

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Теория практик Б1.В.ДВ.01.02

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Ефлова М.Ю., Нурутдинова А.Н.

**Рецензент(ы):** Максимова О.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Ефлова М.Ю. (Директорат Института социально-философских наук и МК, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций), meflova@gmail.com ; доцент, к.н. (доцент) Нурутдинова А.Н. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Aida.Nurutdinova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-6	Способен обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-7	Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные положения социальной теории в аспекте изучения зарождения и функционирования различных практик, как на уровне повседневного взаимодействия, так и на уровне государственной политики;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России.

Должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности профессиональные знания и навыки по основам социологической теории практик;
- участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных конфликтов, преодолению культурных (этнических, расовых, религиозных) стереотипов.

Должен владеть:

- умением использовать знание методов и теорий социальных наук при осуществлении экспертной и аналитической деятельности в сфере изучения общественных взаимодействий, социальных конфликтов и государственного управления;
- аналитическими методами теории практик для изучения актуальных социальных вопросов, взаимодействия различных социальных групп, а также межличностной коммуникации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

эффективно применять сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Сравнительный социальный анализ)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение: что такое теория практик?	1	2	0	0	3
2.	Тема 2. Методология изучения практик.	1	2	0	0	3
3.	Тема 3. Истоки теории практик: языкознание, Людвиг Витгенштейн, Дэвид Юм, Марсель Мосс	1	2	2	0	3
4.	Тема 4. Норберт Элиас: цивилизация как практика	1	2	2	0	3
5.	Тема 5. Мишель Фуко: власть, структура и практики	1	2	2	0	3
6.	Тема 6. Пьер Бурдьё: хабитус, практики и вкус	1	2	2	0	3
7.	Тема 7. Этнометодология и драматургический интеракционизм: Ирвинг Гофман и Гарольд Гарфинкель	1	2	2	0	3
8.	Тема 8. Мишель де Серто: стратегии сильных и тактики слабых	1	2	2	0	3
9.	Тема 9. Энтони Гидденс: структурация, правила и ресурсы	1	2	2	0	4
10.	Тема 10. Социология науки Бруно Латура: практики и сети	1	0	2	0	4
11.	Тема 11. Наследники Дюргейма: Болтански и Тевено	1	0	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Введение: что такое теория практик?

Определение термина практики. Теория практик как третий путь между системно-структуралистским подходом и субъективизмом феноменологии. Теория практик как междисциплинарная территория. Практика как основная категория в современной антропологии, социологии, философии, истории, политической теории. Специфика концептуализации категории практика в различных академических традициях.

###### Тема 2. Методология изучения практик.

Идея фоновых практик. Теория практик как альтернатива семиотико-культурным и структуралистским теориям. Раскрывающий характер практик. Диахронный и синхронный характер практик. Категории фона и фоновых практик. Гештальпсихология. Особенности исследования практик. О сущности истины Хайдеггера. Джон Сёрль, Хьюберт Дрейфус.

###### Тема 3. Истоки теории практик: языкознание, Людвиг Витгенштейн, Дэвид Юм, Марсель Мосс

Философия обыденного языка Джона Остина. Языковая игра. Перформативные высказывания. Практика как опыт, привычка и обычай у Дэвида Юма. Практика как конкретное действие, соединение слова и действия (Л. Витгенштейн, И. Гофман). Фреймы как невнятные интерпретативные схемы. Телесные практики Марселя Мосса. Марсель Мосс и Эмиль Дюркгейм.

#### **Тема 4. Норберт Элиас: цивилизация как практика**

Биография Норберта Элиаса: Вроцлав, Франкфурт, Париж, Лондон, Кембридж и Лейчестер. Работа в Британском музее. Исследование аристократии. Два тома О процессе цивилизации. Понятие фигурации. Признание. Исследование эволюции манер. Элиас и работы Мишеля Фуко и Пьера Бурдьё. Прагматика цивилизованности. Практики цивилизации, самодисциплина и контроль. Рождение западной идентичности.

#### **Тема 5. Мишель Фуко: власть, структура и практики**

Биография Мишеля Фуко. Проблема безумия. "История сексуальности". "Рождение клиники". "Надзирать и наказывать". "Археология знания". Власть и практики. Постструктурализм. Археология знания. Сферы коллективного бессознательного, болезнь, безумие, сексуальность, девиантность. Археология власти М.Фуко. Концепция дисциплинарной власти. Описание новых установлений во властной структуре. Усиление карательной функции государства.

#### **Тема 6. Пьер Бурдьё: хабитус, практики и вкус**

Основные понятия социологии П.Бурдьё: социальное пространство, хабитус, символический капитал, символическое насилие. Проблематизация практик. Функции практик. Социальное пространство как система полей: политического, образовательного, религиозного, художественного, научного и др. Социальное пространство как способ реализации социальных дифференциаций. Символическое насилие как скрытое внушение. Хабитус как система приобретенных предрасположений, способность выполнять социальные роли, производство индивидуальных и коллективных практик.

#### **Тема 7. Этнометодология и драматургический интеракционизм: Ирвинг Гофман и Гарольд Гарфинкель**

Гофман как теоретик. Основные направления исследований Гофмана: моральное основание повседневности, теории внимания и теории информационных обменов. Фабрикация, драматическое воплощение, кооперация. Стратегическая интеракция. Понятие фрейма и его использование. Истоки этнометодологии. Шюц, Парсонс, Гофман. Анализ обыденной реальности. Ранние статьи Гарфинкеля. Исследования по этнометодологии. Студенты Гарфинкеля (Сакс, Садноу, Щеглов).

#### **Тема 8. Мишель де Серто: стратегии сильных и тактики слабых**

Биография Мишеля де Серто. Де Серто как критик Мишеля Фуко. Категории стратегия и тактика. Понятие "пользователь" или "потребитель". Производство власти. Противопоставление понятий "чтение" и "письмо". Проекты государства и оружие слабых. Методы стратегии. Методы тактик. Виды стратегий и практик.

#### **Тема 9. Энтони Гидденс: структурация, правила и ресурсы**

Природа человеческого действия и социальных институтов, характер взаимоотношений между ними. Понятие ?социального агента?. Действие как непрерывный процесс мышления и поведения социального агента. Постоянная рефлексия агента относительно возможной интеракции с обществом. Социальная действительность - самовоспроизводящаяся действительность. Воспроизводство осуществляется через структуру. Дуальность структуры: правила, ресурсы, результат и условия социального действия одновременно. Структура внутри и вне социального агента. Структурация: условия, управляющие преемственностью и преобразованием структур.

#### **Тема 10. Социология науки Бруно Латура: практики и сети**

Исследование науки и технологии. "Лабораторная Жизнь", "Пастеризация Франции", "Любовь к технологии и эссе относительно симметрической антропологии, Нового Времени не было". "Наука в действии: Как следовать за учеными и инженерами через общество". Практики современной науки. Научная способность убеждать. Научные сети.

#### **Тема 11. Наследники Дюркгейма: Болтански и Тевено**

Структура классификаций Дюркгейма и Мосса. Социология критических способностей Болтанского. Социология ситуаций Болтански-Тевено. Опыт классификации. Вещность социологии Болтански-Тевено. Возможности применения подходов Болтански и Тевено для анализа социальных фактов (по Дюркгейму) в разных социокультурных контекстах.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ПК-6 , ПК-2 , ПК-7	9. Энтони Гидденс: структурация, правила и ресурсы
2	Устный опрос	ПК-7 , ПК-6 , ПК-2	1. Введение: что такое теория практик? 2. Методология изучения практик. 3. Истоки теории практик: языкознание, Людвиг Витгенштейн, Дэвид Юм, Марсель Мосс 4. Норберт Элиас: цивилизация как практика 5. Мишель Фуко: власть, структура и практики 6. Пьер Бурдьё: хабитус, практики и вкус 7. Этнометодология и драматургический интеракционизм: Ирвинг Гофман и Гарольд Гарфинкель 8. Мишель де Серто: стратегии сильных и тактики слабых 10. Социология науки Бруно Латура: практики и сети 11. Наследники Дюргейма: Болтански и Тевено
	<b>Зачет</b>	ПК-2, ПК-6, ПК-7	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
<b>Семестр 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Проявлен высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Проявлен хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

##### 1. Контрольная работа

##### Тема 9

1. Производство власти.
2. Проекты государства и оружие слабых.
3. Природа человеческого действия и социальных институтов.
4. Действие как непрерывный процесс мышления и поведения социального агента.
5. Постоянная рефлексия агента относительно возможной интеракции с обществом.
6. Социальная действительность - самовоспроизводящаяся действительность.
7. Воспроизводство осуществляется через структуру. Дуальность структуры: правила, ресурсы, результат и условия социального действия одновременно.
8. Структура внутри и вне социального агента.
9. Структуризация: условия, управляющие преемственностью и преобразованием структур.
10. Понятие "социального агента".

##### 2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11

1. Определение термина практики.

2. Теория практик как третий путь между системно-структуралистским подходом и субъективизмом феноменологии.
3. Теория практик как междисциплинарная территория.
4. Практика как основная категория в современной антропологии, социологии, философии, истории, политической теории.
5. Специфика концептуализации категории практика в различных академических традициях.
6. Идея фоновых практик. Теория практик как альтернатива семиотико-культурным и структуралистским теориям.
7. Диахронный и синхронный характер практик. Категории фона и фоновых практик.
8. Гештальпсихология. Особенности исследования практик.
9. О сущности истины Хайдеггера. Джон Сёрль, Хьюберт Дрейфус.
10. Философия обыденного языка Джона Остина. Языковая игра. Перформативные высказывания.
11. Практика как опыт, привычка и обычай у Дэвида Юма.
12. Практика как конкретное действие, соединение слова и действия (Л. Витгенштейн, И. Гофман).
13. Фреймы как невнятные интерпретативные схемы.
14. Телесные практики Марселя Мосса. Марсель Мосс и Эмиль Дюркгейм.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Исследование аристократии Н. Элиаса. Два тома "О процессе цивилизации.
2. Понятие фигурации. Признание.
3. Исследование эволюции манер Н. Элиаса.
4. Н. Элиас и работы Мишеля Фуко и Пьера Бурдьё. Прагматика цивилизованности. Практики цивилизации, самодисциплина и контроль.
5. Рождение западной идентичности (Н. Элиас).
6. Проблема безумия в творчестве М. Фуко.
7. Власть и практики М. Фуко.
8. Археология власти М.Фуко. Концепция дисциплинарной власти. Описание новых установлений во властной структуре. Усиление карательной функции государства.
9. Основные понятия социологии П.Бурдьё: социальное пространство, хабитус, символический капитал, символическое насилие.
10. П. Бурдьё: проблематизация практик. Функции практик.
11. Социальное пространство как система полей: политического, образовательного, религиозного, художественного, научного и др.
12. Социальное пространство как способ реализации социальных дифференциаций. Символическое насилие как скрытое внушение.
13. Хабитус как система приобретенных предрасположений, способность выполнять социальные роли, производство индивидуальных и коллективных практик.
14. Основные направления исследований И. Гофмана: моральное основание повседневности, теории внимания и теории информационных обменов. Фабрикация, драматическое воплощение, кооперация. Стратегическая интеракция.
15. Понятие фрейма и его использование.
16. Истоки этнометодологии. Шюц, Парсонс, Гофман.
17. Анализ обыденной реальности. Ранние статьи Гарфинкеля.
18. Исследования по этнометодологии. Студенты Гарфинкеля (Сакс, Садноу, Щеглов).
19. М. Де Серто как критик Мишеля Фуко.
20. Понятие "пользователь" или "потребитель".
21. Противопоставление понятий "чтение" и "письмо".
22. Методы стратегии. Методы тактик.
23. Исследование науки и технологии. Практики современной науки. Научная способность убеждать. Научные сети.
24. Структура классификаций Дюркгейма и Мосса. Социология критических способностей Болтанского. Социология ситуаций Болтански-Тевено.
25. Опыт классификации. Вещность социологии Болтански-Тевено.

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".



Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	35
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 216 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004199-5 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=222188>
2. Игнатушко Ирина Викторовна Социология: история, теория, методология, практика: учебник / науч. ред. проф. В.А. Чигрин, проф. И.И. Кальной. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 348 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882687>
3. Социально-экономические условия перехода к новой модели экономического роста : монография / рук. авт. кол. Д.Е. Сорокин ; под ред. Н.Ю. Ахапкина, Л.В. Никифорова. - М. : ИНФРА-М, 2017.- 298 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/23480](http://www.dx.doi.org/10.12737/23480). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661486>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Социально-экономическая модернизация России и мира в период второй промышленной революции (последняя треть XIX - нач. XX в.): Уч. пособие/Погребинская В.А.; Под ред. Худокормова А.Г.-М.:ИНФРА-М Изд.Дом, 2012-224с.: ISBN 978-5-16-005243-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/245986>
2. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Батракова. - М.: Логос, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-98704-657-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468147>
3. Социально-экономическая история России : учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 600 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование). - [www.dx.doi.org/10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469706>
4. Социально-экономическое развитие // Социально-экономическое развитие - М.:НАФИ, 2017. - 81 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953749>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.jourssa.ru/>

Сайт Журнал исследований социальной политики - <http://www.jsps.ru>

Сайт Независимый институт социальной политики - [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)

Федеральный образовательный портал ?Социология. Экономика. Менеджмент? - <http://ecsocman.hse.ru/>

Фонд ООН в сфере народонаселения - <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	При написании лекций стоит обращать внимание на основной материал, который диктует преподаватель, его нужно записывать / фиксировать. Дополнительный материал, который рассказывает преподаватель, рекомендуется фиксировать кратко. Приводимые примеры можно фиксировать либо нет, на усмотрение студента.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям стоит работать с рекомендованной литературой. Сначала проанализировать основную, потом дополнительную литературу, затем Интернет-ресурсы. Рекомендуется подготовить ответы на все вопросы семинарского занятия. Составить краткий конспект ответов, а также подготовить текст выступления.
самостоятельная работа	Ключевым требованием самостоятельной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Самостоятельную работу следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
устный опрос	При подготовке к устному опросу рекомендуется составить краткий конспект ответа на все вопросы. Для этого следует изучить материалы лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендуемые Интернет-ресурсы. Устный опрос направлен на выявление овладение базовые знания по изучаемым темам. Поэтому стоит обратить внимание на термины, определения, основное содержание изучаемых теорий.
контрольная работа	Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы;
зачет	Ключевым требованием при подготовке к зачету выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку к зачету следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теория практик" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теория практик" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе Сравнительный социальный анализ .