

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Б1.Б.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, арабский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гатин А.А.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. кафедра татароведения и тюркологии отделение Институт востоковедения, Askar.Gatin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение и анализ наиболее важных событий в истории Российского государства периода феодализма, формирование представления о закономерностях развития российской государственности, общей исторической судьбе народов России, внесших свой вклад в формирование государства. Кроме овладения определенной суммой исторических фактов, так же задается цель - формирование исторической культуры, выработка исторического мышления. В ходе трудоемкой и целеустремленной самостоятельной работы, а именно при подготовке к семинарским занятиям студенты приобретают навыки анализа источников и исследовательской литературы. Семинарские занятия проводятся наряду с чтением лекционного курса и связаны с изучением наиболее важных и значимых проблем истории России.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, прежде всего, по отечественной истории, в результате чего у них должны быть базовые общие представления об основных этапах истории России, основных событиях и персоналиях. Большое значение имеет также дисциплины общекультурного назначения, изучаемые параллельно с данным курсом - история татарского народа, а также вспомогательные исторические дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-9 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие закономерности исторического развития;
- теорию об основных дискуссионных проблемах, существующих в отечественной историографии;

2. должен уметь:

- ориентироваться в основных тенденциях, определявших развитие российского государства в IX-XVIII столетиях и уметь дать характеристику наиболее важных событий истории России в это время;

3. должен владеть:

- навыками работы с учебниками, учебными пособиями и научной литературой по общему курсу.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) исследовательской и аналитической работе;
- 2) работе в группах;
3. творческому подходу к изучению дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс.	2	1-3	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Образование и становление древнерусского государства (IX - XIII вв.)	2	3-5	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Удельная раздробленность на Руси (XIII - середина XV в.).	2	5-7	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (Вторая половина XV - XVII в.).	2	7-9	2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Российская империя (XVIII в.)	2	9-11	2	4	0	письменная работа
6.	Тема 6. Российская империя (XIX - начало XX вв.).	2	11-13	2	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Советское государство (Конец 10- х - конец 80- х гг. XX вв.).	2	13-15	2	5	0	устный опрос
8.	Тема 8. Новая Россия (Начало 90 - х гг. XX -	2	15-17	2	5	0	реферат
4.2 Содержание дисциплины							
	Тема 1. Введение в курс.	2		0	0	0	экзамен
лекционное занятие (2 часа(ов)):							
Понятие "История" и его значения. Предмет, цель и задачи исторической науки. Периодизация истории России.							
практическое занятие (4 часа(ов)):							
Историческая литература и исторические источники.							
Тема 2. Образование и становление древнерусского государства (IX - XIII вв.)							
лекционное занятие (2 часа(ов)):							
Восточные славяне. Сведения о славянах. Расселение и племенные союзы восточных славян. Верования и быт. Взаимоотношения с соседями. Древнерусское государство в IX - нач. XIII вв. внутренние и внешние предпосылки сложения Киевского государства и роль варягов в этом процессе.							
практическое занятие (4 часа(ов)):							

Расцвет Киевской Руси. Деятельность первых князей. Владимир I. Ярослав Мудрый. Киевская Русь и Степь.

Тема 3. Удельная раздробленность на Руси (XIII - середина XV в.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Русские земли в XIII в. внешнеполитическое положение русских земель в начале XIII в. завоевания с запада и востока, их сущность. Образование Золотой Орды и Великое княжество литовское. Социально-экономический строй этих государств. Взаимоотношения Руси с этими государствами.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Усиления княжеских междоусобиц и феодальной раздробленности.

Тема 4. Объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (Вторая половина XV - XVII в.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (Вторая половина XV - XVII в.). Северо-Восточная Русь в XIV - XV вв. и образование единого государства. Политическое развитие Руси. Усиление Московского княжества и его взаимоотношения с Тверским, Суздальско-Нижегородским, Рязанским княжествами. Политика Золотой Орды по отношению к русским князьям.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Московское государство в XVI в. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. "Избранная рада". Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного

Тема 5. Российская империя (XVIII в.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки рождения империи: объективная неизбежность преобразований, попытки реформ. Правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного аппарата в правление Екатерины I (1725-1727), Петра II (1727-1730), Анны Иоанновны (1730-1740), Елизаветы Петровны (1741-1761), Петра III (1761-1762). Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Россия во второй половине XVIII в.

Тема 6. Российская империя (XIX - начало XX вв.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Внутренняя политика в начале XIX века. Основные направления внешней политики в начале XIX века. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Территория и население в России во второй половине XIX в. Социальная структура. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Международная обстановка и внешняя политика 80 - начала 90-х гг. Англо-русские противоречия на Среднем Востоке. Россия на рубеже XIX - XX в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Революция 1905-1907 гг. Характер, движущие силы и особенности первой русской революции. Думская монархия. П.А. Столыпин и его реформы. Участие России в первой мировой войне.

Тема 7. Советское государство (Конец 10- х - конец 80- х гг. XX вв.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Февральская 1917 года революция. Октябрьский 1917 года переворот и приход к власти большевиков: причины и особенности. Первые социально-экономические мероприятия большевистского правительства. Индустриализация. Коллективизация. 1929 год: переворот во внутренней политике советского государства. Общественно-политическая ситуация в СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Вторая мир война: основные причины, этапы, итоги. Борьба за власть после смерти И.Сталина. Г.Маленков, Берия, Н.Хрущев. Экономические реформы в СССР в сер 50-х - начало 60-х годов. Политические реформы Н.Хрущева. Основные противоречия Брежневского режима. Внешняя политика СССР в 60-80-е годы.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Перестройка: Причины, основные этапы, характеристика. Экономическая ситуация в СССР во второй пол. 80-нач. 90-х гг. Становление президентской республики в России. Конституция 1993 г. Социально-экономическое положение в стране в 90- годы.

Тема 8. Новая Россия (Начало 90 - х гг. XX - н.в.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

СССР в годы "перестройки" (1985-1991). Попытка ускорения социально-экономического развития страны. Обострение экономического кризиса. Попытка реформирования политической системы советского общества. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Распад СССР. Принятие новой Конституции. Социально-экономические преобразования 1992-1993 гг. Проблемы во взаимоотношениях с субъектами.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Федеративный договор. Основные направления и принципы внешней политики. Государственно-политическое развитие. Становление президентской республики. Социально-экономическое развитие страны. Правительственные кризисы весны и лета 1998 г. Правительственный кризис весны-лета 1999 г.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в курс.	2	1-3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Образование и становление древнерусского государства (IX - XIII вв.)	2	3-5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Удельная раздробленность на Руси (XIII - середина XV в.).	2	5-7	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (Вторая половина XV - XVII в.).	2	7-9	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Российская империя (XVIII в.)	2	9-11	подготовка к письменной работе	3	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Российская империя (XIX - начало XX вв.).	2	11-13	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
7.	Тема 7. Советское государство (Конец 10- х - конец 80- х гг. XX вв.).	2	13-15	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Новая Россия (Начало 90 - х гг. XX - н.в.).	2	15-17	подготовка к реферату	3	реферат
	Итого				22	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционная часть сопровождается практическими работами, где предполагается применение теоретических знаний.

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные.

Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в курс.

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое история? Какие виды исторических источников вы знаете?

Тема 2. Образование и становление древнерусского государства (IX - XIII вв.)

устный опрос , примерные вопросы:

Какие государства существовали до образования Древнерусского государства? Какие народы участвовали в формировании древнерусской народности?

Тема 3. Удельная раздробленность на Руси (XIII - середина XV в.).

устный опрос , примерные вопросы:

Какие княжества образовались в ходе распада Древнерусского государства? Каковы были причины раздробленности?

Тема 4. Объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (Вторая половина XV - XVII в.).

устный опрос , примерные вопросы:

Кто начал процесс объединения северо-восточных русских княжеств? Как княжества вошли в состав объединенного русского государства?

Тема 5. Российская империя (XVIII в.)

письменная работа , примерные вопросы:

1. Реформы Петра I в области военного дела. 2. Реформы Петра I в области административного управления.

Тема 6. Российская империя (XIX - начало XX вв.).

устный опрос , примерные вопросы:

Каковы были признаки кризиса крепостного строя? Дайте характеристику либеральным реформам Александра II.

Тема 7. Советское государство (Конец 10- х - конец 80- х гг. XX вв.).

устный опрос , примерные вопросы:

Что означает НЭП? Назовите признаки тоталитарного строя.

Тема 8. Новая Россия (Начало 90 - х гг. XX - н.в.).

реферат , примерные темы:

1. Либеральные реформы начала 90-х годов. 2. Внешняя политика РФ в конце XX в.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинарских занятий и выбранной теме доклада или сообщения, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

Организация контроля самостоятельной работы студентов.

СРС организована по системе сбора и усвоения учебного и научного материала, так называемая "система папок". В течение семестра весь наработанный материал оформляется в специальную папку, которую студент приносит на зачет. В такой папке находится:

1. конспект одной работы по актуальным проблемам истории России ведущих отечественных и зарубежных историков;
2. словарь терминов и персоналий;
3. доклад или сообщение, сделанный студентом во время семинарских занятий.
4. контрольные работы (тестовые или творческие), две в семестре.

Проверка качества усвоения знаний проводится в процессе изучения курса в устной и письменной форме.

В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения конкретных разделов данной дисциплины. Текущая аттестация осуществляется путем систематического контроля над выполнением индивидуальных заданий, включающих комплекс вопросов к семинарам, темы устных докладов (сообщений). Письменная аттестация заключается в проверке выполнении заданий (тестов, конспектов монографий и т.п.)

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация завершается экзаменом в 2-м семестре, на котором проверяется степень усвоения теоретического материала и овладения умениями, обусловленными целью и задачами изучения данной дисциплины.

7.1. Основная литература:

- 1.История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т, Ист. фак..?3-е изд., перераб. и доп..?Москва: Проспект, 2009.?525 с.
- 2.Куликов, Владимир Иванович. История государственного управления в России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Куликов.?Москва: Академия, 2003.?367,[1] с.

3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России: от Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. ?2-е изд., пересмотр..?Москва: НОРМА, 2009.?735 с.

4. Мухамадеев А. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений исторического факультета / А.И. Мухамадеев, М.Р. Белоусов, М.С. Гатин; Казан. гос. ун-т, Ист. фак..?Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2009.?123, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Арсланов Р.А., Мосейкина М.Н., Керов В.В., Ершова О.П., Джангирян В.Г. История России: Курс лекций. - М.: РУДН, 2003 - 24 кб.

2. Данилов А.А. Россия и мир. Учебное пособие в 2-х т. - М.:ВЛАДОС, 1995

3. 4. История Отечества: люди, идеи, решения: Очерки истории России IX - нач. XX вв. - М.: Политиздат, 1991

11. Карамзин Н.М. История государства Российского. - М., 1988-1989. Кн. 1-4.

12. Ключевский В.О. Сочинения: В 9 т. - М., 1987-1990. Т. 1-5.

13. Кулешов С.В., Медушевский А.Н. Россия в системе мировой цивилизации. Учебное пособие/ Под ред. О.В. Волобуева.-М.: МАРКЕТИНГ, Русский мир, 2001

17. Соловьев С.М. Сочинения: В 18 кн. - М., 1988-1994. Кн. 1-15.

18. Тихонов А. И. История отечественного государства и права: учеб. пособие.?М.: РИОР, 2005.?120 с.

6. Ермолаев И.П. Среднее Поволжье во второй половине XVI - XVII вв. (Управление Казанским краем). - Казань, 1982.

10. Кабузан В.М. Народы России в XVIII веке: Численность и этнический состав. - М., 1990.

18. Лаппо-Данилевский А.С. История русской общественной мысли и культуры XVII-XVIII вв. - М., 1990.

7.3. Интернет-ресурсы:

www.edu.ru - www.edu.ru

www.tataroved.ru - www.tataroved.ru

www.tatar.ru - www.tatar.ru

www.wikipedia.org - www.wikipedia.org

www.window.edu.ru - www.window.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Технические средства (презентационное оборудование), необходимые для проведения лекционных и практических занятий:

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)

2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран.

3. Средства телекоммуникации (выход в Интернет).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, арабский язык) .

Автор(ы):

Гатин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.