикаль, но в вытянутой руке карандаш, фиксируя его взором на определенной точке, поочередно закрывает правый и левый глаз. Карандаш смешается при закрывании правого глаза - ведущее полушарие левое. Карандаш смешается при закрывании левого глаза - ведущее полушарие - правое.

3. Имитировать позу Наполеона. Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху - ведущая рука левая, ведущее полушарие правое, правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки - ведущая рука правая, ведущее полушарие левое

4. Имитировать аплодисменты Сверху находится правая рука - ведущее полушарие левое, сверху находится левая рука - ведущее полушарие - правое.

5. Провести прямую вертикальную черту, разделяющую чистый лист бумаги пополам. Линия ближе к правому краю листа - ведущее полушарие правое, линия ближе к левому краю листа - ведущее полушарие левое.

6. Нарисовать треугольник и квадрат сначала левой рукой, затем правой рукой. Лучше нарисованы фигуры правой рукой - ведущее полушарие левое, лучше нарисованы левой рукой - ведущее полушарие правое.

7. Поставить произвольное количество палочек левой рукой, а затем правой рукой. Время

выполнения задания 10 с. Подсчитать число палочек. Больше поставлено палочек правой рукой - ведущее полушарие левое, левой рукой - правое, одинаковое количество обеими руками - правое

8. Нарисовать круг, завершив его стрелкой. Стрелка указывает направление против часовой стрелки - ведущее полушарие левое, по часовой стрелке - правое.

9. Сидя на стуле, положить ногу на ногу. Сверху правая нога - ведущее полушарие левое, сверху левая нога - правое

10. Стоя покружиться в удобную сторону Кружится против часовой стрелки - ведущее полушарие левое, кружится по часовой стрелке - правое.

11. Быстро моргнуть одним глазом. Быстрее моргает правый глаз - ведущее полушарие правое, левый глаз - левое. Быстрее моргает не доминирующий глаз.

Итоговая оценка подсчитывается следующим образом: разница между суммой баллов левого и суммой баллов правого полушария делится на 11. Результаты сопоставляются с приведенными нормативными данными.

Полученный показатель составляет:

1) больше или равно 30 - полное доминирование левого полушария;

2) от 10 до 30 - неполное доминирование левого полушария;

3) от 10 до -10 - неполное доминирование правого полушария;

4) ниже -10 - полное доминирование правого полушария.

При обобщении полученных результатов можно объединить в одну группу лиц с полным и неполным доминированием левого полушария (преимущественно левополушарные) и соответственно лиц с полным и неполным доминированием правого полушария (преимущественно правополушарные). Полученные данные представить в виде табл.

Доминирование правого или левого полушария у мужчин и женщин

Доминирующее полушарие Мужчины Женщины

Левое

Правое

Тема: Гендерные аспекты социализации.

1) Опросник "Что я думаю о "женском" и "мужском" воспитании?

1. Сейчас одна из самых модных тем ток-шоу на телевидении и радио: что значит быть "настоящей женщиной" или "настоящим мужчиной". Какие качества женщин и мужчин ассоциируются у вас с этими понятиями?

Быть "настоящей женщиной", это быть... (какой?) быть "настоящим мужчиной" это быть ...(каким?)

2. Возможно, вам приходилось встречаться с выражением "женское счастье". Как вы думаете, что под ним подразумевается?

3. Как вы думаете, существует ли "мужское счастье"? Если "да", то в чем оно заключается?

4. Как вам кажется, существуют ли по-настоящему "мужские" и "женские" профессии?

Если "да", то приведите примеры (до 6 позиций по каждому полу).

Женские профессии Мужские профессии

5. По вашему мнению, существуют ли разница между девочками и мальчиками? Если "да", то какая:

а) в психическом развитии (внимание, память, речь, мышление)

Девочки Мальчики

б) в поведении

Девочки Мальчики

в) в общении

Девочки Мальчики

6. Как вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному? Если "да", то чем, на ваш взгляд, отличается воспитание девочек от воспитания мальчиков?

Воспитание девочек Воспитание мальчиков

7. В чем, по вашему мнению, заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка (проблема "мужского" и "женского" воспитания)?

Характеристики "женского" воспитания Характеристики "мужского" воспитания.

8. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическая роль

Матери Отца

В воспитании дочери В воспитании сына В воспитании дочери В воспитании сына

9. С кем вам легче работать, находить общий язык (выберите и отметьте нужное)

С девочками С мальчиками Другой ответ (напишите сами)

10. Когда вы первый раз услышали о новой социально-психологической категории "гендер"?

Сегодня В этом году Несколько лет назад

## 5. Кейс

Темы 1, 2, 3

1. Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина - капитаном большого теплохода. После просмотра фильмов задали вопрос: Кто был няней, а кто капитаном?

Дайте прогноз возможных ответов детей.

(В ответах детей будут утверждаться противоположное тому, что они видели буквально минуту назад на экране. Это объясняется тем, что дети хорошо усвоили типичные для каждого пола образцы поведения и социальные роли мужчины и женщины.)

2. Внимательно прочитайте стихотворение. Какие нормы и правила усваивает ребенок из этого стихотворения? Какие гендерные стереотипы транслирует стихотворение? Какие механизмы гендерной социализации, известные вам, могут начать действовать после того, как ребенок прочитал/услышал это стихотворение? Будет ли отличаться восприятие этого стихотворения мальчиками и девочками? Если да, то какую информацию получат мальчики, а какую - девочки?

С. Михалков. "Папа к зеркалу садится".

Папа к зеркалу садится:

"Мне подстричься и побриться!"

Старый мастер все умеет:

Сорок лет стрижет и бреет.

Он из маленького шкапа

Быстро ножницы достал,

Простыней укутал папу,

Гребень взял, за кресло встал.

Щелкнул ножницами звонко,

Раз-другой взмахнул гребенкой,

От затылка до висков

Выстриг много волосков.

Расчесал прямой пробор,

Вынул бритвенный прибор.

Зашипело в чашке мыло,

Чтобы бритва чище брила.

Фыркнул весело флакон

С надписью "Одеколон".

Рядом девочку стригут,

Два ручья из глаз бегут.

Плачет глупая девчонка,

Слезы виснут на носу.

Парикмахер под гребенку

Режет рыжую косу.

Если стричься решено,

Плакать глупо и смешно!

(Стихотворение демонстрирует, что мальчики должны равняться на папу (не плакать, не бояться). Папа (мужчина) совершенно спокоен (как и подобает мужчине), а в противовес ему девочка плачет. Автор сообщает нам, что девчонка глупая, следовательно, папа-мужчина - умный. Дети еще раз получают информацию о том, что мужчины умнее женщин и что взрослые умнее детей. Мальчики будут идентифицировать себя с папой (идентификация - механизм социализации), а девочки - с глупой девчонкой. Мальчики усвают, что им ни в коем случае нельзя плакать, а девочки, напротив, понимают, что им плакать можно. Но в этом стихотворении есть и положительные моменты. Профессия парикмахера сейчас относится к традиционно женским профессиям. А здесь мы видим парикмахера-мужчину. Если родители будут внимательны, если они обсудят с детьми вопрос о том, что плакать могут как девочки, так и мальчики, что мама тоже не боится стричься, что есть парикмахеры-мужчины и парикмахеры-женщины (так же как и в других профессиях), то дети в процессе гендерной социализации усвоят различные модели.)

3. Студентам предлагается разыграть ситуации, которые имеют место в традиционно-патриархальной и эгалитарных семьях, сравнить подходы родителей в разных типах семей к одной и той же проблеме. Например, мальчик просит купить ему куклу, девочка просит подстричь ее "под мальчика". Студенты проигрывают каждую ситуацию, обсуждают последствия каждого типа поведения родителей на ребенка.

Ситуация: мальчик просит купить ему куклу.

Вариант разыгранной студентами ситуации в традиционно-патриархатной семье

"Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!"

"Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя уже много игрушек". (Мама говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика. (Здесь и далее примечания автора.)

"Я хочу играть "в дом", а ребенка-то нет".

"Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки в куклы играют. Давай-ка лучше купим робота". (Мама говорит назидательно, не оставляя для ребенка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию единственно верной.)

Анализ ситуации студентами

Ребенка укоряют в нетипичном поведении, предлагают ему модель, которая, по мнению родителей, соответствует его полу. Таким образом, ребенку дают понять, что он поступает плохо, прося игрушку, которая не соответствует его полу. Ему объясняют, что есть игрушки для мальчиков, а есть для девочек, то есть существует мир мужчин и мир женщин. Такое отношение родителей мешает свободному развитию ребенка, навешивает на него ярлык пола.

Вариант разыгранной студентами ситуации в эгалитарной семье

"Мама, мне бы хотелось, чтобы ты мне куклу подарила!"

"Хорошо, как только зарплату получу, сразу куплю". (Мама не выражает неудовольствия, ее голос ровный.)

Родители откликаются на просьбу ребенка, не заостряют внимания на том, что есть игрушки, в которые играть можно, а есть игрушки, в которые играть стыдно для мальчика. Если родители не заостряют внимания на проблеме пола, не противопоставляют мальчика и девочку друг другу, они тем самым оставляют за ребенком свободу выбора поведения.

## 6. Реферат

Темы 1, 2, 3

1. Половоролевые стереотипы в детской литературе, учебных программах
2. Игра в процессе обучения: половоролевые стереотипы и гендерный подход.
3. Специфика позитивной и негативной мотивации в учебном процессе у мальчиков и девочек.
4. Успеваемость и гендер.
5. Проявление подростковых гендерных стереотипов во взаимодействии с учителями и со сверстниками в школе.
6. Активное использование диалога в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения
7. Психологический портрет "хорошей матери", и "идеальной женщины".
8. Психологический портрет "хорошего отца", и "идеального мужчины".
9. Гендерные стереотипы как один из факторов насилия.
10. Насилие над детьми в семье и школе, его последствия.
11. Международные документы о защите прав ребёнка.
12. Особенности деструктивных конфликтов в школе.
13. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в классе: гендерный аспект.
14. Роль учителя в обучении толерантным тактикам разрешения гендерных конфликтов.

## Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия "гендер" и "пол".
2. Сущность и содержание гендерного подхода.
3. Покажите междисциплинарный характер гендерных исследований.
4. Развитие гендерных исследований за рубежом.
5. Развитие гендерных исследований в России.
6. Особенности использования гендерного подхода в педагогике.
7. Понятия "социальная роль", "гендерная роль", "гендерная система".
8. Положение женщин в обществе на разных этапах его исторического развития.
9. Особенности положения женщин в России: гендерно-исторический аспект.

10. Гендерная система советского общества.
11. Особенности мужского и женского образования в Античности и Средних веках.
12. Раздельное обучение в современных условиях.
13. Женское образование в России 19 в.
14. Советская школа и профессиональные возможности для юношей и девушек.
15. Гендерные аспекты учебной литературы (формальный и скрытый).
16. Гендерные проблемы полового воспитания подростков.
17. Основные проблемы современной российской семьи.
18. Семейное воспитание: традиции и современность.
19. Гендерная асимметрия в семейном воспитании.
20. Гендерное воспитание в полной и неполной семье.
21. Роль отца в гендерном воспитании мальчиков и девочек.
22. Влияние взрослых на гендерную социализацию детей и подростков.
23. Гендерная идентичность и ее связь с биологическим полом.
24. Школа и гендерные стереотипы.
25. Сверстники и гендерная идентификация.
26. Гендер и профессиональные ориентации.
27. Гендер и карьера.
28. Методы и критерии гендерного анализа учебной литературы по педагогике.
29. Гендерная культура преподавателя.
30. Актуальность гендерного образования.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	4	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	5	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	6	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Фетискин. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773783>
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415226>
3. Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 308 с.: ISBN 978-5-394-01781-0. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415281>
4. Ерохина, Л. Д. Гендрология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. Д. Ерохина и др. - М.: Флинта, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466012>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Воронцов Д. В. Гендерная психология общения: монография [Электронный ресурс] / Воронцов Д.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 208 с. ISBN 978-5-9275-0449-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553281>
2. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367220>
3. Мендель Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 315 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=236544>
4. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография [Электронный ресурс] / М.А. Безбородова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=453959>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС "Znanium.com" - <http://znanium.com/>  
ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru/>  
электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения</p>
практические занятия	<p>Практические занятия строятся с использованием новых технологий образования: имитационные игры (ролевые, деловые), метод проектов, кейс-метод, тренинги, беседы, дискуссии, разбор конкретных профессиональных ситуаций и др. Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое заданиедается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.</p>
самостоятельная работа	<p>Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи - выполнение лабораторной работы. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; составление схем; решение кейс-задач, выполнение проектной работы, подготовка к экзамену. Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю. Одно из заданий самостоятельной работы предполагает использование проектной технологии.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. При подготовке к устному опросу изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы</p>
письменная работа	<p>Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Тестирование представляет собой промежуточный контроль знаний. В этой части формы оценивается знаниевый компонент дисциплины. Максимальный балл зависит от вида и количества тестовых вопросов. Тестирование - предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Каждый преподаватель самостоятельно определяет максимальный вес теста
проверка практических навыков	Практические или творческие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.
кейс	Кейс должен иметь четкую формулировку, к нему должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Непременным условием правильного решения кейса является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие его содержание. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод. Решение кейса должно быть полным и развернутым и состоять из двух этапов: 1. Анализ ситуации. На данном этапе крайне важно, прежде всего, уяснить содержание кейса, сущность возникшей ситуации и все обстоятельства. 2. Формулировка вывода обоснование ответа, решения.
реферат	С целью написания реферата, студенту необходимо изучить литературу по теме исследования. Реферат (от лат.refero - докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям. Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов: 4. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре. 5. Работа с литературой. На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата. 6. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники. План реферата В План (от лат.planum - плоскость) представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершенной работе план позволяет легко найти нужный раздел. В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым. Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождают заголовком 'Оглавление'. Написание основных разделов реферата. На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связки между элементами структуры реферата. Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производят его окончательную читку и оформление реферата. Структура реферата Титульный лист. Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц. Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов. Основная часть Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения. Заключение содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы. Список использованной литературы. Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте. В случае наличия приложений их приводят после списка литературы

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Студенты сдают зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются в соответствии с БРС КФУ: от 0 до 54 баллов студент получает "незачет", от 55 до 100 баллов -"зачет".

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Гендерный аспект в образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Гендерный аспект в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёт или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .