

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности Б1.О.03.01

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Леонтьева И.А.

**Рецензент(ы):** Гафиятуллина Э.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Леонтьева И.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), IALeonteva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| УК-8             | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

Должен уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

Должен владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.                                    | 3       | 1  | 0                    | 0                   | 12                     |
| 2. | Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.                 | 3       | 0  | 1                    | 0                   | 12                     |
| 3. | Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС). | 3       | 1  | 0                    | 0                   | 12                     |
| 4. | Тема 4. Гражданская оборона.  | 3       | 0  | 2                    | 0                   | 13                     |
| 5. | Тема 5. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях.                  | 3       | 0  | 1                    | 0                   | 13                     |
|    | Итого   |         | 2  | 4                    | 0                   | 62                     |

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности". Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ.

Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей.

Влияние негативных факторов техносферы на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания.

Физические факторы техносферы. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей па организм человека. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

###### Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС техногенного характера. Классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС.

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта.

###### Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Назначение, основные задачи и структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Режимы функционирования РСЧС. Организация оповещения и информации населения о возникающих ЧС.

#### **Тема 4. Гражданская оборона.**

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание.

#### **Тема 5. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях.**

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве при закрытых травмах. Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах. Правила транспортировки больных с ранениями. Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения реанимационных мероприятий. Первая медицинская помощь при термических поражениях.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Похищение людей и захват в заложники. Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы без-опасности.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины   |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| <b>Семестр 3</b> |                         |                         |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |   |
| 1                | Устный опрос            | УК-8                    | 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.<br>4. Гражданская оборона.<br>5. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях.  |
| 2                | Тестирование            | УК-8                    | 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.<br>4. Гражданская оборона.   |
| 3                | Письменная работа       | УК-8                    | 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.<br>4. Гражданская оборона.   |
| 4                | Реферат                 | УК-8                    | 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.<br>2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.<br>3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).<br>4. Гражданская оборона.<br>5. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях. |
|                  | <b>Зачет</b>            |                         |   |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля          | Критерии оценивания  |   |  |   | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
|                         | Отлично  | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.   |      |
| <b>Семестр 3</b>        |  |   |  |   |      |
| <b>Текущий контроль</b> |  |   |  |   |      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1    |
| Тестирование            | 86% правильных ответов и более.  | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.  | 55% правильных ответов и менее.   | 2    |

| Форма контроля    | Критерии оценивания   |  |   |  | Этап |
|-------------------|---|--|---|--|------|
|                   | Отлично   | Хорошо   | Удовл.  | Неуд.  |      |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3    |
| Реферат           | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.         | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.   | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.       | 4    |
|                   | <b>Зачтено</b>  |  | <b>Не зачтено</b>   |  |      |
| <b>Зачет</b>      | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.      |  | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |      |

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 3

#### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 2, 4, 5

Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

1. Причины, условия и стадии возникновения и развития ЧС. Классификации ЧС. Аварии и катастрофы, причины их развития. Виды катастроф: природная, техногенная, биологическая и др.
2. Понятия природных опасностей и стихийных бедствий.
3. Характеристика ЧС геологического характера.
4. Характеристика ЧС гидрологического характера.
5. Характеристика ЧС метеорологического характера.
6. Природные пожары: понятие, классификация, способы тушения
7. Правила поведения и действия населения в зоне ЧС во время и после стихийного бедствия.
8. Воздействие радиации на организм человека. Действия населения при радиоактивной аварии.
9. Важнейшие характеристики АХОВ. Действия населения при химической аварии.
8. Пожаровзрывоопасные предприятия и их классификация.
9. Понятие взрывчатые и взрывоопасные вещества; горючие и легковоспламеняющиеся жидкости.
10. Поражающие факторы пожара и взрыва. Способы тушения пожаров. Виды огнетушителей.

11. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, вымогательство, кража).
12. Социальные опасности, связанные с физическим насилием (терроризм, заложничество, изнасилование, нападение, разбой и бандитизм).
13. Социальные опасности, связанные с суицидами. Признаки замышляемого суицида. Особенности суицидального поведения.
14. Опасности общественного транспорта. Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
15. ЧС на железнодорожном транспорте, их причины и действия человека в них.
16. Водный транспорт. Безопасное поведение на водном транспорте.
17. Авиакатастрофы. Алгоритм действия при авиационных авариях.

#### Тема 4. Гражданская оборона.

1. Гражданская оборона. Задачи ГО. Структура ГО.
2. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные убежища, простейшие укрытия. Определение, классификация, устройство и правила поведения в них.
3. Средства защиты органов дыхания для взрослых и детей: противогазы, респираторы, камера защитная детская, ватно-марлевая повязка. Определение, классификация, устройство и правила использования.
4. Средства защиты кожи: классификация, устройство, преимущества и недостатки.
5. Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет.
6. Правила поведения населения при эвакуации.
7. Понятие "война". Классификация современных войн по масштабам ведения боевых действий и видам применяемого оружия.
8. Характеристика ядерного оружия (ЯО).
9. Характеристика химического оружия (ХО).
10. Характеристика бактериологического оружия (БО).
11. Характеристика современных средств массового поражения (геофизическое, радио-логическое, лучевое, ускорительное, радиочастотное, инфразвуковое).

#### Тема 5. Обеспечение безопасности на производстве и в образовательных учреждениях.

1. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых травмах (ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях и др.).
2. Оказание первой помощи при заболеваниях.
3. Первая помощь при острых отравлениях.
4. Первая помощь при несчастных случаях (утоплении, удушении, ударе электротоком, асфиксии, укусах животных и др.).
5. Основные методы реанимационных мероприятий.
6. Характеристика понятий: взрывоопасный предмет, взрывное устройство, взрывчатое вещество.
7. Демаскирующие признаки взрывного устройства в автомобиле.
8. Демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли.
9. Способы маскировки взрывных устройств. Способы проноса взрывных устройств в здания и учреждения.
10. Меры безопасности при осмотре помещений на наличие взрывных устройств.
11. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов.
12. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при поступлении угроз по телефону или в письменном виде.
13. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при получении сообщений о минировании образовательного учреждения.
14. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при внезапном взрыве.
15. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при захвате заложников.
16. Действия при похищении.
17. Меры защиты от химического и биологического терроризма.

## 2. Тестирование

Темы 2, 4

Тест по теме 2.

1. Что представляет собой землетрясение?
  - а) природные явления, возникающие в результате повышенной солнечной активности;
  - б) изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых;
  - в) природные явления, возникающие в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли;
  - г) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли.
2. Какие меры защиты населения избираются специалистами при наличии достаточного времени перед наводнением?
  - а) проводят разъяснительные беседы с населением;
  - б) проводят обсервацию;
  - в) проводят дезинфекцию;
  - г) проводят эвакуацию населения из угрожающих районов.



3. Что такое сель?

а) поток воды и камней, несущийся с большой скоростью; б) неоднородный поток грязи и камней; в) постоянный грязевой или грязекаменный поток, стекающий с гор; г) временный грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников, а также порывов озер, обвалов, землетрясений.

4. Укажите самый простой из предложенных ниже способов обеззараживания воды в полевых условиях:

а) очистка через фильтр из песка и материи; б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи; в) кипячение воды; г) добавление в воду марганцовки.

5. Что относится к опасностям в гидросфере?

а) сильные заносы и метели; б) наводнения; в) схождения снежных лавин; г) оползни.

6. С какой стороны на сосне обычно растут лишайники и мхи?

а) с северной; б) с восточной; в) с западной; г) с южной.

7. Что необходимо сделать, прежде чем разводить костер?

а) дождаться хорошей погоды; б) выбрать и расчистить место; в) вымыть руки; г) никаких правил разведения костра не существует.

8. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:

а) лавина; б) оползень; в) вулкан; г) землетрясение.

9. Для обеззараживания на ведро воды достаточно добавить раствора йода:

а) 2 ч/л; б) 4 ч/л; в) 5 ч/л; г) 7 ч/л.

10. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

а) ураган; б) землетрясение; в) снежные заносы и метели; г) оползни.

11. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды называется ...

а) катастрофой; б) аварией на радиационно опасном объекте; в) разгерметизацией; г) ядерной опасностью.

12. Признаками приближающегося землетрясения могут быть ...

а) резкое изменение погодных условий; б) голубоватое свечение внутренней поверхности домов; в) искрение близкорасположенных электропроводов; г) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось; д) вспышки в виде рассеянного света зарниц.

13. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют ...

а) раскаленные лавовые потоки, б) тучи пепла и газа, в) резкие колебания температуры, г) атмосферное давление и ветер.

14. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться ...

а) в направлении движения ветра; б) в любую сторону, где нет огня; в) против направления ветра; г) только в направлении водоема.

15. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется

а) обвалом; б) селем; в) оползнем; г) наводнением.

16. Кто из ученых создал шкалу силы ветра?

а) Ломоносов, б) Бофорт; в) Рихтер, г) Менделеев.

17. Основными зонами опасности в метро являются ...

а) вход в метро; б) турникеты на входе; в) площадка перед эскалатором; г) эскалатор; д) перрон; е) вагон поезда; ж) выход из метро.

18. Основными опасными зонами на железнодорожном транспорте являются ...

а) железнодорожные пути; б) железнодорожный вокзал; в) привокзальная площадь; г) залы ожидания; д) железнодорожные переезды; е) посадочные платформы.

19. Меры ответственности за нарушения правил дорожного движения (найдите лишнее).

а) административная ответственность, б) уголовная ответственность, в) гражданская ответственность, г) материальная ответственность.

20. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

а) с 10 лет; б) с 14 лет; в) с 18 лет; г) с 20 лет.

21. Покидая вагон через аварийный выход, следует выбираться ...

а) на полевую сторону железнодорожного пути, б) на сторону встречного движения, в) в любую сторону, только быстро, г) на крышу вагона.

22. Где разрешается пешеходам ожидать общественный транспорт?

а) где удобно пешеходам; б) на проезжей части; в) где удобно пешеходам, не мешая проезду транспортных средств; г) на тротуаре, на остановке.

23. Участник дорожного движения - это ...

а) транспортное средство, управляемое водителем; б) транспортное средство, управляемое водителем, и пассажир или пассажиры, находящиеся в кабине (салоне); в) лицо, не принимающее непосредственно участия в процессе движения как пешеход, водитель, пассажир транспортного средства, погонщик животных; г) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения как пешеход, водитель, пассажир транспортного средства, погонщик животных.

24. Где и как необходимо переходить железнодорожные пути?

а) Следует переходить в любом месте, где удобно пассажиру; б) следует переходить по настилам, где установлены специальные указатели; в) следует переходить в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, тоннелями, переходами; г) следует ориентироваться на большинство пассажиров и делать, как все.

25. Какие причины терроризма не являются политическими?

а) Столкновение интересов двух государств, б) Разжигание национальной розни, в) Недовольство деятельностью правительства, г) Возрастание социальной дифференциации.

26. Что такое диверсия?

а) убийство диктаторов, б) партизанская война в городе, в) операция по уничтожению коммуникаций и живой силы, г) противника в тылу врага.

27. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы, б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя, в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

28. Назовите методы террористов:

а) обещание материальных благ и льгот населению, б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др., в) правовое урегулирование проблемных ситуаций, г) демонстрация катастрофических результатов террора, д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

29. Меры противодействия террористическим актам:

а) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа, б) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра, в) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи, г) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов, д) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

30. При захвате самолета или автобуса следует ...

а) не привлекать внимание террористов, б) обращаться к террористам с просьбами, в) оказывать террористам содействие, г) выдвигать требования и протестовать.

Тест по теме 4. Гражданская оборона

1. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

2. Средства коллективной защиты - это ...

а) средства защиты органов дыхания и кожи, б) легкие сооружения для защиты населения, в) инженерные сооружения ГО от ОМП и др. современных средств, г) камеры защитные.

3. Противогаз служит для защиты от ...

а) отравляющих веществ, в) радиоактивных веществ, в) бактериальных средств, г) высоких температур внешней среды.

4. Что имеется только у ГП-7 в отличие от ГП-5?

а) Шлем-маска; б) Лицевая часть; в) Обтюратор; г) Лямки; д) Узел клапанов выдоха; е) Переговорное устройство; ж) Наличие трубки для принятия воды.

5. В противогазах адсорбентом служит:

а) кислород; б) активированный уголь; в) аэрозоль; г) водород.

6. Спецодежду изолирующего типа изготавливают из:

а) материалов, которые позволяют "дышать" коже; б) материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ; в) материалов адсорбирующего действия.

7. \*Укажите какие средства защиты кожи бывают.

а) герметизирующие; б) изолирующие; в) фильтрующие; г) защитные; д) негерметичные.

8. При выбросе в атмосферу аммиака в убежище:

а) используют 1-й режим вентиляции; б) используют 2-й режим вентиляции; в) используют 3-й режим вентиляции; г) используют 4-й режим вентиляции

9. Максимально возможную защиту от радиоактивного излучения обеспечивают ...

а) убежища; б) ПРУ; в) простейшее укрытие; г) любое помещение.

10. Тарен защищает человека от ...

а) гамма-излучения; б) хлора; в) фосфорорганических веществ; г) особо опасных бактериологических средств.

11. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ:

а) антидоты; б) вакцины; в) радиопротекторы; г) ИПП-8.

12. \*В противорадиационном укрытии:

а) можно находиться несколько дней; б) можно есть и пить; в) необходимо постоянно увлажнять пол; г) нужно находиться в средствах защиты органов дыхания; д) есть несколько режимов вентиляции; е) может находиться более 100 чел.

13. \*Укажите универсальные средства защиты:

а) противогазы; б) радиопротекторы; в) респираторы; г) убежища; д) ПРУ.

14. Где используются промышленные противогазы?

а) в сельском хозяйстве; б) в частях и подразделениях гражданской обороны; в) в учебных заведениях; г) в различных отраслях промышленности.

15. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?

а) для удаления пыли и грязи; б) для наложения стерильных повязок на раны; в) для очищения зараженных участков кожи; г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

16. Какова роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения?

а) обеспечивают надежную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия; б) предназначены для сбора населения; в) обеспечивают потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов; г) обеспечивают частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия.

17. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза?

а) следует измерить длину носа; б) следует измерить окружность ворота; в) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров; г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски.

18. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?

а) для защиты от препаратов бытовой химии; б) для защиты от пыли; в) для защиты от отравляющих веществ; г) для защиты от пыли.

19. Противорадиационное укрытие допускает непрерывное пребывание в нем расчетного количества укрываемых в течение ...

а) недели; б) 2-х суток; в) 24 часа; г) месяца.

20. Убежища малой вместимости:

а) до 50 человек; б) до 100 человек; в) до 600 человек; г) до 1000 человек.

21. Противорадиационные укрытия защищают от:

а) ударной волны, б) АХОВ, в) радиоактивного заражения, г) бактериологического заражения.

22. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия; б) противогазы и респираторы; средства защиты кожи; г) убежища и противогазы.

23. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ, называются?

а) антидотами; б) радиопротекторами; в) ИПП-8; г) вакцинами.

24. При выбросе в атмосферу аммиака в убежище используют:

а) 1-й режим вентиляции; б) 2-й режим вентиляции; в) 3-й режим вентиляции; г) 4-й режим вентиляции.

25. Гражданская оборона в РФ организуется и ведётся в соответствии с:

а) Конституцией РФ; б) Законом РФ "О безопасности"; в) Законом РФ "Об обороне"; г) Законом РФ "О гражданской обороне".

26. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

а) Президент РФ; б) Председатель правительства РФ; в) Министр обороны РФ; г) Министр по делам ГО и ЧС.

27. Возраст граждан, РФ мужского пола, которых могут зачислять в невоенизированные формирования и службы ГО составляет:

а) 18-27 лет; б) 20 - 45 лет; в) 18-60 лет; г) 18-45 лет.

28. Противогаз надет правильно, если ...

а) очки шлем-маски находятся напротив глаз; б) очки шлем-маски не запотевают; в) шлем ? маска плотно прилегает к лицу; г) тесемки маски не перекручиваются.

29. Что используется в качестве бактериальных средств при применении бактериологического оружия?

а) возбудители особо опасных инфекционных заболеваний; б) насекомые; в) радиоактивные вещества; г) токсичные химические вещества.

30. В какую систему входит служба оповещения?

а) в систему ГО; б) в систему министерства обороны; в) в систему образования; г) в систему МЧС.

### 3. Письменная работа

Темы 2, 4

Тема 2. Защита населения и среды обитания в ЧС мирного времени

Задание 1. Заполните таблицу: Алгоритм поведения человека при землетрясении:

Подготовка к землетрясению.

Поведение во время землетрясения:

1. Вы находитесь дома:

2. Вы находитесь на улице:

3. Вы находитесь в общественном транспорте:

4. Вы находитесь в машине:

Ликвидация последствий землетрясения.

Задание 2. Заполните таблицу: Алгоритм поведения человека при наводнении

Подготовка к наводнению.

Поведение во время наводнения.

1. Вы находитесь дома:
2. Вы находитесь на улице:
3. Человек находится в воде:

Ликвидация последствий наводнения.

Задание 3. Отметьте правильные (П) или неправильные (НП) утверждения:

1. Прием йодного калия защищает ткани щитовидной железы, не позволяя откладываться в них радиоактивному йоду
2. Проникающая способность у  $\beta$ -частиц меньше, чем у  $\alpha$ -частиц
3. Радиоактивный стронций накапливается в костной ткани
4. Наступление патологических последствий зависит от величины полученной дозы
5. Для защиты от АХОВ использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
6. Для защиты от хлора надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором лимонной кислоты
7. Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором питьевой соды
8. Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария можно в любое время
9. АХОВ - это аварийно химически опасные вещества
10. Вода - универсальный пожаротушитель
11. Нефтегазопровод не относится к ПВОО
12. При горении мебельного поролон выделяется ядовитый дым, содержащий цианистые соединения
13. Тушить возгорание можно не только водой
14. Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств постараться выбраться на сухое место или дамбу
15. Для спасения от удара волны прорыва занять возвышенное место, забраться на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания

Задание 4. Закончите предложение:

- Острую форму лучевой болезни вызывает ...
- Хроническую форму лучевой болезни вызывает ...
- Йодная профилактика проводится с целью ...
- Единицами измерения радиации являются ...

Задание 5. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения в следующих действиях при заложничестве:

1. Не обращайте внимания на террористов
2. Звоните по телефону знакомым
3. Отдайте террористам вещи, которые они требуют
4. Не подчиняйтесь требованиям захватчиков
5. Снимите ювелирные изделия
6. Не смотрите в глаза террористам
7. Покиньте помещение (салон) без приказа
8. Открывайте сумочки
9. После освобождения отходите от здания (или транспортного средства)
10. Не совершайте лишних движений, если ранены
11. Пререкайтесь с захватчиками, спорьте, кричите, доказывайте
12. При штурме помещения (салона) ложитесь на пол, закрывая голову руками

Задание 6. Решите задачу: Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что "Вы являетесь заложниками".

- Ваши действия в данной ситуации как учителя?
- Что необходимо делать?
- Какие действия нежелательны?

Задание 7. Решите задачу: На борту самолета во время полета по маршруту Новосибирск - Москва произошло ЧП. Двое мужчин среднего телосложения начали угрожать пассажирам второго салона огнестрельным оружием.

К какому виду ЧС можно отнести эту ситуацию?

Чем опасно применение огнестрельного оружия на борту самолета?

каковы действия пассажиров и экипажа в данной ситуации?

Задание 8. Дайте определение:

- Вулканизм - это ...
- Лава - это ...
- Магма - это ...

Задание 9. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся биологических опасностей:

1. В средние века была известна пандемия сибирской язвы
2. Холера - это заболевание, которое сопровождается обезвоживанием организма
3. Переносчиками дизентерии являются комары

4. Наиболее опасными грызунами для человека мыши и крысы
5. Ботулизм не приводит к летальному исходу
6. Вши являются переносчиками туляремии
7. Спорадия - это самая высокая степень развития инфекционных заболеваний животных
8. При чуме тело человека покрывается гнойной сыпью

Задание 10. Закончите предложение, используя варианты ответов:

- Покидая здание, теряющее устойчивость:

- а) воспользуйтесь лифтом, это быстрее.
- б) спускайтесь по внутренней лестнице.
- в) спускайтесь по пожарной (наружной) лестнице.

- Находясь в завале:

- а) дайте выход отрицательным эмоциям.
- б) постарайтесь определить, есть ли рядом другие люди, и привлечь их внимание.
- в) морально подготовьтесь к самому худшему.

Тема 4. Гражданская оборона. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных организациях

Задание 1. Перечислите:

- Устройство противогаза - ГП-4у ...
- Устройство респиратора - Р-2 ...

Задание 2. Дайте определение:

- Убежище - это ...
- Противорадиационное укрытие (ПРУ) - это ...
- Простейшее укрытие - это ...

Задание 3. Заполните таблицу: Сравнительная характеристика убежищ и ПРУ:

1. От каких поражающих факторов защищает?
2. Как располагается по отношению к уровню земли?
3. Какие режимы вентиляции встречаются?
4. Из каких материалов строятся?
5. На какое количество человек рассчитано сооружение?
6. Какова продолжительность пребывания людей?
7. Каковы особенности входа и выхода?
8. Какие средства индивидуальной защиты имеются?
9. Каковы условия размещения людей?
10. Какова возможность употребления пищи и воды?

Задание 4. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся способов и средств защиты людей:

1. ПРУ самое надежное защитное сооружение при выбросе радиоактивных веществ
2. При аварии на химическом предприятии, связанной с выбросом хлора нужно одеть респираторы
3. ОЗК предназначен для защиты от радиоактивных веществ любой категории граждан кроме детей
4. В случае эвакуации дети вывозятся вместе с родителями
5. При выбросе химических отравляющих веществ нужно укрыться в убежище
6. В состав АИ-2 входит бинт и вата
7. Радиопротекторы защищают от химических отравляющих веществ
8. Для новорожденных детей нет средств индивидуальной защиты
9. Убежище герметически не замкнутые защитные сооружения
10. Легкий защитный костюм изготовлен из прорезиненной ткани
11. Надев противогаз, человек должен сначала сделать глубокий вдох, а не выдох
12. Для защиты населения от хлора должны использовать ватно-марлевые повязки, смоченные раствором лимонной кислоты
13. Самое доступное средство органов дыхания - респиратор.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

- Почему убежища являются универсальными защитными сооружениями?
- Какие режимы очистки воздуха есть в убежище?

Задание 6. Дайте определение:

- Противогаз - это ...
- Респиратор - это ...
- Ватно-марлевая повязка - это ...

Задание 7. Зарисуйте ватно-марлевую повязку.

Задание 8. Ответьте на вопросы:

1. Чем необходимо обработать ватно-марлевую повязку в случае выброса:
  - радиоактивных веществ \_\_\_\_\_
  - хлора \_\_\_\_\_

- аммиака \_\_\_\_\_

- угарного газа \_\_\_\_\_

2. Какое средство защиты предназначено для детей в возрасте до одного года?

Задание 9. Заполните таблицу: Аптечка индивидуальная (АИ-2):

1. Цвет пенала.

2. Название препарата.

3. От чего защищает препарат.

Задание 10. Дайте определение:

- Рассредоточение - это ...

- Эвакуация - это ...

#### 4. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек среда - обитания".

2. Влияние ультразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.

3. Влияние инфразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.

4. Безопасность и наннотехнологии.

5. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.

6. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.

7. Лекарственные препараты и их безопасность.

8. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.

9. Транспортный шум и методы его снижения.

10. Активные методы снижения шума.

11. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.

12. Системы кондиционирования - типы и системы, аспекты применения и безопасности.

13. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

14. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.

15. Безопасное поведение в городе и в быту.

16. Безопасное поведение в городском общественном транспорте.

17. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров.

18. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях.

19. Дорожные знаки и их значение.

20. Ведение аварийно-спасательных работ на воздушном транспорте.

21. Опасные зоны региона и их характеристика.

22. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.

23. Изменения состава атмосферы в результате антропогенного воздействия.

24. Изменения состава гидросферы вследствие антропогенного воздействия.

25. Изменение состава суши в результате хозяйственной деятельности человека.

26. Гром и молния. Загадки природы.

27. Лесные пожары.

28. Стихийные бедствия.

29. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

30. Правила безопасности и поведения при пожаре.

31. Региональные экологически обусловленные заболевания.

32. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.

33. Современные проблемы техносферной безопасности.

34. Современные методы обеззараживания питьевой воды.

35. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия.

36. Выживание в условиях автономного существования.

37. Защита от неблагоприятного воздействия факторов природной среды.

38. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.

39. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

40. Типы и характер террористических актов.

41. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.

42. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.

43. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов.

44. Уголовно правовые основы самозащиты от посягательств на личность.

45. Современный терроризм.

46. Профилактика производственного травматизма.

47. Информационный терроризм.

48. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
49. Основы безопасности учебных учреждений.
50. Законодательство РФ в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.
51. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
52. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Базовые понятия Безопасности Жизнедеятельности.
2. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие "опасность". Классификация опасностей.
4. Системы и виды безопасности жизнедеятельности.
5. Аварии и катастрофы. Причины их развития.
6. Понятие "чрезвычайная ситуация", основные группы ЧС.
7. Правила поведения и действие населения при землетрясениях.
8. Правила поведения и действие населения при угрозе оползней.
9. Правила поведения и действие населения при селевых потоках.
10. Правила поведения и действие населения при наводнениях.
11. Правила поведения и действия населения при ураганах, бурях, смерчах.
12. Причины возникновения и возможные последствия природных пожаров.
13. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
14. ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
15. ЧС на пожаровзрывоопасных объектах.
16. Правила поведения населения при использовании различных видов транспорта.
17. Меры пожарной безопасности в городском жилище.
18. Социально опасные явления: мошенничество, шантаж, кража, изнасилование. Их краткая характеристика.
19. Терроризм и его проявления. Правила поведения при захвате группы людей террористами.
20. Правила безопасного поведения при совершении террористического акта с применением химических и биологических средств.
21. Структура гражданской обороны.
22. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.
23. Защитные сооружения ГО. Классификация, назначение.
24. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Их назначение, устройство и подбор.
25. Средства индивидуальной защиты кожи. Их назначение и классификация.
26. Медицинские средства защиты и профилактики.
27. Цели и задачи эвакуации. Порядок проведения эвакуации населения из зоны ЧС.
28. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС различного характера.
29. Правила поведения и действие населения в очаге ядерного поражения.
30. Правила поведения населения в очаге химического поражения.
31. Правила поведения населения в очаге бактериологического поражения.
32. Характеристика современных оружий массового поражения.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| <b>Семестр 3</b>        |   |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |      |                   |

| Форма контроля    | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций   | Этап | Количество баллов |
|-------------------|---|------|-------------------|
| Устный опрос      | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.  | 1    | 16                |
| Тестирование      | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.   | 2    | 14                |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 3    | 10                |
| Реферат           | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 4    | 10                |
| <b>Зачет</b>      | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.  |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко / под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>
3. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов-н/Д: Академцентр, 2010. - 349 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=224703>
4. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учебно-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516476>
5. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, Б.Н. Нюнин. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=365800>
6. Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 124 с. - (ВПО: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364801>
7. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Семехин / под общ. ред. д-ра тех. наук, проф. Б.Ч. Месхи. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314442>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Баринов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с. - 120-00. (16 экз.).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 12-е изд. - М.: Изд.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 456 с. - 382-00. (30 экз.).
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2008. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - 172-70. (5 экз.).



4. Безопасность жизнедеятельности: учебник: в 2 ч. / Б.Н. Рубцов и др. / Под ред. В.М. Пономарева, В.И. Жукова. - М.: ФГБОУ 'Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте', 2015. - Ч.1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947607>
5. Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. - М.: Издат.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 240 с. - 158-00. (5 экз.).
6. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В.И. Юртушкин. - М.: КНОРУС, 2008+2013. - 368 с. - 221-00. (6 экз.).

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Видеоролики по ОБЖ - <http://b-class2009-school8.edukovrov.ru/dlja-roditelej/videoroliki-po-obzh/>

Образовательные ресурсы интернета - Безопасность жизнедеятельности - <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>

Онлайн-тесты по Безопасности жизнедеятельности -

[http://oltest.ru/tests/studentam\\_mfua/bezopasnost\\_zhiznedeyatelnosti/](http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/)

Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ - <http://www.school-obz.org/>

Ю.Г. Афанасьев, А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, Л.И. Трутнева. Безопасность жизнедеятельности (учебник) - <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| <b>Вид работ</b>       | <b>Методические рекомендации</b>  |
|------------------------|---|
| лекции                 | Лекционный курс по дисциплине позволяет студентам усвоить базовую часть. При проведении лекционных занятий применяются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Дома необходимо проанализировать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых понятий и терминов.   |
| практические занятия   | На практических занятиях (семинарах) студенты более подробно рассматривают отдельные вопросы, касающиеся безопасности жизнедеятельности человека в среде его обитания, а именно:<br>- современное состояние и негативные факторы среды обитания человека;<br>- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы и идентификации;<br>- средства и методы повышения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;<br>- мероприятия по защите населения и территории в ЧС, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Возможно использование форм индивидуально-группового обучения в виде обучающих и деловых игр на основе реальных или модельных ситуаций. Занятия осуществляются в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты. |
| самостоятельная работа | Важное место в образовательном процессе занимает самостоятельная работа студентов. Текущая СРС по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и включает следующие виды работ:<br>- работа с лекционным материалом, обзор основной и дополнительной литературы и электронных источников-информации;<br>- подготовка к практическим занятиям;<br>- подготовка к письменным работам по отдельным темам;<br>- подготовка к зачету.  |
| устный опрос           | При подготовке к устному опросу на семинарах студент должен проработать конспект лекций, изучить основную и дополнительную литературу, а также интернет-источники по данной дисциплине. Необходимо продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, дополняя их данными из учебников или учебных пособий.   |

| Вид работ         | Методические рекомендации  |
|-------------------|--|
| тестирование      | Работа на практических занятиях предполагает выполнение студентами тестовых заданий и письменных работ по отдельным темам. Тестовые задания содержат вопросы с 4-мя вариантами ответа, из которых необходимо выбрать либо один, либо два правильных ответа. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.  |
| письменная работа | Письменные работы выполняются студентами самостоятельно на практических занятиях и подразумевают ответы на вопросы, заполнение таблиц и схем. Обучающиеся должны показать умение правильно, четко и кратко излагать материал по предложенным вопросам, выделяя при этом основные проблемы, категории и взаимосвязи. Предложенные таблицы и схемы в работе должны быть заполнены как можно полно.   |
| реферат           | В рамках самостоятельной работы студенты готовят реферат, который представляет собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический ее анализ с обобщениями и выводами. Реферат должен иметь выдержанную структуру (титульный лист, содержание, основная часть, разделенная на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и приложение) и не превышать по объему 12-15 листов машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложение в объем не входят). Реферат должен быть выполнен за две недели до начала сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку "неудовлетворительно", к сдаче зачета не допускаются. Подготовленный реферат сдается преподавателю на проверку. Рефераты, получившие высокую оценку, представляются другим студентам на семинарских занятиях. |
| зачет             | Формой промежуточной аттестации является зачет. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. При подготовке к зачету необходимо опираться на материал лекций и практических занятий, а также на рекомендованные литературные источники и образовательные интернет-ресурсы.   |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .