

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Татарский язык Б1.В.1

Направление подготовки: 051000.62 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айдарова С.Х.

Рецензент(ы):

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201____г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201____г

Регистрационный № 90243715

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Айдарова С.Х. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Svetlana.Ajdarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

-) обогатить словарный запас и расширить круг используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой;
- 2) извлекать и преобразовывать необходимую информацию по видам речевой деятельности; опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы в русле выбранной специальности;
- 3) развить и совершенствовать речевую и мыслительную деятельность, речевые способности студентов; умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; мотивации к речевому самосовершенствованию;
- 4) воспитывать толерантную языковую личность, сознательное отношение к языку как средству общения;
- 5) дать понять важность изучения татарского языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе;
- 6) применить полученные знания и умения в собственной речевой практике

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 051000.62 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Педагогическое образование" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Татарский язык" в составе факультативного цикла дисциплин. Она направлена на практическое владение основными лингвистическими нормами татарского литературного языка. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на практическое усвоение языков. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней образовательной школе, по дисциплинам "Базовый татарский язык", "Перевод профессионально-ориентированных текстов на татарском языке". Студенты должны иметь полное представление о татарском языке и его отличиях от русского языка, особенностях функционирования татарского языка как государственного языка Республики Татарстан. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов русского языка и культуры речи, иностранных языков.

Курс "Татарский язык" предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных студентам и способствующих самостоятельному изучению татарского языка и культуры изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-18 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-21 (общекультурные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-22 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-36 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- оценочную лексику, синтаксические модели изучаемого языка, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе профильно-ориентированных;
 - значения изученных морфологических форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
 - лингострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

2. должен уметь:

- вести диалог (диалог-распространение, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
 - создавать словесный социокультурный портрет;
 - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, а также специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов в проектной деятельности;

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкоznания;

- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении коммуникативных задач;
- устной и письменной коммуникацией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

владение нормами татарского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на татарском языке ;

- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории татарского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема ♦1. Татарстаның үсемлекләр нәм хайваннар дөньясы. Кыргый нәм йорт хайваннары. Экология мәсьәләләре. Тирә-юньне саклау. Кол Гали. Кыйссай Иосыф	6	1	0	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2 Татарстаның табигате һәм климат шартлары. Ел фасыллары. Көзге, қышкы, язғы һәм жәйге табигать. Г.Тукай.Туган тел.Пар ат. Сабыйга. Дұсларга бер сүз. Туган жиремә. Көз. Туган авыл. Шүрәле. 4	6	2	0	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3.ТРның чит илләр белән сәүдә-икътисади, мәдәни элемтәләре.	6	3	0	2	0	КОЛЛОКВИУМ
4.	Тема 4. Тема 4. Гайлә, дәүләт бәйрәмнәре. Яңа ел. Конституция көне. Белем көне. Өлкәннәр көне. Жөмһүрият көне. Жину көне. Халыкара хатын-кызылар көне. Ватаннын саклаучылар көне. Сабантуй. Корбан бәйрәме. Раштуа. Ә.Ениги. Эйтелмәгән васытать.	6	4	0	2	0	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Бүгенге кәннең мөнүм проблемалары. Хәсән Туфан. Кайсығызының кулы жылы. Очрашырбыз әле. Ағыла да болыт ағыла. Илдә ниләр бар икән?	6	5	0	2	0	КОЛЛОКВИУМ
6.	Тема 6. Татар галимнәре турында сәйләшү Гадел Кутуй. Тапшырылмаган хатлар	6	6-7	0	4	0	реферат
7.	Тема 7. Тема 7. Татар зыялышлары турында сәйләшү Муса Жәлил. Кичер, илем. Ышанма. Соңғы жыр. Кошчык. Жырларым.	6	8	0	2	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Тема 8. ХХ гасырның мөһим вакыйгалары түрүнде сейләшү. Сибгат Хәким. Башка берни дә кирәкми. Хат. Жылы сүз.	6	9	0	2	0	КОЛЛОКВИУМ
9.	Тема 9. ТТема 9. Татарларның этник төркемнәре түрүнде сейләшү Шагыйрь Равил Фәйзуллин әсәрләре.	6	9	0	2	0	презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Бөтөндөнья татар корылтае түрүнде сейләшү. Минем яраткан язучым (шагыйрем).	6	10	0	2	0	дискуссия
11.	Тема 11. Тема 11. Татарстанның милли китапханәсе. Дөньяның ин зур китапханәләре. Илдар Юзеев әсәрләре.	6	12	0	2	0	презентация
11.	Тема 11. Тема 11. Татарларның этноконфессиональ төркемнәре: мөселманнар һәм керәшеннәр түрүнде сейләшү. Шәүкәт Галиев шигырьләре. этноконфессиональ т	6	11	0	2	0	деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			0	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема ♦1. Татарстанның үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы. Кыргый һәм йорт хайваннары. Экология мәсьәләләре. Тирә-юньне саклау. Кол Гали. Кыйссай Йосыф практическое занятие (2 часа(ов)):

Татарстанның үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы. Кыргый һәм йорт хайваннары. Экология мәсьәләләре. Тирә-юньне саклау.(Лексик минимум, интернет материаллары, матбуғат чаралары)

Тема 2. Тема 2 Татарстанның табигате һәм климат шартлары. Ел фасыллары. Көзге, ышкы, язғы һәм жәйге табигат. Г.Тукай.Туган тел.Пар ат. Сабыйга. Дусларга бер сүз. Туган жиремә. Көз. Туган авыл. Шүрэле. 4 практическое занятие (2 часа(ов)):

Татарстанның табигате һәм климат шартлары. Ел фасыллары. Көзге, қышкы, язғы һәм жәйге табигать.(Мин ни өчен бу ел фасылын яратам?) Шигырьләрне анализлау.

Тема 3. Тема 3. ТРның чит илләр белән сәүдә-икътисади, мәдәни элемтәләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТРның чит илләр белән сәүдә-икътисади, мәдәни элемтәләре. (интернет материаллары, матбулат чаралары)

Тема 4. Тема 4. Гайлә, дәүләт бәйрәмнәре. Яңа ел. Конституция көне. Белем көне. Өлкәннәр көне. Жәмінүрият көне. Жыңы көне. Халықара хатын-кызылар көне. Ватанны саклаучылар көне. Сабантуй. Корбан бәйрәме. Раштуа. Э.Еники. Эйтелмәгән васыяты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Гайлә, дәүләт бәйрәмнәре. Яңа ел. Конституция көне. Белем көне. Өлкәннәр көне. Жәмінүрият көне. Жыңы көне. Халықара хатын-кызылар көне. Ватанны саклаучылар көне. Сабантуй. Корбан бәйрәме. Раштуа. Э.Еники. Эйтелмәгән васыяты. (Минем яраткан бәйрәмем. Эсәрне анализлау)

Тема 5. Тема 5. Бүгендеге көннең мәңим проблемалары. Хәсән Туфан. Кайсығызының кулы жылы. Очрашырыз әле. Ағыла да болыт ағыла. Илдә ниләр бар икән?

практическое занятие (2 часа(ов)):

Бүгендеге көннең мәңим проблемалары. Хәсән Туфан. Кайсығызының кулы жылы. Очрашырыз әле. Ағыла да болыт ағыла. Илдә ниләр бар икән? (Газета битләренә күзәтү, әсәрне анализлау)

Тема 6. Татар галимнәре турында сәйләшү Гадел Кутуй. Тапшырылмаган хатлар

практическое занятие (4 часа(ов)):

Интернет материаллары. Г.Ф.Харисованың ""Татар дәүләт гуманитар-педагогика университеты һәм аның галимнәре" китабын куллану.

Тема 7. Тема 7. Татар зияялыштары турында сәйләшү Муса Жәлил. Кичер, илем. Үшанма. Соңғы жыр. Кошчык. Жырларым.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Татар зияялыштары турында сәйләшү Муса Жәлил. Кичер, илем. Үшанма. Соңғы жыр. Кошчык. Жырларым. Интернет материаллары. Г.Ф.Харисованың ""Татар дәүләт гуманитар-педагогика университеты һәм аның галимнәре" китабын куллану.

Тема 8. Тема 8. XX гасырның мәңим вакыйгалары турында сәйләшү. Сибгат Хәким. Башка берни дә кирәкми. Хат. Жылы суз.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Миңа бу вакыйга ни өчен бик мәңим? Эсәрләргә анализ.

Тема 9. Тема 9. Татарларның этник төркемнәре турында сәйләшү Шагыйрь Равил Фәйзуллин әсәрләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этник төркемнәрнен үзенчәлекләре. шигырьләргә анализ.

Тема 10. Тема 10. Бөтендөнья татар корылтае турында сәйләшү. Минем яраткан язучым (шагыйрем).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Интернет материалларын һәм матбулатны куллану.

Тема 11. Тема 11. Татарларның этноконфессиональ төркемнәре: мөселманнар һәм керәшеннәр турында сәйләшү. Шәүкәт Галиев шигырьләре. этноконфессиональ т

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этник төркемнәрнен үзенчәлекләре.

Тема 11. Тема 11. Татарстанның милли китапханәсе. Дөньяның ин зур китапханәләре. Илдар Юзеев әсәрләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Китапханә белән якыннан танышу. Китапханәгә экскурсия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Татарстанның үсемлекләр һәм хайваннар дөнъясы. Кыргый һәм йорт хайваннары. Экология мәсьәләләре. Тирә-юньне саклау. Кол Гали. Кыйссай Йосыф	6	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2 Татарстанның табигате һәм климат шартлары. Ел фасыллары. Көзге, кышкы, язғы һәм жәйге табигать. Г.Тукай.Туган тел.Пар ат. Сабыйга. Дусларга бер сүз. Туган жиремә. Көз. Туган авыл. Шүрәле. 4	6	2	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3.ТРНЫҢ чит илләр белән сәүдә-икътисади, мәдәни элементләре.	6	3	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
4.	Тема 4. Тема 4. Гайлә, дәүләт бәйрәмнәре. Яңа ел. Конституция көне. Белем көне. Өлкәннәр көне. Жәмьүрият көне. Жину көне. Халықара хатын-кызылар көне. Ватанны саклаучылар көне. Сабантуй. Корбан бәйрәме. Раштуа. Ә.Еники. Әйтегән васыяты.	6	4	подготовка к презентации	1	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Бүгенге көннең мәңим проблемалары. Хәсән Туфан. Кайсыгызының кулы жылы. Очрашырбыз әле. Ағыла да болыт ағыла. Илдә ниләр бар икән?	6	5	подготовка к коллоквиуму	1	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Татар галимнәре түрында сөйләшү Гадел Кутуй. Тапшырылмаган хатлар	6	6-7	подготовка к реферату	2	реферат
7.	Тема 7. Тема 7. Татар зияялышлары түрында сөйләшү Муса Жәлил. Кичер, илем. Үшанма. Соңғы жыр. Кошчык. Жырларым.	6	8	подготовка к реферату	2	реферат
8.	Тема 8. Тема 8. XX гасырның мәним вакыйгалары түрында сөйләшү. Сибгат Хәким. Башка берни дә кирәкми. Хат. Жылы суз.	6	9	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
9.	Тема 9. Тема 9. Татарларның этник төркемнәре түрында сөйләшү Шагыйрь Равил Фәйзуллин әсәрләре.	6	9	подготовка к презентации	2	презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Бөтөндөнья татар корылтае түрында сөйләшү. Минем яраткан язучым (шагыйрем).	6	10		1	дискуссия
11.	Тема 11. Тема 11. Татарларның этноконфессиональ төркемнәре: мәселе маннар һәм керәшеннәр түрында сөйләшү. Шәүкәт Галиев шигырьләре. этноконфессиональ т	6	11		1	деловая игра
11.	Тема 11. Тема 11. Татарстанның милли китапханәсе. Дөньяның ин зур китапханәләре. Илдар Юзеев әсәрләре.	6	12	подготовка к презентации	2	презентация
Итого					19	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - 20 %:

По теме - "Бүгенге көннең мәним проблемалары" - "Мозговой штурм" - свободная форма дискуссий с оперативным опросом.

По теме - "Татарстанның милли китапханәсе" - презентация текста о себе с участием всех студентов.

По теме - "Татарларның этноконфессиональ төркемнәре: мәселеңнәр һәм көрәшеннәр түрында сәйләшү" - метод развивающейся кооперации с созданием творческих команд по 3 человека, для решения указанной проблематики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема ♦1. Татарстанның үсемлекләр һәм хайваннар дәньясы. Кыргый һәм йорт хайваннары. Экология мәсьәләләре. Тирә-юньне саклау. Кол Гали. Кыйссай Йосыф

домашнее задание , примерные вопросы:

Поиск нужной информации в Интернете и подготовка монологических высказываний.

Индивидуальное чтение профильного текста и краткое изложение содержания прочитанного;

Тема 2. Тема 2 Татарстанның табигате һәм климат шартлары. Ел фасыллары. Көзге, қышкы, язғы һәм жәйге табигать. Г.Тукай.Туган тел.Пар ат. Сабыйга. Дусларга бер сүз. Туган жиремә. Көз. Туган авыл. Шүрәле. 4

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка к выполнению контрольных работ, лексико-грамматических тестов

Тема 3. Тема 3.ТРның чит илләр белән сәүдә-икътисади, мәдәни элемтәләре.

коллоквиум , примерные вопросы:

Индивидуальное чтение профильного текста и краткое изложение содержания прочитанного.

Поиск нужной информации в Интернете и подготовка монологических высказываний.

Тема 4. Тема 4. Гайлә, дәүләт бәйрәмнәре. Яңа ел. Конституция қәне. Белем қәне.

Олкәннәр қәне. Жәмінорият қәне. Жину қәне. Халықара хатын-қызылар қәне. Ватанны саклаучылар қәне. Сабантуй. Корбан бәйрәме. Раштуа. Э.Еники. Эйтелмәгән васыяты.

презентация , примерные вопросы:

Индивидуальное чтение профильного текста и краткое изложение содержания прочитанного.

Подготовка к выполнению контрольных работ, лексико-грамматических тестов

Тема 5. Тема 5. Бүгенге қеннең мәним проблемалары. Хәсән Туфан. Кайсығызының кулы жылы. Очрашырбыз әле. Ағыла да болыт ағыла. Илдә ниләр бар икән?

коллоквиум , примерные вопросы:

Подготовка к выполнению контрольных работ, лексико-грамматических тестов

Тема 6. Татар галимнәре түрында сәйләшү Гадел Кутуй. Тапшырылмаган хатлар

реферат , примерные темы:

Индивидуальное чтение профильного текста и краткое изложение содержания прочитанного

Тема 7. Тема 7. Татар зыялышлары түрында сәйләшү Муса Жәлил. Кичер, илем. Үішанма. Соңғы жыр. Кошчык. Жырларым.

реферат , примерные темы:

Индивидуальное чтение профильного текста и краткое изложение содержания прочитанного

Тема 8. Тема 8. XX гасырның мәним вакыйгалары түрында сәйләшү. Сибгат Хәким. Башка берни дә кирәкми. Хат. Жылы сүз.

коллоквиум , примерные вопросы:

Поиск нужной информации в Интернете и подготовка монологических высказываний.

Тема 9. ТТема 9. Татарларның этник төркемнәре түрында сәйләшү Шагыйрь Равил Фәйзулин әсәрләре.

презентация , примерные вопросы:

Поиск нужной информации в Интернете и подготовка монологических высказываний.

Индивидуальное чтение профильного текста и краткое изложение содержания прочитанного

Тема 10. Тема 10. Бөтөндөнья татар корылтае түрүнда сөйләшү. Минем яраткан язучым (шагыйрем).

дискуссия , примерные вопросы:

Поиск нужной информации в Интернете и подготовка монологических высказываний.

Тема 11. Тема 11. Татарстанның милли китапханәсе. Дөньяның ин зур китапханәләре. Илдар Юзеев әсәрләре.

презентация , примерные вопросы:

Поиск нужной информации в Интернете и подготовка монологических высказываний.

Тема 11. Тема 11. Татарларның этноконфессиональ төркемнәре: мөселманнар һәм керәшеннәр түрүнда сөйләшү. Шәүкәт Галиев шигырьләре. этноконфессиональ т

деловая игра , примерные вопросы:

Индивидуальное чтение профильного текста и краткое изложение содержания прочитанного.
Поиск нужной информации в Интернете и подготовка монологических высказываний.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Үзегез түрүнда сөйләгез.
2. Булачак һөнәрегез түрүнда сөйләгез.
3. Сәламат тормыш алыш бару юллары түрүнда сөйләгез.
4. Татарстан Республикасы Президентыннан интервью алу өчен, 12 сорай төзөп языгыз.
5. Татарстанның тарихи үсеше түрүнда сөйләгез.
6. Татарстанның Милли китапханәсе түрүнда сөйләгез.
7. Россиядә татар телен уқытуның тарихы һәм бүгенге торышы түрүнда сөйләгез.
8. Сабан түе түрүнда сөйләгез.
9. Гайлә бәйрәмнәрегездән берсе түрүнда сөйләгез.
10. Татарстанның дәүләт символлары түрүнда сөйләгез.
11. Татарстанның табигате түрүнда сөйләгез.
12. Телләр өйрәнү түрүнда сөйләгез.
13. Татарстанның башкаласы - Казан, аның үткәне һәм бүгенгесе түрүнда сөйләгез.
14. Соңғы вакытта булган мөһим вакыйгалар түрүнда сөйләгез.
15. Казан университетының үткәне һәм бүгенгесе түрүнда сөйләгез.

1. Бүгенге көннен мөһим проблемалары.
2. Татар галимнәре түрүнда сөйләгез.
3. Татар зыялышлары түрүнда сөйләгез.
4. XX гасырның мөһим вакыйгасы.
5. Татарларның этник төркемнәре: касым, литва, казан татарлары.
6. Татарларның этноконфессиональ төркемнәре: мөселманнар һәм керәшеннәр.
7. Татар теленен диалектлары.
8. Бөтөндөнья татар корылтае.
9. Бөтөндөнья татар корылтаеның IV съезды.
10. Казан: үткәне һәм бүгенгесе.
11. Россия Федерациясе һәм Татарстан Республикасында телләр түрүнда Законның үтәлеше.
12. ТРНЫҢ чит илләр белән сәүдә-икътисади, мәдәни элемтәләре.
13. Күренекле төрки тел белгечләре.
14. Татар мәгърифәтчеләре.
15. Татар халкының милли гореф-гадәтләре.

7.1. Основная литература:

1. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 1 нче кисәк. - 231 б.(1000 экз.)
2. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 2 нче кисәк. - 151 б.(1000 экз.)
3. Юсупов Р.А. Тәржемә һәм сәйләм культурасы / Рүзәл Юсупов. - Казан: татар. кит. нәшр., 2008. - 240 б.(200 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С., Федорова Э.Н. Татар теленнән имтиханга өзерләнәбез (рус телендә сәйләшүче укучылар өчен). - Казан: Мәгариф, 2006. - 78 б.;
2. Сафиуллина Ф. С. Фатхуллова К.С., Федорова Э. Н. Татар теле. Хрестоматия.
3. Харисова Г.Ф. Татар дәүләт гуманитар-педагогика университеты һәм аның галимнәре: Чит телле аудиториядә татар теле дәресләре өчен дидактик материаллар. - Казан: ТДГПУ, 2009. - 139 с.манитар факультетлар өчен) / Төзүчеләре: Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С.,

7.3. Интернет-ресурсы:

. Служба статистики по РТ - www.tatstat.ru.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Официальный портал мэрии Казани - www.Kzn.ru.

Официальный сервер Республики Татарстан. - <http://www.tatar.ru>

портал Правительства РТ - www.prav.tatar.ru.

сайт татарской прессы - www.matbugat.ru

Сайт Язык.ru. - http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html

универсальная энциклопедия ?Википедия? - www.Wikipedia.ru

Филология и лингвистика. - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

Электронные словари. - www.slovare.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в teste и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет)
2. Сканер
3. Принтер
4. Копировальный аппарат
5. Ноутбук
6. Магнитофон

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 051000.62 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

"___" ____ 201 ____ г.