МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал) Факультет психологии и педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися Б1.О.12.03

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>заочное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): <u>Исмаилова Н.И.</u> **Рецензент(ы)**: <u>Льдокова Г.М.</u>

СОГЛАСОВАНО	Э:
-------------	----

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова	Г. М.			
Протокол заседания кафедры No	от "	" 	20_	_Г.
Учебно-методическая комиссия Елабу	жского і	института КФУ	(Фак	ультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No от	"" _	20_	г.	

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
- 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ismailova01@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Должен уметь:

применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Должен владеть:

стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.12.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр		Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) Практические Лабораторные		контактной работы, их трудоемкость Самостоятель (в часах) работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	-		
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"	7	2	0	0	6		
2.	Тема 2. Коррекция эмоционального состояния	7	0	2	0	6		

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	у (в часах)			Самостоятельная работа	
	-		Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	-	
3.	Тема 3. Коррекция страхов и фобий	7	2	2	0	6	
4.	Тема 4. Коррекция поведения и самооценки	7	0	2	0	6	
5.	Тема 5. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности	7	0	2	0	6	
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	7	0	2	0	6	
	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	7	2	2	0	6	
0.	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	7	0	0	0	6	
	Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	7	0	0	0	6	
10.	Тема 10. Экзамен	8	0	0	0	27	
	Итого		6	12	0	81	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"

Место "психокоррекции" в видах психологической помощи. Понятие коррекционно-развивающая работа. Виды, методы и техники коррекционно-развивающей работы. Классификация методов коррекционно-развивающей работы. Роль психолога в процессе коррекции. Особенности коррекционно-развивающей работы работы с детьми и подростками.

Тема 2. Коррекция эмоционального состояния

Коррекция эмоционального состояния методами позитивной психологической помощи. Травма-терапия: работа со смыслом в терапии психологической травмы; навязчивые воспоминания травматического события. Логотерапия В. Франкла. Иммерсионные методы коррекции: механизм угасания И.П. Павлова; метод наводнения; метод имплозии; метод парадоксальной интенциии.

Тема 3. Коррекция страхов и фобий

Особенности возникновения страхов. Основные причины страхов. Природные фобии. Социальные страхи. Эффективные упражнения для снятия тревожности (визуализация, имплозия). Виды детских страхов. Причины возникновения страхов у детей дошкольного возраста. Коррекция страхов у детей с помощью рисования.

Тема 4. Коррекция поведения и самооценки

Формирование самооценки у детей. Психологические особенности детей с разными видами самооценки. Психологические травмы и отклонения эмоциональной нестабильности. Трудности взаимодействия в социуме. Сказкотерапия как метод коррекции самооценки детей. Развитие самооценки у детей с задержкой психического развития.

Тема 5. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности

Игровая терапия, песочная терапия, куклотерапия: общая характеристика метода, история возникновения, показания и противопоказания к применению, психологические механизмы коррекционного воздействия, виды игрушек. Изотерапия: проективный рисунок, этапы работы с детьми по методу В. Окдендер, устранение страхов с помощью изотерапии.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Коррекция хаотичности воспитания. Незащищенность прав и интересов ребёнка. Психокоррекционная работа с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ. Создание ситуации успеха. Игры на развитие мышления. Игры на развитие памяти. Игры на развитие внимания. Игры на развитие мелкой моторики рук. Игры на развитие сенсомоторной и речевой сфер.



Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками

Коррекционно-развивающая работа по адаптации асоциального поведения. Организация досуга трудных детей и подростков. Сохранение семейных ценностей. Коррекционно-развивающая программа по работе с подростками асоциального поведения "Дорога добра". Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).

Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей

Неблагополучная семья: характеристика, причины появления неблагополучных семей. Дети из неблагополучных семей. Семья как фактор воспитания. Виды неблагополучных семей: конфликтные, аморальные, проблемные, кризисные, антисоциальные. Дефекты воспитания и их коррекция. Коррекционно-развивающая работа по деформации психики ребенка.

Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска

Психологическое сопровождение детей группы риска. Коррекционно-развивающая работа негативного образа Я. Психологическое консультирование детей группы риска. Нормативные документы в работе с семьей группы риска. Программа социальной работы с семьями группы риска - "Здоровая семья - счастливые дети".

Тема 10. Экзамен

При оценке знаний студентов на экзамене обязательно учитывается степень активности, характер и результаты всей совокупной работы студентов по усвоению курса, в том числе и оценка работы студентов на практических занятиях, оценка выполнения контрольной и письменной работ, написание и защита реферата, что в результате является контролем освоенных компетенций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап Форма контроля Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
---	---------------------------

ЭЛЕКТРОННЫ Й УНИВЕРСИТЕТ

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-2	1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"
2	Реферат	ПК-2	1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками" 2. Коррекция эмоционального состояния 3. Коррекция страхов и фобий 4. Коррекция поведения и самооценки 5. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ 7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска
3	Устный опрос	ПК-2	1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками" 2. Коррекция эмоционального состояния 4. Коррекция поведения и самооценки
Семе	стр 8		
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-2	10. Экзамен
2	Устный опрос	ПК-2	10. Экзамен
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма	Критерии оценивания							
контроля	Отлично	Хорошо Удовл.		Неуд.				
Семестр 7	Семестр 7							
Текущий конт	роль							
Письменная работа	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности	большая часть заданий. Присутствуют	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.				

Форма контроля						
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.]	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоя низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3	
Семестр 8					•	
Текущий конт	роль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2	

	Хорошо			
Tag	хорошо	Удовл.	Неуд.	
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	
обнаружил	обнаружил полное	обнаружил знание	обнаружил	
всестороннее,	знание	основного	значительные пробелы	
систематическое и	учебно-программного	учебно-программного	в знаниях основного	
	, ,	материала в объеме,	учебно-программного	
1				
1	1,			
			программой заданий и	
1	,			
	1			
l				
1		P		
1		1		
	,		1	
•				
			_	
		•		
1				
•		· ·		
и использовании		1		
учебно-программного				
	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплины и способен к их самостоятельному программой дисциплины в их значении для профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой задания, предусмотренные программой задания, основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой программой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

- 1. Коррекция эмоционального состояния.
- 2. Коррекция страха методами арт-терапии.
- 3. Коррекционная и терапевтическая работа при фобиях.
- 4. Коррекция поведения подростков.
- 5. Развитие и коррекция эмоций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- 6. Коррекция самооценки. Сходства и различия коррекционной работы в разных возрастных группах.
- 7. Характеристика и проявление фобий у детей младшего школьного возраста.
- 8. Характеристика и проявление фобий у детей подросткового возраста.
- 9. Коррекционно-развивающие направления работы с детьми из группы риска.
- 10. История развития коррекционно-развивающей работы в России.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Темы рефератов

- 1. Коррекция эмоционального состояния детей младшего школьного возраста.
- 2. Развивающая работа с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста
- 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска в период адаптации к школе.
- 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей старшего школьного возраста.
- 5. Развивающие игры и упражнения для детей с ДЦП.
- 6. Развивающие игры и упражнения для слабовидящих детей младшего школьного возраста.
- 7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками.
- 8. Коррекция поведения и самооценки. Техники и методы.
- 9. Коррекция страхов и фобий методом арт-терапии.
- 10. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности.



- 11. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.
- 12. Роль психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.
- 13. Коррекция детской психологической травмы.

3. Устный опрос

Темы 1, 2, 4

Вопросы для обсуждения к теме 1

Охарактеризуйте рабочие принципы общей психокоррекционной работы. Выделите принципы, которые были разработаны в России и за рубежом. Проанализируйте психокоррекционные принципы для работы с детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста и подростков.

Вопросы для обсуждения к теме 2

Какие коррекционно-развивающие мероприятия необходимы для работы с эмоциональным миром у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. Сказкотерапия в коррекции эмоционального состояния детей и подростков. Куклотерапия в коррекции эмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения к теме 4

Проблема коррекции агрессивного поведения детей в различных психологических подходах. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков. Условия формирования положительной самооценки у детей. Способы повышения адекватности самооценки подростков.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 10

- 1. Развивающие игры и упражнения. Виды, направления, возрастные особенности.
- 2.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
- 3. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками.
- 4. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности.
- 5.Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей.
- 6.Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.
- 7. Роль психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.
- 8. Коррекция детской психологической травмы.
- 9. Коррекция картины мира подростков.
- 10. Коррекционно-развивающие упражнения познавательной сферы.

2. Устный опрос

Тема 10

Вопросы для обсуждения к теме 3

1. Охарактеризуйте 4 основных симптома, которые чаще всего проявляются при фобиях. Выделите специфику проявления каждого симптома у детей младшего школьного возраста, подростков.

Усиленное или учащенное сердцебиение. Потливость. Тремор или дрожь. Сухость во рту. Затруднения в дыхании. Чувство удушья. Боль или дискомфорт в груди. Тошнота или неприятные ощущения в животе. Чувство головокружения, неустойчивости или обморочности. Дереализация (чувство, что предметы нереальны) или деперсонализация (чувство нереальности относительно собственного Я). Страх потери контроля, сумасшествия. Страх умереть. Приливы жара или ознобы. Онемение или ощущение покалывания.

2. Дайте характеристику функциям страха. Выделите особенности проявления основных функций страха у детей младшего школьного возраста, подростков.

Оценочная функция страха. Синтезирующая функция. Сигнализирующая функция.

Организующе-дезорганизующая функция страха. Эвристическая функция.

3. Выделите два основных способа воздействия на фобии. Дайте характеристику каждому способу. Предложите коррекционно-развивающие упражнения для усиления воздействия каждой функции у детей младшего школьного возраста. подростков.

Терапевтическое (с помощью медицинской помощи). Коррекционно-развивающее. Психологическое (психологическое воздействие).

Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1. Коррекция эмоционального состояния.
- 2. Коррекция страха методами арт-терапии.
- 3. Коррекционная и терапевтическая работа при фобиях.
- 4. Коррекция поведения подростков.
- 5. Развитие и коррекция эмоций у детей старшего дошкольного возраста.
- 6. Коррекция самооценки. Сходства и различия коррекционной работы в разных возрастных группах.
- 7. Развивающие игры и упражнения. Виды, направления, возрастные особенности.
- 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.



- 9. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками.
- 10. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности.
- 11. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей.
- 12. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.
- 13. Роль психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.
- 14. Коррекция детской психологической травмы.
- 15. Принципы общей психокоррекционной работы.
- 16. Коррекция эмоций у детей младшего школьного возраста.
- 17. История развития коррекционно-развивающей работы в России.
- 18. Методы коррекции детской психологической травмы.
- 19. Роль родителей в коррекционно-развивающей работе с подростками.
- 20. Коррекция поведения детей методом сказкотерапии.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий конт	роль		
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
Семестр 8			
Текущий конт	роль		
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- 1. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / Каменская В.Г., 2-е изд., испр. и доп. М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. 288 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-482-5 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=443507
- 2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 349 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0290-9 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=374949
- 3. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие / Мандель Б. Р. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=464346

7.2. Дополнительная литература:

- 1. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550963
- 2. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 240 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057
- 3. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. Минск: Вышэйшая школа. 2014. 255 с. ISBN 978-985-06-2352-2 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=509369

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Псипортал - http://psy.piter.com/

Психологическая библиотека - PsyLib.MyWord.ru

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)



Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо поминть, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записе способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материала, валные и поло
самостоятельная работа	Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
реферат	С целью написания реферата, студенту необходимо изучит литературу по теме исследования. Реферат (от лат.геfero - докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям. Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов: 1. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре. 2. Работа с литературой. На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата. 3. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления сылкок и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления в План (от лат.рlanum - плоскость) представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершенной работе план позволяет легко найти нужный раздел. В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым. Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождают заголовком Оглавление! Написание основных разделов реферата. На этом этапе подготовленные ранее материаль обрабатывают, включають та ракоту собственный ан

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.
контрольная работа	Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
экзамен	Экзамен проводится по окончанию изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно студент освоил данную учебную дисциплину. При подготовке к экзамену внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета по тематике дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий:
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

