

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практическая фонетика русского языка как иностранного М2.В.2

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бузанова Т.В.

Рецензент(ы):

Фомина Т.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бузанова Т.В. Кафедра русского языка
Подготовительный факультет для иностранных учащихся , rki-kfu@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс имеет своей целью развитие фонетического слуха учащихся, автоматизацию произносительных навыков в области звуков, ритмики и интонации, совершенствования навыков техники чтения научных, публицистических и художественных текстов и восприятия звучащей речи.

Особое внимание в курсе уделяется фонетическим явлениям, вызывающим у учащихся разных национальностей перцептивные и произносительные трудности, а именно: звонкости - глухости, мягкости - твёрдости согласных, произношению сложных консонантных сочетаний.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

М2.В.2. Профессиональный цикл. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции , полученные учащимися в бакалавриате, в частности, во вводно-фонетическом и корректировочном курсах, а также в результате изучения других практических курсов русского языка как иностранного и курсов общенаучного цикла:

М1.Р.3.1. - теоретическая фонетика и орфоэпия русского языка

М1.Р.3.2. - Лексикология и словообразование русского языка

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связи с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
ОК-1 (общекультурные компетенции)	□ владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	□ □ способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-1 (профессиональные компетенции)	□ □ способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-14 (профессиональные компетенции)	□ владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-2 (профессиональные компетенции)	□ □ владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику русской фонетической и фонологической системы
- теоретические основы, полученные в курсе "Фонетика и орфоэпия русского языка"

2. должен уметь:

- артикулировать, воспринимать и дифференцировать трудные для иностранцев шипящие, аффрикаты, фонемы [Л] и [Л'], [Р] и [Р'], гласный [Ы];
- воспроизводить 7 типов ИК;
- делить фразы на отдельные синтагмы;
- слитно произносить синтагму в составе фразы;
- воспринимать и в последующем воспроизводить тексты разных стилей.

3. должен владеть:

- артикулировать, воспринимать и дифференцировать трудные для иностранцев шипящие, аффрикаты, фонемы [Л] и [Л'], [Р] и [Р'], гласный [Ы];
- воспроизводить 7 типов ИК;
- делить фразы на отдельные синтагмы;
- слитно произносить синтагму в составе фразы;
- воспринимать и в последующем воспроизводить тексты разных стилей.

- артикулировать, воспринимать и дифференцировать трудные для иностранцев шипящие, аффрикаты, фонемы [Л] и [Л'], [Р] и [Р'], гласный [Ы];
- воспроизводить 7 типов ИК;
- делить фразы на отдельные синтагмы;
- слитно произносить синтагму в составе фразы;
- воспринимать и в последующем воспроизводить тексты разных стилей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Редукция безударных гласных [а], [о] после твёрдых согласных и в абсолютном начале слова. Согласные [т], [д], [н]. ИК-1 при выражении завершенности. ИК-2 (вопрос с вопросительным словом).	1		0	5	0	устный опрос
2.	Тема 2. Противопоставление гласных [и] - [ы]. Противопоставление [т] - [т'], [д] - [д'], [н] - [н']. Ритмика трёхсложных слов. ИК-2 при выражении противопоставления	1		0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Противопоставление согласных [м] - [м'], [п] - [п'], [п'] - [б']. Редукция безударных гласных [а] - [е] после мягких согласных. ИК-3 вопроса без вопросит. слова.	1		0	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Противопоставление согласных [в] - [ф], [в'] - [ф'], [п'] - [ф'], [б] - [в'], [б'] - [в']. ИК-3 при выражении незавершенности	1		0	3	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Согласные [л] - [л']. Ритмика многосложных слов. ИК-2 и ИК-3 в вопросах с союзом ИЛИ	1		0	1	0	устный опрос
6.	Тема 6. Согласные [р] - [р']. Ритмика четырехсложных и пятисложных слов. ИК-2 при выражении приветствия, прощания и при обращении	1		0	1	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Противопоставление согласных [р] - [л], [р'] - [л']. Ритмика многосложных слов. ИК-3 при выражении переспроса.	1		0	1	0	устный опрос
8.	Тема 8. Противопоставление согласных [с] - [з], [с'] - [з']. Редукция безударного [е] в абсолютном начале слова. ИК-3 при повторении вопроса в ответе.	1		0	1	0	устный опрос
9.	Тема 9. Согласные [ш], [ж]. Противопоставление согласных [ш] - [ж], [с] - [ш], [з] - [ж]. Редукция безударных гласных после [ш] и [ж]. ИК-4 в неполных вопросительных предложениях с сопоставительным союзом А.	1		0	0	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Согласный [ш:]. Противопоставление [ш] - [ш:], [с] - [ш] - [ш:]. Редукция безударных гласных [ш:]. ИК-4 при выражении незавершенности	1		0	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Согласный [ч]. Противопоставление [ч] - [т']. ИК-2, ИК-3 при выражении волеизъявления	1		0	1	0	устный опрос
12.	Тема 12. Согласный [ц]. Противопоставление согласных [ц] - [т']. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи	1		0	1	0	устный опрос
12.	Тема 12. Согласный [ц]. Противопоставление согласных [ц] - [т']. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи	1		0	1	0	контрольная работа
13.	Тема 13. Твёрдые и мягкие согласные. Согласный [j]. Сочетания типа та-тя-тья. Позиционные изменения твёрдых и мягких согласных. ИК-5 Сопоставление ИК-2 и ИК-5	1		0	1	0	устный опрос
14.	Тема 14. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения глухих и звонких согласных ИК-6. Сопоставление ИК-5 и ИК-6. ИК-7. Сопоставление ИК-2 и ИК-7, ИК-6 и ИК-7.	1		0	1	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			0	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Редукция безударных гласных [а], [о] после твёрдых согласных и в абсолютном начале слова. Согласные [т], [д], [н]. ИК-1 при выражении завершенности. ИК-2 (вопрос с вопросительным словом).

практическое занятие (5 часа(ов)):

Редукция безударных гласных [а], [о] после твёрдых согласных и в абсолютном начале слова. Согласные [т], [д], [н]. ИК-1 при выражении завершенности. ИК-2 (вопрос с вопросительным словом).

Тема 2. Противопоставление гласных [и] - [ы]. Противопоставление [т] - [т'], [д] - [д'], [н] - [н']. Ритмика трёхсложных слов. ИК-2 при выражении противопоставления

практическое занятие (2 часа(ов)):

Противопоставление гласных [и] - [ы]. Противопоставление [т] - [т'], [д] - [д'], [н] - [н']. Ритмика трёхсложных слов. ИК-2 при выражении противопоставления

Тема 3. Противопоставление согласных [м] - [м'], [п] - [б], [п'] - [б']. Редукция безударных гласных [а] - [е] после мягких согласных. ИК-3 вопроса без вопросит. слова.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Противопоставление согласных [м] - [м'], [п] - [б], [п'] - [б']. Редукция безударных гласных [а] - [е] после мягких согласных. ИК-3 вопроса без вопросит. слова.

Тема 4. Противопоставление согласных [в] - [ф], [в'] - [ф'], [п'] - [ф'], [б] - [в'], [б'] - [в']. ИК-3 при выражении незавершенности

практическое занятие (3 часа(ов)):

Противопоставление согласных [в] - [ф], [в'] - [ф'], [п'] - [ф'], [б] - [в'], [б'] - [в']. ИК-3 при выражении незавершенности

Тема 5. Согласные [л] - [л']. Ритмика многосложных слов. ИК-2 и ИК-3 в вопросах с союзом ИЛИ

практическое занятие (1 часа(ов)):

Согласные [л] - [л']. Ритмика многосложных слов. ИК-2 и ИК-3 в вопросах с союзом ИЛИ

Тема 6. Согласные [р] - [р']. Ритмика четырехсложных и пятисложных слов. ИК-2 при выражении приветствия, прощания и при обращении

практическое занятие (1 часа(ов)):

Согласные [р] - [р']. Ритмика четырехсложных и пятисложных слов. ИК-2 при выражении приветствия, прощания и при обращении

Тема 7. Противопоставление согласных [р] - [л], [р'] - [л']. Ритмика многосложных слов. ИК-3 при выражении переспроса.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Противопоставление согласных [р] - [л], [р'] - [л']. Ритмика многосложных слов. ИК-3 при выражении переспроса.

Тема 8. Противопоставление согласных [с] - [з], [с'] - [з']. Редукция безударного [е] в абсолютном начале слова. ИК-3 при повторении вопроса в ответе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Противопоставление согласных [с] - [з], [с'] - [з']. Редукция безударного [е] в абсолютном начале слова. ИК-3 при повторении вопроса в ответе.

Тема 9. Согласные [ш], [ж]. Противопоставление согласных [ш] - [ж], [с] - [ш], [з] - [ж]. Редукция безударных гласных после [ш] и [ж]. ИК-4 в неполных вопросительных предложениях с сопоставительным союзом А.

Тема 10. Согласный [ш:]. Противопоставление [ш] - [ш:], [с] - [ш] - [ш:]. Редукция безударных гласных [ш:]. ИК-4 при выражении незавершенности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Согласный [ш:]. Противопоставление [ш] - [ш:], [с] - [ш] - [ш:]. Редукция безударных гласных [ш:]. ИК-4 при выражении незавершенности

Тема 11. Согласный [ч']. Противопоставление [ч'] - [т']. ИК-2, ИК-3 при выражении волеизъявления

практическое занятие (1 часа(ов)):

Согласный [ч']. Противопоставление [ч'] - [т']. ИК-2, ИК-3 при выражении волеизъявления

Тема 12. Согласный [ц]. Противопоставление согласных [ц] - [т']. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Согласный [ц]. Противопоставление согласных [ц] - [т']. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи

Тема 12. Согласный [ц]. Противопоставление согласных [ц] - [т']. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Согласный [ц]. Противопоставление согласных [ц] - [т']. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи

Тема 13. Твёрдые и мягкие согласные. Согласный [j]. Сочетания типа та-тя-тья.

Позиционные изменения твёрдых и мягких согласных. ИК-5 Сопоставление ИК-2 и ИК-5

практическое занятие (1 часа(ов)):

Твёрдые и мягкие согласные. Согласный [j]. Сочетания типа та-тя-тья. Позиционные изменения твёрдых и мягких согласных. ИК-5 Сопоставление ИК-2 и ИК-5

Тема 14. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения глухих и звонких согласных ИК-6. Сопоставление ИК-5 и ИК-6. ИК-7. Сопоставление ИК-2 и ИК-7, ИК-6 и ИК-7.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения глухих и звонких согласных ИК-6. Сопоставление ИК-5 и ИК-6. ИК-7. Сопоставление ИК-2 и ИК-7, ИК-6 и ИК-7.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Редукция безударных гласных [а], [о] после твёрдых согласных и в абсолютном начале слова. Согласные [т], [д], [н]. ИК-1 при выражении завершенности. ИК-2 (вопрос с вопросительным словом).	1		подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Противопоставление гласных [и] - [ы]. Противопоставление [т] - [т'], [д] - [д'], [н] - [н']. Ритмика трёхсложных слов. ИК-2 при выражении противопоставления	1		подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Противопоставление согласных [м] - [м'], [п] - [б],[п'] - [б']. Редукция безударных гласных [а] - [е] после мягких согласных. ИК-3 вопроса без вопросит. слова.	1		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
4.	Тема 4. Противопоставление согласных [в] - [ф], [в'] - [ф'], [п'] - [ф'], [б] - [в'], [б'] - [в']. ИК-3 при выражении незавершенности	1		подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Согласные [л] - [л']. Ритмика многосложных слов. ИК-2 и ИК-3 в вопросах с союзом ИЛИ	1		подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Согласные [р] - [р']. Ритмика четырехсложных и пятисложных слов. ИК-2 при выражении приветствия, прощания и при обращении	1		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
7.	Тема 7. Противопоставление согласных [р] - [л], [р'] - [л']. Ритмика многосложных слов. ИК-3 при выражении переспроса.	1		подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Противопоставление согласных [с] - [з], [с'] - [з']. Редукция безударного [е] в абсолютном начале слова. ИК-3 при повторении вопроса в ответе.	1		подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Согласные [ш], [ж]. Противопоставление согласных [ш] - [ж], [с] - [ш], [з] - [ж]. Редукция безударных гласных после [ш] и [ж]. ИК-4 в неполных вопросительных предложениях с сопоставительным союзом А.	1		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
10.	Тема 10. Согласный [ш:]. Противопоставление [ш] - [ш:], [с] - [ш] - [ш:]. Редукция безударных гласных [ш:]. ИК-4 при выражении незавершенности	1		подготовка к устному опросу	3	устный опрос
11.	Тема 11. Согласный [ч]. Противопоставление [ч] - [ч']. ИК-2, ИК-3 при выражении волеизъявления	1		подготовка к устному опросу	3	устный опрос
12.	Тема 12. Согласный [ц]. Противопоставление согласных [ц] - [т']. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи	1		подготовка к устному опросу	3	устный опрос
12.	Тема 12. Согласный [ц]. Противопоставление согласных [ц] - [т']. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи	1		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
13.	Тема 13. Твёрдые и мягкие согласные. Согласный [j]. Сочетания типа та-тя-тья. Позиционные изменения твёрдых и мягких согласных. ИК-5 Сопоставление ИК-2 и ИК-5	1		подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения глухих и звонких согласных ИК-6. Сопоставление ИК-5 и ИК-6. ИК-7. Сопоставление ИК-2 и ИК-7, ИК-6 и ИК-7.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа в мультимедийном классе (Лингафонный кабинет).

Тестирование самостоятельной работы магистров с использованием ПК.

При проведении занятий планируется использование активных и интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой при поддержке преподавателя.

Самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Редукция безударных гласных [а], [о] после твёрдых согласных и в абсолютном начале слова. Согласные [т], [д], [н]. ИК-1 при выражении завершенности. ИК-2 (вопрос с вопросительным словом).

устный опрос , примерные вопросы:

Редукция безударных гласных [а], [о] после твёрдых согласных и в абсолютном начале слова. Согласные [т], [д], [н]. ИК-1 при выражении завершенности. ИК-2 (вопрос с вопросительным словом).

Тема 2. Противопоставление гласных [и] - [ы]. Противопоставление [т] - [т'], [д] - [д'], [н] - [н']. Ритмика трёхсложных слов. ИК-2 при выражении противопоставления

устный опрос , примерные вопросы:

Противопоставление гласных [и] - [ы]. Противопоставление [т] - [т'], [д] - [д'], [н] - [н']. Ритмика трёхсложных слов. ИК-2 при выражении противопоставления

Тема 3. Противопоставление согласных [м] - [м'], [п] - [б], [п'] - [б']. Редукция безударных гласных [а] - [е] после мягких согласных. ИК-3 вопроса без вопросит. слова.

контрольная работа , примерные вопросы:

Противопоставление согласных [м] - [м'], [п] - [б], [п'] - [б']. Редукция безударных гласных [а] - [е] после мягких согласных. ИК-3 вопроса без вопросит. слова.

Тема 4. Противопоставление согласных [в] - [ф], [в'] - [ф'], [п] - [ф'], [б] - [в'], [б'] - [в']. ИК-3 при выражении незавершенности

устный опрос , примерные вопросы:

Противопоставление согласных [в] - [ф], [в'] - [ф'], [п] - [ф'], [б] - [в'], [б'] - [в']. ИК-3 при выражении незавершенности

Тема 5. Согласные [л] - [л']. Ритмика многосложных слов. ИК-2 и ИК-3 в вопросах с союзом ИЛИ

устный опрос , примерные вопросы:

Согласные [л] - [л']. Ритмика многосложных слов. ИК-2 и ИК-3 в вопросах с союзом ИЛИ

Тема 6. Согласные [р] - [р']. Ритмика четырехсложных и пятисложных слов. ИК-2 при выражении приветствия, прощания и при обращении

контрольная работа , примерные вопросы:

Согласные [р] - [р']. Ритмика четырехсложных и пятисложных слов. ИК-2 при выражении приветствия, прощания и при обращении

Тема 7. Противопоставление согласных [р] - [л], [р'] - [л']. Ритмика многосложных слов. ИК-3 при выражении переспроса.

устный опрос , примерные вопросы:

Противопоставление согласных [р] - [л], [р'] - [л']. Ритмика многосложных слов. ИК-3 при выражении переспроса.

Тема 8. Противопоставление согласных [с] - [з], [с'] - [з']. Редукция безударного [е] в абсолютном начале слова. ИК-3 при повторении вопроса в ответе.

устный опрос , примерные вопросы:

Противопоставление согласных [с] - [з], [с'] - [з']. Редукция безударного [е] в абсолютном начале слова. ИК-3 при повторении вопроса в ответе.

Тема 9. Согласные [ш], [ж]. Противопоставление согласных [ш] - [ж], [с] - [ш], [з] - [ж]. Редукция безударных гласных после [ш] и [ж]. ИК-4 в неполных вопросительных предложениях с сопоставительным союзом А.

контрольная работа , примерные вопросы:

Согласные [ш], [ж]. Противопоставление согласных [ш] - [ж], [с] - [ш], [з] - [ж]. Редукция безударных гласных после [ш] и [ж]. ИК-4 в неполных вопросительных предложениях с сопоставительным союзом А.

Тема 10. Согласный [ш:]. Противопоставление [ш] - [ш:], [с] - [ш] - [ш:]. Редукция безударных гласных [ш:]. ИК-4 при выражении незавершенности

устный опрос , примерные вопросы:

Согласный [ш:]. Противопоставление [ш] - [ш:], [с] - [ш] - [ш:]. Редукция безударных гласных [ш:]. ИК-4 при выражении незавершенности

Тема 11. Согласный [ч']. Противопоставление [ч'] - [т']. ИК-2, ИК-3 при выражении волеизъявления

устный опрос , примерные вопросы:

Согласный [ч']. Противопоставление [ч'] - [т']. ИК-2, ИК-3 при выражении волеизъявления

Тема 12. Согласный [ц]. Противопоставление согласных [ц] - [т']. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи

устный опрос , примерные вопросы:

Согласный [ц]. Противопоставление согласных [ц] - [т']. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи

Тема 12. Согласный [ц]. Противопоставление согласных [ц] - [т']. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи

контрольная работа , примерные вопросы:

Согласный [ц]. Противопоставление согласных [ц] - [т']. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи

Тема 13. Твёрдые и мягкие согласные. Согласный [j]. Сочетания типа та-тя-тья.

Позиционные изменения твёрдых и мягких согласных. ИК-5 Сопоставление ИК-2 и ИК-5

устный опрос , примерные вопросы:

Твёрдые и мягкие согласные. Согласный [j]. Сочетания типа та-тя-тья. Позиционные изменения твёрдых и мягких согласных. ИК-5 Сопоставление ИК-2 и ИК-5

Тема 14. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения глухих и звонких согласных ИК-6. Сопоставление ИК-5 и ИК-6. ИК-7. Сопоставление ИК-2 и ИК-7, ИК-6 и ИК-7.

устный опрос , примерные вопросы:

Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения глухих и звонких согласных ИК-6. Сопоставление ИК-5 и ИК-6. ИК-7. Сопоставление ИК-2 и ИК-7, ИК-6 и ИК-7

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная работа выполняются по основному учебному пособию Фомина Т.Г., Бузанова Т.В. Практическая фонетика.- Казань, 2009.

Тема 1.

упражнение 9, стр. 11
упражнение 7, стр. 10
упражнение 10, стр. 11
упражнение 13, стр. 11
упражнение 10, стр. 62
упражнение 11, стр. 62

Тема 2.

упражнение 5, стр. 63
упражнение 8, стр. 64
упражнение 11, стр. 65

Тема 3.

упражнение 24, стр. 14
упражнение 25, стр. 14
упражнение 27, стр. 15
упражнение 30, стр. 15

Тема 4.

упражнение 11, стр. 67
упражнение 13, стр. 67
упражнение Б (контрольные задания), стр. 69

Тема 5.

упражнение 15 (А, Б), стр. 68
упражнение 8, стр. 57

Тема 6.

упражнение 3, стр. 30
упражнение 8, стр. 31-32
упражнение 12, стр. 32
упражнение Б (контрольные задания), стр. 33

Тема 7.

упражнение А (контрольные задания), стр. 33

Тема 8-9.

упражнение 13, стр. 41
упражнение 14, стр. 41
упражнение 15, стр. 41
упражнение А,Б (контрольные задания), стр. 41-42

Тема 10.

упражнение 3, стр. 46
упражнение 5, стр. 47

упражнение 10, стр. 47-48

упражнение 12, стр. 48

Тема 11.

упражнение 3, стр. 44

упражнение 7 стр. 44

упражнение 7, стр. 44

упражнение 10 стр. 45

Тема 12.

упражнение 3, стр. 42

упражнение 4, стр. 42

упражнение 8, стр. 43

Тема 13.

упражнение 4, стр. 73

упражнение 5, стр. 73

упражнение 14, стр. 74-75

Тема 14.

упражнение 14, стр. 20

упражнение 17, стр. 21

упражнение 18, стр. 21

упражнение А,Б (контрольные задания), стр. 22-23

Вопросы к зачету - Приложение 1.

7.1. Основная литература:

1. Фомина Т.Г., Бузанова Т.В. Практическая фонетика.- Казань, 2009.
2. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика.- М., 1990.
3. Барановская С.А. Обучение русскому произношению иностранцев.- М., 1984.
4. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. СПб., 2000.
5. Брызгунова Е.А. Вводный фонетико-разговорный курс русского языка. - М., 1982.
6. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударение, интонация.- М., 1975 и др.изд.
7. Лебедева Ю.Г. Пособие по фонетике русского языка.- М., 1981.
8. Муханов И.Л. Пособие по фонетике и интонации русской диалогической речи: учеб.пособие.- М.: 1995.
9. Панков Ф.И., Бархударова Е.Л. Русская фонетика и интонация: Практическое пособие для иностранных магистрантов-лингвистов.- М., 2004.
10. Пособие по фонетике и интонации русского языка. (Корректировочный курс) Под ред. Д.Н.Антоновой.- М., 1985.
11. Фомина Т.Г. Русское ударение. Учебное пособие.- Казань, 2001.

дополнительная литература:

12. Лебедева Ю.Г. Фонетический корректировочный курс русского языка для монголов. М., 1982.
13. Муханов И.Л. Пособие по интонации для иностранных студентов-филологов старших курсов.- М., 1989.
14. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи.- М., 1977.
15. Фонетика и фонология современного китайского языка.- Восток-Запад, 2007. (www.knigafund.ru)

7.2. Дополнительная литература:

12. Лебедева Ю.Г. Фонетический корректировочный курс русского языка для монголов. М., 1982.
13. Муханов И.Л. Пособие по интонации для иностранных студентов-филологов старших курсов.- М., 1989.
14. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи.- М., 1977.
15. Фонетика и фонология современного китайского языка.- Восток-Запад, 2007. (www.knigafund.ru)

7.3. Интернет-ресурсы:

Вводно-фонетический курс русского языка для иностранцев - <http://www.learningrussian.com/phonetics/about.htm>

Грамота.ру - www.gramota.ru

Русская фонетика. Учебные материалы по фонетике филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm>

Электронная библиотека - www.knigafund.ru

Электронная энциклопедия - www.wikipedia.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Практическая фонетика русского языка как иностранного" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный

Автор(ы):

Бузанова Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фомина Т.Г. _____

"__" _____ 201__ г.