

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Практика устной и письменной речи Б1.О.10.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Поспелова Н.В. , Самсонова Е.В. , Сушкова А.Р.

**Рецензент(ы):** Борисов А.М.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поспелова Н.В. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), NVPospelova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Самсонова Е.В. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), EVSamsonova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Сушкова А.Р. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), AjRValeeva@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>  |
|-------------------------|---|
| ПК -8                   | владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;               |
| УК-4                    | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основной лексический материал по темам первого курса.

Должен уметь:

- спонтанно высказываться по темам первого курса;
- читать и понимать тексты, связанные с темами первого курса;
- письменно, грамматически и стилистически верно высказываться по пройденным на первом курсе темам;
- нормативно использовать средства английского языка в монологической речи;
- правильно оформлять устную и письменную речь;
- говорить и понимать устную речь на немецком языке в пределах тем первого курса;
- решать в общении коммуникативные задачи при помощи адекватных этим задачам речевых действий.

Должен владеть:

- различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение;
- формами группового общения: беседа, интервью;
- словарным минимумом на основе проработанных текстов и прочитанных литературных произведений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

владение основами профессиональной этики и речевой культуры

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных(ые) единиц(ы) на 1296 часа(ов).

Контактная работа - 504 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 504 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 504 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Коррективный курс                                  | 1       | 0  | 0                    | 6                   | 6                      |
| 2.  | Тема 2. Моя семья  | 1       | 0  | 0                    | 8                   | 8                      |
| 3.  | Тема 3. Карта мира   | 1       | 0  | 0                    | 8                   | 6                      |
| 4.  | Тема 4. Урок английского языка                             | 1       | 0  | 0                    | 8                   | 8                      |
| 5.  | Тема 5. Национальная кухня                                 | 1       | 0  | 0                    | 6                   | 8                      |
| 6.  | Тема 6. Страна и национальности                            | 2       | 0  | 0                    | 18                  | 18                     |
| 7.  | Тема 7. Погода. Времена года                               | 2       | 0  | 0                    | 18                  | 18                     |
| 8.  | Тема 8. Покупки  | 2       | 0  | 0                    | 18                  | 18                     |
| 9.  | Тема 9. Одежда   | 3       | 0  | 0                    | 12                  | 12                     |
| 10. | Тема 10. Отдых и каникулы                                  | 3       | 0  | 0                    | 12                  | 12                     |
| 11. | Тема 11. Здоровье человека, медицинское обслуживание       | 3       | 0  | 0                    | 12                  | 12                     |
| 12. | Тема 12. Современный город                                 | 4       | 0  | 0                    | 18                  | 6                      |
| 13. | Тема 13. Путешествие по стране изучаемого языка и России   | 4       | 0  | 0                    | 18                  | 6                      |
| 14. | Тема 14. Великобритания.                                   | 4       | 0  | 0                    | 18                  | 6                      |
| 15. | Тема 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.                | 5       | 0  | 0                    | 14                  | 12                     |
| 16. | Тема 16. Кино и TV   | 5       | 0  | 0                    | 14                  | 14                     |
| 17. | Тема 17. Среднее и начальное образование в Англии и России | 5       | 0  | 0                    | 14                  | 14                     |
| 18. | Тема 18. Иностранные языки.                                | 5       | 0  | 0                    | 12                  | 14                     |
| 19. | Тема 19. Воспитание детей                                  | 6       | 0  | 0                    | 14                  | 12                     |
| 20. | Тема 20. Живопись  | 6       | 0  | 0                    | 14                  | 14                     |
| 21. | Тема 21. Человек и природа                                 | 6       | 0  | 0                    | 14                  | 14                     |
| 22. | Тема 22. Современная личность.                             | 6       | 0  | 0                    | 12                  | 14                     |
| 23. | Тема 23. Отдых. Летние каникулы                            | 7       | 0  | 0                    | 10                  | 10                     |
| 24. | Тема 24. Путешествие пешком                                | 7       | 0  | 0                    | 12                  | 10                     |
| 25. | Тема 25. Кино и TV   | 7       | 0  | 0                    | 12                  | 10                     |
| 26. | Тема 26. Среднее и начальное образование в Англии и России | 7       | 0  | 0                    | 10                  | 12                     |
| 27. | Тема 27. Гостиничная инфраструктура.                       | 7       | 0  | 0                    | 10                  | 12                     |
| 28. | Тема 28. Воспитание детей                                  | 8       | 0  | 0                    | 18                  | 18                     |
| 29. | Тема 29. Живопись  | 8       | 0  | 0                    | 18                  | 18                     |
| 30. | Тема 30. Дизайн.   | 8       | 0  | 0                    | 18                  | 18                     |
| 31. | Тема 31. Характер человека                                 | 9       | 0  | 0                    | 18                  | 30                     |
| 32. | Тема 32. Природа и человек                                 | 9       | 0  | 0                    | 18                  | 30                     |

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                      | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 33. | Тема 33. Средства массовой информации. Искусство и коммуникации. | 9       | 0  | 0                    | 18                  | 30                     |
| 34. | Тема 34. Суд и судопроизводство, проблема преступности           | 10      | 0  | 0                    | 10                  | 10                     |
| 35. | Тема 35. Система образования в России и странах изучаемого языка | 10      | 0  | 0                    | 12                  | 10                     |
| 36. | Тема 36. Педагогическая практика в школе                         | 10      | 0  | 0                    | 12                  | 10                     |
| 37. | Тема 37. Воспитание детей в семье и школе                        | 10      | 0  | 0                    | 10                  | 12                     |
| 38. | Тема 38. A visit to Moscow                                       | 10      | 0  | 0                    | 10                  | 12                     |
|     | Итого  |         | 0  | 0                    | 504                 | 504                    |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Коррективный курс

Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Словесное, фразовое и логические виды ударения. Основные правила чтения. Корректировка и автоматизация произносительных навыков.

Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительные и безличные предложения. Личные и притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения. Предложения с вводным there. Утвердительное предложение с глаголом to say. Общий вопрос в косвенной речи. Притяжательный падеж имён существительных. Числительные от 1 до 100, свыше 100. Предлоги места, времени. Модальные глаголы can, may, must. Изучение лексического материала текста "A visit" (Arakin, 54), его отработка в различных речевых упражнениях.

### Тема 2. Моя семья

Родственные отношения (кровные и по браку). Возраст людей. Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. Особенности характера. Матримониальный статус. Отношение к браку и семейной жизни. Особенности вступления в брак в России, англоязычных странах.

Учебно-методический материал при изучении темы:

- "Betty Smith" (Arakin, 69)
- "Doctor Sandford's Family" (Arakin, 83),
- "About Benny's Cousins" (Arakin, 83),
- "My Family" (Matushkina-Gerke, 124),
- "My Family" (Tolstoi-Khakina),
- Dialogue "I should like to know about your people" (Tolstoi-Khakina), - "Sheila is getting married" (Стржалковская, Шерешевская, 27-28),
- Vlassova T.A. & Vlassova T.S. "Conversational Practice" Text A, 223-225, Topical Vocabulary, 235-241,
- "New First Certificate. Gold" Unit 8,
- "New First Certificate. Gold. Exam Maximiser" Unit 8,
- "Advanced. Gold" Unit 7.

### Тема 3. Карта мира

Введение лексического материала Countries And Their Capitals. Многообразие стран мира и национальностей, проживающих на территории данных стран. Изучение названий языков, функционирующих в пределах определенного ареала.

Образование вопросов в косвенной речи. Использование артикля с географическими названиями. Present, Past, Future Progressive. Отрицательные и вопросительные формы.

### Тема 4. Урок английского языка

Введение лексического материала Our English Lesson. Основные этапы урока английского языка. Разнообразные виды деятельности, осуществляемые на уроке английского языка.

Модальные глаголы can, may, must, to have to. Формальные особенности модальных глаголов. Отрицательная и вопросительная форма модальных глаголов. Конструкция с will для выражения вежливой просьбы. Конструкция с shall при обращении к собеседнику с целью получить от него распоряжение и указание.

Интонация обращения и слов автора при прямой речи. Интонация вводных слов.

### **Тема 5. Национальная кухня**

Введение лексического материала Cooking and Meals. Особенности английской национальной кухни. Процедура приема пищи. Основные столовые приборы, используемые для приема пищи. Составление меню для кафе и ресторанов.

Образование Perfect. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительно- отрицательной форм Perfect.Complex Object and Complex Subject.

### **Тема 6. Страна и национальности**

Введение лексического материала Cooking and Meals. Особенности английской национальной кухни. Процедура приема пищи. Основные столовые приборы, используемые для приема пищи. Составление меню для кафе и ресторанов.

Образование Perfect. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительно- отрицательной форм Perfect.Complex Object and Complex Subject.

### **Тема 7. Погода. Времена года**

Введение лексического материала Seasons and Weather. Работа с лексическим материалом текстов о погоде и временах года с последующим заучиванием наизусть. Описание картинок по образцу. Составление ситуаций о любимом времени года.

Infinitive, Gerund, Participial.

Мелодика и особенности фразового ударения в основных синтаксических и коммуникативных типах предложения.

### **Тема 8. Покупки**

Универсальный магазин. Покупка продуктов питания, одежды, обуви и других аксессуаров, книг. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США.

Учебно-методический материал при изучении темы:

- "Shopping" (Arakin, 271),
- "The Big Stores" (Arakin, 425),
- "Shops and shopping",
- "At the Bookstore" (Khannikova, 252),
- "Meet the Parkers" Dialogue ♦ 4,
- "New First Certificate. Gold. Exam Maximiser" Unit 5,
- "Focus on. Preliminary English Test" Unit 3.

### **Тема 9. Одежда**

Платье и верхняя одежда. Нижнее белье. Главные части предметов одежды. Застёжки. Отделка. Текстильные товары (виды ткани). Обувь и принадлежности ухода за обувью. Головные уборы. Шитьё женской и мужской одежды. Мода.

Учебно-методический материал при изучении темы:

- "The Tailor & the Dressmaker" (Arakin, 457),
- "Carry Goes to the Department Store" (Arakin, 270),
- "Buying a Frock",
- Ex.25, p.243 (Arakin),
- "Shopping" (Arakin, 422-423),
- "Sam, your Skirt is Too Long" (Strzalkova, Shereshevskaya, 143-144), - Kirillova "Talks on Familiar Topics", 13 (Proverbs & idioms),
- "New First Certificate. Gold" Unit 9,
- "New First Certificate. Gold. Exam Maximiser" Unit 9.

### **Тема 10. Отдых и каникулы**

Туризм и организация отдыха на природе. Спортивные лагеря и кемпинги. Поездка к морю. Отдых в традициях англичан. Студенческие каникулы. Летние и зимние каникулы.

а) Отдых в Великобритании.

Работа над текстами:

Summer holidays in England (Аракин, учебник англ. языка для 2 курса);

"The British on Holidays" (Методическое пособие Т.К. Елизовой);

"Ways of Holiday-making" (Методическое пособие Т.К. Елизовой):



"Jim and Maggie discuss their summer holidays" (работа в лаборатории диалог ♦16);

"More about Holidays" (работа в лаборатории диалог ♦ 11);

"Back from the Holidays" (Еккерсли, part II).

б) Отдых на море.

Работа над текстами:

"At the Seaside" (Методическое пособие Т.К. Елизовой); "Conversation at the Seaside" (Методическое пособие Е.К. Елизовой).

с) Отдых в палаточном лагере

Работа над текстами:

"Camping is the ideal way of spending a holiday" (L. Alexander 'For and Against' Longman, 2003.

### **Тема 11. Здоровье человека, медицинское обслуживание**

Система здравоохранения в Великобритании и России. Наиболее распространенные болезни. Борьба с заболеваниями. Работа врача. Современная поликлиника. Спортивные игры и спортивные состязания.

Организация спорта в Великобритании и России. Национальные виды спорта. Выдающиеся спортсмены.

а) Здоровье человека

Работа над текстами:

"A day's Wait" (Аракин В.Д. Unit2);

"A Victim of one hundred and Seven Fatal Maladies" (Аракин В.Д. Unit 2).

б) Медицинское обслуживание

Работа над текстами:

"A Visit to a doctor"(Аракин В.Д. Unit 2);

"At the dentist's" (Аракин В.Д. Unit 2).

с) Здоровье и спорт.

Работа над текстами:

"A Friend in Need" (Аракин В.Д..Unit 6).

д) Популярные виды спорта в нашей стране и Великобритании

Работа над текстами:

"What makes all people kin" (Аракин В.Д. LUnit6);

"Sports and Games popular in England" (Аракин В.Д. Unit 6);

"The Football Match" (Аракин В.Д. Unit 6);

"Keeping Fit" ("Streamline English" Unit 73);

"Where have all the Fans gone" ("Streamline English" Unit 18).

### **Тема 12. Современный город**

Инфраструктура современного юрда. Сфера обслуживания. Городская администрация. Охрана общественного порядка. Организация городского транспорта. Уличное движение. Достопримечательности города.

а) Современный город.

"Some glimpses of London" (Аракин В.Д. Unit 8);

"Sightseeing" (Аракин В.Д. Unit 8).

б) Достопримечательности юрда.

Работа над видеофильмами:

"Great Britain"

"Moscow" Видеокассеты

с) Транспорт в большом юрде:

Работа над текстами:

"Getting about New York? (Арбекова Т.Н. Урок 25);

"Getting about town and Asking the way" (Арбекова Т.Н. Урок 25).

д) Отель

Работа над текстами

"Staying at a Hotel? (Методическое пособие г. Н. Новгород.);

"New York Hotels" (Арбекова ТН. урок 26).

е) Телефон, телеграф, почта. (Матюшкина-Герке Учебник английского языка для 2 курса).

### **Тема 13. Путешествие по стране изучаемого языка и России**

Виды транспорта и виды путешествий. Скорость, комфорт, цены на билеты. Железнодорожный вокзал, аэропорт, речной или морской терминал, автовокзал. Их структура и организация обслуживания пассажиров. Гостиница и гостиничный сервис.

Работа над текстами:

"Seeing people off" (Аракин В.Д. Unit 4);

"Different means of Traveling" (Аракин В.Д. Unit 4);

"Going on a Trip" (Методическое пособие г. Н. Новгород.);

"Traveling by Train in Britain" (Методическое пособие Н. Новгород.);

"The Howards are going to New York".

#### **Тема 14. Великобритания.**

Великобритания. Географическое положение. Климат. Экономическая ситуация. Политическое устройство. Традиции и обычаи. Праздники. Культура. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Работа по карте. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

#### **Тема 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.**

Виды отдыха, их преимущества и недостатки. Проблема оптимального выбора отдыха. Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Экипировка. Запас еды. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Приобретение навыков в походных условиях (установить палатку, разжечь костер, приготовить еду). Путешествие пешком - активный и мобильный вид отдыха. Плюсы и минусы данного вида отдыха.

#### **Тема 16. Кино и TV**

Жанры фильмов. Профессии в кино. Виды кинотеатров. Кинотеатры в Англии и России. Популярность кино. Причины успеха фильмов. Престижность профессии актера. Роль кино в создании стереотипов и его влияние на формирование мировоззрения детей и подростков. Достоинства и недостатки TV. Количество и качество телевизионных образовательных и научно-просветительских программ. Эффективность использования кино и TV в образовательных учреждениях. Телереклама.

#### **Тема 17. Среднее и начальное образование в Англии и России**

Типы средних образовательных школ в Англии и России. Система начального и среднего образования в Англии. Финансирование школ. Специальные и специализированные школы. Учебные программы. Наказания и поощрения в школах. Привилегированные школы - пансионы в Англии. Школьная форма. Экзамены в средних школах Англии и России.

#### **Тема 18. Иностранные языки.**

Изучение иностранных языков. Роль иностранного языка в жизни человека. Важность изучения английского языка как международного. Билингвизм. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

#### **Тема 19. Воспитание детей**

Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств. Проблема свободы развития детей. Ответственность родителей в воспитании детей. Трудные дети, причины их появления и пути исправления. Проблемы взаимопонимания подрастающего и взрослого поколений. Помощь государства в воспитании детей.

#### **Тема 20. Живопись**

Жанры живописи. Композиция картины. Направления в живописи. Видные представители различных направлений и их работы. Английские художники, жизнь и творчество. Музеи и картинные галереи, их роль в эстетическом воспитании детей, подростков и молодых людей. Проблема выбора средств в эстетическом воспитании учащихся. Высокое искусство против поп-культуры.

#### **Тема 21. Человек и природа**

Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия. Источники загрязнения дома. Деятельность общественных организаций по защите окружающей среды. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся.

#### **Тема 22. Современная личность.**

Современная личность. Психологические типы. Внешность и характер человека. Взаимоотношения людей. Человек и общество. Тенденции воспитания подрастающего поколения.

Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

#### **Тема 23. Отдых. Летние каникулы**

Виды отдыха. Преимущества и недостатки каждого вида отдыха. Проблема оптимального выбора отдыха

Правила чтения английских гласных. Правила чтения английских согласных. Правила чтения дифтонгов.

Словесное ударение. Ритмическая группа.



Non-finite forms of verbs. Infinitive.

Туризм и организация отдыха на природе. Спортивные лагеря и кемпинги. Поездка к морю. Отдых в традициях англичан. Студенческие каникулы. Летние и зимние каникулы.

#### **Тема 24. Путешествие пешком**

Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Экипировка. Запас еды. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Приобретение навыков в походных условиях (установить палатку, разжечь костер, приготовить еду). Путешествие пешком - активный и мобильный вид отдыха. Плюсы и минусы данного вида отдыха.

Тексты A Walking Tour, A Picnic

Интонация. Нисходящий и восходящий тон.

Non-finite forms of verbs. Gerund.

#### **Тема 25. Кино и TV**

Жанры фильмов. Профессии в кино. Виды кинотеатров. Кинотеатры в Англии и России. Популярность кино. Причины успеха фильмов. Престижность профессии актера. Роль кино в создании стереотипов и его влияние на формирование мировоззрения детей и подростков. Достоинства и недостатки TV. Количество и качество телевизионных образовательных и научно-просветительских программ. Эффективность использования кино и TV в образовательных учреждениях. Телереклама.

Синтагматическое членение предложения.

Non-finite forms of verbs. Participial I, II

#### **Тема 26. Среднее и начальное образование в Англии и России**

Типы средних образовательных школ в Англии и России. Система начального и среднего образования в Англии. Финансирование школ. Специальные и специализированные школы. Учебные программы. Наказания и поощрения в школах. Привилегированные школы - пансионы в Англии. Школьная форма. Экзамены в средних школах Англии и России.

Особенности мелодического оформления различных коммуникативных типов высказывания, а также неконечных синтагм в английском языке. Интонация обстоятельственной группы.

Non-finite forms of verbs. Participial I, II.

#### **Тема 27. Гостиничная инфраструктура.**

Гостиницы. Отели. Мировые сети отелей и истории их успеха. Особенности гостиничного бизнеса в России и в мире. Правила гостиничного распорядка. Номерной фонд. Администрация гостиницы. Инфраструктура. Работа со словарем. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

#### **Тема 28. Воспитание детей**

Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств. Проблема свободы развития детей. Ответственность родителей в воспитании детей. Трудные дети, причины их появления и пути исправления. Проблемы взаимопонимания подрастающего и взрослого поколений. Помощь государства в воспитании детей.

Интонация сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Conditionals. Conditional I.

#### **Тема 29. Живопись**

Жанры живописи. Композиция картины. Направления в живописи. Видные представители различных направлений и их работы. Английские художники, жизнь и творчество. Музеи и картинные галереи, их роль в эстетическом воспитании детей, подростков и молодых людей. Проблема выбора средств в эстетическом воспитании учащихся. Высокое искусство против поп-культуры.

Коммуникативные функции High-Rise. Коммуникативные функции High-Fall.

Conditional II.

#### **Тема 30. Дизайн.**

Дизайн. История мирового дизайна. Дизайн интерьера. Архитектура. Дизайнеры моды. Традиции и стили в мировом дизайне. Популярные направления в современном дизайне. Эко-дизайн. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

#### **Тема 31. Характер человека**

Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях (решение проблемы, выбор, страх, принятие решения и т. д.) Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии.

Conditional III.

Коммуникативные функции Fall-Rise. Коммуникативные функции Rise-Fall.

### **Тема 32. Природа и человек**

Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия. Источники загрязнения дома. Деятельность общественных организаций по защите окружающей среды. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся.

Фонетический анализ предложений и текстов.

MixedConditionals.

### **Тема 33. Средства массовой информации. Искусство и коммуникации.**

Средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Социальные сети. Влияние СМИ на общество. Основы журналистики. Профессия журналиста. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

### **Тема 34. Суд и судопроизводство, проблема преступности**

Система судопроизводства в России и странах изучаемого языка. Виды наказаний за преступление. Виды преступлений. Проблема преступности взрослых, подростков. Процесс судебного разбирательства. Участники судебного процесса. Проблема высшей меры наказания.

From "To Kill a Mocking Bird" by H. Lee, pp.39-45. Analysis of the text. Vocabulary exercises, pp.57-61. Text "The US Court System", pp.62-64. Discussion exercises pp.64-72. Control Work on the vocabulary of the Unit.

Грамматический материал: The Use of The Oblique Moods.

### **Тема 35. Система образования в России и странах изучаемого языка**

Типы образовательных учреждений в России и США. Система начального, среднего и высшего образования в данных странах. Финансирование школ. Специальные и специализированные школы. Учебные программы и государственные стандарты. Проблемы наказания и поощрения на уроке.

Text "Doctor in the House" by R. Gordon, pp.6-10. Reading comprehension exercises, pp.16-20. Analysis of the text. Vocabulary exercises, pp.21-27. "Higher Education", pp.28-30. Discussion exercises, pp.30-38 "Organization and Structure of the system of Education in the USA", pp.262-268. Control Work on the vocabulary of the Unit.

Грамматический материал: The Use of the Suppositional Mood.

### **Тема 36. Педагогическая практика в школе**

Обсуждение предстоящей или пройденной педагогической практики в школе. Личность педагога.

Педагогическое мастерство. Формы урока. Виды деятельности учителя и учащихся. Планирование урока. Виды внеурочной деятельности. Модели "субъект-субъектных" и "субъект-объектных" отношений между учителем и учеником. Пути достижения эффективности формирования у учащихся лингвистических знаний, умений, навыков.

Text "What makes a Good Foreign Language Teacher?" pp.26-27. Discussion on the topic "Different Approaches to Teaching and Upbringing?", exercises 2,3 pp.33-34.

Грамматический материал: The Use of the Conditional Mood.

### **Тема 37. Воспитание детей в семье и школе**

Личность благополучного ребёнка. Личность неблагополучного ребёнка. Трудный подросток. Мнение известных психологов в области воспитания. Методы воспитания. Виды наказаний и поощрений. Психологический климат семьи. Виды семей. Необходимость совместных действий семьи, общества, школы в воспитании детей.

Воспитание как неотъемлемая составляющая процесса.

From "The Lumber Room", pp.134-139. Reading comprehension exercises, pp.145-148. Analysis of the text, pp.148-150. Communicative exercises, p.150. Vocabulary exercises, pp.150-154. Text "The Difficult Child?", pp.155-157. Communicative and discussion exercises, pp.158-165. Control Work on the vocabulary of the Unit.

Грамматическая тематика: Complex Sentences with Subordinate Clauses of Condition.

### **Тема 38. A visit to Moscow**

Россия. Столица - Москва. Посещение достопримечательностей. История города. Туризм в Москве. Знаменитые люди Москвы. Органы власти Москвы. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины   |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| <b>Семестр 1</b> |                         |                         |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |   |
| 1                | Устный опрос            | ПК -8 , УК-4            | 1. Коррективный курс<br>2. Моя семья<br>3. Карта мира<br>4. Урок английского языка<br>5. Национальная кухня |
| 2                | Письменная работа       | ПК -8 , УК-4            | 1. Коррективный курс<br>2. Моя семья<br>3. Карта мира<br>4. Урок английского языка<br>5. Национальная кухня |
| 3                | Тестирование            | ПК -8 , УК-4            | 1. Коррективный курс<br>2. Моя семья<br>3. Карта мира<br>4. Урок английского языка<br>5. Национальная кухня |
|                  | <b>Экзамен</b>          | ПК -8, УК-4             |   |
| <b>Семестр 2</b> |                         |                         |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |   |
| 1                | Устный опрос            | ПК -8 , УК-4            | 6. Страна и национальности<br>7. Погода. Времена года<br>8. Покупки   |
| 2                | Письменная работа       | ПК -8 , УК-4            | 6. Страна и национальности<br>7. Погода. Времена года<br>8. Покупки   |
| 3                | Тестирование            | ПК -8 , УК-4            | 6. Страна и национальности<br>7. Погода. Времена года<br>8. Покупки   |

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины  |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
|                  | <b>Зачет</b>            | ПК -8, УК-4             |  |
| <b>Семестр 3</b> |                         |                         |  |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |
| 1                | Устный опрос            | ПК -8 , УК-4            | 9. Одежда<br>10. Отдых и каникулы<br>11. Здоровье человека, медицинское обслуживание   |
| 2                | Письменная работа       | ПК -8 , УК-4            | 9. Одежда<br>10. Отдых и каникулы<br>11. Здоровье человека, медицинское обслуживание   |
| 3                | Тестирование            | ПК -8 , УК-4            | 9. Одежда<br>10. Отдых и каникулы<br>11. Здоровье человека, медицинское обслуживание   |
|                  | <b>Зачет</b>            | ПК -8, УК-4             |  |
| <b>Семестр 4</b> |                         |                         |  |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |
| 1                | Устный опрос            | ПК -8 , УК-4            | 12. Современный город<br>13. Путешествие по стране изучаемого языка и России<br>14. Великобритания.  |
| 2                | Письменная работа       | ПК -8 , УК-4            | 12. Современный город<br>13. Путешествие по стране изучаемого языка и России<br>14. Великобритания.  |
| 3                | Тестирование            | ПК -8 , УК-4            | 12. Современный город<br>13. Путешествие по стране изучаемого языка и России<br>14. Великобритания.  |
|                  | <b>Экзамен</b>          | ПК -8, УК-4             |  |
| <b>Семестр 5</b> |                         |                         |  |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |
| 1                | Устный опрос            | ПК -8 , УК-4            | 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.<br>16. Кино и TV<br>17. Среднее и начальное образование в Англии и России<br>18. Иностранные языки. |
| 2                | Письменная работа       | ПК -8 , УК-4            | 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.<br>16. Кино и TV<br>17. Среднее и начальное образование в Англии и России<br>18. Иностранные языки. |
| 3                | Творческое задание      | ПК -8 , УК-4            | 15. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.<br>16. Кино и TV<br>17. Среднее и начальное образование в Англии и России<br>18. Иностранные языки. |
|                  | <b>Экзамен</b>          | ПК -8, УК-4             |  |
| <b>Семестр 6</b> |                         |                         |  |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |
| 1                | Устный опрос            | ПК -8 , УК-4            | 19. Воспитание детей<br>20. Живопись<br>21. Человек и природа<br>22. Современная личность.   |
| 2                | Тестирование            | ПК -8 , УК-4            | 19. Воспитание детей<br>20. Живопись<br>21. Человек и природа<br>22. Современная личность.   |
| 3                | Творческое задание      | ПК -8 , УК-4            | 19. Воспитание детей<br>20. Живопись<br>21. Человек и природа<br>22. Современная личность.   |
|                  | <b>Экзамен</b>          | ПК -8, УК-4             |  |
| <b>Семестр 7</b> |                         |                         |  |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |

| Этап              | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины  |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 1                 | Устный опрос            | ПК -8 , УК-4            | 23. Отдых. Летние каникулы<br>24. Путешествие пешком<br>25. Кино и TV<br>26. Среднее и начальное образование в Англии и России<br>27. Гостиничная инфраструктура.  |
| 2                 | Тестирование            | ПК -8 , УК-4            | 23. Отдых. Летние каникулы<br>24. Путешествие пешком<br>25. Кино и TV<br>26. Среднее и начальное образование в Англии и России<br>27. Гостиничная инфраструктура.  |
| 3                 | Письменная работа       | ПК -8 , УК-4            | 23. Отдых. Летние каникулы<br>24. Путешествие пешком<br>25. Кино и TV<br>26. Среднее и начальное образование в Англии и России<br>27. Гостиничная инфраструктура.  |
|                   | <b>Экзамен</b>          | ПК -8, УК-4             |  |
| <b>Семестр 8</b>  |                         |                         |  |
|                   | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |
| 1                 | Устный опрос            | ПК -8 , УК-4            | 28. Воспитание детей<br>29. Живопись<br>30. Дизайн.  |
| 2                 | Письменная работа       | ПК -8 , УК-4            | 28. Воспитание детей<br>29. Живопись<br>30. Дизайн.  |
| 3                 | Тестирование            | ПК -8 , УК-4            | 28. Воспитание детей<br>29. Живопись<br>30. Дизайн.  |
|                   | <b>Экзамен</b>          | ПК -8, УК-4             |  |
| <b>Семестр 9</b>  |                         |                         |  |
|                   | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |
| 1                 | Устный опрос            | ПК -8 , УК-4            | 31. Характер человека<br>32. Природа и человек<br>33. Средства массовой информации. Искусство и коммуникации.  |
| 2                 | Письменная работа       | ПК -8 , УК-4            | 31. Характер человека<br>32. Природа и человек<br>33. Средства массовой информации. Искусство и коммуникации.  |
| 3                 | Творческое задание      | ПК -8 , УК-4            | 31. Характер человека<br>32. Природа и человек<br>33. Средства массовой информации. Искусство и коммуникации.  |
|                   | <b>Экзамен</b>          | ПК -8, УК-4             |  |
| <b>Семестр 10</b> |                         |                         |  |
|                   | <b>Текущий контроль</b> |                         |  |
| 1                 | Устный опрос            | ПК -8 , УК-4            | 34. Суд и судопроизводство, проблема преступности<br>35. Система образования в России и странах изучаемого языка<br>36. Педагогическая практика в школе<br>37. Воспитание детей в семье и школе<br>38. A visit to Moscow |
| 2                 | Письменная работа       | ПК -8 , УК-4            | 34. Суд и судопроизводство, проблема преступности<br>35. Система образования в России и странах изучаемого языка<br>36. Педагогическая практика в школе<br>37. Воспитание детей в семье и школе<br>38. A visit to Moscow |



| Этап | Форма контроля     | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины  |
|------|--------------------|-------------------------|--|
| 3    | Творческое задание | ПК -8 , УК-4            | 34. Суд и судопроизводство, проблема преступности<br>35. Система образования в России и странах изучаемого языка<br>36. Педагогическая практика в школе<br>37. Воспитание детей в семье и школе<br>38. A visit to Moscow |
|      | <b>Экзамен</b>     | ПК -8, УК-4             |  |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля    | Критерии оценивания  |   |  |  | Этап |
|-------------------|--|---|--|--|------|
|                   | Отлично  | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.  |      |
| Семестр 1         |  |   |  |  |      |
| Текущий контроль  |  |   |  |  |      |
| Устный опрос      | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.                  | 1    |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2    |
| Тестирование      | 86% правильных ответов и более.  | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.  | 55% правильных ответов и менее.  | 3    |



| Форма контроля          | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|-------------------------|---|---|---|---|------|
|                         | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Экзамен</b>          | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |
| <b>Семестр 2</b>        |   |   |   |   |      |
| <b>Текущий контроль</b> |   |   |   |   |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | 1    |
| Письменная работа       | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 2    |
| Тестирование            | 86% правильных ответов и более.   | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.   | 3    |

| Форма контроля    | Критерии оценивания  |   |   |  | Этап |
|-------------------|--|---|---|--|------|
|                   | Отлично  | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.  |      |
|                   | Зачтено  |   | Не зачтено  |  |      |
| Зачет             | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.                           |   | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |      |
| Семестр 3         |  |   |   |  |      |
| Текущий контроль  |  |   |   |  |      |
| Устный опрос      | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.                  | 1    |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2    |
| Тестирование      | 86% правильных ответов и более.  | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.  | 3    |
|                   | Зачтено  |   | Не зачтено  |  |      |
| Зачет             | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.                           |   | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |      |
| Семестр 4         |  |   |   |  |      |
| Текущий контроль  |  |   |   |  |      |

| Форма контроля          | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|-------------------------|---|---|---|---|------|
|                         | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | 1    |
| Письменная работа       | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 2    |
| Тестирование            | 86% правильных ответов и более.   | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.   | 3    |
| <b>Экзамен</b>          | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |
| <b>Семестр 5</b>        |   |   |   |   |      |
| <b>Текущий контроль</b> |   |   |   |   |      |

| Форма контроля     | Критерии оценивания   |   |   |  | Этап |
|--------------------|---|---|---|--|------|
|                    | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.  |      |
| Устный опрос       | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | 1    |
| Письменная работа  | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | 2    |
| Творческое задание | Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам. | Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам. | Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам. | Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам. | 3    |

| Форма контроля          | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|-------------------------|---|---|---|---|------|
|                         | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Экзамен</b>          | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |
| <b>Семестр 6</b>        |   |   |   |   |      |
| <b>Текущий контроль</b> |   |   |   |   |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | 1    |
| Тестирование            | 86% правильных ответов и более.   | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.   | 2    |



| Форма контроля          | Критерии оценивания   |   |   |  | Этап |
|-------------------------|---|---|---|--|------|
|                         | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.  |      |
| Творческое задание      | Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.   | Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам. | Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.   | Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам. | 3    |
| Экзамен                 | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.    | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |      |
| <b>Семестр 7</b>        |   |   |   |  |      |
| <b>Текущий контроль</b> |   |   |   |  |      |



| Форма контроля          | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|-------------------------|---|---|---|---|------|
|                         | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | 1    |
| Тестирование            | 86% правильных ответов и более.   | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.   | 2    |
| Письменная работа       | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 3    |
| <b>Экзамен</b>          | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |
| <b>Семестр 8</b>        |   |   |   |   |      |
| <b>Текущий контроль</b> |   |   |   |   |      |

| Форма контроля          | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|-------------------------|---|---|---|---|------|
|                         | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | 1    |
| Письменная работа       | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 2    |
| Тестирование            | 86% правильных ответов и более.   | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.   | 3    |
| <b>Экзамен</b>          | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |
| <b>Семестр 9</b>        |   |   |   |   |      |
| <b>Текущий контроль</b> |   |   |   |   |      |

| Форма контроля     | Критерии оценивания   |   |   |  | Этап |
|--------------------|---|---|---|--|------|
|                    | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.  |      |
| Устный опрос       | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | 1    |
| Письменная работа  | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | 2    |
| Творческое задание | Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам. | Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам. | Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам. | Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам. | 3    |

| Форма контроля          | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|-------------------------|---|---|---|---|------|
|                         | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Экзамен</b>          | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |
| <b>Семестр 10</b>       |   |   |   |   |      |
| <b>Текущий контроль</b> |   |   |   |   |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | 1    |
| Письменная работа       | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 2    |

| Форма контроля     | Критерии оценивания   |   |   |  | Этап |
|--------------------|---|---|---|--|------|
|                    | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.  |      |
| Творческое задание | Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.   | Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам. | Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.   | Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам. | 3    |
| Экзамен            | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.    | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |      |

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Speak about yourself.



Speak about your family.

1. How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies?
2. Is your family big or small? How many members are there in your family?
3. Have you got a lot of distant relatives?
4. How often do you visit your relatives who live in other towns or cities?
5. How do you like to spend time with your family?

How many students are there in your group?

Who is the monitor in your group?

What is the name of the monitor?

6. When should a person get married?

1. How many oceans can you see on the map?
2. Is the Pacific the largest ocean in the world?
3. What two American continents do you know?
4. What are the highest mountains in Europe?
5. Which is the longest river in the world?
6. What is the capital of Bulgaria (Hungary, Rumania)?
7. What language do the Spaniards speak?

## **2. Письменная работа**

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Примерные темы:

Let me introduce myself.

My own family.

Your friend's family.

The family of a well-known person you are interested in.

My favourite holiday.

My native land.

Countries And Their Capitals.

The country you find interesting.

## **3. Тестирование**

Темы 1, 2, 3, 4, 5

TEST 1. Family

Variant 1.

1. Underline the correct form or phrase in italics.

Example: I havent seen that much of them late/*late*ly.

1. You're bound to be promoted; the boss thinks very high/*high*ly of you.
2. The elephant trek took us deep/*deep*ly into the rainforest.
3. My parents arent very sociable, in fact they go out hardly ever/*hardly* ever go out.
4. I'm sorry that the kids badly behaved/ behaved badly while you were babysitting.

2. Complete the sentences with it or there (and a suitable form of be if necessary).

Examples: In the state of Texas alone (there are) thought to be more than thirty prisoners on death row.

She found (it) strange that he never talked about his childhood.

1. Once upon a time - woman who lived in a shoe.
2. During tomorrow's show an interval of fifteen minutes.
3. We would appreciate if you wouldn't say anything about this to the children.
4. Well, Mr. Green, nothing wrong with the heating element so perhaps wed better look at the pump.
5. not surprising that they were punished.
6. ... looks as though our team's going to win, after all.

3. Fill in suitable words:

1. His aunts son is his ....
2. Your father's father is your ....
3. My sister's son is my ....
4. My sister's daughter is my ....
5. My mother's brother is my ....
6. Your mother's sister is your ....
7. Your uncle's daughter is your ....
8. Your mother's mother is your ....
9. Your brother's wife is your ....
10. Your sister's husband is your ....

5. Insert the suitable particle or preposition in the following sentences.



1. We are looking \_\_\_\_ seeing you again soon.
2. Look \_\_\_\_, let's present her with this diamond ring!
3. He looked \_\_\_\_ me, but didn't recognize me.
4. I spent hours \_\_\_\_ the ring that I had dropped.
5. Who will look \_\_\_\_ the children while you are out to work?
6. Leave these documents here. I'll look them \_\_\_\_, when I have time.
6. Insert the suitable preposition.
  1. Last year we flew to the Balearic Islands, when we were \_\_\_\_ holiday.  
a. on; b. in; c. at; d. to
  2. \_\_\_\_ the pier you'll find restaurants, small shops, a theater, or a concert hall, amusement stalls and a fortuneteller.  
a. on; b. at; c. behind; d. in
  3. I was so looking \_\_\_\_ to our cruise!  
a. for; b. after; c. forward; d. through
  4. He looked \_\_\_\_ me, but didn't recognize me.  
a. on; b. up; c. at; d. around
  5. We depend \_\_\_\_ the newspapers for information about world events.  
a. at; b. for; c. on; d. in
  7. Insert the right word.
    1. The lovers stood with their hands clasped, \_\_\_\_ into each other's eyes.  
a) looking; b) gazing; c) staring;
    2. I've been looking \_\_\_\_ you since the very morning.  
a) for; b) about; c) here;
    3. It looks \_\_\_\_ rain.  
a) as; b) like; c) ahead;
    4. He \_\_\_\_ young for his age.  
a) looks; b) seems; c) gazes;
    5. I don't know his \_\_\_\_ on this subject.  
a) look; b) point of view; c) attitude;
    6. His plan \_\_\_\_ from all the others.  
a) different; b) difference; c) differs;
    7. It won't \_\_\_\_ much difference whether we do it today or tomorrow.  
a) do; b) take; c) make;
    8. We \_\_\_\_ all our forces to drive the enemy out of our country.  
a) united; b) joined; c) combined;
    9. 1812 was a \_\_\_\_ year for Russian people.  
a) historical; b) historic; c) history;
    10. This town has an interesting \_\_\_\_.  
a) story; b) history; c) historical;
    11. Only five of us were present at the lesson, \_\_\_\_ of the group went to the meeting.  
a) the resting; b) the rest; c) to rest;
    12. Where do the two streams \_\_\_\_?  
a) unite; b) joining; c) join;
    13. Room 5 is not \_\_\_\_ for our studies.  
a) convenient; b) inconvenient; c) convenience;
    14. \_\_\_\_ of the English language is a difficult subject.  
a) story; b) historic; c) history;
    15. There are few \_\_\_\_ in my flat, but I don't mind it.  
a) convenience; b) conveniences; c) convenient;
    16. He was twenty-two when he \_\_\_\_ the army.  
a) joined; b) went in for; c) entered;
    17. There was an angry \_\_\_\_ in her eyes.  
a) gaze; b) stare; c) look;
    18. The roof \_\_\_\_ on eight columns.  
a) remains; b) rests; c) stays;
    19. He told us the \_\_\_\_ of his whole life.  
a) story; b) history; c) events;
    20. Let's meet at 5 o'clock at the post office if the place and time are \_\_\_\_ for everybody.  
a) comfortable; b) convenient; c) inconvenient;
8. Translate into English.
  1. Сколько лет вашей племяннице?
  2. Он женат, и у него большая семья.

3. Ваша старшая сестра замужем? - Да, ее муж - преподаватель английского языка.
4. Моя двоюродная сестра моложе меня на два с половиной года.
5. Прочтите и переведите третье предложение.
6. Большинство подруг ее дочери - студентки.
7. Мне очень хочется иметь собаку дома, но мои родители против этого.
8. Его дети хорошо воспитаны.
9. Он не такой молодой как вы думаете, ему уже 30 лет.
10. Сколько лет вашему сыну? - Ему 10 лет. Он старше вашей дочери на 3 года.

Variant 2.

1. Underline the correct form or phrase in italics.

Example: I haven't seen that much of them late/latey.

1. I've had a lot of insomnia recently. I only slept yesterday/Yesterday I only slept four hours.

2. Weekly I get paid/I get paid weekly, so I can pay the rent on Saturday.

3. The train strike won't affect her, she arrives usually/usually arrives by taxi.

4. Liz isn't our most punctual member of staff, she is often/often is late for work.

2. Complete the sentences with it or there (and a suitable form of be if necessary).

Examples: In the state of Texas alone ..... (there are) thought to be more than thirty prisoners on death row.

She found .... (it) strange that he never talked about his childhood.

1. Hello, ... Azco Market Research here: I wonder if you'd have a few minutes to take part in our telephone poll?

2. The ministry didn't expect .... quite such a negative reaction from farmers.

3. Luckily, ..... not any difficulty finding the shop yesterday.

4. ... a long way to the beach from here.

5. Which street is it the first one on the left.

6. ... seems to be something wrong with my modem.

3. Paraphrase the underlined words or word-combinations, using the studied texts.

1. Getting free lifts in passing vehicles is a very cheap way of travelling, beyond all doubt, but it's full of dangers too.

2. The city transport was paralyzed because of the block.

3. It's prohibited to make fire in places where wild animals and birds are bred and protected.

4. It's wrong to believe all people who claim to foretell your destiny. Many of them just deceive you for the sake of your money.

5. Michael didn't mention anything about the cost of the car in his letter.

6. The tent turned out to be quite suitable to keep away from mosquitoes and beetles.

7. He couldn't stop looking at that girl with admiration.

8. They say that one can look vacantly into the water or fire for hours.

5. Insert the suitable particle or preposition in the following sentences.

1. Look \_\_\_\_! There is a ditch in front of you.

2. Give me some time to look \_\_\_\_ these newspapers.

3. Look \_\_\_\_, it would be better to stay indoors in such nasty weather.

4. Who is looking \_\_\_\_ the arrangements for the wedding?

5. She looked \_\_\_\_ him in great surprise, wondering what he meant.

6. Police officers are still looking \_\_\_\_ the prisoner, who escaped 3 days ago.

6. Insert the suitable preposition.

1. Last year we stayed \_\_\_\_ the seaside for a fortnight.

- a. on; b. in; c. at; d. to

2. We try to go \_\_\_\_ the seaside every year.

- a. on; b. in; c. at; d. to

3. Lying \_\_\_\_ the beach and doing nothing has been their dream for a long time.

- a. on; b. in; c. at; d. to

4. It's considered to be very healthy to spend as much time \_\_\_\_ the open air as possible.

- a. on; b. in; c. at; d. to

5. We can't afford staying \_\_\_\_ a hotel, let's choose some hostel.

- a. on; b. in; c. at; d. to

7. Insert the right word.

1. People say there's \_\_\_\_ to compare with a camping holiday.

- a) anything; b) no one; c) nothing;

2. Take the sun and the sea \_\_\_\_.

- a) strenuously; b) gradually; c) particularly;

3. Your rucksack should contain \_\_\_\_.

- a) nothing; b) entertainment; c) a change of everything;

4. The mountains are particularly lovely when you get away from the crowded ski \_\_\_\_.

- a) cliffs; b) slopes; c) rocks;
5. Short holidays taken often \_\_\_\_ (1) do you more good than \_\_\_\_ (2) long one.  
1) a) probably; b) gradually; c) possible;  
2) a) definitely; b) following; c) an annual;
6. Walk along the beach collecting shells or different \_\_\_\_.  
a) stones; b) pebbles; c) things;
7. There's nothing better for giving you \_\_\_\_ and energy to keep you going through the winter.  
a) vitality; b) majority; c) sanctuary;
8. It is even easier \_\_\_\_ in the snow than on the beach.  
a) to climb; b) to sunburn; c) to overtire;
9. If I \_\_\_\_ a schoolmaster, I wouldn't have such long holidays to go abroad.  
a) weren't; b) wasn't; c) will be;
10. If it \_\_\_\_, the whole holiday will be spoilt.  
a) will rain; b) rain; c) rains;
11. The price will be much more at the \_\_\_\_ of the season.  
a) heart; b) height; c) high;
12. Nothing to do all day except lie \_\_\_\_ (1) the sun and get a gorgeous \_\_\_\_ (2).  
1) a) at; b) under; c) in;  
2) a) tan; b) sunburn; c) sunbathe;
13. I look forward to \_\_\_\_ you and Rosa.  
a) see; b) seeing; c) have seen;
14. Holidays camps are \_\_\_\_ buildings with every modern convenience and comfort.  
a) temporary; b) steadily; c) permanent;
15. I want to see many \_\_\_\_ buildings and places.  
a) historic; b) historical; c) sight-seeing;
16. I don't like \_\_\_\_ when I'm on holiday.  
a) crowded; b) crowds; c) crowd;
17. I myself dislike the idea \_\_\_\_ a holiday with hundreds of other people.  
a) of spending; b) to spend; c) spend;
18. If I \_\_\_\_ as young as you are, I'd have a walking holiday.  
a) was; b) will be; c) were;
19. I'm sorry I can't \_\_\_\_ your invitation this year.  
a) accept; b) admit; c) except;
20. I \_\_\_\_ at the opposite house, but saw no lights in its windows.  
a) saw; b) looked; c) noticed;
21. He \_\_\_\_ at the fire, deep in thought.  
a) gazed; b) stared; c) looked about;
22. I want a \_\_\_\_ kind of book this time.  
a) different; b) alike; c) another;

#### Test 2. Our English lesson.

1. Choose the correct alternative in each set. Only one is correct.
1. The doctor gave me a receipt / prescription / recipe for some painkillers.
2. There were a lot of people waiting in the doctor's surgery / ward / pharmacy.
3. It's quite a deep cut, but if you keep it clean it should heal/recover / cure quickly.
4. You feel quite hot , I think I need to take your fever / heat / temperature.
5. If you go on holiday abroad, you may need to have some injections / needles / incisions before you go.
6. When you catch a cold, you often have a very rough / sore / injured throat.
7. I did a lot of exercise and afterwards I had a hurt / pain / sore in my leg.
8. If you exercise without warming up first, you can damage / wound / hurt yourself.
9. If you keep fit, then you can get over / by / out illness more quickly.
10. Fortunately, I didn't break any bones when I fell, but I was badly banged / damaged / bruised.
2. Fill in the right words.
1. The other day I witnessed a terrible accident. A bus collided with a motor car. The drivers were badly ..... Many passengers were also seriously .... They were transported to the nearest ... in an .... which the policeman had called for. They were first aid.
2. "Why do you speak so softly?" "I am \_
3. "Why do you \_ , John?" "I \_ my ankle yesterday, while playing tennis."
4. "I've just \_ my hand." "You must put some ointment on it. Then it won't \_."
5. Ann's children have \_ \_ with scarlet fever. They were taken to the \_ at once as scarlet fever is a very \_ disease. It is such a pity they were not \_ against it. They say there is an \_ of scarlet fever in town now.

## TEST WORK ♦4

The Map of the World.

"Countries and their capitals".

Fill in the missing words:

Countries

Capitals Languages Nationalities

Bulgaria Bulgarian

Prague The Czechs

Germany German

Budapest The Hungarians

Poland Polish

Bucharest The Rumanians

Austria German

Brussels The Belgians

Canada French, English

Copenhagen The Danes

Finland Finnish

Paris The French

Great Britain English

Athens The Greeks

India Hindi

Rome The Italians

Japan Japanese

Madrid The Spanish

The USA English

Oslo The Norwegians

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Образец экзаменационного билета

Card 1.

1. Interpret the story.

2. Make up a story, using the following word-combinations:

to treat smb. for smth.

to lay claims on smb.

to hanker for compliments

to give smb. a nasty turn

to tax smb. with smth.

to be cross with smb.

to take a great weight off one's mind

to make allowances

to be hard on smb.

to be scared stiff

3. Discuss the situation with your partner.

- You are invited to a party to your friend. One of you has already seen the new house of your friend. You discuss what present to give to your friend.

Образцы ситуаций

- You've met your old friend in the airport. He is going to his uncle to London. Get information about the uncle.

- On Sunday you are planning a picnic. Discuss what to wear, what food better to take. Don't forget to take into account the weather.

- You've come to a town. You have little time. Ask your guide to show you the sights of the town.

- Conversation with the famous traveller about his journey to Europe.

- Harry is in his final year at school. Yet he doesn't know what he will be. His family worry

### Семестр 2

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 6, 7, 8

Примерные вопросы:

1. Do you live in a flat or in a house?

2. How many rooms does your flat/house have?

3. Did you have a housewarming party when you moved in?

4. Have you got a lot of new furniture?
5. What is a typical house in Great Britain? Do the like gardening?

## 2. Письменная работа

Темы 6, 7, 8

1. Give English equivalents from the text and use them in sentences of your own:

- (1) придерживаться чего-либо
- (2) постоянные клиенты
- (3) растеряться
- (4) предлагать сходные услуги
- (5) регулярно появляться в каталогах путешествий
- (6) назначить встречу в офисе
- (7) помочь решить что-либо
- (8) платить наличными
- (9) высокий сезон
- (10) групповой тур

2. Give Russian equivalents for the following words and expressions from the text:

- (1) to plan smth in advance
- (2) to purchase at a reduced price
- (3) an experienced holiday-maker
- (4) to pick out
- (5) travel agents duty
- (6) an enjoyable holiday
- (7) the most comprehensive information
- (8) a travelogue
- (9) a folder
- (10) a ready-made tour package
- (11) a tailor-made tour
- (12) neither too high, nor too low
- (13) to travel free
- (14) to bear in mind

3. Translate the following into English:

4. Comment on the proverbs:

1. East or West, home is best.
2. Too many cooks spoil the broth.
3. Little strokes fell great oaks.
4. An early bird catches the worm.

1. Translate the following expressions:

Какая ужасная погода! Небо затянуто тучами, с утра льет, как из ведра. О прогулке не может быть и речи.

Последние новости по телевизору начинаются очень поздно, но я всегда стараюсь послушать их.

Это самый вкусный обед, который я когда-либо ела. Позволь мне помочь тебе убрать со стола.

Каждый год Брауны проводят свой отпуск в Западной Европе. В этом году они едут в Нидерланды.

Она боится, что ее сын не поступит в университет в этом году. В прошлом году он провалился на вступительных экзаменах.

Я очень устала. На следующей неделе я сдам экзамен, поэтому сейчас я напряженно работаю. Обычно я занимаюсь до полуночи и пью много кофе.

2. Put the verbs into the correct form:

1. My friend \_\_\_\_\_ (to like) pies. He \_\_\_\_\_ (to eat) pies everyday. When I \_\_\_\_\_ (to meet) him in the street yesterday, he \_\_\_\_\_ (to eat) a pie. He \_\_\_\_\_ (to tell) me that he \_\_\_\_\_ (to buy) that pieta the corner of the street. Look at my friend now! He \_\_\_\_\_ (to eat) a pie again. 2. I always \_\_\_\_\_ (to come) to school at a quarter to nine. 3. Yesterday I \_\_\_\_\_ (to come) to school at ten minutes to nine. 4. Tomorrow Nick \_\_\_\_\_ (not to go) to the cinema because he \_\_\_\_\_ (to go) to the cinema yester-day. He already \_\_\_\_\_ (to be) to the cinema this week. He \_\_\_\_\_ (to stay) at home and \_\_\_\_\_ (to play) a computer game. 5. What your brother \_\_\_\_\_ (to do) now? 6. My father \_\_\_\_\_ (to work) in an office. It \_\_\_\_\_ (to be) Sunday now. He \_\_\_\_\_ (not to work), he \_\_\_\_\_ (to read) at home. 7. I \_\_\_\_\_ (not to see) you for a while! You \_\_\_\_\_ (to be) busy at work? I \_\_\_\_\_ (to have) an awful week, you \_\_\_\_\_ (to know). 8. What he \_\_\_\_\_ (to do) at ten o'clock last night? He \_\_\_\_\_ (not to do) anything really. He just \_\_\_\_\_ (to look) at some magazines. 9. We \_\_\_\_\_ (to have) rather difficult time at the moment. ? I \_\_\_\_\_ (to be) sorry to hear that. 10. Something awful \_\_\_\_\_ (to happen). Her little daughter \_\_\_\_\_ (to swallow) a coin. 11. She (to ask) me if \_\_\_\_\_ (to see) her backpack. 12. After the boys \_\_\_\_\_ (to do) all the work, they \_\_\_\_\_ (to go) to the pictures.

## 3. Тестирование

Темы 6, 7, 8

1. Fill in prepositions or adverbs where necessary:

1. Normally people plan their holidays ... advance.
2. You are ... a loss which travel agency to choose a large amount... agencies offering similar services.
3. You want an enjoyable holiday... some reasonable price.
4. Here are some hints... you.
5. Their names should be familiar ... you: their ads regularly appear... travelogues and... mass media.
6. If you are still not disappointed, make an appointment ... the travel clerk ... the agency office.
7. Purchasing a tour you should pay ... cash or ... credit card.
8. Bear ... mind that... high season the prices are 25 per cent higher than ... low season.

2. Insert words or word combinations given in brackets below:

1. I live ten miles from the ... .
2. We are ... round Italy for our holidays.
3. Sochi is a big lively seaside resort. It ... its sandy beaches.
4. I like lying on the ... looking at the sea.
5. The resort is simply packed with ... .
6. I'm never tired of ... in the sea.
7. For months I've been looking forward to ... .
8. We haven't .... where to stay.
9. Do you ... easily?
10. I worked on a farm during the college ... .

(beach, touring, fixed up, is noted as, sunbathing, vacation, holiday-makers, coast, tan, is noted for, splashing about)

3. Tell your friend that he/she should or should not go:

1. to the Crimea in June;
2. to the Baltic Sea in November;
3. to the Black Sea in August;
4. to the country in January.

4. Fill in the words (at a hotel):

advance, bunk beds, dormitory, double room, family room, key, reception, single room, twin room, vacancies

1. If you book a room for one person, you usually book a .
2. If you want a room with a double bed, you book a .
3. If you want a room with two separated beds, you book a .
4. For families there are usually special offers if they take a .
5. In youth hostels rooms are often shared by 10 or more people. This kind of room is called.
6. To get 10 people into one room, two beds are usually placed on top of each other. They are called.
7. No matter where you're staying, you usually have to fill in a form at the .
8. Then the receptionist tells you your room number and gives you the \_\_\_\_\_ for your room.
9. During high season it's advisable to book a room in .
10. If a B&B is fully booked, they usually have a sign in the window saying "No \_\_\_\_\_".

Match the sentences with the numbers.

AT A RESTAURANT

- (1) \_\_\_\_\_

"Yes, I want a quiet table today. I feel tired. Also, I'm not very hungry,"

- (2) \_\_\_\_\_

"That's a good idea, Please bring me a menu."

- (3) \_\_\_\_\_

(The waiter shows Mr. Taylor to a small table)

"The ham sandwich looks good. Do you have rye bread?"

- "Yes. Would you like lettuce and tomato on your sandwich?"

"Please. And I want the bread toasted. And a little mayonnaise, too.

- (4) \_\_\_\_\_

- "Yes, a glass of iced tea."

"Our soup of the day is vegetable soup. Would you like to try it?"

- (5) \_\_\_\_\_

(The waiter brings the food, and Mr. Taylor eats his lunch.)

-(6) \_\_\_\_\_

"We have apple pie, blueberry pie, ice cream, cappuccino, and chocolatepudding."

- (7) \_\_\_\_\_

"Thank you, sir."

- (8) \_\_\_\_\_

"A ham sandwich on rye toast with lettuce, tomato and mayonnaise. Would you like something else?"



"Perhaps a sandwich and some soup?"

"Thank you. I enjoyed the meal".

"May I show you to a table, Mr. Taylor?"

"Of course."

"Yes, please."

"What do you have for dessert today?"

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Образец билета

Card 1.

1. Interpret the story.

2. Make up a story, using the following word-combinations:

to treat smb. for smth.

to lay claims on smb.

to hanker for compliments

to give smb. a nasty turn

to tax smb. with smth.

to be cross with smb.

to take a great weight off one's mind

to make allowances

to be hard on smb.

to be scared stiff

3. Discuss the situation with your partner.

You are invited to a party to your friend. One of you has already seen the new house of your friend. You discuss what present to give to your friend.

Образцы ситуаций

-You've met your old friend in the airport. He is going to his uncle to London. Get information about the uncle.

-On Sunday you are planning a picnic. Discuss what to wear, what food better to take. Don't forget to take into account the weather.

-You've come to a town. You have little time. Ask your guide to show you the sights of the town.

-Conversation with the famous traveller about his journey to Europe.

-Harry is in his final year at school. Yet he doesn't know what he will be. His family worry

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 9, 10, 11

1. Describe the advantages and disadvantages of Russian medical system.

2. Speak about the way you like to spend your vocation.

3. How to live to be 100.

4. Keep-fit programme helps me to avoid diseases.

5. Speak about different ways of holiday- making.

##### **2. Письменная работа**

Темы 9, 10, 11

- Подготовка доклада на тему Good health is above wealth

- Написание сочинения на тему Health is not valued till sickness comes

##### **3. Тестирование**

Темы 9, 10, 11

#### **CONTROL WORK**

Modal verbs Can, May

1. Insert the necessary modal verb or its equivalents and explain the meanings

1. I .. swim perfectly.

2. I .. run very fast when I was a child.

3. She .... be in the library now.

4. They .... to win the game tomorrow morning.

5. I ask you a question?

6. You .... take my dictionary till tomorrow.

7. My brother ... be playing football.

8. She hasn't ... sleep very well recently.

9. The son ... go to the picnic with his friends.

10. Helen ..... (not) like the dress I bought for her.
2. Make the sentences negative and interrogative
  1. The children can carry this heavy box.
  2. Mary may go for a walk if she does her lessons.
  3. His statement can be true.
  4. You may touch the thing at the exhibition.
3. Translate from Russian into English
  1. Возьми зонтик, сегодня может пойти дождь.
  2. Может быть, я смогу помочь Вам в этом деле.
  3. Многие дети могут танцевать очень хорошо.
  4. Осторожно, ты можешь пролить чай.
  5. Разрешите воспользоваться Вашей ручкой?
  6. Нам разрешат пойти на вечер тоже?
  7. Можно навестить Вас завтра утром?
  8. Пожалуйста, оставьте нам три билета на концерт.
  9. Он мог бы сказать нам об этом вчера!
  10. Я смогу пользоваться компьютером, немного попрактиковавшись.
  11. Я повсюду искала книгу, но я не могла найти ее. Ты мог бы и мне помочь.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Interpret the story.
2. Make up a story, using the following word-combinations:  
to treat smb. for smth.  
to lay claims on smb.  
to hanker for compliments  
to give smb. a nasty turn  
to tax smb. with smth.  
to be cross with smb.  
to take a great weight off one's mind  
to make allowances  
to be hard on smb.  
to be scared stiff
3. Discuss the situation with your partner.

It is June - the month of summer holidays. Doctor James is discussing his plans about the vacation with his wife. But all of a sudden the telephone ringing is heard. Doctor James is told about a bad case and invited to the hospital.

#### **Семестр 4**

##### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 12, 13, 14

1. What is the most enjoyable means of travel for you?
2. What is your idea of having a rest?
3. Are you fond of traveling?
4. What means of city transport do you know?
5. Describe the sport activity you are fond of.
6. What countries would you like to visit?
7. Describe the hotel of future.
8. Speak about modern means of communication.
9. Sightseeing.
10. Traffic in Britain, the USA and Russia.
11. Sports you are keen on.

##### **2. Письменная работа**

Темы 12, 13, 14

1. Джона нет, он ушел. Хэлен в отъезде, я дам вам знать, когда она вернется. Они уже месяц в отъезде. 2. Он взял выходной, чтобы починить машину. У нее был свободный день, и она могла показать нам город. Попросите у директора выходной. 3. Делегация собирается совершить турне по Шотландии. Почему бы не совершить поездку по городу? Он предложил им совершить поездку по городу. 4. Лекция была отложена до вторника. Вам не следовало откладывать этот разговор. Все возражали против того, чтобы обсуждение было отложено. 5. Это не доставит мне никакого неудобства. М-р Говард боялся, что они причиняют м-ру Андерсону много беспокойства. Он доставил вам много хлопот, не так ли? 6. От вас зависит, поднимать этот вопрос или нет. Мы возьмем напрокат машину? ? Решайте сами. Решайте сами, предлагать им помощь или нет. Решайте сами, когда совершить эту поездку. 7. Он попал в аварию. Соблюдайте правила уличного движения во избежание несчастных случаев. Она пострадала при аварии машины. 8. Его оштрафовали на? долларов. Он спросил, как часто меня штрафуют за превышение скорости. Полицейский сказал, что меня оштрафуют, если я буду ездить здесь со скоростью ? миль в час. 9. Мы опоздали на поезд из-за пробки в уличном движении. В этой части города уличное движение несильное. В Англии левостороннее уличное движение, поэтому я долго не мог привыкнуть водить машину в Лондоне.

### 3. Тестирование

Темы 12, 13, 14

#### CONTROL WORK

The Gerund

1. Underline the gerund and state the function.
1. Everybody liked the idea of going the country this weekend.
2. On entering the room he came up to me.
3. Please, avoid making such mistakes.
4. He was ashamed of having been rude to his sister.
5. There is no stopping him in his intentions.
6. He left the room without saying a word.
7. You spoilt everything by having told a lie.
8. It has stopped raining at last.
9. In spite of being tired they decided to go on with their work.
10. He didn't say a word for fear of interfering into their conversation.
11. My hobby is painting and drawing.
12. It's no use phoning him: he is never at home at this time.
13. The field was prepared for skiing.

2. Translate into English using the gerund.

1. Я предпочитаю сделать эту работу сегодня.
2. Преподаватель настаивал, чтобы новые выражения записывались.
3. Я возражаю против того, чтобы мне мешали, когда я занят.
4. Мне совсем не хочется гулять в такую ветреную погоду.
5. Бесполезно идти туда так поздно.
6. Этот фильм стоит посмотреть.
7. Мама начала готовить ужин.
8. Летом у нас будет возможность съездить на юг.
9. Я имел удовольствие беседовать с ней целый вечер: она прекрасный собеседник (a good company).
10. После окончания университета она уехала из Москвы и поехала работать в своем родном городе.
11. Вы закончили писать контрольную работу?

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Interpret the story.
2. Make up a story, using the following word-combinations:
  1. to treat smb. to smth.
  2. to do smth. in for fun
  3. for smb's sake
  4. to stand in smb.'s way
  5. to turn out
  6. make a reservation
  7. to be worth doing smth.
  8. to be found
  9. to hit hand
  10. strike a match
2. Discuss the situation with your partner.

Your friend is coming to visit you in London and is planning to stay at the hotel. Tell him in detail about the cosmopolitan and the procedure of checking in and out at the hotel, discuss facilities and services he/she can be provided.

### Семестр 5

## Текущий контроль

### 1. Устный опрос

Темы 15, 16, 17, 18

1. What are the advantages and disadvantages of a hiking tour?
2. What will you take with you if you go on a week's walking tour?
3. Do you take the weather forecast into consideration?
4. What types of films do you know? What films appeal to you most?
5. Which is more important: the story, the acting, the directing or camera-work?
6. What is the role of cinema/TV in people's life?
7. Can films be used in education? How?
8. What is your attitude to violence on the screen?
9. Can critics give an objective judgment of a film?
10. What stages of education are there in Great Britain? Which of them are compulsory?
11. What kind of education do grammar schools offer?
12. What does the term "comprehensive" imply?
13. What types of independent schools do you know?
14. What are the principal exams taken by pupils in England?
15. In what way does the system of education in Britain differ from the Russian one?

### 2. Письменная работа

Темы 15, 16, 17, 18

1. Render into English using the Topical Vocabulary( p.24-25)
2. эссе People tend to exaggerate the danger of ecological problems.

### 3. Творческое задание

Темы 15, 16, 17, 18

эссе

You know more about the person's character by the way he spends his free time than how he works.

## Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзамен по изучаемой дисциплине проводится в устной форме, включает в себя следующие задания.

Образец экзаменационного задания:

Card 1.

1. Interpret the following story. J. Chever, Selected Short Stories. The Pleasures of Solitude.
2. Make up a situation; use the following word-combinations.

Card 1

1. artificial 9. lucrative
2. in jest 10. beyond one's means
3. account for 11. have a mania for
4. mean (no) good 12. scan
5. (dis)approve of 13. pathetic
6. whitewash 14. have in store
7. be characteristic of 15. detest
8. go to dogs

3. Discuss the situation with your partner.

Your friend and you are going to spend your vacation together. You choose to go on a hiking tour. Your friend is a cinema fan and against it. He is keen on seeing a new film.

## Семестр 6

## Текущий контроль

### 1. Устный опрос

Темы 19, 20, 21, 22

1. What are the basic patterns of bringing up children?
2. What is a generation gap?
3. Do you think shouting can lead to understanding and is good when speaking with children?
4. What home atmosphere encourages a child's development?
5. What fashionable artists of our time and outstanding painters of the past do you know?
6. What is meant when they say that "the artist was in advance of his time"?
7. What genres of painting do you prefer? Why?
8. In what way can the painter indicate the sitter's profession?
9. Should the composition be well balanced?
10. What colour scheme is to your liking? Should the picture be saturated with life? Should the colour scheme be strikingly original? Should cool and restful colours predominate? Does it depend on your mood?

11. What kind of pictures would you choose to decorate your room? Moving, romantic, original, dynamic, abstract, Characterize the tone, subject and atmosphere.
12. What are the major environmental problems confronting mankind today?
13. Why are many people concerned about ecology today?
14. What measures should be taken to fight pollution and save the Earth?
15. What is indoor pollution?

## 2. Тестирование

Темы 19, 20, 21, 22

Примерные тестовые задания:

Choose the best answer a, b, c, or d to complete the sentences.

1. The weather forecast said it would rain all day but I think it will \_\_\_\_ .  
a) finish up b) end up c) tidy up d) clear up
2. I'm terribly bad \_\_\_\_ remembering people's names.  
a) to b) at c) with d) in
3. The \_\_\_\_ from the summit was fantastic.  
a) view b) scene c) look d) sight
4. If you know the answer, please \_\_\_\_ your hand.  
a) lift b) rise c) raise d) put
5. You must know who Michael is! He really stands \_\_\_\_ in a crowd.  
a) for b) out c) through d) away
6. People will not trust you if you go back \_\_\_\_ your words.  
a) at b) on c) in d) to
7. The governors of some type of voluntary schools contribute \_\_\_\_ capital costs.  
a) to b) at c) in d) into
8. I like walking holidays but a \_\_\_\_ holiday is out of the question for me. I can't ride a bike.  
a) bicycle b) riding c) cycling d) ride
9. Katie refused to answer my question . She just looked at me and \_\_\_\_ her head.  
a) shook b) waved c) moved d) nodded
10. Not all members of the \_\_\_\_ were professional actors. Some of them had never acted before.  
a) cast b) team c) group d) company
11. The actress chose a dress which set off her figure \_\_\_\_ advantage.  
a) at b) in c) to d) on
12. I'd \_\_\_\_ you didn't speak with your grandfather in such a way.  
a) rather b) better c) like d) prefer
13. I \_\_\_\_ have run to catch the bus. I had plenty of time.  
a) can't b) couldn't c) mustn't d) needn't
14. When Mary was a little girl she \_\_\_\_ a lot of time at her grandmother's place.  
a) use to spending b) used to spending c) used to spend d) used spending
15. That girl you saw this morning \_\_\_\_ Sue. She's gone away on holiday.  
a) must have been b) can't have been c) shouldn't have been d) can't be
16. Discussing the shortcomings of the new film I couldn't agree with some critics \_\_\_\_ some points.  
a) on b) in c) at d) about
17. If you cannot do it yourself, you can always \_\_\_\_ your parents.  
a) turn on b) turn to c) turn in d) turn at
18. Do you think you'll \_\_\_\_ on studying after you've left school?  
a) carry b) follow c) take d) continue
19. The young teacher \_\_\_\_ great pains to come in contact with the class.  
a) had b) took c) gave d) passed
20. I wish you \_\_\_\_ in time. a) to come b) come c) came d) coming.

## 3. Творческое задание

Темы 19, 20, 21, 22

1. эссе

People tend to exaggerate the danger of ecological problems.

2. эссе Only a mad man would like to live in a city.

## Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзамен по изучаемой дисциплине проводится в устной форме, включает в себя следующие задания.

Образец экзаменационного задания:

Card 15.

1. Interpret the following story. J. Chever, Selected Short Stories. The Pleasures of Solitude.



2. Make up a situation; use the following word-combinations.

Card 15

1. artificial 9. lucrative
2. in jest 10. beyond one's means
3. account for 11. have a mania for
4. mean (no) good 12. scan
5. (dis)approve of 13. pathetic
6. whitewash 14. have in store
7. be characteristic of 15. detest
8. go to dogs

3. Discuss the situation with your partner.

Your friend and you are going to spend your vacation together. You choose to go on a hiking tour. Your friend is a cinema fan and against it. He is keen on seeing a new film.

## **Семестр 7**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 23, 24, 25, 26, 27

1. Устный опрос

Темы 1,2, 3,4, 5, 6, 7,8,9.

1. Arrange a talk on the following topics

1. Difficulties awaiting young teachers.
2. Reasons for children's being unmanageable.
3. How to direct a child's energy into the right channels.
4. Ideal upbringing.

2. Pick one of these topics and discuss it, making sure each member of the group gets a chance to speak;

1. How to encourage a child to make better progress at school? Should parents use; praise, presents, promises of future rewards?
2. Should a child be punished? If not, how to make children obey?
3. Should children be allowed to wear clothes of their own at school? Should boys be allowed to have long hair, and girls to use make-up?
4. How can parents help teachers with out-of-school activities?

5. Should parents insist on their children doing equally well in all the subjects or should they encourage their sons and daughters to specialise in one or two subjects essential for their future

3. Answer the following questions:

1. What are the symptoms of flu (tonsillitis, measles, mumps, scarlet fever, etc.)? 2. Who is treated at the polyclinic, and who is treated at the hospital? 3. What do you do when you fall ill? 4. What does the doctor do when he comes to examine you? 5. What do you feel when you have flu? 6. How does a sick person look? 7. How should we translate into Russian "He is ill" and "He has ill manners"? 8. What catching diseases do you know? 9. Do people in this country get their pay when they are ill?

4. Review Text "Introducing London", texts A, B, Exercises IV, VI, VIII and study the map of London. Speak on the given topics:

1. London dominates British life. 2. The West End. 3. The East End. 4. The City. 5. The Tower. 6. The district of Westminster. 7. The British Parliament. 8. Whitehall and Fleet Street. 9. Trafalgar Square. 10. St. Paul's Cathedral. 11. The parks of London. 12. London museums. 13. London traffic. 14. Monuments in London.

#### **2. Тестирование**

Темы 23, 24, 25, 26, 27

Grammar Test Work 3

I. Passive Voice; Sequence of tenses

1) Change the sentences from active to passive.

1. If you want, I'll dictate the address to you.
2. People have made great progress in business.
3. They are discussing the possibility of new negotiations.
4. Someone found the children in the morning.
5. Are they waiting for me?
6. They showed me the shortest way to the station.
7. They can arrange all the things.
8. They agreed to my plan.

2) Use the Passive Voice.

1. Andrew saw at once that he (instruct) carefully beforehand.
2. My question (not to answer) properly yet.
3. While the meal (prepare) mother sat by the sick child's bed.

4. Finally his name (call) and the boy (push) forward to the bar.
5. A new play (rehearse at the National Theatre now.
- 3) Use active or passive voice.
  1. The flight (not announce) yet. It (not announce) for another half an hour or so.
  2. He could tell by the inclination of his head that he (listen) attentively to what (say)
  3. Julia can't know what (say) about her, and someone must tell her.
  4. I couldn't tell him that I already (spend) the money I (leave ) to buy a new house.
  5. Look! The girl (scold), that's why she (cry).
- 4) Translate from Russian into English.
  1. Завтрак подается в восемь утра.
  2. Что за сумасшедшая идея! Только никому не говори, а то над тобой будут смеяться.
  3. Я почувствовал, что ему уже задавали этот вопрос раньше.
  4. Профессор был уверен, что лекцию о сленге подростков будут слушать внимательно.
  5. Вам задавали дополнительные вопросы на экзамене.
  6. В этом доме не живут. Его скоро снесут.
  7. Почему здесь так холодно? Зал только что проветривали.
- 5) Use the required tense-aspect forms in the following sentences ,observing the rules of the sequence of the tenses.
  1. He hastened back home in the hope that the guests ( not to go ) all yet .
  2. Well , I don't think I ever ( to see) you before .
  3. She ended by saying that she ( to think) she ( to make) a mistake .
  4. She knew what ( to go ) on in their minds .
  5. She felt that her father ( not to want ) to disturb her .
  6. She had telephoned her husband to the office to say that her brother (to return) from abroad .
  7. An old friend rang up to ask if they ( to have ) a good time in Italy , how Elisabeth ( to feel) , and whether she (can) go with his wife to a concert on Sunday morning .
  8. I could see that he ( to be ) glad that the talk ( to turn) to a new subject .
  9. It's odd that they both ( to turn ) up there about the same time .
  10. She had not yet figured out what she ( to do ) and she ( to hope) to be able to wait a little .
  11. It was possible that Jack ( to hang ) around .
  12. She knew that John ( to work) very hard and ( not to agree) certainly to taking a holiday at the moment .
  13. She didn't know why she ( to invent) suddenly the story .
  14. He wondered if Sinclair (to have) to go to his father to get the money and ( to have) to explain why he ( to need) it .
- 6) Translate the following into English , observing the rules of the sequence of tenses.
  1. Я был уверен , что он уже жалеет , что написал ей .
  2. Я подумал, что он устал, и спросил , что он делал все это время .
  3. У меня было впечатление, что он находится там уже некоторое время .
  4. Я кивнул и сказал да, чувствуя , что это именно то , что ей хочется .
  5. Я передумал , поняв , что он ничего не сделает , чтобы помочь мне .
  6. У меня было подозрение , что она забыла упомянуть , что я жду .
  7. Он знал , о чем она думает .
  8. Я не имею понятия , знает ли она , что Фил будет здесь .
  9. Кстати , Тед знает , что моя сестра приезжает завтра ?
  10. Он еще не знал , что будет делать в Нью-Йорке .
- 7) Translate the following sentences into English using passive constructions.
  1. Вниз по этой улице строится новый квартал домов .
  2. Его еще никогда не принимали за англичанина .
  3. В твоей комнате ничего не тронули с тех пор , как тебя послали в санаторий .
  4. Тебя интересует работа , которую тебе предложили?
  5. За каждый пенни нужно отчитываться .
  6. Вас когда-нибудь учили , как надо себя вести?
  7. Его пришлось прооперировать .
  8. Детей угостили мороженым .
  9. У меня украли коллекцию марок .
  10. Со мной так никогда не разговаривали .
  11. Посмотри ! Кто-то пролил чай на скатерть .
  12. Уроки нужно сделать более интересными .
  13. Надо что-то сделать для этих людей .
  14. В футбол играют во всем мире .
  15. Боюсь , что эту вазу нельзя восстановить .
  16. На день рождения ей подарили коробку конфет .
  17. О его приятеле хорошо отзываются .

18. Студентам велели подождать за дверью .
19. Моего дядю произвели в капитаны .
20. Постороннего попросили уйти с собрания .
21. Тебе скажут , когда отправляется поезд ,
22. Она чувствовала , что от нее что-то скрывают .
23. Будет так темно , что меня совсем не будет видно .
24. Я почувствовал , что ему этот вопрос уже задавали раньше .
25. Меня послали спать .
26. Он сидел опустив голову на руки .
27. Ему дали первоклассное образование .
28. Мы узнаем , хорошо ли за ним смотрели .
29. Говорят , его не видно уже 3 месяца .
30. Он включил радио . Исполняли Брамса , фортепианный концерт .
31. Я не знал , кому меня представили .

### **3. Письменная работа**

Темы 23, 24, 25, 26, 27

Do All the Tasks in A Special Exercise Book !!!

1. Prepare the Information about the Writer (retell it) (half of the page)
  2. To read all the 9 stories in English and understand them (if you need you can translate them from English into Russian in Written Form).
  3. You are to write out One Word combination from each page.
  4. They should be written in one place all together.
  5. Translate all the Word combinations into Russian and learn them by heart.
  6. You are to retell all the stories in English. (1/3 of the page A4).
1. The Count and the Wedding Guest.
    - a) 4. Answer the questions to the Story. (p.12)
    - b) 3. Fill in the gaps with prepositions. (p.13)
    - c) 4. Put the verbs in brackets into the correct tense form. (p.14)
    - d) 2. Prove that: (p.15)
  2. Girl.
    - a) 1. Answer the questions to the Story. (p.23)
    - b) 2. Match the words which have the same or very close meaning. (p.25)
    - c) 3. Fill in the gaps with the words from the box. (p.26)
    - d) 1. Say why (p.27)
  3. Withes? Loaves.
    - a) 1. Answer the questions to the Story. (p.34)
    - b) 3. Put the sentences in the right order. (p.35)
    - c) 4. Fill in the gaps with prepositions. (p. 37)
    - d) 2. Prove that: (p. 38)
  4. Schools and Schools.
    - a) 1. Answer the questions to the Story. (p.51)
    - b) 2. Say whether the statement is true or false. Correct the false one. (p.52)
    - c) 4. Open the brackets and use the right form of the verb. (p.56)
    - d) 3. Add more information to these: (p.58)
  5. Lost on Dress Parade.
    - a) 1. Answer the questions to the Story. (p.67)
    - b) 4. Say which words and word combinations you would use to describe Chandler and which to describe Marian. (p.69)
    - c) 1. Find in the Text the English for: (p.69)
    - d) What do you think? (p.75)

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

Экзамен по изучаемой дисциплине проводится в устной форме, включает в себя следующие задания.

Образец экзаменационного задания:

Card 3.

1. Interpret the following story: D. H. Lawrence. Sons and Lovers.
2. Make up a situation; use the following word-combinations.
  1. to roam the woods through 8. to put smth together
  2. to get settled 9. no time
  3. odds and ends 10. next to
  4. to make no comment 11. to get adjusted to

5. in fact 12.to be in good shape
6. to set a task 13. to avert a disaster
7. utter disrespect 14. To blush to the top of one's ears
3. Discuss the situation with your partner:

What are the basic patterns of upbringing, both within the family and in collective situations. What do parents, school and age-segregated groups play in bringing up children.

Темы к экзамену

1. Hiking.
2. Cinema.
3. Bringing up Children.
4. Painting.
5. English Schooling.
6. Feelings and Emotions

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 28, 29, 30

1. Arrange a talk on the following topics

1. Give a character sketch of a person you know and like (dislike).
  2. You are asked to tell a group of students about your favourite fictitious (literary, film) character.
  3. What are the major environmental issues confronting humanity today?
  4. What is the global imperative for environment as you see it?
  5. Why are many people concerned about ecology today?
- Why do we say that every man should be environment-conscious and environment-educated?

#### **2. Письменная работа**

Темы 28, 29, 30

Do All the Tasks in A Special Exercise Book !!!

1. Prepare the Information about the Writer (retell it) (half of the page)
2. To read all the 9 stories in English and understand them (if you need you can translate them from English into Russian in Written Form).
3. You are to write out One Word combination from each page.
4. They should be written in one place all together.
5. Translate all the Word combinations into Russian and learn them by heart.
6. You are to retell all the stories in English. (1/3 of the page A4).
6. The Trimmer Lamp.
  - a) 1. Say Who: (p.82)
  - b) 1. Say what you understand by the following: (p.85)
  - c) 4. Say which word doesn't go with the others and why: (p.87)
  - d) Add more information to these: (p.88)
7. No Story.
  - a) 3. Complete the sentences. (p.100)
  - b) 1. Say what you understand by these: (p.102)
  - c) 4. Fill in the gaps with the word combinations from the box below. (p.104)
  - d) Say why: (p.106)
8. The Ransom of Red Chief.
  - a) 2. Say whether the statement is true or false. Correct the false one. (p.123)
  - b) 4. Complete the sentences. (p.125)
  - c) 2. Match the words in two columns and say in what situations they are used in the story. (p.127)
  - d) 1. Say why: (p. 130)
9. Cupid a La Carte.
  - a) 1. Checking Comprehension (a, b, c). (p. 147)
  - b) 3. Put the sentences in the right order to make a summary. (p.149)
  - c) 1. Match the words having the same or very close meaning. (p.149)
  - d) 5. Complete the following sentences using the infinitive of purpose from the box below. (p.152)
  - e) 6. Why do you think? (p.159)

#### **3. Тестирование**

Темы 28, 29, 30

II. Use Sequence of tenses:

- 1) Use the required tense-aspect forms in the following sentences, observing the rules.
  1. He hastened back home in the hope that the guests (not to go) all yet.
  2. Well, I don't think I ever (to see) you before.
  3. She ended by saying that she (to think) she (to make) a mistake.

4. She knew what (to go) on in their minds.
  5. She felt that her father (not to want) to disturb her.
  6. She had telephoned her husband to the office to say that her brother (to return) from abroad.
  7. An old friend rang up to ask if they (to have) a good time in Italy, how Elisabeth (to feel), and whether she (can) go with his wife to a concert on Sunday morning.
  8. I could see that he (to be) glad that the talk (to turn) to a new subject.
  9. Its odd that they both (to turn) up there about the same time.
  10. She had not yet figured out what she (to do) and she (to hope) to be able to wait a little.
  11. It was possible that Jack (to hang) around.
  12. She knew that John (to work) very hard and (not to agree) certainly to taking a holiday at the moment.
  13. She didnt know why she (to invent) suddenly the story.
  14. He wondered if Sinclair (to have) to go to his father to get the money and (to have) to explain why he (to need) it.
- 2) Translate the following into English , observing the rules of the sequence of tenses.
1. Я был уверен, что он уже жалеет, что написал ей.
  2. Я подумал, что он устал, и спросил, что он делал все это время.
  3. У меня было впечатление, что он находится там уже некоторое время.
  4. Я кивнул и сказал да, чувствуя, что это именно то, что ей хочется.
  5. Я передумал, поняв, что он ничего не сделает, чтобы помочь мне.
  6. У меня было подозрение, что она забыла упомянуть, что я жду.
  7. Он знал, о чем она думает.
  8. Я не имею понятия, знает ли она, что Фил будет здесь.
  9. Кстати, Тед знает, что моя сестра приезжает завтра?
  10. Он еще не знал, что будет делать в Нью-Йорке

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

Экзамен по изучаемой дисциплине проводится в устной форме, включает в себя следующие задания.

Образец экзаменационного задания:

Card 6.

1. Interpret the following story: D. H. Lawrence. Sons and Lovers.

2. Make up a situation; use the following word-combinations.

1. to roam the woods through 8. to put smth together

2. to get settled 9. no time

3. odds and ends 10. next to

4. to make no comment 11. to get adjusted to

5. in fact 12. to be in good shape

6. to set a task 13. to avert a disaster

7. utter disrespect 14. To blush to the top of one's ears

3. Discuss the situation with your partner:

What are the basic patterns of upbringing, both within the family and in collective situations. What do parents, school and age-segregated groups play in bringing up children.

### **Семестр 9**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Устный опрос**

Темы 31, 32, 33

From "To Kill a Mocking Bird" by H. Lee, pp.39-45. Analysis of the text. Vocabulary exercises, pp.57-61. Text "The US Court System"?, pp.62-64. Discussion exercises pp.64-72. Control Work on the vocabulary of the Unit.

##### **2. Письменная работа**

Темы 31, 32, 33

Text "Doctor in the House" by R. Gordon, pp.6-10. Reading comprehension exercises, pp.16-20. Analysis of the text. Vocabulary exercises, pp.21-27. "Higher Education", pp.28-30. Discussion exercises, pp.30-38 "Organization and Structure of the system of Education in the USA", pp.262-268. Control Work on the vocabulary of the Unit.

##### **3. Творческое задание**

Темы 31, 32, 33

Эссе на тему "The most popular among the mass media".

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

3. Художественный текст средней степени трудности из произведений английских или американских писателей.

Рекомендуемая литература:

Agatha Christie "Selected Stories"

William Saroyan "Selected Short Stories"

Theodore Dreiser "Sister Carrie"



Theodore Dreiser "Jennie Gerhardt"  
Fitzgerald F. S. "Short Selected Stories"  
Jerome K. Jerome "Three Men In A Boat"  
Harper Lee "To Kill A Mocking Bird"  
William Thackeray "Vanity Fair"  
Fitzgerald F.S. "Tender is the Night"  
Miss Read "Fresh From The Country"

Работа над отрывком включает:

- Чтение и литературный перевод 10-15 строк;
- Изложение сюжета;
- Интерпретация отрывка с литературоведческих позиций (требуется обнаружить знание эпохи, литературного направления, исторических условий, жанра и т.д.);
- Лингвостилистические наблюдения над отрывком (определение стилистических приёмов, используемых автором, определение их стилистических функций);

#### 4. Устная тема

Работа над темой включает устное освещение студентами одной из следующих тем:

- Виды судов в России и США;
- Виды преступлений;
- Процесс судебного разбирательства;
- Участники судебного процесса;
- Проблема высшей меры наказания;
- Проблема преступности подростков;
- Типы образовательных учреждений в России и США;
- Системы начального, среднего, высшего образования;
- Ваши предложения по совершенствованию отечественной системы образования.

### Семестр 10

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 34, 35, 36, 37, 38

Text "What makes a Good Foreign Language Teacher" pp.26-27. Discussion on the topic "Different Approaches to Teaching and Upbringing", exercises 2,3 pp.33-34.

##### 2. Письменная работа

Темы 34, 35, 36, 37, 38

From "The Lumber Room", pp.134-139. Reading comprehension exercises, pp.145-148. Analysis of the text, pp.148-150. Communicative exercises, p.150. Vocabulary exercises, pp.150-154. Text "The Difficult Child", pp.155-157. Communicative and discussion exercises, pp.158-165. Control Work on the vocabulary of the Unit.

Написание сочинения на тему "I want to be a good teacher"

##### 3. Творческое задание

Темы 34, 35, 36, 37, 38

Эссе "Russian and American systems of higher education. Specify the following: admission, requirements, student's grants and financial aid, academic calendar, courses, sports and cultural activities"

#### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Художественный текст средней степени трудности из произведений английских и американских писателей (см. выше)

#### 2. Устная тема

Работа над темой включает устное освещение студентом одной из следующих тем:

- Что Вы одобряете и что Вам не нравится в практике преподавания английского языка в средней школе. Ваше впечатление от школьной практики;
- Личность педагога. Педагогическое мастерство;
- Планирование урока. Составляющие урока;
- Виды наказания и поощрения на уроке;
- Ребёнок из благополучной семьи. Ребёнок из неблагополучной семьи;
- Психологический климат семьи. Виды семей;
- Каким, на Ваш взгляд, должно быть воспитание детей в семье;
- Насилие на экранах кино и телевизоров;
- Проблема наркозависимости подростков и употребления ими алкоголя.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Семестр 1</b>        |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 1    | 15                |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 2    | 15                |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 3    | 20                |
| <b>Экзамен</b>          | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |
| <b>Семестр 2</b>        |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 1    | 15                |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 2    | 15                |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 3    | 20                |
| <b>Зачет</b>            | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.                   |      | 50                |
| <b>Семестр 3</b>        |  |      |                   |

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 1    | 20                |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 2    | 20                |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 3    | 10                |
| <b>Зачет</b>            | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.                   |      | 50                |
| <b>Семестр 4</b>        |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 1    | 20                |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 2    | 20                |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 3    | 10                |
| <b>Экзамен</b>          | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |
| <b>Семестр 5</b>        |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 1    | 20                |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 2    | 20                |

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Творческое задание      | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.       | 3    | 10                |
| <b>Экзамен</b>          | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |
| <b>Семестр 6</b>        |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 1    | 20                |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 2    | 20                |
| Творческое задание      | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.       | 3    | 10                |
| <b>Экзамен</b>          | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |
| <b>Семестр 7</b>        |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 1    | 20                |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 2    | 10                |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 3    | 20                |
| <b>Экзамен</b>          | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |
| <b>Семестр 8</b>        |  |      |                   |

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 1    | 20                |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 2    | 20                |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 3    | 10                |
| <b>Экзамен</b>          | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |
| <b>Семестр 9</b>        |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 1    | 20                |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 2    | 20                |
| Творческое задание      | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.       | 3    | 10                |
| <b>Экзамен</b>          | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |
| <b>Семестр 10</b>       |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 1    | 20                |
| Письменная работа       | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 2    | 20                |



| Форма контроля     | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|--------------------|--|------|-------------------|
| Творческое задание | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.       | 3    | 10                |
| Экзамен            | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 544 с. Количество экземпляров: 23 шт.
2. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс [Электронный ресурс] / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691019029-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
3. Александрова Л. И. Учебно-методическое пособие Л. И. Write effectively. Пишем эффективно [электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие/ Л. И. Александрова. - М.: Флинта, 2016.  
<http://znaniy.com/bookread2.php?book=247747>
4. Амосова М. А. Путешествия и туризм [Электронный ресурс] / М.А. Амосова - Архангельск : ИД САФУ, 2015. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010517.html>
5. Казарова Е.И. Writing Practice. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] / Казарова Е.И. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520042.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Бондарчук Г.Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] учеб. пособие / Бондарчук Г.Г. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500020.html>
2. Поленова А. Ю. Числова А. С. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке [Электронный ресурс] учебник/ Поленова А. Ю. Числова А. С. -ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2012. - <http://znaniy.com/bookread2.php?book=235606>
3. Суслонova С.А., Меньшикова Е.Ю., Новоселова А.Г. Английский язык для гуманитариев: Американская культура сквозь призму кино = English for humanities: US culture through feature films [Электронный ресурс] учеб. - методическое пособие / Суслонova С.А., Меньшикова Е.Ю., Новоселова А.Г.- Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008736.html>
4. 'Пособие по домашнему чтению к 'Практическому курсу английского языка' под ред. В.Д. Аракина. 4-5 курс' [Электронный ресурс] / А.В. Куценко. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Практикум для вузов)' - 95 с.  
-<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN5691015206-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>
5. Практический курс английского языка.2 курс: учеб.для студ.вузов / Под ред.В.Д.Аракина. - 7-е изд.,перераб.и доп. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 516 с. Количество экземпляров: 27 шт
6. Аракин В. Д. Практический курс англ. языка Зурс: учеб. для студентов вузов/ В.Д. Аракин и др. - М. : Владос, 2007. - 431 с. (53 экз.).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Maugham. The Painted Veil - 1. [http://royallib.com/book/Maugham\\_William/The\\_Painted\\_Veil.html](http://royallib.com/book/Maugham_William/The_Painted_Veil.html)  
Reading Club - 2. e-reading.club  
Сайт для изучения английского языка BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| лабораторные работы    | Лабораторные работа, во время которой развивается интуиция, формируется профессиональный подход к принятию самостоятельных решений, составляет суть процесса обучения. Содержание каждой лабораторной работы имеет следующую структуру: краткое формирование цели работы, развернутое задание на выполнение работы, подведение итогов. В задании на каждую лабораторную работу сформулирован перечень вопросов, подлежащих изучению. Контрольные вопросы служат для проверки подготовки обучающихся к выполнению заданной работы и оценки степени освоения материала после ее проведения. Время, отводимое для выполнения каждой лабораторной работы, неодинаково и определяется тематическим планом учебных занятий. Студент должен выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных работ и практических занятий; знать, что после выполнения работы, студенты должны представить отчет, с обсуждением полученных результатов и выводов.  |
| самостоятельная работа | Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.  |
| устный опрос           | Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Наряду с основной обучающемуся следует проработать дополнительную литературу по теме, а также интернет-источники. Устный опрос предполагает ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. В ходе выступления допускается использование подготовленного конспекта при условии, если он выполнен рукописным способом. Однако его использование не должно сводиться к простому считыванию текста. Недопустимо также пользоваться ксерокопированными материалами или материалами, скаченными с Интернета и распечатанными на принтере.  |
| письменная работа      | С помощью выполнения письменной работы обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  |
| тестирование           | Методические рекомендации по подготовке к тестированию Тесты -это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. |

| Вид работ          | Методические рекомендации   |
|--------------------|---|
| экзамен            | Экзамен по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До экзамена допускаются студенты, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. Студентам, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале экзамена студентам предлагается выбрать один из 25 билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволит определить уровень подготовки студента по разным аспектам настоящей дисциплины. В число этих аспектов входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; - навыки построения предложений и словоупотребления; - фонетические навыки; - проблематика и идейная направленность произведения; В зависимости от качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.  |
| зачет              | Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. |
| творческое задание | Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.  |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практика устной и письменной речи" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практика устной и письменной речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .