

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экология и безопасность жизнедеятельности Б1.О.10.02.10

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Леонтьева И.А.

Рецензент(ы): Гафиятуллина Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Леонтьева И.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), IALeonteva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
ПК-6	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- о принципах современного экологического нормирования техногенных воздействий на окружающую среду на основе биологических критериев;
- знать нормативную документацию, современные средства и способы защиты населения в различных ситуациях.

Должен уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- уметь рассчитывать технические средства защиты от опасных факторов;
- правильно интерпретировать и использовать результаты экологического мониторинга;
- анализировать и оценивать экологическую ситуацию, глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Должен владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области экологии и безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- навыками экологической культуры.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.02.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экологическая безопасность. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	8	2	4	0	7
2.	Тема 2. Биосфера. Основные среды жизни. Экологические факторы.	8	4	4	0	7
3.	Тема 3. Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы.	8	2	4	0	7
4.	Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания.	8	4	4	0	8
5.	Тема 5. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.	8	4	4	0	7
	Итого		16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экологическая безопасность. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.

Понятие экологической безопасности. Взаимодействие человека и среды обитания. Среда обитания человека: окружающая, бытовая, производственная. Преобразование природной среды в техносферу. Вредные и опасные факторы в системе "человек - среда обитания". Классификация вредных и опасных факторов по природе происхождения (естественные, антропогенные, техногенные), по природе действия (физические, химические, биологические, психофизиологические). Аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия.

Безопасность жизнедеятельности - наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания. Составные части безопасности жизнедеятельности: безопасность труда (охрана труда), безопасность природной среды (охрана окружающей среды), безопасность человека в чрезвычайных ситуациях (гражданская оборона).

Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей.

Тема 2. Биосфера. Основные среды жизни. Экологические факторы.

Строение, состав и функции биосферы. Литосфера - твердая оболочка земной коры. Гидросфера - водная часть биосферы. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Границы биосферы. Функции биосферы - средообразующая, энергетическая, концентрационная, деструктивная, транспортная, почвообразующая.

Среда обитания - физическое окружение организмов. Водная среда обитания, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания. Живые организмы как среда обитания. Явление паразитизма: эктопаразиты и эндопаразиты.

Понятие об экологических факторах среды обитания. Классификация экологических факторов: по происхождению (абиотические, биотические, антропогенные). Роль отдельных абиотических факторов в жизни организмов. Общие закономерности взаимодействия организмов и экологических факторов. Типы приспособления организмов к внешним факторам: пассивный и активный. Закон оптимума как основа выживания организмов.

Понятие о биоценозе (сообществе) и экосистеме (биогеоценозе). Биосфера как глобальная экосистема. Основные элементы экосистем, обеспечивающие биологический круговорот. Принципиальная роль живых организмов в создании и поддержании биосферы. Продуценты, консументы и редуценты, их роль в биохимических процессах. Глобальный биологический круговорот веществ и основные биогеохимические циклы (круговороты углерода, кислорода, азота, воды, фосфора). Энергетическое обеспечение биологического круговорота. Место человека в биосфере.

Природные ресурсы. Основное свойство ресурсов. Классификация природных ресурсов: по степени истощения (исчерпаемые и неисчерпаемые), по критерию заменимости (заменимые и незаменимые), по критерию использования (производственные, потенциально-перспективные, рекреационные, экологические). Понятие ресурсообеспеченности. Вторичные ресурсы и пути их использования. Кризис отходов и свалок.

Тема 3. Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы.

Понятие экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы: потепление климата планеты (парниковый эффект), поднятие уровня воды Мирового океана, истощение озонового слоя атмосферы Земли, интенсивное опустынивание и обезлесение планеты, загрязнение Мирового океана, проблема мусора в Мировом океане.

Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания.

Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Физические факторы техносферы. Шумовое загрязнение окружающей среды. Действие шума на человека: звуковое давление и интенсивность звука. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвук.

Понятие электробезопасности. Биологическое действие тока. Различные виды воздействия электрического тока: механическое, электролитическое, термическое, биологическое действие. Основные факторы, определяющие степень поражения электрическим током: сила тока, частота тока, время воздействия. Электротравматизм. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Пожар - неконтролируемое горение. Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров. Средства тушения пожаров.

Тема 5. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС.

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности населения в ЧС: прогнозирование и оценка возможности последствий ЧС, разработка мероприятий, направленных на предотвращение или снижение вероятности возникновения ЧС, обучение населения действиям в ЧС, разработка эффективных способов его защиты.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалению электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-5 , ПК-6 , УК-8	1. Экологическая безопасность. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. 2. Биосфера. Основные среды жизни. Экологические факторы. 3. Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы. 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. 5. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	ПК-5 , ПК-6 , УК-8	1. Экологическая безопасность. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. 2. Биосфера. Основные среды жизни. Экологические факторы. 3. Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы. 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. 5. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.
3	Реферат	ПК-5 , ПК-6 , УК-8	1. Экологическая безопасность. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. 2. Биосфера. Основные среды жизни. Экологические факторы. 3. Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы. 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. 5. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.
4	Контрольная работа	ПК-5 , ПК-6 , УК-8	1. Экологическая безопасность. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. 2. Биосфера. Основные среды жизни. Экологические факторы. 3. Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы. 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. 5. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.
Зачет			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Экологическая безопасность. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.

1. Безопасность и ее виды.
3. Источники формирования опасностей.
4. Основные системы безопасности.
5. Причины, условия и стадии возникновения и развития ЧС.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Аварии и катастрофы, причины их развития.
8. Характеристика вредного и опасного производственного фактора.
9. Классификация вредных и опасных факторов по природе их происхождения.
10. Классификация вредных веществ по степени их опасности.

Тема 2. Биосфера. Основные среды жизни. Экологические факторы.

1. Понятие о среде жизни. Разнообразии сред жизни.
2. Физические свойства водной среды обитания.
3. Экологические группы гидробионтов.

4. Характеристика наземно-воздушной среды.
5. Сущность закона оптимума. Стенобионтные и эврибионтные организмы.
6. Понятие экологической пластичности вида.
7. Основные свойства почвы. Роль животных в почвообразовательных процессах.
8. Роль почвы в жизнедеятельности живых организмов.
9. Живые организмы как среда обитания.
10. Классификация экологических факторов по происхождению и характеру действия.
11. Классификация организмов по отношению к экологическим факторам.
12. Отличие биоценоза от экосистемы.
13. Структура экосистемы. Функциональные блоки организмов: продуценты, консументы и редуценты.
14. Биосфера как специфическая оболочка Земли. Структура биосферы.
15. Глобальный биологический круговорот веществ и основные биогеохимические циклы.
16. Основные этапы круговорота воды в природе.

Тема 3. Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы.

1. Экологический кризис как обратимое явление.
2. Основные экологические проблемы Республики Татарстан.
3. Основные экологические проблемы России.
4. Основные экологические проблемы современности и возможные пути их решения.
5. Природные ресурсы (условия, ресурсы).
6. Классификация природных ресурсов.
7. Примеры возобновимых природных ресурсов.
8. Примеры невозобновимых природных ресурсов.
9. Кризис отходов и свалок.
10. Рециркуляция.

Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания.

1. Характеристика силовых факторов техносферы: шум, ультразвук, инфразвук.
2. Действие шума на организм человека.
3. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования.
4. Защита человека от шума.
5. Биологическое действие электрического тока.
6. Электротравматизм. Первая помощь пострадавшим от электротока.
7. Пороговые значения силы тока.
8. Правила работы с электроприборами.
9. Основные части молниезащиты.
10. Условия возникновения пожара.
11. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.
12. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов.
13. Основные поражающие факторы воздействия огня.
14. Средства тушения пожаров. Огнетушители.

Тема 5. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

1. Сходство и различие между стихийным бедствием и чрезвычайной ситуацией.
2. Характерные особенности природных опасностей.
3. Классификация ЧС природного происхождения и их взаимосвязь.
4. Правила поведения и действия населения в зоне ЧС во время и после стихийного бедствия.
5. Понятие техногенные опасности, причины, особенности и последствия.
6. Воздействие радиации на организм человека.
7. Действия населения при выбросе радиоактивных веществ.
8. Классификация социальных опасностей.
9. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, вымогательство, кража).
10. Социальные опасности, связанные с физическим насилием (терроризм, заложничество, изнасилование, нападение).
11. Обеспечение безопасности при работе с компьютером.
12. Задачи и структура гражданской обороны.
13. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные убежища, простейшие укрытия.
14. Средства защиты органов дыхания для взрослых и детей.
15. Средства защиты кожи: классификация, устройство, преимущества и недостатки.
16. Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антитоды, АИ-2, ИПП.
17. Правила поведения населения при эвакуации.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Экологическая безопасность. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.

1. Что такое опасность?

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью; б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность; в) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека; г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

2. Идентификация опасности - это ...

а) область научных знаний, изучающая опасности и способу защиты от них человека в любых условиях его обитания; б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности; в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности; г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

3. Опасность, действующая на работающего в течение всего рабочего дня, называется...

а) постоянной; б) техногенной; в) переменной; г) импульсной.

4. Опасности хранят ...

а) все системы; б) только помещения; в) помещения и транспорт; г) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

5. Опасность, всегда связанная с конкретной угрозой воздействия человека, называется:

а) реальной; б) потенциальной; в) реализованной; г) естественной.

6. Пространство, в котором постоянно или периодически существует опасный или вредный фактор, называется:

а) ноксосферой; б) гомосферой; в) техносферой; г) биосферой.

7. Состояние защищенности жизни и здоровья людей в процессе их жизнедеятельности, при котором риск появления опасностей не превышает определенного допустимого значения, называется:

а) безопасностью, б) устойчивостью, в) комфортностью, г) оптимальностью.

8. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

а) Конституция РФ, б) Экологическая доктрина РФ от 31 августа 2002 г. в) ФЗ от 10.01.2002 г. "Об охране окружающей среды", г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. ♦ 37/7 "Всемирная хартия природы".

9. Государственными природными заказниками являются территории:

а) сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем, б) относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение, в) имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса, г) включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях.

10. Общественный экологический контроль осуществляется:

а) общественными объединениями и некоммерческими организациями, б) физическими лицами, в) инициативными группами, г) гражданами.

11. Какой из ниже перечисленных видов контроля НЕ относится к экологическому контролю в области охраны окружающей среды?

а) муниципальный контроль в области охраны окружающей среды, б) общественный контроль в области охраны окружающей среды, в) федеральный контроль в области охраны окружающей среды, г) производственный контроль в области охраны окружающей среды.

12. К абиотическим экологическим факторам относятся:

а) фитоценозы, определяющие ход биологической продуктивности, б) почва, включая почвенных микроорганизмов и почвенную влагу, в) почвенная влага, воздух и подстилающие горные породы, г) солнечная радиация и продуценты, использующие ее для производства биомассы.

13. Что представляют собой абиотические факторы?

а) факторы живой природы, б) факторы не живой природы, в) особые химические факторы, г) радиационные факторы.

14. Экологическое законодательство РФ предусматривает экологическую экспертизу:

а) государственную, б) ведомственную, в) научную, г) общественную, д) коммерческую.

15. Функциями экологического контроля являются:

а) предупредительная, б) социальная, в) информационная, г) карательная, д) инвестиционная, е) культурно-просветительная.

Тема 2. Биосфера. Основные среды жизни. Экологические факторы.

1. Оболочка Земли, состав, строение и энергетика которой определяются совокупной деятельностью живых организмов называется:

а) Атмосфера, б) Гидросфера, в) Биосфера, г) Литосфера.

2. Сколько процентов составляют отходы на Земле?
а) 56 %, б) 49%, в) 98 %, г) 2%.
 3. Какие вещества входят в состав воздуха?
а) водород, медь, цинк; б) кислород, азот, углекислый газ; в) хлор, фтор, йод; г) железо, натрий, азот.
 4. Что используют на предприятиях для очистки воды?
а) фильтры, б) пластиковые трубы, в) кислоты, г) щелочи.
 5. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются:
а) редуцентами, б) консументами, в) продуцентами, г) сапрофитами.
 6. В результате формирования зрелого биоценоза продуктивность экосистемы:
а) уменьшается, б) остается постоянной, в) увеличивается, г) циклически изменяется.
 7. Какие ресурсы НЕ относятся к неисчерпаемым?
а) солнечная радиация, б) запасы воды на Земле, в) атмосферный воздух, г) полезные ископаемые.
 8. Как соотносятся между собой понятия биогеоценоз и экосистема:
а) как синонимы, б) биогеоценоз - объективно существующая реальность, тогда как экосистема есть отражение этой реальности в нашем сознании, определяемое целями исследования, в) экосистема представляет собой частный случай биогеоценоза, г) биогеоценоз представляет собой частный случай экосистемы.
 9. Что такое экосистема?
а) ассоциация растительности, занимающая определенное положение в пространстве, отличающаяся от смежных ассоциаций, б) единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и косные компоненты взаимосвязаны обменом вещества, энергии и информации, в) единый природный комплекс, включающий растительность, почву и подстилающие горные породы, г) сочетание растительных и животных организмов, взаимосвязанных обменом вещества, энергии и информации, занимающее определенную территорию.
 10. Жизнь в поверхностных слоях открытого океана часто ограничивается:
а) температурой, б) недостатком света, в) количеством питательных веществ, г) количеством кислорода.
 11. Самая высокая плотность жизни на суше наблюдается в:
а) тундре, б) широколиственном лесу, в) тропическом лесу, г) пустыне.
 12. К универсальным биогенным элементам не относятся:
а) углерод, б) бор, в) кислород, г) азот.
 13. Функция биосферы в формировании земной коры реализуется через:
а) повсеместность ее существования, б) живое вещество, участвующее в геологических процессах, в) отдельных живых организмов, активно перерабатывающих почвенный гумус, г) фитоценозы, населяющие земные ландшафты.
 14. Какой из ниже перечисленных законов говорит о том, что выносливость организма определяется самым слабым звеном в цепи его экологических потребностей?
а) законом минимума (Либиха), б) законом оптимума, в) законом Гаузе, г) законом максимума.
 15. Какой фактор является лимитирующим для живых организмов в наземно-воздушной среде?
а) ограниченное количество кислорода, б) значительные колебания температуры, в) состав органического вещества, г) возможность потерять хозяина.
- Тема 3. Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы.
1. Что относится к основным загрязнителям почв?
а) металлы их соединения, радиоактивные элементы, б) пестициды, удобрения, в) человек, г) машины.
 2. Озоновый экран выполняет следующую функцию:
а) рассеивает солнечную радиацию на подходе к Земле, б) снижает уровень инфракрасного солнечного излучения, чем препятствует перегреву атмосферы Земли, в) снижает уровень жесткой коротковолновой ультрафиолетовой радиации, г) неблагоприятный климатический фактор Южных и Северных широт.
 3. Эвтрофикация вызывается:
а) кислотными дождями, б) сточными водами, в) ветровой эрозией, г) разливами нефти.
 4. Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать:
а) климатические сдвиги, б) образование ископаемых остатков, в) появление озоновых дыр, г) полярного сияния.
 5. Какой из нижеперечисленных методов не относится к химическим методам очистки сточных вод?
а) восстановление, б) окисление, в) адсорбция, г) нейтрализация.
 6. Основными антропогенными источниками диоксида углерода (CO₂) являются:
а) сжигание ископаемого топлива, б) рисовые плантации, в) производство удобрений, г) вырубка лесов, д) гниение на свалках, е) утечки при добычи и транспортировке ископаемых видов топлива.
 7. Загрязнение парниковыми газами является:
а) глобальным загрязнением, б) локальным загрязнением, в) региональным загрязнением, г) местным загрязнением.
 8. Озон образуется в основном в:
а) тропосфере, б) стратосфере, в) мезосфере, г) ионосфере.
 9. Основной причиной образования и выпадения кислотных осадков является наличие в атмосфере:

а) хлорфторуглеродов, б) оксидов азота, в) оксидов серы, в) оксидов железа, г) хлористого водорода.

10. Перечислите условия образования фотохимического (сухого) смога:

а) солнечный свет, б) ветер, в) высокая влажность, г) низкая влажность, д) компоненты характерные для выхлопных газов автомобилей.

11. Какие негативные последствия имеют нарушения технологии использования удобрений:

а) нарушение круговорота питательных веществ и снижение плодородия почвы, б) попадание элементов удобрений в грунтовые воды и поверхностные водоемы, в) усиление ветровой и водной эрозии почв, г) способствует разрушению озонового слоя, в результате проникновения в стратосферу оксидов азота.

12. Особо охраняемая природная территория, на которой полностью исключаются все формы хозяйственной деятельности, называется:

а) заповедник, б) заказник, в) национальный парк, г) памятник природы.

13. Экологическая катастрофа вследствие загрязнения природной среды наступит:

а) после истощения запасов угля, б) одновременно с истощением запасов нефти, в) раньше истощения запасов полезных ископаемых, г) после истощения запасов природного газа.

14. Крупные экологические проблемы (парниковый эффект, нарушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей) связаны с антропогенным загрязнением ...

а) почвы, б) литосферы, в) гидросферы, г) атмосферы.

15. Напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой является экологическим ...

а) загрязнением, б) правонарушением, в) кризисом, г) ущербом.

Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания.

1. Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии, б) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом, в) значительным дробящим действием, г) большим количеством выделяемого дыма и пыли.

2. Особенно опасен инфразвук с частотой:

а) более 15 Гц, б) около 8 Гц, в) менее 4 Гц, г) 16 кГц.

3. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности:

а) выше 100 дБ, б) не более 80 дБ, в) 80-90 дБ, г) выше 120 дБ.

4. Уровень шума в ночное время не должен превышать:

а) 90-80 дБ, б) 50-60 дБ, в) 100 дБ, г) 35 дБ.

5. В ультразвуковой терапии для лечебных целей используют ультразвук с частотой:

а) 800-900 кГц, б) 20 кГц, в) 17 Гц, г) 10 млрд. Гц.

6. Уровень городского шума, вибрация относятся к _____ факторам, влияющим на здоровье человека.

а) химическим и антропогенным, б) физическим, в) физическим и антропогенным, г) антропогенным.

7. К основным поражающим факторам пожара относится (-ятся):

а) продукты горения и дым, б) высокая концентрация кислорода, в) осколочные поля, г) воздушная взрывная волна.

8. В каком случае электротехнический персонал обязан пройти производственное обучение на рабочем месте?

а) до назначения на самостоятельную работу или при переходе на другую работу, связанную с эксплуатацией электроустановок, б) при перерыве в работе в качестве электротехнического персонала свыше 6 месяцев, в) при модернизации электроустановки, которую он обслуживает, г) при нарушении им правил обслуживания электроустановки, вызвавших появление неисправностей или отклонений от нормы.

9. Что делать, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?

а) проверить пульс на запястье, б) приступить к реанимации, в) проверить наличие дыхания, г) наложить жгут на сонную артерию.

10. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в особо опасных помещениях?

а) не выше 12 В, б) не выше 24 В, в) не выше 42 В, г) не выше 50 В.

11. Какую группу по электробезопасности должен иметь наблюдающий?

а) не ниже II группы, б) не ниже III группы, в) не ниже IV группы, г) V группу.

12. Какой федеральный закон определяет общие правовые, экологические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ(69-ФЗ)?

а) О пожарной безопасности, б) О промышленной безопасности опасных производственных объектов, в) О безопасности, г) Технический регламент о требованиях пожарной безопасности.

13. При каком количестве людей, одновременно находящихся на этажах зданий и сооружений, на видных местах должны вывешиваться планы эвакуации людей при пожаре?

а) более 5 человек, б) более 10 человек, в) более 15 человек, г) более 20 человек, д) более 25 человек.

14. Кто несет персональную ответственность за обеспечение пожарной безопасности в организации?

а) руководитель организации, б) инженер по пожарной безопасности организации, в) служба охраны труда организации во главе с ее руководителем, г) руководители подразделений (участков).

15. Что входит в понятие профилактики пожаров?

а) исключение возникновения пожара, б) обеспечение безопасности людей и материальных ценностей, в) ограничение распространения пожара, г) создание условий для успешного тушения пожаров, д) совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий.

Тема 5. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

1. Чрезвычайная ситуация, масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

а) местной; б) региональной; в) объектовой; г) локальной.

2. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасно-го природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, называется ...

а) чрезвычайной ситуацией; б) крупной аварией; в) сложной обстановкой на определенной территории; г) экстремальной ситуацией.

3. Что представляет собой землетрясение?

а) природные явления, возникающие в результате повышенной солнечной активности; б) изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых; в) природные явления, возникающие в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли; г) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли.

4. Какие меры защиты населения избираются специалистами при наличии достаточного времени перед наводнением?

а) проводят разъяснительные беседы с населением; б) проводят обсервацию; в) проводят дезинфекцию; г) проводят эвакуацию населения из угрожающих районов.

5. Что такое селя?

а) поток воды и камней, несущийся с большой скоростью; б) неоднородный поток грязи и камней; в) постоянный грязевой или грязекаменный поток, стекающий с гор; г) временный грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников, а также порывов озер, обвалов, землетрясений.

6. Что относится к опасностям в гидросфере?

а) сильные заносы и метели; б) наводнения; в) схождения снежных лавин; г) оползни.

7. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

а) ураган; б) землетрясение; в) снежные заносы и метели; г) оползни.

8. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют ...

а) раскаленные лавовые потоки, б) тучи пепла и газа, в) резкие колебания температуры, г) атмосферное давление и ветер.

9. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется ...

а) обвалом; б) селем; в) оползнем; г) наводнением.

10. Среди поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ.

а) интенсивное излучение гамма-лучей; б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы; в) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека; г) лучистый поток энергии.

11. В состав ионизирующего излучения входят:

а) ультрафиолетовые лучи; б) альфа-излучение; в) бета-излучение; г) гамма-излучение.

12. К радиационно-опасным объектам относят:

а) атомные электростанции; б) предприятия черной и цветной металлургии; в) хранилища жидких и твердых радиоактивных отходов, г) предприятия по производству ядерного топлива.

13. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить:

а) 5%-ным раствором лимонной кислоты; б) 2%-ным раствором нашатырного спирта; в) 2%-ным раствором питьевой соды; г) алкоголем любой крепости.

14. При утечке хлора необходимо:

а) остаться в своей квартире на третьем этаже; б) подняться на самый верхний этаж здания; в) укрыться в подвале; г) спуститься на первый этаж.

15. При возникновении радиационной аварии следует:

а) выйти из помещения и добраться до штаба гражданской обороны; б) лечь на пол в ванной комнате как в наиболее безопасном месте; в) тщательно проветрить помещение; г) завершить герметизацию квартиры.

16. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды называется ...

а) катастрофой; б) аварией на радиационно опасном объекте; в) разгерметизацией; г) ядерной опасностью.

17. Самым опасным излучением для жизни человека, защищенного средствами защиты, является ...

а) гамма-излучение; б) тепловое излучение; в) бета-излучение; г) альфа-излучение.

18. Преступление, связанное с применением физического насилия, угроз или использование беспомощного состояния, наносящее жертве психологическую и физическую травму, называется ...

а) изнасилованием; б) разбоем; в) грабежом; г) шантажом.

3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек среда - обитания".

2. Влияние ультразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.
3. Влияние инфразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.
4. Безопасность и нанотехнологии.
5. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
6. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
7. Лекарственные препараты и их безопасность.
8. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
9. Транспортный шум и методы его снижения.
10. Активные методы снижения шума.
11. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
12. Системы кондиционирования - типы и системы, аспекты применения и безопасности.
13. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.
14. Безопасное поведение в городском общественном транспорте.
15. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров.
16. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях.
17. Дорожные знаки и их значение.
18. Ведение аварийно-спасательных работ на воздушном транспорте.
19. Опасные зоны региона и их характеристика.
20. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
21. Изменения состава атмосферы в результате антропогенного воздействия.
22. Изменения состава гидросферы вследствие антропогенного воздействия.
23. Изменение состава суши в результате хозяйственной деятельности человека.
24. Гром и молния. Загадки природы.
25. Лесные пожары.
26. Стихийные бедствия.
27. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
28. Правила безопасности и поведения при пожаре.
29. Региональные экологически обусловленные заболевания.
30. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
31. Современные проблемы техносферной безопасности.
32. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
33. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия.
34. Выживание в условиях автономного существования.
35. Защита от неблагоприятного воздействия факторов природной среды.
36. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
37. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
38. Типы и характер террористических актов.
39. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
40. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
41. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов.
42. Уголовно правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
43. Современный терроризм.
44. Профилактика производственного травматизма.
45. Информационный терроризм.
46. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
47. Основы безопасности учебных учреждений.
48. Законодательство РФ в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.
49. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
50. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
51. История заповедного дела в России.
52. Истощение природных ресурсов в условиях нерационального природопользования.
53. Окружающая среда и здоровье человека.
54. Основные экологические проблемы Республики Татарстан.
55. Основные экологические проблемы России.
56. Современный подход к проблеме взаимоотношений в системе "Природа-Общество".
57. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду.
58. Исторические этапы взаимодействия общества и природы.

4. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. О чем необходимо помнить человеку, защищаясь от нападения?
А) что целью является нападение, Б) что целью является оборона, В) только об обороне и подготовке к бегству, Г) следует постоянно двигаться, кричать, отбиваться, царапаться.
2. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации?
А) по количеству погибших, Б) по месту возникновения, В) по причине возникновения, Г) по характеру основных поражающих факторов.
3. Что принято понимать под эпидемией?
А) одиночное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных, Б) медленное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных, В) массовое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей, Г) быстрое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей.
4. Что такое эпифитотия?
А) резкое уменьшение численности вредителей растений, Б) резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью с/х культур и снижением их продуктивности, В) одиночное инфекционное заболевание с/х растений, Г) массовое инфекционное заболевание с/х растений.
5. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения?
А) средство ведения войны, обладающее большой поражающей способностью, Б) для нанесения массовых потерь противнику, В) для запугивания населения противника, Г) для нанесения массовых разрушений.
6. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?
А) защищают все виды защитных сооружений, Б) защищают неровности местности, В) защищают предметы их негорючих материалов, Г) надежных способов защиты не существует.
7. Какие виды поражений вызывают радиоактивное заражение?
А) одноразовое облучение, Б) внешнее облучение, В) многократное облучение, Г) внутреннее облучение.
8. Какие вещества относятся к группе отравляющих веществ общедовитого действия?
А) нитроглицерин, Б) хлорциан, В) синильная кислота, Г) уксусная кислота.
9. К неисчерпаемым ресурсам относится:
А) уголь, Б) вода, В) солнечная радиация, Г) лес.
10. Какие известны способы защиты от бактериологического оружия?
А) используются защитные сооружения, оборудованные фильтровентиляционными установками, Б) используются средства индивидуальной защиты, В) надежных способов защиты не существует, Г) используются соответствующие медицинские средства из аптечки АИ-2.
11. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
А) создана для проведения мероприятий по предупреждению ЧС, Б) создана для снижения возможного размера ущерба, В) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения ЧС, Г) создана на случай возникновения массовых беспорядков.
12. Функция биосферы в формировании земной коры реализуется через:
А) повсеместность ее существования, Б) живое вещество, участвующее в геологических процессах, В) отдельных живых организмов, активно перерабатывающих почвенный гумус, Г) фитоценозы, населяющие земные ландшафты.
13. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?
А) для удаления пыли и грязи, Б) для наложения стерильных повязок на раны, В) для очищения зараженных участков кожи, Г) для наложения стерильных повязок на ожоги.
14. Что необходимо иметь при себе на сборном эвакуационном пункте?
А) личные вещи и документы, Б) характеристику с места последней работы, В) средства индивидуальной защиты, одежду, обувь, постельные принадлежности, Г) набор медикаментов и двух-трех суточный запас продуктов питания.
15. Какие виды работ включает обеззараживание?
А) дезактивацию, Б) дегазацию, В) диспансеризацию, Г) дезинфекцию зараженных поверхностей и проведение санитарной обработки людей.
16. Лесные ресурсы относятся к группе _____ ресурсов
1) минеральных, 2) биологических, 3) невозобновимых, 4) химических.
17. Каковы последствия землетрясений?
А) только человеческие жертвы, Б) гибнут посевы и сельскохозяйственные растения, В) происходит разрушение зданий и сооружений, Г) происходит разрушение коммунально-энергетических сетей, транспортных коммуникаций и линий связи, возможны человеческие жертвы.
18. Что необходимо предпринять человеку, если ураган застал его на открытой местности?
А) следует укрыться в канаве, яме, овраге или любой другой выемке, Б) следует бежать в противоположном направлении, В) следует прятаться под деревьями, Г) следует лечь на дно углубления в рельефе и плотно прижаться к земле.
19. Что необходимо сделать человеку при первых признаках оползня или селевого потока?

А) следует плотно закрыть все окна и двери и оставаться дома, Б) следует ждать сообщения по радио, В) следует как можно быстрее покинуть помещение, предупредить об опасности окружающих и выйти в безопасное место, Г) следует, покидая помещение затушить печи, перекрыть газовые краны, выключить свет и электроприборы, взять с собой документы, деньги, предметы первой необходимости.

20. В чем должна заключаться помощь пострадавшему при поражении фосгеном?

А) следует дать горячее питье пострадавшему и кислород, затем необходимо доставить в лечебное учреждение, Б) следует расстегнуть ворот, пояс и все застёжки, при возможности снять верхнюю одежду, которая может быть заражена, В) следует вынести пострадавшего из опасной зоны и обеспечить ему полный покой, Г) следует дать пострадавшему антиотравляющие вещества.

21. Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий?

А) паронормальные ситуации, Б) пароненормальные ситуации, В) чрезвычайные ситуации, Г) экстремальные ситуации.

22. Какими бывают очаги поражения?

А) разнородными, Б) региональными и местными, В) мозаичными, Г) сложными и простыми.

23. Через какое время после взрыва поражающее действие ударной волны совершенно прекращается?

А) спустя 1-2 минуты, Б) спустя 2-5 минут, В) спустя 5-10 минут, Г) спустя 10-20 минут.

24. Биологическая продуктивность биогеоценоза определяется:

А) разнообразием растений и позвоночных животных, Б) численностью насекомых и поедающих их животных, В) биомассой, Г) видовым разнообразием.

25. Какой химический элемент был впервые использован в качестве отравляющего вещества в 1915 году у г. Ипр (Бельгия) при первой газобаллонной атаке немецких войск?

А) теллур, Б) хлор, В) синильная кислота, Г) фтор.

26. Назовите отравляющее вещество удушающего действия.

А) фосген, Б) пурген, В) арсен, Г) селен.

27. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

А) коммерческими структурами, Б) на базе общественных организаций, В) на базе крупных промышленных предприятий, Г) федеральными органами исполнительной власти.

28. На кого возложено общее руководство в стране Гражданской обороной?

А) на министра МЧС России, Б) на Председателя правительства России, В) на министра обороны России, Г) на министра МВД России.

29. За счет чего в современных условиях достигается безопасность жизнедеятельности населения при ЧС?

А) за счет правильного поведения граждан, Б) за счет благоприятных природных условий, В) за счет проведения отдельных мероприятий, Г) за счет проведения комплекса мероприятий.

30. С целью защиты и охраны природной среды, растительного и животного мира создают ...

1) учреждения, 2) национальные парки, 3) ботанические сады, 4) предприятия.

31. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза?

А) следует измерить длину носа, Б) следует измерить окружность ворота, В) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров, Г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски.

32. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?

А) для защиты от препаратов бытовой химии, Б) для защиты от пыли, В) для защиты от отравляющих веществ, Г) для защиты от пыли.

33. Что такое эвакуация населения?

А) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону, Б) организованный поход населения в поисках продовольствия, В) организованный выход (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону, Г) организованный выход населения с оккупированной территории.

34. Если сигнал "Воздушная тревога" застал вас дома, то необходимо:

А) покинуть дом и отойти от него на безопасное расстояние, Б) остаться дома, плотно закрыв окна и двери, В) сообщить об этом всем своим родственникам и знакомым, Г) быстро покинуть здание (дом) и спуститься в ближайшее убежище (метро).

35. Что создается для организации и проведения эвакуации населения?

А) создаются семейные общежития, Б) создаются ремонтно-восстановительные бригады, В) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП), Г) создаются сборные команды.

36. Озоновый экран выполняет следующую функцию:

А) рассеивает солнечную радиацию на подходе к Земле, Б) снижает уровень инфракрасного солнечного излучения, чем препятствует перегреву атмосферы Земли, В) снижает уровень жесткой коротковолновой ультрафиолетовой радиации, Г) неблагоприятный климатический фактор Южных и Северных широт.

37. Что представляет собой землетрясение?

А) природные явления, возникающие в результате повышенной солнечной активности, Б) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли, В) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли, Г) изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых.

38. Что такое наводнение?

А) периодическое затопление подвалов жилых зданий из-за неисправности системы водоснабжения, Б) сезонное затопление водой поймы реки, В) постоянное затопление обширной местности водой в результате действия мощных подводных источников, Г) временное затопление обширной местности водой в результате подъема ее уровня в реке, озере или море.

39. Что необходимо делать человеку в случае невозможности дальнейшего нахождения в помещении при радиационном заражении?

А) следует покинуть помещение и выйти из зоны заражения в одну из сторон перпендикулярно направлению ветра (желательно на возвышенный и хорошо проветриваемый участок), Б) следует покинуть помещение и выйти на улицу, В) следует одеться и выйти на улицу, Г) следует ждать сообщения службы гражданской обороны.

40. Что поражается у человека инфекциями кишечной группы, кроме кишечного тракта?

А) ничего больше не поражается, Б) происходит поражение центральной нервной системы в процессе заболевания полиомиелитом и ботулизмом, В) происходит поражение кровеносной системы, Г) происходит поражение половой сферы человека.

41. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с - это ...

А) шторм, Б) буря, В) ураган, Г) смерч.

42. В жилом доме наибольшим ослабляющим воздействием на радиоактивные излучения обладает:

А) первый этаж здания, Б) средняя часть подвала, В) последний этаж здания, Г) средние этажи здания

43. Ядерный взрыв бывает:

А) высотный, подводный, наземный, Б) воздушный, космический, наземный, В) подземный, наземный, надводный, подводный, Г) высотный, воздушный, космический, наземный, подземный, надводный, подводный.

44. Спасательная группа состоит из звеньев:

А) спасательных, экологических, оказания первой помощи, Б) добровольной дружины, оказания первой помощи, спасательных, В) противопожарного, оказания первой помощи, спасательных, Г) экологических, противопожарного, оказания первой помощи.

45. Такие проявления, как безработица, коррупция, инфляция, голод, относятся к ЧС _____ характера.

А) социального, Б) экономического, В) биологического, Г) экологического.

46. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению - это ...

А) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться, Б) постараться незаметным выйти из здания и укрыться в укромном месте, В) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения, Г) по возможности помочь сотрудникам спецслужб.

47. Нормы радиационной безопасности относятся только к ...

А) источникам излучения, Б) населению, проживающему в опасных зонах, В) ионизирующему излучению, Г) ультрафиолетовому излучению.

48. При катастрофе судна в открытом море в эфир подается радиосигнал:

А) Тревога, Б) Помогите, В) Внимание, Г) SOS.

49. При торфяном пожаре торф может гореть ...

А) только при полном отсутствии осадков, Б) во всех направлениях независимо от направления и силы ветра, В) распространяясь только в направлении ветра, Г) только в жаркую ветреную погоду.

50. Противорадиационное укрытие допускает непрерывное пребывание в нем расчетного количества укрываемых в течение ...

А) недели, Б) 2-х суток, В) 24 часа, Г) месяца.

51. Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ) рекомендовала в качестве предельно допустимой дозы (ПДД) хронического облучения:

А) 1 бэр, Б) 5 бэр, В) 25 бэр, Г) 50 бэр.

52. При общем внешнем облучении человека дозой в 400-600 рад (бэр):

А) развивается молниеносная форма лучевой болезни, Б) развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести, В) развивается лучевая болезнь тяжелой степени, Г) является абсолютно смертельной.

53. Защитные сооружения общего назначения предназначены:

А) для защиты населения в городах и сельской местности, Б) для размещения органов управления, систем оповещения и связи, В) для размещения лечебных учреждений, Г) все перечисленное выше.

54. Средства медицинской защиты предназначены:

А) для профилактики воздействия поражающих факторов ЧС, Б) средства защиты кожи, В) медицинские средства защиты, Г) все перечисленные.

55. Какое количество человек пострадало от двух ядерных взрывов в японских городах Хиросима и Нагасаки.

А) сотни человек, Б) сотни тысяч человек, В) десятки тысяч человек, Г) несколько тысяч человек.

56. Что создается на всех объектах народного хозяйства независимо от форм собственности?

А) особо охраняемые территории, Б) профсоюзные организации, В) местные органы самоуправления, Г) подсистемы РСЧС - комиссии по чрезвычайным ситуациям.

57. Учение о биосфере создано трудами:

А) Вернадского, Б) Опарина, В) Мечникова, Г) Линдемана.

58. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?

А) сдать вещи в камеру хранения, Б) пройти регистрацию, В) подготовить свое резюме, Г) предъявить военный билет.

59. Убежища малой вместимости:

А) до 50 человек, Б) до 100 человек, В) до 600 человек, Г) до 1000 человек.

60. Что понимается под экологической безопасностью?

А) заблаговременное предупреждение об опасности, Б) предупреждение о возможной опасности, В) эвакуация из опасной зоны, Г) вопросы защиты человека от воздействия на него видоизмененной и зараженной среды обитания (проживания).

61. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?

А) световое воздействие, Б) паралитическое воздействие, В) возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести, Г) возникают нарушения в координации движения.

62. В результате формирования зрелого биоценоза продуктивность экосистемы:

А) уменьшается, Б) остается постоянной, В) увеличивается, Г) циклически изменяется.

63. Максимальная плотность жизни наблюдается:

А) в литосфере, Б) в гидросфере, В) на границе раздела сред, Г) атмосфере.

64. Что изучает классическая экология?

А) отношение организмов между собой и окружающей их средой, Б) разнообразных животных и растений, В) инфекционные заболевания людей и животных, Г) растительные сообщества континентальных территорий.

65. Каковы показатели благополучного состояния экологических систем в естественных условиях?

А) нормальное сочетание растений и животных, Б) наличие в экосистемах трофических цепей, В) отсутствие хищных животных, способных нарушить равновесие в системе хищник - жертва, Г) биологическая продуктивность и видовое разнообразие растительных сообществ, отвечающее зональным характеристикам.

66. Катастрофа экологическая подразумевает:

А) определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологической продуктивности, Б) определенное нарушение природной среды, приведшее к снижению биологического разнообразия, В) полное нарушение экологического равновесия в экосистемах, Г) существенное нарушение экологического равновесия в экосистемах, требующее значительных затрат на их восстановление.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Условия жизни на Земле. Классификация экологических факторов.
2. Роль отдельных абиотических факторов в жизни организмов (температура, солнечный свет, влажность, солевой режим, кислород, давление).
3. Пирогенные факторы среды. Классификация организмов по отношению к различным температурным условиям среды.
4. Общие закономерности взаимодействия организмов и экологических факторов. Типы приспособлений организмов к внешним факторам. Сущность закона оптимума как основы выживания организмов. Классификация организмов по отношению к экологическим факторам.
5. Понятие толерантности. Границы толерантности и многообразие видов. Изменение толерантности и положение оптимума в онтогенезе.
6. Сущность закона минимума. Экологическая валентность.
7. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Характеристика наиболее жизненно-важных ресурсов.
8. Водная среда обитания. Характеристика абиотических факторов водной среды: температурный, световой, солевой, кислородный режимы.
9. Почва как среда обитания для организмов. Основные свойства почвенной среды. Значение эдафических факторов в распределении растений и животных.
10. Живые организмы как среда обитания. Деструкция, органофагия, мерофагия, паразитизм. Основные пути возникновения паразитизма. Экологическая специфика внутреннего и наружного паразитизма.
11. Сообщество и биоценоз. Структура биоценоза. Разнообразие сообществ в природе. Биомы. Биоценоз как биологическая система.
12. Понятие экосистема и биогеоценоз. Основные элементы экосистем, обеспечивающие биологический круговорот. Функциональные блоки организмов.
13. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи и трофические уровни. Законы экологических пирамид.
14. Циклические и поступательные изменения в экосистемах. Причины и механизмы возникновения сукцессий.
15. Биосфера. Ее структура. Основные комплекты. Состав, распределение, основные геохимические функции.
16. Экологический кризис. Понятие, причины, признаки.
17. Суммарные изменения в биосфере, укладываемые в понятие "экологический кризис".
18. Понятие о биосфере. Пределы существования жизни в биосфере.
19. Биогеохимические круговороты (углерода, кислорода. Воды, азота, фосфора, серы).
20. Понятие "опасность". Классификация опасностей.
21. Системы и виды безопасности жизнедеятельности.
22. Аварии и катастрофы. Причины их развития.

23. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
24. Пожаровзрывоопасные воздействия на человека и среду обитания.
25. Электробезопасность. Первая помощь при ударе электрическим током.
26. Различные виды воздействия электрического тока.
27. Понятие "чрезвычайная ситуация", основные группы ЧС.
28. Этапы развития ЧС в техногенной сфере.
29. ЧС природного происхождения. Классификация.
30. Землетрясение. Причины и последствия. Правила поведения и действие населения при землетрясениях.
31. Основные причины развития оползней. Правила поведения и действие населения при угрозе оползней.
32. Причины возникновения селей. Правила поведения и действие населения при селевых потоках.
33. Правила поведения и действие населения при наводнениях.
34. Правила поведения и действия населения при лавинах и снежных заносах.
35. Правила поведения и действия населения при ураганах, бурях, смерчах.
36. Природные пожары. Причины возникновения и возможные последствия. Профилактика пожаров.
37. ЧС техногенного характера. Отличие аварии от катастрофы. Классификация.
38. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
39. ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
40. Характеристика аммиака. Воздействие аммиака на организм человека. Действие населения при выбросе аммиака.
41. Характеристика хлора. Его воздействие на организм человека. Действие населения при выбросе хлора.
42. ЧС на пожаровзрывоопасных объектах.
43. ЧС экологического характера, связанные с изменением состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
44. Транспорт и его опасности. Правила поведения населения при использовании различных видов транспорта.
45. Меры пожарной безопасности в городском жилище.
46. Социально опасные явления: мошенничество, шантаж, кража, изнасилование. Их краткая характеристика.
47. Терроризм и его проявления. Правила поведения при захвате группы людей террористами.
48. Правила безопасного поведения при совершении террористического акта с применением химических и биологических средств.
49. Права и обязанности граждан в области защиты населения от ЧС.
50. Структура гражданской обороны.
51. Действия населения по сигналам ГО.
52. Защитные сооружения ГО. Классификация, назначение.
53. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Их назначение, устройство и подбор.
54. Медицинские средства защиты и профилактики.
55. Санитарная обработка людей. Назначение и порядок проведения.
56. Цели и задачи эвакуации. Порядок проведения эвакуации населения из зоны ЧС.
57. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС различного характера.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	5
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко / под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>
3. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов-н/Д: Академцентр, 2010. - 349 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=224703>
4. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учебно-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516476>
5. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, Б.Н. Нюнин. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=365800>
6. Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 124 с. - (ВПО: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364801>
7. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Семехин / под общ. ред. д-ра тех. наук, проф. Б.Ч. Месхи. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314442>
8. Валова В.Д. Экология: учебник для бакалавров / В.Д. Валова, О.М. Зверев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-394-02674-4. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936129>
9. Гальперин М.В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502370>
10. Пушкарь В.С. Экология: учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 397 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011679-2. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539404>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бродский А.К. Общая экология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.К. Бродский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с. - 271-70; 265-10. (10 экз.).
2. Глазко В.И. Экология XXI века (словарь терминов): справочно-энциклопедическая литература / В.И. Глазко. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 992 с. - ISBN 978-5-905554-92-6. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503652>
3. Горелов А.А. Экология.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2007. - 400 с. - 322-57. (25 экз.).
4. Ермаков Л.Н. Экология: учеб. пособие / Л.Н. Ермаков, О.Н. Чернышова. - М.: ИН-ФРА-М, 2013. - 360 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368481>
5. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В. И. Коробкин, Л.В. Передельский. - изд.13-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602 с. - 287-00. (16 экз.).
6. Чернова Н.М. Общая экология: учебник для пед. вузов / Н.М. Чернова, А.М. Былова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2007. - 416 с.- 115-56. (15 экз.).
7. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Баринов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с. - 120-00. (16 экз.).
8. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2008. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - 172-70. (5 экз.).
9. Безопасность жизнедеятельности: учебник: в 2 ч. / Б.Н. Рубцов и др.; под ред. В.М. Пономарева, В.И. Жукова. - М.: ФГБОУ 'Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте', 2015. - Ч.1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947607>
10. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 12-е изд. - М.: Изд.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 456 с. - 382-00. (30 экз.).
11. Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. - М.: Издат.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 240 с. - 158-00. (5 экз.).
12. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2008+2013. - 368 с. - 221-00. (6 экз.).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Видеоролики по ОБЖ - <http://b-class2009-school8.edukovrov.ru/dlja-roditelej/videoroliki-po-obzh/>
Образовательные ресурсы интернета - Безопасность жизнедеятельности - <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
Общая экология (конспект лекций по дисциплине) - <http://ggf.bsu.edu.ru/EIBook/Ekologia/start.htm>
Онлайн-тесты по Безопасности жизнедеятельности - http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/
Рассашко И.Ф., Ковалева О.В., Крук А.В. Общая экология (тексты лекций) - <http://ekolog.org/books/3/>
Экологический портал - <https://ecoportal.info/>
Экология и безопасность жизнедеятельности Бабаназарова О. В., Ястребов М. В., Ястребова И. В., Поярков Б. В. Общая экология и учение о биосфере: соотношение основных понятий (учебное пособие) - <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110316.pdf>
Экология: сегодня, завтра и всегда (экологические сайты и порталы) - <http://ecology.kurskonb.ru/index.php/ecsitem>
Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ - <http://www.school-obz.org/>
Ю.Г. Афанасьев, А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, Л.И. Трутнева. Безопасность жизнедеятельности (учебник) - <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс по "Экологии и безопасности жизнедеятельности" позволяет студентам усвоить базовую часть дисциплины. При проведении лекционных занятий применяются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>На практических занятиях студенты более подробно рассматривают отдельные вопросы, касающиеся экологии и безопасности жизнедеятельности человека в среде его обитания, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное экологическое состояние среды обитания человека; - влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека; - последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов среды, принципы и идентификации; - средства и методы повышения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; - мероприятия по защите населения и территории в ЧС, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. <p>Возможно использование на практических занятиях форм индивидуально-группового обучения в виде обучающих и деловых игр на основе реальных или модельных ситуаций. Занятия осуществляются в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.</p>
самостоятельная работа	<p>Важное место в образовательном процессе занимает самостоятельная работа студентов. СРС по курсу направлена на повышение качества усвоения дисциплины и приобретению необходимых умений и навыков. Текущая СР по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и включает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом, обзор основной и дополнительной литературы и электронных источников информации; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к тестовым заданиям по отдельным темам; - подготовка и выполнение контрольной работы; - написание реферата по одной из тем дисциплины; - подготовка к зачету.
контрольная работа	<p>Контрольная работа по данной дисциплине выполняется студентами на последнем практическом занятии. Она содержит 66 заданий, которые представлены в виде тестов и отдельных вопросов. Студент, получивший оценку "неудовлетворительно", должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.</p>
реферат	<p>Реферат представляет собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами. При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. Реферат должен иметь выдержанную структуру (титульный лист, содержание, основная часть, разделенная на главы (параграфы), заключение и список использованной литературы) и не превышать по объему 12-15 листов машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложения в объем не входят). Реферат должен быть выполнен за две недели до начала сессии. Подготовленный реферат по выбранной теме предоставляется преподавателю на проверку. Рефераты, получившие высокую оценку, представляются другим студентам на семинарских занятиях. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку "неудовлетворительно", к сдаче зачета не допускаются.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной проверки на практических занятиях. При подготовке к устному опросу студент должен проработать конспект лекций, изучить основную и дополнительную литературу, а также интернет-источники по данной дисциплине. Необходимо продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, дополняя их данными из учебников или учебных пособий.</p>
тестирование	<p>Работа на практических занятиях предполагает выполнение студентами тестовых заданий по отдельным темам. Тесты позволяют оценить знаниевый компонент дисциплины. Каждый тест содержит вопросы с 4-мя вариантами ответа, из которых необходимо выбрать либо один, либо два правильных ответа. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. При подготовке к зачету необходимо опираться на материал лекций и практических занятий, а также на рекомендованные литературные источники и образовательные интернет-ресурсы. По результатам зачета студенту выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено". Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (в каждом билете по два вопроса) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Если студент дает неполные ответы, преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может также проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на практических занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экология и безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экология и безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .