

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология развития Б1.О.07.04

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Лыдкова Г.М.

Рецензент(ы): Шагивалеева Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лыдкова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лыдкова Г.М. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), GMLdokova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

специфику организации психологического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

методы и технологии проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам формирования психологической культуры и профилактики негативных проявлений социальной среды.

Должен уметь:

организовывать деятельность по обеспечению психологического сопровождения и социализации детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей).

Должен владеть:

навыками организации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

методами, приемами и средствами психологического просвещения, направленными на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также профилактику негативных проявлений социальной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.07.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 44 часа(ов), практические занятия - 64 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития.	2	2	4	0	4
2.	Тема 2. Принципы, закономерности, механизмы, факторы психического развития ребенка.	2	4	2	0	6
3.	Тема 3. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.	2	6	4	0	12
4.	Тема 4. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологии	2	2	4	0	6
5.	Тема 5. Формирование психологии развития в 19-20 вв.	2	4	4	0	8
6.	Тема 6. Познавательное развитие дошкольника	3	2	4	0	6
7.	Тема 7. Развитие личности в дошкольном возрасте	3	2	2	0	6
8.	Тема 8. Психологическая готовность детей к школе	3	0	4	0	6
9.	Тема 9. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	3	4	4	0	6
10.	Тема 10. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника	3	2	4	0	6
11.	Тема 11. Развитие личности в младшем школьном возрасте	3	4	4	0	6
12.	Тема 12. Социальная ситуация развития подростка	4	2	4	0	12
13.	Тема 13. Развитие познавательной сферы подростка	4	2	4	0	10
14.	Тема 14. Личностное развитие подростка	4	2	4	0	4
15.	Тема 15. Психопатии и акцентуации у подростков	4	2	2	0	4
16.	Тема 16. Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников	4	2	4	0	0
17.	Тема 17. Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте	4	2	6	0	6
	Итого		44	64	0	108

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития.

Психология развития как отрасль психологической науки. Предмет психологии развития. Разделы психологии развития, их разработанность и значение. Связи психологии развития с другими науками. Теоретические и практические задачи психологии развития.

Понятия развитие и рост, критерии развития, формы и виды развития, специфика развития.

Понятие возраста. Первые возрастные системы (циклическая, линейная, ступенчатая).

Типы возраста. Классификация возрастных периодов.

Основные стратегии исследования ребенка. Основные методы исследования развития психики ребенка.

Стратегия наблюдения и ее методы: родительские дневники, зеркало Гезелла, принципы объективного наблюдения. Анкетирование. Опрос. Сравнительные кросс-культурные исследования. Метод сравнительно-психологического исследования нормы и патологии

(А.Валлон). Case-study.

Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы: тестирование с помощью метода поперечных срезов, метода продольных срезов (лонгитюд); психология жизненного пути, метод изучения близнецов.

Стратегия формирующего эксперимента и ее методы: экспериментально-генетический метод (Л.С.Выготский), метод планомерного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), развитие психики у слепоглохонемых детей (И.А.Соколянский, А.И.Мещеряков), система развивающего образования (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Тема 2. Принципы, закономерности, механизмы, факторы психического развития ребенка.

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).

Понятие источников и условий психического развития. Понятие движущих сил психического развития как проявления диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. Принципы психического развития.

Закономерности психического развития ребенка (Л.С. Выготский). Механизмы психического развития.

Тема 3. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Критерии периодизации психического развития ребенка. Понятия социальной ситуации развития, новообразования психики, кризис развития и их значение в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Периодизация Д.Б.Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда.

Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому. Периодизация развития ребенка по Д.Б. Эльконину.

Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.

Тема 4. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологии

Анализ психики детей в период Нового времени (18 век). Исследования философов и психологов о взаимодействии факторов наследственности и среды (Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли, Ж.-Ж. Руссо).

Потребности общества в новой организации системы образования. Прогресс идеи развития в эволюционной биологии (А. Бэн, Г. Спенсер, И.М. Сеченов). Разработка объективных методов исследования в психологии (В. Прейер, В. Вундт).

Тема 5. Формирование психологии развития в 19-20 вв.

Первые концепции психического развития идей. Роль педологии в становлении психологии развития. Теория психического развития С. Холла. Ассоциативный подход Дж. Селли. Система познавательного развития М. Монтессори. Психическое развитие по Э. Клапареду. Периодизация возрастного развития (роста) Гезелла.

Концепция психического развития К. Бюлера и Ш. Бюлер. Духовное развитие по В. Штерну.

Тема 6. Познавательное развитие дошкольника

Особенности представлений дошкольника о мире. Развитие ощущений и восприятий дошкольника. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А. Венгер). Развитие мышления дошкольника (Н.Н. Поддъяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Усвоение логических форм мышления. Развитие памяти, внимания, воображения. Дидактическая игра как средство развития внимания. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Развитие функций речи. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Развитие ощущений и восприятий дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие речи и ее функций. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 7. Развитие личности в дошкольном возрасте

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Становление личностных механизмов поведения дошкольника. Место ребенка в системе отношений в семье. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Развитие воли в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций и характера.

Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Место ребенка в системе отношений в семье. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Развитие эмоций и характера.

Значение игры для развития ребенка. Общая характеристика игровой деятельности. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.

Тема 8. Психологическая готовность детей к школе

Характеристика компонентов психологической готовности детей к школе. Возможности и проблемы обучения детей в школе с 6 лет. Физическая готовность ребенка. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Социально-психологическая готовность к школе. Эмоционально-волевая готовность. Адаптация детей к школе.

Тема 9. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте

Анатомо-физиологические особенности младших школьников. Основные цели и задачи психического развития личности в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в младшем школьном возрасте. Психические новообразования в познавательных процессах. Произвольность психических процессов. Сензитивные периоды в развитии познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Тема 10. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника

Проблема обучения детей с 6 лет. Структура и содержание учебной деятельности. Проблема мотивации обучения. Учебные задачи и учебные операции в младшем школьном возрасте. Контроль учебной деятельности. Проблема оценки и отметки в младшем школьном возрасте. Основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста. Специфика совместной и индивидуальной деятельности детей в младшем школьном возрасте.

Тема 11. Развитие личности в младшем школьном возрасте

Мотивация и самооценка в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. Основные личностные новообразования в младшем школьном возрасте. Рефлексия, самоконтроль. Кризис отрочества (предподростковый кризис). Содержание развивающих учебных ситуаций и программ, которые способствуют развитию личности и способностей детей младшего школьного возраста. Методы и технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста.

Тема 12. Социальная ситуация развития подростка

Условия и образ жизни подростка. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности интимно-личностного общения. Общение со взрослыми и сверстниками: общие тенденции. Общение со сверстниками противоположного пола. Общение с учителями в школе. Взаимодействие с родителями. Групповая работа с подростками. Индивидуальная помощь подростку. Помощь родителям подростка.

Тема 13. Развитие познавательной сферы подростка

Анатомо-физиологические противоречия подросткового возраста. Абстрактное мышление. Обработка информации. Границы и содержание мышления. Развитие высших психических функций в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростка. Особенности развития восприятия, памяти, воображения в подростковом возрасте.

Тема 14. Личностное развитие подростка

Особенности идентификации с собственным Я в подростковом возрасте. Кризис личности в отрочестве. Самосознание в отрочестве. Особенности формирования ценностных ориентаций. Потребности и мотивация подростка. Личностный смысл и жизненные установки. Особенности "значимых" людей для подростка. Принятие себя.

Тема 15. Психопатии и акцентуации у подростков

Нарушения поведения как проявления аномалий характера. Акселерация и инфантилизм. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками. Реакция увлечения - хобби-реакция. Реакции, обусловленные сексуальным влечением). Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Особенности патологических реакций. Формы проявления нарушений поведения.

Тема 16. Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников

Специфика учебной деятельности в старшем школьном возрасте. Мотивация учебной деятельности. Развитие высших психических функций в старшем школьном возрасте. Развитие теоретического мышления. Особенности развития восприятия, памяти, воображения в старшем школьном возрасте. Интерес к определенным учебным предметам. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Тема 17. Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Общение старшеклассника с учителями, родителями, сверстниками. Особенности формирования Я-концепции в старшем школьном возрасте. Самосознание старшеклассника. Факторы и мотивы выбора профессии. Профессиональная ориентация в старшем школьном возрасте. Выбор профессии в старшем школьном возрасте.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-6	2. Принципы, закономерности, механизмы, факторы психического развития ребенка.
2	Тестирование	ПК-6 , ПК-5	1. Предмет, задачи, методы психологии развития. 2. Принципы, закономерности, механизмы, факторы психического развития ребенка. 3. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. 4. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологии 5. Формирование психологии развития в 19-20 вв.
3	Реферат	ПК-6 , ПК-5	4. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологии 5. Формирование психологии развития в 19-20 вв.
	Зачет		
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-6 , ПК-5	9. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Контрольная работа	ПК-6, ПК-5	9. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте 10. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника 11. Развитие личности в младшем школьном возрасте
3	Реферат	ПК-6, ПК-5	8. Психологическая готовность детей к школе
Зачет			
Семестр 4			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ПК-6, ПК-5	13. Развитие познавательной сферы подростка
2	Контрольная работа	ПК-6, ПК-5	12. Социальная ситуация развития подростка 13. Развитие познавательной сферы подростка 14. Личностное развитие подростка 15. Психопатии и акцентуации у подростков 16. Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников 17. Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте
3	Письменная работа	ПК-6, ПК-5	15. Психопатии и акцентуации у подростков
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Зачтено			Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 2

Тема 2. Принципы, закономерности, механизмы, факторы психического развития ребенка.

1. Основные свойства и формы развития.
2. Закономерности и условия психического развития.
3. Механизмы и движущие силы психического развития.
4. Факторы психического развития.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Вариант 1

1. Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет:

- а) констатирующий эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) формирующий эксперимент;
- г) тестовое обследование.

2. Гипотеза о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической, и эти виды деятельности чередуются в развитии, принадлежит:

- а) Д.Б. Эльконину;
- б) К. Бюлеру;
- в) Л.С. Выготскому;
- г) Ст. Холлу.

3. Исследованием корреляционных связей интеллекта с уровнем образования, здоровья, социальными и экономическими факторами занимался:

- а) Л. Термен;
 - б) Э. Геккель;
 - в) А. Гезелл;
 - г) Ст. Холл.
4. Интериоризация - это:
- а) преобразование структурной предметной деятельности в структуру внутреннего плана;
 - б) защитный механизм личности;
 - в) получение извне, переработка и хранение информации;
 - г) интуиция.
5. Приписывание детьми явлениям природы и окружающим предметам человеческих качеств Ж. Пиаже связывает с:
- а) артифаклизмом;
 - б) госпитализмом;
 - в) антропоморфизмом;
 - г) эгоцентризмом.
6. Основные черты, какого процесса описывает Д.Б. Эльконин: Отделение действия от предмета, использование одного предмета в качестве заместителя другого, воспроизведение и узнавание в своих действиях действий взрослого:
- а) предметная игра;
 - б) сюжетная игра;
 - в) ролевая игра;
 - г) подражание.
7. Система объективного наблюдения как основного, с точки зрения автора, метода психологии развития, основанная на естественности и обычности условий наблюдения, была разработана:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) С.Л. Рубинштейном;
 - в) Л.С. Выготским;
 - г) М.Я. Басовым.
8. С достаточно большой долей объективности можно судить о причинах психического развития, используя исследовательскую стратегию:
- а) формирования психических процессов;
 - б) наблюдения;
 - в) естественнонаучного констатирующего эксперимента;
 - г) тестового обследования.
9. Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:
- а) в более короткой форме проходит все стадии филогенеза;
 - б) находится под влиянием биосоциальных факторов;
 - в) повторяет ритмы развития те же, что и в эмбриогенезе;
 - г) не развивается при сенсорной депривации.
10. Согласно теории Адлера, основным механизмом, определяющим развитие, является:
- а) защитные механизмы;
 - б) комплекс неполноценности;
 - в) базальное доверие;
 - г) Эдипов комплекс.
11. Научно-исследовательские задачи возрастной психологии заключаются:
- а) в рассмотрении объекта возрастной психологии с точки зрения общих знаний и специфики их проявлений в определенные периоды жизни;
 - б) в распознавании и оценке степени зрелости индивидуальных и социальных характеристик личности на любом этапе развития человека;
 - в) в исправлении дефектов в психическом развитии;
 - г) в осуществлении психологического консультирования, тренингов, индивидуальных рекомендаций.
12. Лонгитюдный метод исследования предполагает:
- а) специальную организацию ситуации исследования;
 - б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;
 - в) свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений;
 - г) обучающее влияние на процессы развития
13. Э. Геккель явился основателем подхода к развитию психики:
- а) психоаналитического;
 - б) нормативного;
 - в) биогенетического;

г) культурно-исторического.

14. Стадия развития личности, по Фрейд, где зоной сосредоточения либидо являются рот, язык, зубы:

- а) оральная;
- б) латентная;
- в) генитальная;
- г) фаллическая.

15. На какой стадии, по Фрейд, формируется супер-эго?

- а) генитальная;
- б) латентная;
- в) фаллическая;
- г) анальная.

16. Понятие "комплекс неполноценности" ввел в психологию:

- а) З. Фрейд;
- б) К.Г. Юнг;
- в) А. Адлер;
- г) Э. Эриксон.

17. Эго-идентичность предполагает:

- а) переход от принципа удовольствия к принципу реальности;
- б) идентификацию себя с окружающими людьми;
- в) чувство устойчивости и непрерывности "Я";
- г) подчинение моральным требованиям социума.

18. Открытие эгоцентризма детского мышления принадлежит:

- а) Л.С. Выготскому;
- б) Д.Б. Эльконину;
- в) Э. Эриксону;
- г) Ж. Пиаже.

19. Движущей силой психического развития, по Л. С. Выготскому, является:

- а) культурная среда;
- б) обучение;
- в) зона ближайшего развития;
- г) научение.

20. На разработку, какой концепции большое влияние оказали идеи И. П. Павлова:

- а) концепция бихевиоризма;
- б) теория рекапитуляции;
- в) концепция конвергентности;
- г) нормативный подход.

21. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, называются:

- а) созреванием;
- б) адаптацией;
- в) развитием;
- г) ростом.

22. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л. С. Выготский назвал:

- а) зоной роста;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной конфликта;
- г) зоной развития.

23. Какую стадию Э. Эриксон назвал временем психосексуального моратория:

- а) анальная стадия;
- б) фаллическая стадия;
- в) латентная стадия;
- г) генитальная стадия.

24. В основе сказок, по теории Юнга, лежит:

- а) все ответы неверны;
- б) личное бессознательное;
- в) проявление Ид;
- г) коллективное бессознательное.

25. По теории Э. Эриксона, осознание реализованности главного дела жизни входит в понятие:

- а) мораторий;
- б) эго-идентичность;
- в) эго-интеграция;

г) отчуждение.

26. По теории Ж. Пиаже, развитие мышления, в первую очередь, обусловлено:

- а) биологическими законами;
- б) социальными факторами;
- в) внутренней мотивацией;
- г) иерархией потребностей.

27. По Л. С. Выготскому, среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве:

- а) источника развития;
- б) условия развития;
- в) основы обучения;
- г) основы деятельности.

28. Уровень актуального развития, по Л. С. Выготскому характеризует:

- а) итоги, успехи развития;
- б) перспективы развития;
- в) условия развития;
- г) циклы развития.

29. На какой стадии по Эриксону у ребенка формируется автономность:

- а) мышечно-анальная;
- б) локомоторно-генитальная;
- в) орально-сенсорная;
- г) латентная.

30. Детская психология - наука о психическом развитии ребенка, зародилась в конце XIX века:

- а) как ветвь сравнительной психологии;
- б) как ветвь экспериментальной психологии;
- в) как ветвь дифференциальной психологии;
- г) как ветвь социальной психологии.

Вариант 2.

1. З. Фрейд в качестве стадий психического развития ребенка выделяет:

- а) переход удовольствия с начала процесса на конец;
- б) показатели физического развития;
- в) зону сосредоточения либидо;
- г) модус органа.

2. В основе концепции С. Холла лежит:

- а) собственное экспериментальное исследование развития;
- б) теория поэтапного формирования умственных действий;
- в) работа Ж. Пиаже "Психология интеллекта";
- г) биогенетический закон Геккеля.

3. Экспериментально-генетический метод в возрастную психологию ввел:

- а) Ж. Пиаже;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Ст. Холл.

4. Какой закон развития, введенный Л. С. Выготским, утверждает, что каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития:

- а) закон метаморфозы;
- б) закон гетерохронности;
- в) закон неравномерности;
- г) закон организации.

5. Какая из стратегий исследования психического развития ребенка позволяет выделить этапы и стадии развития:

- а) наблюдение;
- б) естественнонаучный констатирующий эксперимент;
- в) формирование психических процессов;
- г) все три стратегии.

6. Какая группа задач возрастной психологии определяет потенциальные возможности индивидуального психического развития:

- а) научно-исследовательские;
- б) коррекционные;
- в) диагностические;
- г) научно-исследовательские и диагностические.

7. С точки зрения какого аспекта, психологическая эволюция характеризуется как процесс, осуществляющийся на протяжении всей жизни человека:

- а) хронологический;
- б) каузальный;
- в) онтологический;
- г) структурно-динамический.

8. К проблемам возрастной психологии не относятся:

- а) изучение особенностей дизонтогенеза;
- б) научное обоснование возрастных норм;
- в) выявления актуальных и потенциальных возможностей человека;
- г) научное прогнозирование развития индивидуума.

9. Сравнение индивидуального уровня развития с нормой позволяет произвести метод:

- а) коррекции;
- б) диагностики;
- в) научно-исследовательского эксперимента;
- г) лабораторного эксперимента.

10. Интерпретационные методы подразделяются на:

- а) генетические и структурные;
- б) генетические и обсервационные;
- в) структурные и комплексные;
- г) структурные и экспериментальные.

11. Метод поперечных срезов применяется к индивидам:

- а) смешанных групп;
- б) разных возрастных групп;
- в) одной возрастной группы;
- г) без учета возраста.

12. Л. С. Выготскому возрастная психология обязана возникновением стратегии:

- а) экспериментального генезиса;
- б) наблюдения;
- в) срезов;
- г) эксперимента.

13. С точки зрения хронологии психические функции развиваются в следующем порядке:

- а) ощущение-восприятие-представление-память - мышление;
- б) ощущение-восприятие-память- мышление - представление;
- в) восприятие-ощущение-память- мышление - представление;
- г) представление-память-восприятие- ощущение - мышление.

14. С появлением какой теории связано возникновение первых концепций психического развития?

- а) К. Маркса;
- б) Ч. Дарвина;
- в) Ф. Ницше;
- г) И.П. Павлова.

15. К числу биогенетических теорий относится:

- а) концепция рекапитуляции;
- б) бихевиоризм;
- в) генетическая теория;
- г) эпигенетическая теория.

16. Какая, из теории не относится к теориям социального научения?

- а) Миллера и Долларда;
- б) А. Гезелла;
- в) А. Бандуры;
- г) Р. Сирса.

17. Развитие с точки зрения А. Гезелла - это:

- а) интеграция;
- б) интериоризация;
- в) адаптация;
- г) периодизация.

18. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций имеет возрастные границы:

- а) 0-2 года; б) 2-7 лет;
- в) 7-11 лет; г) 11-14 лет.

19. В конце сенсомоторной стадии развития (по Ж. Пиаже) у детей появляются:

- а) символические игры и речь;

- б) эгоцентризм;
 - в) антропоморфизм;
 - г) артификализм.
20. Л. С. Выготский определял область своего исследования как:
- а) интеграционную психологию;
 - б) глубинную психологию;
 - в) поверхностную психологию;
 - г) вершинную психологию.
21. Какой из этих законов не относится к концепции Л. С. Выготского?
- а) развития высших психических функций;
 - б) метаморфозы детского развития;
 - в) неравномерности детского развития;
 - г) развития речевого поведения.
22. Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме:
- а) игровой деятельности;
 - б) учебной деятельности;
 - в) коммуникативной деятельности;
 - г) трудовой деятельности.
23. Ребенок охотнее согласится участвовать в исследовании, если:
- а) ему обосновать важность исследования;
 - б) за отказ может последовать наказание;
 - в) его стимулировать поощрением и наградой;
 - г) он не знает об этом исследовании.
24. Исторически первым методом исследования в возрастной психологии является:
- а) эксперимент;
 - б) наблюдение;
 - в) опрос;
 - г) анкетирование.
25. Процесс, в ходе которого индивидуум делает социальные правила и нормы частью своего Я, это:
- а) адаптация;
 - б) индивидуация;
 - в) интернализация;
 - г) интеграция.
26. Общее отношение человека к самому себе входит в понятие:
- а) эгоцентризм;
 - б) Я-концепция;
 - в) эгоизм;
 - г) аутопроекция.
27. Аналогом сенсомоторного интеллекта Ж. Пиаже является:
- а) наглядно-действенное мышление;
 - б) наглядно-образное мышление;
 - в) абстрактно-логическое мышление;
 - г) нет правильного ответа.
28. В основе концепции С. Холла лежит:
- а) собственное экспериментальное исследование развития;
 - б) теория поэтапного формирования умственных действий;
 - в) работа Ж. Пиаже "Психология интеллекта";
 - г) биогенетический закон Геккеля.
29. К проблемам возрастной психологии не относятся:
- а) изучение особенностей дизонтогенеза;
 - б) научное обоснование возрастных норм;
 - в) выявления актуальных и потенциальных возможностей человека;
 - г) научное прогнозирование развития индивидуума.
30. К числу биогенетических теорий относится:
- а) концепция рекапитуляции;
 - б) бихевиоризм;
 - в) генетическая теория;
 - г) эпигенетическая теория.

3. Реферат

Темы 4, 5

Примерные темы рефератов:

1. Взаимодействие факторов наследственности и среды и их влияния на психическое развитие в трудах философов и психологов 18 века.
2. Концепция А. Бэна и Г. Спенсера и ее роль в становлении психологии развития.
3. Последовательность этапов развития ребенка в трудах В. Прейера.
4. Эксперимент В. Вундта в детской психологии.
5. Теория психического развития в детстве С. Холла.
6. Ассоциативный подход в становлении психики человека Дж. Селли.
7. Познавательное развитие детей в исследованиях Э. Меймана.
8. Лонгитюдное изучение психического развития детей по А. Гезеллу.
9. Эмоциональное и личностное развитие ребенка по Дж. Болдуину.
10. Тестологическое и нормативное направление в детской психологии.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Учебная деятельность подростка.
3. Ориентация на трудовую деятельность подростка.
4. Общение подростка со взрослыми и сверстниками: общие тенденции.
5. Общение подростка со сверстниками противоположного пола.
6. Абстрактное мышление. Обработка информации. Границы и содержание мышления.
7. Развитие высших психических функций у подростка.
8. Физическое развитие в подростковом возрасте и изменения.
9. Пубертат.
10. Образ тела и адаптация.
11. Особенности идентификации с собственным Я подростка.
12. Кризис личности в отрочестве.
13. Самосознание в отрочестве.
14. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
15. Психопатии и акцентуации у подростков.
16. Нарушения поведения как проявления аномалий характера подростка.
17. Акселерация и инфантилизм в подростковом возрасте.
18. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками).
19. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция увлечения: хобби-реакция. Реакции, обусловленные сексуальным влечением).
20. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.
21. Особенности патологических реакций в подростковом возрасте.
22. Формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте.
23. Групповая работа с подростками.
24. Индивидуальная помощь подростку.
25. Помощь родителям подростка.
26. Социальная ситуация развития старшекласника.
27. Учебная деятельность старшекласника.
28. Ориентация на трудовую деятельность в старшем школьном возрасте.
29. Общение старшекласника со взрослыми и сверстниками.
30. Развитие высших психических функций у старшекласника.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 9

Тема 9. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте

1. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в младшем школьном возрасте.
2. Психические новообразования в познавательных процессах.
3. Произвольность психических процессов.
4. Сензитивные периоды в развитии познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

2. Контрольная работа

Темы 9, 10, 11

Задание к теме Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.

Сформулируйте рекомендации учителю по учету возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

Материал для работы: неоконченные предложения.

Вариант 1

- а) Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроках...
- б) На уроках в начальной школе следует использовать чаще игру как метод обучения, т. к.
- в) При обучении обязательно опираться на наглядный материал, т.к. ...
- г) Дети 1-4 кл. отличаются легкой эмоциональной заразительностью и подражательностью, поэтому учителю следует...
- д) Слабость волевой регуляции в поведении младших школьников приводит к тому, что...
- е) В случае заниженной самооценки ребенка учителю следует...
- ж) В младшем школьном возрасте формируются такие новые потребности как...
- з) Почему следует на уроках особый акцент делать на выводах, обобщениях, интонационно выделять главное, существенное, особым цветом выделять орфограммы.
- и) Дети часто не понимают переносного значения слог, выражений, смыслы пословиц, т. к. ...
- л) Преобладание прямых интересов у младших школьников, требует от учителя...
- м) Нельзя одновременно демонстрировать больше двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения вовремя выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что ...
- н) Чтобы проверить осмысленность запоминания материала, учителю нужно...

Вариант 2

- а) На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...
- б) Формулировки заданий должны быть краткими, конкретными, т. к. ...
- в) Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...
- г) Младшие школьники очень эмоциональны, поэтому, продумывая содержание урока, целесообразно предусмотреть...
- д) Одним из недостатков восприятия младших школьников является неумение выделить существенное а воспринимаемом объекте, поэтому учитель...
- е) На уроках в начальной школе целесообразно как можно шире использовать игровой и соревновательный методы, что отвечает таким особенностям младших школьников, как ...
- ж) Для школьников очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, т. е. ...
- з) В начальной школе очень велик авторитет учителя, что можно использовать для ...
- и) Завышенная самооценка ребенка начальных классов легко проявляется в ...
- к) Развитие эмоций и чувств в младшем школьном возрасте осуществляется в следующих направлениях.
- л) Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...
- Задания к теме Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.

а) Ответьте на следующие вопросы:

- Почему необходимо ученику хорошо освоить навыки письма?
- Почему необходимо ученика учить действию самоконтроля?
- Какими умениями должен овладеть младший школьник в процессе учебной деятельности?

б) Решение ситуаций:

Ситуация 1. Ситуация. Родительница пишет: "Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а наутро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной".

Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?

Каким должно быть поведение мамы?

Ситуация 2. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

Ситуация 3. Первоклассникам были заданы вопросы: Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что нравится в школе?

Ответы отличников:

- нравится русский язык, интересно;
- нравятся уроки.

Ответы троечников и неуспевающих:

- нравится, что играем;
- нравится, что в школе бывают выходные.

Есть ли различия в области познавательных интересов?

Ситуация 4. Митя, ученик 2 класса, очень хорошо учился. Всеми силами он добивался результата.

Можно ли говорить, что Митя руководствуется только мотивацией достижения результата?

Какие механизмы формируются при такой целенаправленности действий?

Ситуация 5. Мама Вити (10 лет) постоянно интересовалась его успехами и говорила: "Почему ты занял всего лишь 3 место на конкурсе? Почему не тебя, а Ваню выбрали старостой"? и т. д.

Какими могут быть последствия назойливой заинтересованности мамы?

Ситуация 6. Миша (10 лет), мальчик старательный, но учеба ему не дается. Он знает о добрых намерениях мамы, рад бы соответствовать ее (да и учителя) ожиданиям. Делал даже попытки учиться лучше, но неудачно.

Достаточно ли одних намерений хорошо учиться?

С чего надо начать, чтобы улучшить учебу?

в) Понаблюдайте и опишите проблемы, возникающие в первые дни, пребывания ребенка в школе.

Задания к теме Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Дайте ответы на следующие вопросы:

Вариант 1

а) На чем основаны моральные суждения и понятия у младших школьников 1, 2 кл.?

- на анализе других детей;
- на влиянии содержания художественной литературы;
- на опыте собственного поведения и на конкретных указаниях, разъяснениях учителей и родителей;
- нет правильного ответа.

б) Что является мотивами положительных моральных поступков у третьеклассников?

- прямое указание только учителя;
- совершение поступков в большей степени по собственной инициативе, без указаний со стороны;
- конкретные разъяснения поступков родителями;
- совокупность всех предыдущих ответов.

в) Какими возрастными особенностями отличается характер младшего школьника?

- отсутствие импульсивности в поведении;
- слабая волевая регуляция поведения, склонность незамедлительно действовать по первому побуждению;
- способность преодолевать трудности, подавлять непосредственные желания;
- потребность в активной внешней разрядке.

г) Какое значение на развитие личности младшего школьника оказывает игра?

- развитие потребности ориентироваться в окружающем мире;
- формирование потребности глубокого и содержательного общения со взрослыми;
- с целью воспроизведения жизни взрослых, выполнения определенной роли;
- способствует созданию особого рода практики для формирования коллектива и развитию коллективистских качеств личности.

д) В чем проявляются дружеские чувства у учащихся 3 класса?

- в способности проявления первого интереса к успехам и неудачам, ошибкам одноклассников;
- проявление отчужденности, зависимости, наивного хвастовства;
- в стремлении быть полезным товарищу, стремлении поделиться радостями и горестями, в сочувствии;
- в односторонней субъективно-эмоциональной оценке друга.

Вариант 2

а) В чем проявляется воспитывающее значение труда для младших школьников?

- для развития способности обслуживать себя;
- формирование потребности у детей своим трудом приносить пользу окружающим, развитие умения планировать деятельность;
- с целью формирования жизненно-трудового профессионального самоопределения;
- нет правильного ответа.

б) Какой интерес является основным у учащихся младшего школьного возраста в первые годы обучения?

- интерес к современной технике: самолетам новейшего типа, космическим кораблям, луноходу;
- желание читать;
- проявление мелких бытовых интересов, удовлетворяющих только чувственные потребности;
- познание окружающего мира, жадное стремление узнать больше.

в) Из ответов выбрать основной путь развития способностей у мл. школьников

- организация такой деятельности ребенка, цели которой намного превосходят его наличные возможности;
- привлечение школьников в различного рода кружки при школах, домах пионеров;
- создание уголков живой природы;
- совокупность всех ответов.

г) Каковы новообразования в младшем школьном возрасте?

- потребность в непосредственном эмоциональном общении и установлении эмоциональных отношений;
- потребность в общественно-значимой и оцениваемой деятельности, произвольность психических процессов;
- проявление чувства взрослости, развитие профессиональных интересов;
- произвольность психических явлений, развитие плана действий, самоконтроля.

д) Почему в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения?

- включите в единую систему коллективов (общешкольный, классный, октябрят, звездочка);

- поставлен перед необходимостью соблюдать целую систему четких моральных требований и норм, правил поведения;
- усвоение правил поведения, определяющих и регламентирующих его поведение в школе, на улице, в общественных местах, которыми он должен теперь руководствоваться в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- совокупность всех предыдущих ответов.

Вариант 3

- а) Учитывая возрастные особенности памяти младших школьников, определить, что лучше запоминают дети?
- склонны к лучшему запоминанию объяснений, словесных описаний;
 - запоминают и прочно сохраняют конкретные сведения, события, лица;
 - определенные научные понятия, суждения;
 - запоминают выводы, формулы.
- б) Каковы особенности изменения характеристики мышления младших школьников в связи с процессом обучения?
- переход к более высокому уровню обобщения: умение вычленять более широкие и узкие понятия;
 - развитие способности обоснованно доказывать, умозаключать;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности, способствующей формированию обобщенных знаний;
 - совокупность всех предыдущих событий.
- в) Каковы основные приемы, способствующие развитию устойчивости внимания у младших школьников:
- наличие близкой мотивации (желание получить оценку, похвалу учителя);
 - разнообразие видов учебных работ на уроке, способствующих одновременному контролю за несколькими действиями;
 - развитие внимания только к тому, что вызывает непосредственный интерес на уроке;
 - нет правильного ответа.
- г) Почему в младшем школьном возрасте огромное значение уделяется моральному развитию детей?
- происходит формирование новой системы отношения к людям;
 - при правильном воспитании продолжают закладываться основы будущей личности;
 - происходит развитие высших чувств, в частности, нравственных чувств;
 - для развития способностей в известных пределах планировать свою деятельность, организовывать ее.
- д) В чем сказывается эмоциональность младших школьников?
- психическая деятельность окрашена эмоциями, не умеют сдерживать чувства, частая смена настроений;
 - не все, что дети делают вызывает у них эмоционально-окрашенное отношение;
 - нет правильного ответа;
 - глубокие эмоциональные переживания.

3. Реферат

Тема 8

Примерные темы рефератов:

1. Физическая готовность к школе.
2. Интеллектуальная готовность к школе.
3. Социальная готовность к школе.
4. Личностная готовность к школе.
5. Уровни готовности детей к школе.
6. Адаптация детей к школе.
7. Ранне обучение: проблемы и перспективы.
8. Анализ психолого-педагогической литературы о готовности ребенка к школе.
9. Домашнее обучение: плюсы и минусы.
10. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина).
3. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
4. Развитие воли в дошкольном возрасте.
5. Развитие эмоций и характера.
6. Значение игры для развития ребенка.
7. Теории детской игры (Г.Спенсер, К. Гроос, Ф.Шиллер).
8. Теории детской игры (В.Вундт, К. Бюлер, Ф. Бонтендаик).
9. Теории детской игры (З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
10. Социальная и историческая природа ролевой игры дошкольника.
11. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Главное противоречие игры.
12. Особенности представлений дошкольника о мире.
13. Развитие ощущений и восприятий дошкольника.

14. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А. Венгер).
15. Развитие мышления дошкольника (Н.Н. Поддъяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста.
16. Развитие памяти, внимания.
17. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника.
18. Проблема готовности к школьному обучению.
19. Кризис 7 лет и его психологическое содержание.
20. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
21. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.
22. Общая характеристика учебной деятельности.
23. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
24. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
25. Игра и учебная деятельность.
26. Влияние учения на умственное развитие ребенка.
27. Содержание обучения как основного источника умственного развития в младшем школьном возрасте.
28. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
29. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
30. Особенности восприятия и внимания.
31. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности.
32. Особенности развития воображения.
33. Формирование потребностно-мотивационной сферы.
34. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
35. Развитие характера.
36. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки.
37. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
38. Основные новообразования возраста.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 13

Тема 13. Развитие познавательной сферы подростка

1. Абстрактное мышление в подростковом возрасте.
2. Обработка информации подростками.
3. Границы и содержание мышления у подростков.
4. Развитие высших психических функций в подростковом возрасте.

2. Контрольная работа

Темы 12, 13, 14, 15, 16, 17

1. Условия и образ жизни подростка.
2. Учебная деятельность подростка.
3. Особенности общения подростка.
4. Когнитивные изменения в подростковом возрасте.
5. Физическое развитие в подростковом возрасте.
6. Кризис личности в отрочестве.
7. Психопатии и акцентуации у подростков.
8. Формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте
9. Основы психологической поддержки подростков.
10. Групповая работа с подростками.
11. Индивидуальная помощь подростку.
12. Помощь родителям подростка.
13. Особенности учебной деятельности в старшем школьном возрасте.
14. Умственное развитие старшеклассников.
15. Развитие познавательной сферы старшеклассников.
16. Самосознание в старшем школьном возрасте.
17. Мотивация выбора профессии в старшем школьном возрасте.

3. Письменная работа

Тема 15

1. Какие вам известны классификации нарушений характера подростков. В чем особенность каждой классификации?
2. Назовите причины подросткового инфантилизма?
3. Акселерация. С чем связан данный феномен?

4. Поведенческие модели поведения в подростковом возрасте, поведенческие реакции. Охарактеризуйте каждую поведенческую реакцию, с чем связан тот или иной тип реагирования?
5. Какова взаимосвязь психопатий с делинквентным поведением у подростков?
6. Почему родителям подростков необходима психологическая поддержка?
7. Какие жалобы они обычно предъявляют?
8. В чем проявляется непонимание между подростком и родителями?
9. Какие личные проблемы родителей осложняют их взаимодействие с подростком?
10. Почему необходима психологическая поддержка педагогам, работающим с подростками?
11. Какие внутриличностные конфликты педагогов могут проявляться в их общении с подростками?
12. В чем состоит основная задача педагогов в их взаимодействии с подростками?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Учебная деятельность подростка.
3. Ориентация на трудовую деятельность подростка.
4. Общение подростка со взрослыми и сверстниками: общие тенденции.
5. Общение подростка со сверстниками противоположного пола.
6. Абстрактное мышление. Обработка информации. Границы и содержание мышления.
7. Развитие высших психических функций у подростка.
8. Физическое развитие в подростковом возрасте и изменения.
9. Пубертат.
10. Образ тела и адаптация.
11. Особенности идентификации с собственным Я подростка.
12. Кризис личности в отрочестве.
13. Самосознание в отрочестве.
14. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
15. Психопатии и акцентуации у подростков.
16. Нарушения поведения как проявления аномалий характера подростка.
17. Акселерация и инфантилизм в подростковом возрасте.
18. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками).
19. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция увлечения: хобби-реакция. Реакции, обусловленные сексуальным влечением).
20. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.
21. Особенности патологических реакций в подростковом возрасте.
22. Формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте.
23. Групповая работа с подростками.
24. Индивидуальная помощь подростку.
25. Помощь родителям подростка.
26. Социальная ситуация развития старшеклассника.
27. Учебная деятельность старшеклассника.
28. Ориентация на трудовую деятельность в старшем школьном возрасте.
29. Общение старшеклассника со взрослыми и сверстниками.
30. Развитие высших психических функций у старшеклассника.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
----------------	---	------	-------------------

Семестр 2

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-89349-759-5. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454238>
2. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429928>
3. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Прометей, 2018. - 708 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский; С.Н. Жеребцов. - Минск: Выш. шк., 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505913>
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>
3. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Прометей, 2018. - 352 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>
Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям. Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связанное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач по разделам дисциплины. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>С целью написания реферата, студенту необходимо изучить литературу по теме исследования.</p> <p>Реферат (от лат. <i>refereo</i> - докладываю) это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть.</p> <p>Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям.</p> <p>Структура реферата: оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.</p> <p>При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре.2. Работа с литературой. На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата.3. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники. <p>План реферата</p> <p>В План (от лат. <i>planum</i> - плоскость) представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершенной работе план позволяет легко найти нужный раздел.</p> <p>В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым.</p> <p>Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождается заголовком 'Оглавление'.</p> <p>Написание основных разделов реферата. На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связки между элементами структуры реферата.</p> <p>Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производят его окончательную чистку и оформление реферата.</p> <p>Структура реферата</p> <p>Титульный лист. Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц.</p> <p>Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов.</p> <p>Основная часть</p> <p>Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения.</p> <p>Заключение содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы.</p> <p>Список использованной литературы. Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте.</p> <p>В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.</p>
зачет	<p>Зачет нацелен на проверку освоения разделов дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по темам изученного раздела. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, умение анализировать современные источники, связанные с проблемой, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Психология развития" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Психология развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .