

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Петров Р.Е.

Рецензент(ы): Шарифуллина С.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Елабужского института КФУ: Михайлова И. П.

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Петров Р.Е. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), REPetrov@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 | Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся |
| ПК-2 | Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом |
| ПК-3 | Готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач |
| ПК-4 | Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей |
| ПК-5 | Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности |
| ПК-6 | Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-7 | Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по выбранной специальности и применение полученных знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении проблем и вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;
- выработку и отстаивание собственных обоснованных предложений студентов;
- выявление степени подготовленности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа призвана выявить способность студента на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи. Грамотно и своевременно выполненная ВКР – свидетельство готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные цели выпускной квалификационной работы:

- 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранной специальности;
 - 2) развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем в области профессиональной деятельности;
 - 3) определение уровня теоретических и практических знаний, навыков студентов, а также способности применять их для решения конкретных практических задач в области профессиональной деятельности.
- В соответствии с поставленными целями студент обязательно должен решить следующие задачи:
- 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение в области профессиональной деятельности;
 - 2) изучить теоретические положения, нормативно-правовую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
 - 3) собрать необходимый материал для проведения исследования;

- 4) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- 5) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- 6) сделать выводы и разработать комплекс мероприятий по повышению результативности в области профессиональной деятельности;
- 7) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Выбор темы определяется интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, потребностью развития и совершенствования самого производства, научной специализацией кафедры и ее преподавателей.

Кафедрой формируется примерная тематика выпускных квалификационных работ. Студент, желающий выполнить дипломный проект на тему, не предусмотренную примерной тематикой, предложенной выпускающей кафедрой, должен обосновать свой выбор и получить разрешение у заведующего кафедрой.

Как правило, выполнять ВКР по одной теме могут не более 1 человека. Если одна и та же тема выбрана многими студентами, то кафедра оставляет ее только за теми студентами, которые наиболее аргументировано обосновали свой выбор. Остальным студентам предлагается подобрать другую тему, либо кафедра оставляет за собой право изменить формулировку темы и скорректировать направление исследования.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение должны быть завершены до начала итоговой производственной практики.

Выпускающая кафедра предлагает примерную тематику, где большинство тем носят достаточно широкий универсальный характер. В рамках каждой предложенной темы существует пространство выбора конкретной формулировки. Целесообразно в теме указывать специфику проекта (к примеру, вид спорта). Рекомендуется в формулировке темы сделать акцент не на процессе исследования, а на организации и проведении эксперимента.

После осмысления и выбора темы следует написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой по установленному образцу. Окончательно темы рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются приказом. Если студент своевременно не написал заявление – кафедра оставляет за собой право закрепить за ним любую тему. Кафедра также имеет право отклонить тему, если сочтет ее несоответствующей требованиям к содержанию подготовки по специальности. После выбора темы ВКР оформляется задание на выполнение ВКР с указанием ее содержания по согласованию с научным руководителем. Задание на выполнение ВКР утверждается заведующим кафедрой.

В процессе работы над ВКР или в ходе предзащиты студенту может быть рекомендовано скорректировать ранее заявленную и закрепленную в приказе тему. Для этого необходимо написать заявление установленного образца на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой скорректировать тему, и завизировать заявление у своего научного руководителя. Работа не допускается к защите, если формулировка на титульном листе не соответствует приказу о закреплении тем.

2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная творческая работа студента. Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры ВКР:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть, состоящая из нескольких глав, которые состоят из нескольких параграфов
- Заключение
- Список литературы
- Приложения
- Заключение.

Общий объем основной части (без приложений) - не менее 50, и не более 70 страниц машинописного текста.

3. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

В целях оказания студенту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания дипломного проекта кафедра выделяет ему научного руководителя. Как правило, им является преподаватель кафедры, под руководством которого студент дневной формы обучения проходил преддипломную практику.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- оказать помощь студенту в разработке плана выпускной квалификационной работы;
- выдать задание на ВКР;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения проекта;
- осуществлять систематический контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с планом-графиком;
- дать оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы и соответствия требованиям, предъявляемым к нему (отзыв руководителя).

Студенту следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать научного руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнениям вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения проекта.

Перед представлением отдельных разделов ВКР научному руководителю от кафедры целесообразно ознакомить с ними руководителя преддипломной практики от организации, на материалах которой готовится дипломный проект, получить одобрение или замечания.

Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляют заведующий выпускающей кафедрой.

На предварительную защиту проектов, которая проводится примерно за 1 месяц до защиты в ГАК, студент обязан предоставить готовую работу, включающую все указанные выше элементы, в распечатанном виде.

Предзащиту проводит комиссия из числа ППС кафедры экономики и менеджмента: заведующий кафедрой, руководители ВКР. Студент делает доклад, затем ему задаются вопросы и делаются замечания. По результатам ответов на поставленные вопросы и характеру замечаний комиссия коллегиально принимает решение о допуске/недопуске студента к защите ВКР. Для этого составляется акт проведенной предварительной защиты. Если комиссия принимает решение 'допущен с учетом замечаний', студент обязан в кратчайшие сроки исправить сделанные замечания. Результаты предзащиты заносятся в протокол, который подписывается членами комиссии и заведующим выпускающей кафедрой, и изменению не подлежат.

Текст ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливаются выпускающей кафедрой в соответствии с Регламентом использования системы 'Антиплагиат' для проверки и оценки письменных работ обучающихся в ФГАОУ ВО КФУ от 22.11.2014 №0.1.1.67-06/195/14.

Если студент допущен и своевременно устранил замечания, высказанные в ходе предзащиты, он обязан в установленный срок сдать окончательный вариант ВКР в бумажном и электронном вариантах на выпускающую кафедру.

Факт сдачи выпускной квалификационной работы фиксируется лаборантом кафедры в соответствующем журнале, при этом студент должен поставить собственную подпись.

После прохождения этих процедур ВКР хранится на кафедре и студенту не возвращается. Студенту следует до защиты ознакомиться с отзывом и рецензией, а также обдумать ответы на возможные замечания, указанные в них.

Если результат выпускной квалификационной работы принимается к внедрению, то дополнительно необходимо представить к защите справку о внедрении. В справке (акте) о внедрении результатов дипломной работы приведена точная и полная формулировка темы с указанием автора или коллектива авторов. В справке отражается использование полученных студентом результатов в методических разработках, в докладных записках, проведение конференций и семинаров, распространении передового опыта и других формах. Точно указана стадия внедрения, в которой находятся подготовленные по результатам дипломной работы методические разработки. Достоверность информации в документе подтверждается подписью руководителя организации или структурного подразделения и заверяется печатью организации.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель, выступающий экспертом кафедры, составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранившиеся студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР к государственной аттестации.

Если студент нуждается в консультантах по отдельным специальным вопросам, то заведующий кафедрой может их назначить дополнительно.

Для получения дополнительной объективной оценки труда студента проводится внешнее рецензирование выпускной квалификационной работы специалистами в соответствующей области. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты учреждений по профилю ВКР, преподаватели других вузов.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно студент справляется с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела дипломной работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне дипломной работы и оценивает его (рекомендует оценку).

Рецензия должна быть получена не позднее, чем за 10 дней до защиты. Оформленная рецензия сдается на кафедру вместе с дипломным проектом в установленные сроки.

В случае если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы к ГАК, вопрос об этом рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и автора работы.

4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Студент, получив положительный отзыв, рецензию и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 7 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы.

Доклад - это самостоятельная часть ВКР, нельзя ограничиваться чтением введения и заключения. Часто члены ГАК формируют впечатление о студенте и его работе, основываясь именно на впечатлении от доклада и ответов на поставленные вопросы. Поэтому доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными.

Как правило, доклад включает:

- 1) цель, объект, предмет, база (предприятие) исследования;
- 2) актуальность исследования для предприятия;
- 3) методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы;
- 4) результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы;
- 5) сущность проекта и ожидаемый эффект.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно содержание доклада определяется студентом совместно с научным руководителем.

При этом для большей наглядности необходимо подготовить иллюстрированный материал, включающий наиболее важные таблицы, рисунки, диаграммы, схемы и т.п. На все содержащиеся в этом материале компоненты должны быть указания в ходе доклада. Материал целесообразно подготовить в 2-х вариантах:

- 1) в электронном варианте в виде слайдов, как правило, с помощью программы Microsoft Office PowerPoint;
- 2) в распечатанном виде в формате А4 для раздачи каждому члену ГАК.

Захата ВКР проводится в открытом режиме, т.е. на заседании могут присутствовать руководители проектов,

рецензенты, а также студенты и все заинтересованные лица. Руководит процессом защиты председатель.

Процедура защиты следующая:

- секретарь ГАК приглашает к защите студента, объявляя его Ф.И.О. и тему выпускной квалификационной работы;
- студент приветствует председателя и членов ГАК, делает доклад, благодарит за внимание;
- секретарь ГАК объявляет список документов, предоставленных студентом вместе с папкой выпускной квалификационной работы, констатирует характер отзыва и рецензии (положительные или отрицательные), зачитывает замечания руководителя и рецензента и называет рекомендуемую в рецензии оценку;
- студент комментирует указанные замечания;
- члены ГАК по приглашению председателя задают студенту возникшие вопросы, на которые студент обязан ответить;
- при отсутствии дальнейших вопросов председатель объявляет окончание защиты.

Оценивается ВКР по 4-балльной шкале ('отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно').

Определяется общая оценка работы студента с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления проекта. ГАК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применения ЭВМ, практическую значимость результатов выпускной квалификационной работы.

Общая продолжительность защиты у одного студента, как правило, не превышает 20-25 мин.

По окончании защиты всех студентов члены ГАК на закрытом совещании выставляют оценки. Затем приглашаются все студенты и объявляются результаты прошедшей защиты. Помимо оценки члены ГАК могут отметить некоторые работы как лучшие, рекомендовать студентам участвовать в конкурсах или грандах, продолжить исследования в аспирантуре и т.п.

Основные критерии оценки качества выпускной квалификационной работы:

- выполнение реального проекта по заказу предприятия;
- высокая практическая актуальность;
- экономическое обоснование проекта;
- использование элементов НИР;
- правовое обеспечение проекта;
- наличие публикаций в открытой печати;
- наличие актов о внедрении;
- использование элементов ВКР в конкурсах любых уровней.

Кроме того, рейтинг работ повышается за умело и грамотно построенный доклад, исчерпывающие ответы на вопросы членов ГАК и замечания рецензентов, находчивость, оригинальность, интерес к проблеме, владение специальным материалом, качество оформления, разноплановость и разнообразие иллюстраций и др.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Исследование социализации детей в образовательных организациях на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Исследование процесса формирования самоконтроля и самооценки в учебно-тренировочном процессе старшеклассников, занимающихся спортом.
3. Исследование взаимосвязи самооценки и целеполагания к спортивному совершенствованию у школьников подросткового возраста, занимающихся спортом на этапе начальной подготовки.
4. Психологический анализ гендерных особенностей взаимодействия подростков на уроках физической культуры.
5. Изучение одаренности у обучающихся подросткового возраста на уроках физической культуры.
6. Игровые технологии на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.
7. Организация адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями на уроках физической культуры.
8. Особенности педагогической работы в летнем детском лагере (на примере лагеря 'Интеллекто' Елабужского института КФУ).
9. Современные образовательные технологии в преподавании уроков физической культуры.
10. Борьба с курением и наркоманией в учебных заведениях.
11. Исследование эффективности организации безопасности учебного заведения на примере школ города Елабуга.
12. Исследование эффективности применения игровых методов в обучении безопасности жизнедеятельности.
13. Разработка электронного образовательного ресурса по ОБЖ.
14. Информационные технологии и их применение при проведении занятий по ОБЖ.
15. Проблемы начальной военной подготовки в школе и пути их решения.
16. Физическая и психологическая подготовка к соревнованиям по стрельбе из пневматического оружия.
17. Влияние занятий (в избранном виде спорта) на физическое развитие юношей 14-15 лет.
18. Динамика двигательной подготовленности и физического здоровья занимающихся (в избранном виде спорта).
19. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности (у спортсменов в избранном виде спорта) 15-16 лет.
20. Исследование динамики специальной работоспособности (у спортсменов в избранном виде спорта) в полугодичном цикле подготовки.
21. Исследование силовой подготовки девушек и женщин, занимающихся (в избранном виде спорта).
22. Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического

совершенствования 14-16-летних школьников.

23. Исследование силовых показателей мышц кистей и предплечий в гиревом спорте.
24. Исследование особенностей нервной системы подростков, занимающихся разными видами спорта.
25. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у дошкольников.
26. Построение тренировочного процесса начинающих (у спортсменов в избранном виде спорта) 11-12 лет на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности.
27. Самоконтроль учащихся старших классов при занятиях физическими упражнениями.
28. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
29. Развитие силовой выносливости мышц верхних конечностей у лыжников-гонщиков 15-16 лет.
30. Развитие силовой выносливости мышц верхних конечностей у борцов 14-15 лет.
31. Инновационные направления совершенствования методики тренировки (в избранном виде спорта) на разных этапах многолетней подготовки.
32. Совершенствование способов оценки спортивной одаренности и перспективности юных спортсменов в процессе многолетней подготовки.
33. Исследование изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов 16-17 лет в циклических видах спорта после выполнения мышечной нагрузки малой мощности.
34. Планирование тренировочных нагрузок (у спортсменов в избранном виде спорта) различной квалификации на основе анализа здоровья и динамики результатов.
35. Физическая подготовка учащихся старшего школьного возраста различных конституционных типов.
36. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа.
37. Построение тренировочных нагрузок бегунов на средние дистанции 15-16 лет с учётом их индивидуальных особенностей.
38. Построение тренировочного процесса в пауэрлифтинге на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
39. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
40. Развитие скоростно-силовых способностей мышц ног у баскетболистов 15-16 лет.
41. Развитие скоростно-силовых способностей у детей 12-15 лет посредством волейбола.
42. Развитие интереса школьников к урокам физической культуры.
43. Методика развития силовых качеств у учащихся 8-9 классов.
44. Исследование координационных способностей у занимающихся айкидо 7-10 лет.
45. Профилактика острых респираторных заболеваний посредством занятий физической культурой.
46. Методика воспитания скоростных способностей у юных хоккеистов 13-14 лет.
47. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития общества.
48. Формирование культуры здоровья у школьников 7-10 лет на уроках физической культуры.
49. Исследование мотивации к занятиям спортом у детей 7-10 лет.
50. Индивидуально-типологические особенности нервной системы высококвалифицированных спортсменов занимающихся различными видами спорта.
51. Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности (в избранном виде спорта).
52. Влияние статодинамических упражнений на окислительные возможности лыжников-гонщиков.
53. Подготовка в условиях среднегорья (в избранном виде спорта).
54. Развитие скоростно-силовых способностей у легкоатлетов 17-18 лет
55. Исследование влияния питания на развитие физических способностей у занимающихся пауэрлифтингом 16-17 лет.
56. Исследование занятий пауэрлифтингом на физическое развитие занимающихся 17-18 лет.
57. Исследование влияния уроков физической культуры на сердечно-сосудистую систему школьников 13-14 лет.
58. Исследование применения уроков спортивно-оздоровительной направленности у обучающихся 13-14 лет.
59. Исследование влияния уроков физкультурно-оздоровительной направленности на физическую работоспособность школьников 16-18 лет.
60. Развитие координационных способностей у хоккеистов 9-10 лет
61. Исследование физического развития и работоспособности школьников 14-15 лет.
62. Исследование физического развития и подготовленности у занимающихся футболом.
63. Развитие гибкости у школьников 12-13 лет средствами стретчинга.
64. Влияние физической и тактической подготовки туриста на результаты прохождения дистанции
65. Развитие силовых способностей мышц плечевого пояса у детей 12-13 лет.
66. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
67. Развитие скоростно-силовых способностей юных футболистов 12-13 лет.
68. Развитие выносливости у боксеров 17-18 лет.
69. Развитие прыгучести у волейболисток 14-15 лет.
70. Исследование формирования физической подготовленности у подростков занимающихся вольной борьбой.
71. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста с проблемами в речевом развитии.
72. Исследование физического развития юных футболистов.
73. Развитие скоростных способностей у школьников 10-11 лет.
74. Организация противопожарной безопасности в общеобразовательных организациях.
75. Исследование уровня развития двигательных способностей детей 11-12 лет.
76. Профилактика плоскостопия на уроках физической культуры у школьников младших классов.
77. Миофасциальный релиз стоп как средство профилактики плоскостопия у учащихся (возраст).
78. Повышение физического здоровья средствами оздоровительной ходьбы у школьников (возраст).

79. Повышение физического здоровья у школьников (возраст) средствами диафрагмальных дыхательных упражнений.
80. Оздоровительная физическая культура для учащихся (возраст) с избыточной массой тела.
81. Особенности методики закаливания учащихся младших классов.
82. Индивидуально-дифференцированный подход к подготовке сдачи нормативов ГТО у учащихся (возраст).
83. Повышение уровня физической подготовленности школьников (возраст) на основе применения упражнений с резиновыми эспандерами.
84. Повышение вестибулярной устойчивости спортсменов (вид спорта) на основе применения упражнений со снарядом BOSU.
85. Особенности методики занятий атлетической гимнастикой со школьниками (возраст) в зависимости от их индекса массы тела.
86. Повышение статуса учителя физической культуры с помощью личных профилей в социальных сетях.
87. Значение и роль личных профилей учителей физической культуры в социальных сетях для образовательного процесса.
88. Влияние семейной культуры здорового стиля жизни на физическое здоровье детей (возраст).
89. Спортивный отбор школьников 11-13 лет посредством легкой атлетики.
90. Исследование физической подготовленности посредством Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса 'ГТО'.
91. Развитие физических способностей школьников 13-14 лет средствами гимнастики.
92. Исследование психологической совместимости в групповой акробатике среди девушек 17-18 лет.
93. Развитие координационных способностей у волейболистов 12-14 лет средствами подвижных игр.
94. Методика развития скоростно-силовых способностей мышц ног у волейболистов 12-14 лет.
95. Развитие ловкости у школьников 12-14 лет посредством баскетбола.
96. Исследование физической и технической подготовки у студентов лесотехнического колледжа занимающихся лыжными гонками.
97. Методика педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе легкоатлетов в подготовительный период.
98. Развитие выносливости лыжников-гонщиков 16-17 лет на базовом этапе подготовительного периода.
99. Методика обучения эффективности броскам в баскетболе школьников 16-17 лет.
100. Исследование профилактики травматизма на уроках физической культуры.
101. Влияние конного спорта на развитие физических способностей.
102. Развитие выносливости у школьников 12-14 лет средствами легкой атлетики.
103. Исследование психофизических состояний баскетболистов в подготовительный период подготовки.
104. Физиологические особенности развития физических способностей (у спортсменов в избранном виде спорта).
105. Развитие физических качеств на уроках физической культуры методом круговой тренировки.
106. Особенности развития волевых качеств у девочек 11-12 лет занимающихся спортивной гимнастикой.
107. Развитие двигательных способностей у детей 7-9 лет средствами спортивной гимнастики.
108. Развитие скоростных способностей легкоатлетов-спринтеров 15-16 лет.
109. Исследование мотивации к занятиям физической культурой у школьников 15-17 лет.
110. Исследование физического здоровья школьников на основе метода самоконтроля.
111. Влияние гигиенических факторов на двигательную деятельность школьников 12-14 лет.
112. Развитие физических способностей борцов вольного стиля 13-14 лет.
113. Методика обучения игре в волейбол школьников 12-14 лет.
114. Исследование оздоровительного бега на основе различной интенсивности нагрузок.
115. Особенности развития ловкости у детей 7-9 лет.
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|--|---|--|
| Демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов, успешно выполнил задачи, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенций; дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. | Проявил достаточный уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание; в целом уверенно и правильно выполнил работу; владеет основными умениями и навыками, но при ответе на вопросы допускает незначительные ошибки и неточности. | Усвоил только основные положения; проявил минимальный уровень соответствующие сформированности компетенций, содержание работы излагает поверхностно, дает неполные определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | При оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня; не смог ответить на дополнительные вопросы или отказался отвечать. |

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

1. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Красноярск:СФУ, 2016. - 224 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=978650>
2. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.М. Гелецкий - Красноярск : СФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763821901.html>
3. Научное обоснование современной системы отбора и подготовки спортсменов в олимпийском спорте [Электронный ресурс] / В.И. Шапошникова, М.А. Рубин, Л.В. Михно - М. : Советский спорт, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806523.html>
4. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=518178>
5. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Кузьменко Г.А. - М. : Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225157.html>
6. История и основы методологии научных исследований в спорте: Учебное пособие / Мясникова Т.; Под ред. Шишкина А.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 243 с. -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948634>

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Работа должна быть представлена следующими структурными элементами:

Введение. Раскрывается актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, перечисляются методы, с помощью которых оно проводилось, выдвигается гипотеза (в зависимости от специальности), отмечается степень изученности темы, определяется научная новизна и значимость работы, обосновывается принцип структурирования работы.

Основная часть. Состоит, как правило, из нескольких глав (чаще из 2-3 -х) с 2-4 параграфами каждая. Каждая из глав должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующей главы. Главы должны быть равновесными. Первая глава чаще всего представляет теоретический анализ проблемы. В последующих главах излагаются материалы, полученные в результате экспериментально-исследовательской работы. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами.

Оформление абзацев должно быть направлено на повышение удобочитаемости текста. Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны друг с другом. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти - шести.

Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы.

Библиографический список (список использованной литературы). Включает источники, монографии, статьи, другие материалы, использованные в работе. Для работы список должен содержать не менее 50 наименований.

Приложение. Работа может иметь приложения, которые наглядно иллюстрируют выводы. Представляются в виде вспомогательных материалов, таблиц, диаграмм, схем и др. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. При большом объеме или формате приложения оформляются в виде самостоятельного блока в специальной папке (или переплете), на лицевой стороне которой дают заголовок 'Приложения'. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами (без знака N). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом 'смотри'; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (см. приложение 1). Отражение приложения в оглавлении обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Текст рукописи работы должен соответствовать следующим требованиям:

- работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210x297) с числом строк на странице - 28-30. В каждой строке должно умещаться порядка 60-65 знаков с учетом пробелов между словами.
- размер шрифта 14 (шрифт Times New Roman). Междустрочный интервал - 1,5 строки. Внутреннее содержание таблиц: размер шрифта 12 (шрифт Times New Roman), междустрочный интервал - одинарный.
- текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 35 мм, правое - 15 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм.
- титульный лист работы заполняется по заданной форме (см. приложение 1, 2).
- после титульного листа помещается оглавление (содержание) (см. приложение 3), в котором указываются все структурные части работы (включая параграфы), с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте, которые рекомендуется выполнять одинаковым шрифтом. В тексте рекомендуется использовать заголовки различных уровней.
- заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста.
- не желательно размещать заголовки в нижней части страницы, если на ней не более 4-5 строк последующего текста. Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы. Заголовки глав, параграфов, разделов отделяются от текста дополнительным интервалом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям.
- расположение ссылок в работе определяется соискателем и научным руководителем, исходя из потребности конкретного исследования.
- при указании в основном тексте источника, страница источника заключается в квадратную скобку. Например, [25, с. 55], что означает: 25 источник, 55 страница. Возможны варианты -[25:55] или [Петров 2004:25]. Необходимо выбрать один из предложенных вариантов и придерживаться его на протяжении всей работы (см. приложение 4). Размещать ссылки на литературный источник в нижней части страницы не следует. Там можно разместить примечания, оформленные как сноска.
- библиографический список источников составляется по алфавитному принципу, инициалы авторов указываются после фамилий (в редакционном указателе перед фамилией (см. приложение 5). В тексте работы инициалы всегда ставятся перед фамилией. Источники на иностранном языке помещаются по алфавиту после основного перечня.
- оформление работы отличается строгостью и единообразием.
- все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра '1' не ставится). Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы. Содержательный объем работы - не менее 50 страниц.
- если работа содержит рисунки и таблицы, которые расположены на отдельных страницах, то они включаются в

общую нумерацию. Список использованной литературы также включается в общую нумерацию.

- отступ красной строки должен быть одинаков для всех абзацев основного текста и составлять 10 мм.
- цифровой материал, помещенный в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц.
- таблицы, рисунки, графики, схемы и т.п. нумеруются последовательно в пределах всей работы. Как в тексте работы, так и в приложении они должны быть выполнены на стандартных листах.

Word позволяет выполнять удобную вставку названий для различного рода объектов (рисунков, таблиц, формул и др.).

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф.

Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например, Таблица 4) без значка N перед цифрой и точки после нее (см. приложение 4).

Тематический заголовок располагается посередине страницы, пишут с пропиской буквы, без точки на конце.

Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы 'Номер по порядку', в большинстве случаев не нужной.

При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Подпись под рисунком обычно имеет четыре основных элемента:

- наименование графического сюжета, обозначаемого сокращенным словом Рис. (см. приложение 4);
- порядковый номер арабскими цифрами;
- тематический заголовок, содержащий краткое название рисунка;
- экспликация, которая строится так: детали сюжета обозначают цифрами, затем эти цифры выносят в подпись, сопровождая их текстом.

Следует отметить, что экспликация не заменяет общего наименования рисунка, а лишь поясняет его.

Таблицы и рисунки должны располагаться как можно ближе к ссылкам на них.

Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырех строк текста.

От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста.

В работах применяются и другие виды иллюстративного материала: чертежи, схемы, диаграммы, графики, фотографии. При необходимости их оформления следует использовать справочники по работе с MS Word.

- в работе могут использоваться только общепринятые сокращения. Авторские аббревиатуры вводятся в текст с обязательной расшифровкой. В этом случае уместно включить в конце работы список использованных сокращений.

- при выполнении работы необходимо соблюдать научный стиль изложения. Правила академического этикета исключают использование в работе местоимения первого лица единственного числа.

- работа проходит проверку на антиплагиат. Оригинальность работы должна составлять не менее 50%.

- готовая к защите работа, с внесенными исправлениями, оформленная согласно изложенным требованиям, должна быть переплетена или скреплена скоросшивателем.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .