

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Общая и экспериментальная психология Б3.Б.2.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):**

Фролова А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов системных естественнонаучных представлений о психике и психических явлениях, умения разбираться в проблемах общей психологии, раскрыть понятие объекта и предмета общей психологии, познакомить с базовыми понятиями общей психологии, особенностями познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов, психических состояний и свойств личности; показать значение и место общепсихологических знаний в деятельности, направленной на обучение, воспитание и развитие личности.

Показать место эксперимента в развитии психологического знания.

Раскрыть суть экспериментальных методов и их виды.

Дать теоретико-методологическое основание для освоения дальнейших знаний по психологии и приобретения практических навыков психологической диагностики и коррекции.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Общая и экспериментальная психология" относится в процессиональному циклу основной образовательной программы, шифр Б.2

Содержание дисциплины призвано дать студентам базовые знания об основных психических процессах познавательной, эмоциональной и волевой сфер человеческой психики, таких, как ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, мотивация. Знание основных психологических категорий является необходимой основой для освоения частных и прикладных знаний по психологии, таких как: психология развития, социальная психология, психология личности. Практические аспекты приобретаемых на дисциплине знаний осваиваются подробнее на дисциплине "Практикум по общей и экспериментальной психологии"

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК -1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности психических процессов и свойств личности;  
ориентироваться в психологических теориях личности, деятельности, отдельных психических процессов и психики, в целом;

2. должен уметь:

выделять проблемы общей психологии и анализировать особенности поведения человека и животных с общепсихологической точки зрения.

3. должен владеть:

основными понятиями общей психологии;

Владеть базовой психологической терминологией;  
готовность использовать знания об основных психических явлениях в дальнейшем обучении и практической деятельности

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Пространство психологии и условия работы в нем. История и основные направления психологии. Отличия психологии житейской и научной	1	1	2	2	0	тестирование письменная работа
2.	Тема 2. Методология и система методов в психологии. Основные элементы и особенности экспериментального метода.	1	2	2	2	0	тестирование домашнее задание
3.	Тема 3. Ощущения. Классификация и основные свойства ощущений. Пороги ощущений и особенности проявления чувствительности	1	3	2	2	0	тестирование письменная работа
4.	Тема 4. Восприятие. Основные свойства восприятия. Сложные формы восприятия	1	4	2	2	0	тестирование презентация письменная работа
5.	Тема 5. Память и внимание	1	5	2	2	0	тестирование письменная работа
6.	Тема 6. Мышление и воображение. Категоризация. Креативность и творчество	1	6	2	2	0	творческое задание письменная работа
7.	Тема 7. Эмоции и чувства.	1	7	2	2	0	тестирование письменная работа
8.	Тема 8. Понятие воли и волевого процесса	1	8	2	2	0	тестирование письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Темперамент и характер.	1	9	2	2	0	тестирование реферат письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Пространство психологии и условия работы в нем. История и основные направления психологии. Отличия психологии житейской и научной

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Место и значение психологии в современном обществе. Психология как область знаний и как профессиональная сфера деятельности. Практическая и научная психология. Психология научная и житейская. Система психических явлений. Психические процессы, состояния и свойства. Психические функции.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Составить словарь по теме ?Основные категории психологии?. 2. Составить конспект по теме ?Принципы психологии?. 3. Составить схему ?Система методов исследования в психологии?. 4. Составить сводную таблицу ?Система психических явлений?. 5. Составить сводную таблицу ?Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического?. 6. Составить схему или сводную таблицу ?Основные направления психологии?.

##### Тема 2. Методология и система методов в психологии. Основные элементы и особенности экспериментального метода.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные категории психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Система методов исследования в психологии.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Составить схему основных методов психологии. Сопоставить классификации методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву и по С.Л.Рубинштейну

##### Тема 3. Ощущения. Классификация и основные свойства ощущений. Пороги ощущений и особенности проявления чувствительности

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные модальности ощущений. Систематическая классификация ощущений (интерорецептивные, проприорецептивные, экстерорецептивные ощущения). Генетическая классификация видов чувствительности (протопатическая и эпикритическая чувствительность). Основные свойства ощущений (качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация). Абсолютный порог ощущения и абсолютная чувствительность. Относительная (разностная) чувствительность. Порог различения. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и габитуация. Сенсбилизация. Синестезия. Возможность совершенствования ощущений в процессе упражнения и учет особенностей ощущений в педагогической деятельности.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Составить конспект сообщения на тему ?Адаптация и габитуация?. Сообщение должно содержать описание (возможно, рисунок) физиологической основы этих явлений, жизненные примеры и примеры экспериментов, отражающих особенности этих явлений. 2. Составить конспект сообщения на тему ?Синестезия?. 3. Составить конспект сообщения на тему ?Сенсibiliзация и возможность совершенствования ощущений в процессе упражнения? 4. Написать эссе на тему ?Учет особенностей ощущений в педагогической деятельности?.

#### **Тема 4. Восприятие. Основные свойства восприятия. Сложные формы восприятия** **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные свойства восприятия: Предметность. Целостность. Константность. Осмысленность. Апперцепция. Сложные формы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени. Эффекты восприятия. Восприятие непреднамеренное (непроизвольное) и преднамеренное (произвольное). Наблюдение.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Составить конспект на тему ?Концепция Л.С. Выготского о развитии восприятия у человека как элемента единой сложной психологической системы?. 2. Составить конспект на тему ?Представления о восприятии в гештальтпсихологии?, где необходимо отразить основные закономерности восприятия, открытые в гештальтпсихологии, примеры, их демонстрирующие 3. Составить конспект на тему ?Эффекты восприятия пространства?, где желательно приложить иллюстрации (репродукции), демонстрирующие использование этих эффектов в изобразительной деятельности. 4. Составить конспект сообщения на тему ?Восприятие движения? с примерами. 5. Составить конспект сообщения на тему ?Психологический механизм восприятия времени и условия искажения восприятия времени?.

#### **Тема 5. Память и внимание**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Память как психическое явление. Типы памяти по П.Линдсней и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная). Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственная и опосредованная память. Эйдетическая память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Проактивное и ретроактивное торможение. Индивидуальные особенности памяти. Понятие внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Отвлекаемость внимания. Рассеянность.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Развитие памяти. Мнемические приемы. Для изучения некоторых особенностей запоминания предлагаются методики исследования: 1) объема кратковременной памяти; 2) особенностей слуховой памяти (разработка А.Ф.Корниенко); 3) оперативной вербально-сюжетной памяти (разработка А.Ф. Корниенко); 4) установления преобладающего типа памяти. 2. Методы диагностики основных свойств внимания (таблицы Бурдона, таблицы Крепелина, таблицы Шульте). Воспользовавшись предложенными методиками, при описании особенностей развития внимания студенту необходимо определить уровень развития следующих свойств внимания: объема, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения и избирательности внимания. Методики ?Таблицы Шульте?, ?Корректирующая проба? и ?Перепутанные линии? позволят определить устойчивость, избирательность внимания и динамику работоспособности. Используя методику Горбова, студент должен оценить такие свойства внимания, как переключение и распределение. Для определения избирательности, концентрации и помехоустойчивости внимания используется методика Мюнстенберга. Методики ?Расстановка чисел? и ?Интеллектуальная проба? позволят оценить уровень развития непроизвольного и произвольного внимания студента.

#### **Тема 6. Мышление и воображение. Категоризация. Креативность и творчество** **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие мышления. Мышление и речь. Внутренняя и внешняя речь. Абстракция и обобщение. Категоризация как специфическая особенность познания человеком окружающей реальности. Понятие как механизм мышления. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Опыты Пиаже. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Продуктивное и репродуктивное мышление. Теоретическое и практическое мышление. Проблема определения и изучения интеллекта. Конвергентное и дивергентное мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность, гибкость. Мышление и воображение. Отличие образов воображения от образов памяти. Воображение и фантазия. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация). Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта). Креативность как дивергентная способность.. Связь креативности и творческой деятельности. Условия, стимулирующие творческое мышление.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

С целью овладения наиболее распространенными методиками провести диагностику особенностей развития мышления и определить коэффициент интеллекта. 3) Воспользовавшись предложенными методиками, составить психологическую характеристику особенностей развития мышления своей личности. Необходимо отметить степень развития таких признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность, определить уровень овладения основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией. Оценить уровень развитости интеллекта, математического, лингвистического и конструктивного мышления.

**Тема 7. Эмоции и чувства.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие об эмоциях. Биологическая природа эмоций. Психологическая природа эмоций. Настроения. Аффекты. Стресс. Понятие чувства в психологии. Чувства и эмоции. Чувства и отношение. Чувства и потребностно-мотивационная система. Чувства и ценностная система. Амбивалентность чувств. Классификация чувств по объекту, по степени обобщенности предметного содержания и т.п. Страсть. Проблема воспитания чувств.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Изучить экспрессивный компонент эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.

**Тема 8. Понятие воли и волевого процесса**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Произвольность и непроизвольность, аффекты и разум как исходные понятия в развитии представлений о воле в психологии. Проблема воли в воззрениях Августина, Р.Декарта, Б.Спинозы. Проблема свободы воли. Основа волевого поведения. Волевой акт. Мотивы, эмоции, ценности, сознание в совершении волевого поведения. Развитие воли в детском возрасте. Индивидуальные различия волевой сферы (сила воли, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, энергичность и настойчивость, самоконтроль и самооценка).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Для изучения волевых свойств по данной теме предложены методики исследования: а) субъективного контроля; б) настойчивости; в) импульсивности.

**Тема 9. Темперамент и характер.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие темперамента. Типологии конституциональных различий У. Шелдона и Э.Кречмера. Психофизиологические типологии Гиппократ и И.П.Павлова. Характер. Психоаналитическая типология. Типология Хейманса - Ле Сенна. Акцентуации характера и их типы по К.Ленгарду и П.Б.Ганнушкину. Эндогенные и экзогенные черты характера.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



Основные модели и методы изучения темперамента: Я. Стреляу, Г. Айзенк, В.М.Русалов 1)  
 Для установления преобладающего типа темперамента, многообразных его свойств, а также особенностей нервной системы студентам предложены методики исследования: а) степени выраженности силы процессов возбуждения и торможения, подвижности нервных процессов (тест Стреляу); б) степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: экстра-, интроверсии и невротизма (тест-опросник Айзенка); в) свойств темперамента: энергичности, пластичности, темпа и эмоциональности (тест Русалова).

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Пространство психологии и условия работы в нем. История и основные направления психологии. Отличия психологии житейской и научной	1	1	конспектирование рекомендуемой литературы по основным темам	2	проверка конспектов
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к тестированию	1	тестирование
2.	Тема 2. Методология и система методов в психологии. Основные элементы и особенности экспериментального метода.	1	2	конспектирование рекомендуемой литературы по основным темам	4	проверка конспектов
3.	Тема 3. Ощущения. Классификация и основные свойства ощущений. Пороги ощущений и особенности проявления чувствительности	1	3	конспектирование рекомендуемой литературы по основным темам	4	проверка конспектов
4.	Тема 4. Восприятие. Основные свойства восприятия. Сложные формы восприятия	1	4	конспектирование рекомендуемой литературы по основным темам	4	проверка конспектов
5.	Тема 5. Память и внимание	1	5	конспектирование рекомендуемой литературы по основным темам	4	проверка конспектов
6.	Тема 6. Мышление и воображение. Категоризация. Креативность и творчество	1	6	конспектирование рекомендуемой литературы по основным темам	4	проверка конспектов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Эмоции и чувства.	1	7	конспектирование рекомендуемой литературы по основным темам	4	проверка конспектов
8.	Тема 8. Понятие воли и волевого процесса	1	8	конспектирование рекомендуемой литературы по основным темам	4	проверка конспектов
9.	Тема 9. Темперамент и характер.	1	9	конспектирование рекомендуемой литературы по основным темам	4	проверка конспектов
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади), проводятся очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросами. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практикум включает интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Пространство психологии и условия работы в нем. История и основные направления психологии. Отличия психологии житейской и научной

письменная работа , примерные вопросы:

Составить словарь по теме "Основные категории психологии". Составить сводную таблицу "Система психических явлений". Составить сводную таблицу "Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического". 5. Составить схему или сводную таблицу ?Основные направления психологии?

проверка конспектов , примерные вопросы:

Конспект по теме "Принципы психологии".

тестирование , примерные вопросы:

В таблице дан перечень терминов. Используя их, закончите нижеследующие утверждения. А. психическое состояние В. Психическое свойство Д. Аффективная сфера Б. психический процесс Г. Когнитивная сфера Е. Мотивационно-волевая сфера 1. Хорошее настроение, интерес к разговору, сосредоточенное слушание ? это ?. 2. Тип темперамента ? это ? 3. Мышление ? это ? 4. Общение ? это ? 5. Злость, которая возникла в результате конфликта с кем-либо ? это ? 6. Данный человек умеет хорошо распределять внимание ? это его ? 7. Эмоции и чувства человека относятся к ?. 8. способность к логическому мышлению, к абстрагированию, относится к ? 9. Умение сделать осознанный выбор из двух одинаково привлекательных возможностей относится к ?. В таблице дан перечень терминов. Используя их, закончите нижеследующие утверждения. А. панпсихизм В. панхемопсихизм Д. паннейропсихизм Ж. антропсихизм И. опережающее отражение Б. панбиопсихизм Г. панзоопсихизм Е. иконопсихизм З. антипсихизм 1. Утверждение бихевиористов, что ?психика? как субъективная реальность, не может являться объектом психологии, поскольку к ее исследованию неприменимы объективные методы и ее проявления невозможно непосредственно наблюдать и объективно фиксировать, относится к концепции ?.. во взглядах на развитие психики. 2. Утверждения, что вся материя несет в себе некую субъективную реальность, либо так или иначе ?отражает? в себе внешний мир, относится к концепции?. 3. Утверждая, что психические явления присущи всей живой материи в отличие от неживой, Анохин ввел термин ?. 4. Утверждение, что психические формы появляются с появлением сигнального моделирования у животных, относится к концепции ? 5. Соотнесение субъективной реальности, как первичной формы психического, с возможностью системы (начиная с органических макромолекул) удерживать неравновесное состояние со средой, активно приспосабливаясь к внешним воздействиям, относится к ?.. 6. Представление, что психические проявления начинаются в эволюции организмов, когда у организма появляются специализированные клетки, ответственные за интеграцию функций моделирования и управления, относится к концепции ? 7. Представление о том, что психические формы связи организма с окружающим миром появляются лишь у человека, проявляясь в таких феноменах, как образ Я, семантическое моделирование мира, а животные - лишь ?рефлекторные автоматы?, не способные к мышлению, переживанию и чувствам, можно отнести к концепции ? 8. Психика происходит на этапе, когда у организмов возникает способность в восприятии окружающей реальности абстрагироваться от сенсорных стимулов и выделять предметные образы, и оперируя ими, строить свое поведение. Это утверждение относится к концепции?. 9. Утверждение, что происхождение психических форм активности начинается на этапе, когда живые организмы проявляют способность взаимодействовать с окружающей средой посредством ?моделирования будущего? (по Бернштейну), относится к ?..

## **Тема 2. Методология и система методов в психологии. Основные элементы и особенности экспериментального метода.**

проверка конспектов , примерные вопросы:

Составить схему "Система методов исследования в психологии". Составить конспект об особенностях экспериментального метода

## **Тема 3. Ощущения. Классификация и основные свойства ощущений. Пороги ощущений и особенности проявления чувствительности**

проверка конспектов , примерные вопросы:

1. Составить конспект сообщения на тему "Адаптация и габитуация". Сообщение должно содержать описание (возможно, рисунок) физиологической основы этих явлений, жизненные примеры и примеры экспериментов, отражающих особенности этих явлений. 2. Составить конспект сообщения на тему "Синестезия". Написать эссе на тему "Учет особенностей ощущений в педагогической деятельности".

## **Тема 4. Восприятие. Основные свойства восприятия. Сложные формы восприятия**

проверка конспектов , примерные вопросы:

Составить конспект на тему "Концепция Л.С. Выготского о развитии восприятия у человека как элемента единой сложной психологической системы". 2. Составить конспект на тему "Представления о восприятии в гештальтпсихологии", где необходимо отразить основные закономерности восприятия, открытые в гештальтпсихологии, примеры, их демонстрирующие. 3. Составить конспект на тему "Эффекты восприятия пространства", где желательно приложить иллюстрации (репродукции), демонстрирующие использование этих эффектов в изобразительной деятельности. 4. Составить конспект сообщения на тему "Восприятие движения" с примерами. 5. Составить конспект сообщения на тему "Психологический механизм восприятия времени и условия искажения восприятия времени".

### **Тема 5. Память и внимание**

проверка конспектов , примерные вопросы:

1. Составить конспект сообщения на тему "Эйдетическая память". 2. Составить конспект на тему "Развитие памяти. Мнемотехника". 6. Написать эссе на тему "Учет особенностей памяти и внимания в педагогической практике".

### **Тема 6. Мышление и воображение. Категоризация. Креативность и творчество**

проверка конспектов , примерные вопросы:

1. Развитие мышления в филогенезе. 2. Мышление и речь. 3. Развитие интеллектуальных способностей. Опыты Пиаже. 4. Представления об интеллекте Бине, Спирмена, Айзенка, Гилфорда. 5. Культурные условия формирования особенностей мышления. 6. Интеллектуальная одаренность как психологическая проблема. 7. Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования. 8. Критерии развития интеллекта. 9. Психологические механизмы и виды воображения. 10. Развитие воображения в онтогенезе. 11. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация). 12. Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта). 13. Диагностика креативности. 14. Условия, стимулирующие творческое мышление. 1. Развитие мышления в филогенезе. 2. Мышление и речь. 3. Развитие интеллектуальных способностей. Опыты Пиаже. 4. Представления об интеллекте Бине, Спирмена, Айзенка, Гилфорда. 5. Культурные условия формирования особенностей мышления. 6. Интеллектуальная одаренность как психологическая проблема. 7. Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования. 8. Критерии развития интеллекта. 9. Психологические механизмы и виды воображения. 10. Развитие воображения в онтогенезе. 11. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация). 12. Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта). 13. Диагностика креативности. 14. Условия, стимулирующие творческое мышление.

### **Тема 7. Эмоции и чувства.**

проверка конспектов , примерные вопросы:

1. Составить конспект на тему "Биологическая и психологическая природа эмоций". 2. Написать сообщение (можно в виде схемы или таблицы) об отличии чувств и эмоций.

### **Тема 8. Понятие воли и волевого процесса**

проверка конспектов , примерные вопросы:

1. Составить конспект "Произвольность и непроизвольность, аффекты и разум как исходные понятия в развитии представлений о воле в психологии". 2. Составить конспект: "Мотивы, эмоции, ценности, сознание в совершении волевого поведения". 3. Составить конспект: "Воля как высшая психическая функция". 4. Составить конспект: "Развитие воли в детском возрасте?". 5. Составить конспект: "Механизмы принятия решения. Волевое усилие как условие выполнения принятого решения?"

### **Тема 9. Темперамент и характер.**

проверка конспектов , примерные вопросы:

1. Составить конспект: "Типологии темперамента". 2. Составить конспект: "Тип темперамента и профессиональная пригодность". 3. Составить конспект: "Типологии характера".

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Место и значение психологии в современном обществе. Житейская и научная психология.
2. Система методов исследования в психологии.
3. Система психических явлений.
4. Систематическая классификация ощущений и генетическая классификация видов чувствительности.
5. Основные модальности и свойства ощущений.
6. Абсолютный порог ощущения и абсолютная чувствительность. Относительная (разностная) чувствительность. Порог различения. Закон Вебера-Фехнера.
7. Адаптация и габитуация. Сенсибилизация. Синестезия.
8. Восприятие пространства. Эффекты восприятия. Восприятие движения. Восприятие времени. Факторы искажения восприятия времени.
9. Типы памяти по П.Линдсей и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная). Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Эйдетическая память.
10. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Непроизвольная и произвольная память.
11. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память.
12. Индивидуальные особенности памяти.
13. Развитие памяти. Мнемические приемы.
14. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
15. Основные свойства внимания и методы диагностики основных свойств внимания (таблицы Бурдона, таблицы Крепелина, таблицы Шульце).
16. Понятие мышления. Мышление и речь. Внутренняя и внешняя речь.
17. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Опыты Пиаже. Абстракция и обобщение. Понятие как механизм мышления.
18. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Дискурсивное и интуитивное мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Теоретическое и практическое мышление.
19. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность, гибкость.
20. Воображение. Непроизвольное и произвольное воображение. Воссоздающее и творческое воображение. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация).
21. Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта).
22. Креативность как дивергентная способность. Диагностика креативности. Связь креативности и творческой деятельности.
23. Понятия "эмоции" и "чувства" в психологии. Амбивалентность чувств. Классификации эмоций и чувств.
24. Воля как высшая психическая функция. Основа волевого поведения. Волевой акт. Мотивы, эмоции, ценности, сознание в совершении волевого поведения. Развитие воли. Индивидуальные различия волевой сферы.
25. Понятие темперамента. Типологии темперамента.
26. Характер. Типологии характера. Эндогенные и экзогенные черты характера.

### 7.1. Основная литература:

Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 705, [7] с.: ил.; 24. - (Серия "Мастера психологии"). - (Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга). - Список науч. тр. С. Л. Рубинштейна: с. 670-672. - Библиогр.: с. 673-678. - Алф. указ.: с. 679-705. - ISBN 5-314-00016-4, 6000.

Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / сост., авт. коммент., послесл. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. - СПб.: Питер, 2003. - 720 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 679-705. - ISBN 5-314-00016-4: p.141.57.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн; Сост.,авт.коммент.и послесл.:А.В.Брушлинский,К.А.Абульханова-Славская. - СПб.и др.: Питер, 1999. - 712с.. - (Мастера психологии). - Алф.указ.:с.679-705. - Библиогр.:с.670-678. - ISBN 5-314-00016-4: 75р.

Леонтьев, Алексей Николаевич. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / А.Н.Леонтьев; Под ред.: Д.А.Леонтьева, Е.Е.Соколовой. - М.: Смысл, 2000. - 511с., 1л.портр.. - ISBN 5-89357-015-4: 120.00.

Леонтьев, Алексей Николаевич. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / А.Н. Леонтьев; Под ред. Д.А. Леонтьевой, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2001. - 511с., портр.. - ISBN 5-89357-015-4.

Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология: учеб. пособие для студ.вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2003. - 592 с.: ил. - ISBN 5-272-00062-5: p.126.00.

Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2002. - 582с.. - (Учебник нового века). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-272-00062-5.

Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г.Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 582с.: ил., табл.. - (Учебник нового века). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-272-00062-5: 99.00.

Климов, Евгений Александрович. Общая психология: общеобразоват. курс: Учеб. пособие для студентов вузов / Климов Е.А.. - М.: Юнити, 1999. - 511с.. - Тит. л. парал.: рус., англ.. - Библиогр.: с.495-508. - ISBN 5-238-00109-6.

Климов, Евгений Александрович. Общая психология. Общеобразовательный курс: Учеб. пособие для студентов вузов / Е.А.Климов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 511с.. - Тит. л. парал.: рус., англ.. - Библиогр.: с.495-508. - ISBN 5-238-00109-6: 54.11.

Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию: (курс лекций): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер; М-во образования Рос. Федерации, Изд. дом Рос. акад. образования. - Москва: ЧеРо: Омега-Л: НОУ Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 332, [2] с.: ил.; 20. - Библиогр.: с. 328-333 (134 назв.). - ISBN 5-88711-219-0, 10000.

Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. психологии / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2002. - 334с.: ил.. - Библиогр.: с.328-329. - ISBN 5-88711-011-2.

Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию: курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо;Юрайт, 2002. - 336 с.: ил.. - ISBN 5-88711-011-2: p.42.50.

Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. психология / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2001. - 334с.. - Библиогр.: с.328-333. - ISBN 5-88711-011-2: 27.97.

Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов по спец. психологии / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2000. - 334с.: ил.. - Библиогр.: с.328-333. - ISBN 5-88711-011-2: 41.30.

Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию: Курс лекций: Для вузов по спец. "Психология" / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: ТОО "ЧеРо", 1996. - 334с.: ил.. - Библиогр.:с.328-333. - ISBN 5-88711-011-2: 19000р.

Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Ю.Б.Гиппенрейтер. ?М.: ЧеРо, 1998. ?334с.: ил., табл. ?Библиогр.: с.328-333. ?ISBN 5-88711-011-2: 32р.

Общая психология: Курс лекций / ; Сост. Е.И.Рогов. ?М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 1998. ?447с.: табл. ?Библиогр. в конце разд. ?ISBN 5-691-00143-4: 25р.

Общая психология: Курс лекций: Для 1 ступени пед. образования / ; Рос. акад. образования, Южн. отд.-ние; Науч.-метод. совет по практ. психологии; Сост. Е.И.Рогов. ?М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 1995. ?447с. ?Библиогр.: с.444-446. ?ISBN 5-87065-068-2: 29700р.

## 7.2. Дополнительная литература:

Иващенко, Федор Иванович. Задачи по общей возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / Ф.И.Иващенко. ?2-е изд., перераб. и доп. ?Минск: Універсітэцкае, 1999. ?121с.: табл. ?Библиогр.: с.118-120. ?ISBN 985-09-0239-6: 17.50.

Дормашев, Юрий Борисович. Психология внимания / Ю.Б.Дормашев. ?М.: Тривола, 1995. ?347с.: ил. ?На тит. л. и обл.: Прогр. "Обновление гуманитар. образования в России". ?Имен. указ.: с.332-336. ?Предм. указ.: с.337-347. ?Библиогр.: с.317-331. ?ISBN 5-88415-018-0: 10000р.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др.; Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. ?2-е изд., доп. и перераб. ?СПб: Питер: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2002. ?559с.: ил. ?(Практикум по психологии). ?ISBN 5-8046-0100-8.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. ?2-е изд., доп. и перераб. ?СПб. и др.: Питер, 2003. ?559с.: ил. ?(Практикум по психологии). ?Библиогр.: с.553. ?ISBN 5-8046-0100-8.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / [В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.]; под ред. д.психол.н. А.А. Крылова и к.психол.н. С.А. Маничева. ?2-е изд., доп. и перераб. ?Москва [и др.]: Питер, 2006. ?559 с.: ил.; 21. ?(Практикум по психологии). ?Авт. указаны на обороте тит. л. ?Библиогр.: с. 553. ?ISBN 5-8046-0100-8, 4500.

Ильин, Евгений Павлович. Мотивация и мотивы: [учебное пособие] / Е.П. Ильин. ?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. ?508 с.: ил.; 24. ?(Мастера психологии). ?На 4-й с. обл. авт.: Ильин Е.П. - д.психол.н., проф. ?Предм. указ.: с. 502-508. ?Библиогр.: с. 481-501. ?ISBN 978-5-272-00028-6((в пер.)), 3000 .?

Ильин, Евгений Павлович. Психология воли / Е. П. Ильин. ?2-е изд., перераб. и доп. ?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. ?364 с.: ил., табл.; 24 см. ?(Мастера психологии). ?Библиогр.: с. 292-315. ?ISBN 978-5-388-00269-3((в пер.)), 3000 .?

Домашенко, Ирина Адольфовна. Общая психология: Программированный контроль усвоения знаний: учебно-метод. пособие для студ. педвузов и колледжей / И. А. Домашенко, Т. А. Ратанова; МГОПУ. ?М.: "Альфа", 1995. ?46 с. ?ISBN 5-8288-0118-X: р.4500.00.

Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях к ним: учебно-метод. пособие / В. Г. Крысько; Моск. психолого-социал. ин-т. ?М.: Флинта, 1998. ?192 с. ?(Б-ка шк. психолога). ?ISBN 5-89349-101-7: р.30.00.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Ильин, Е. П. Психология воли. ?2-е изд. ?Санкт-Петербург: Питер, 2009 -

Ильин, Евгений Павлович. Мотивация и мотивы: [учебное пособие] / Санкт-Петербург: Питер, 2008. - <URL: [http://z3950.ksu.ru/bcover/0-782282\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0-782282_con.pdf)>

Коды мозга - Константин Анохин - лекция - 1/2 -

<http://rutube.ru/video/53c7cc1be1cf7f68510429a632e3e866/>

Мозг и разум, 1-я лекция (Константин Анохин) -

<http://rutube.ru/video/575fd5334c8b1ef3f41bf21849827ad2/>

Мозг и разум, 2-я лекция (Константин Анохин) -

<http://rutube.ru/video/cb9b437d6e06797e0a07d32b11543109/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Общая и экспериментальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Необходима аудитория с возможностью проектирования презентаций и выходом в интернет (сеть WiFi)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.