

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.О.02.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Яхина А.М.

**Рецензент(ы):** Самсонова Е.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Яхина А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), AMYahina@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Грамматическую систему иностранного языка и правила ее функционирования; произносительные нормы иностранного языка; стилевые регистры иностранного языка и модели речевого поведения; правила речевого этикета устной и письменной коммуникации.

Должен уметь:

Воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; осуществлять свое речевое поведение в ситуациях повседневного общения, опираясь на лингвострановедческие и лингвокультурные знания; строить грамматически корректные и лексически адекватные англоязычные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций; выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

Должен владеть:

свободным речевым поведением; культурой мышления; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; культурой устной и письменной речи; - техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса; 1200 единицами общей лексики для развития устной речи; всеми видами чтения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке; догадываться о смысле и о значении незнакомых слов по контексту;

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 126 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 126 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Словесное, фразовое и логические виды ударения. Основные правила чтения. Корректировка и автоматизация произносительных навыков.	1	0	10	0	4
2.	Тема 2. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительные и безличные предложения. Личные и притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения. Предложения с вводным there. 1. How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies?	1	0	10	0	6
3.	Тема 3. Утвердительное предложение с глаголом to say. Общий вопрос в косвенной речи. Притяжательный падеж имён существительных. Родственные отношения (кровные и по браку). Возраст людей. Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. 2. Is your family big or small? How many members are there in your family?	1	0	10	0	6
4.	Тема 4. Числительные от 1 до 100, свыше 100. Предлоги места, времени. Модальные глаголы can, may, must. Особенности характера. Внешность человека. 3. Have you got a lot of distant relatives? 4. How often do you visit your relatives who live in other towns or cities?	1	0	12	0	6
5.	Тема 5. Учебный процесс в школе и ВУЗе. Выражения классного обихода. How do you like to spend time with your fellow students? Do you speak English at the lessons (after the lessons, in the dormitory)?	1	0	10	0	6
6.	Тема 6. Обмен адресами. Наём жилища. Особенности жилищных условий в России, Великобритании и США.	1	0	10	0	4
7.	Тема 7. Строительство, строительные материалы и профессии. Части дома, здания. Прилегающая к дому территория и надворные помещения.	1	0	10	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. повторение правил чтения, лексико-грамматических конструкций и моделей для чтения и говорения. Прослушивание фонетических упражнений, повторение за диктором, прослушивание диалогов и текстов - аудирование.Выполнение задание к текстам - понимание содержания, написание небольших ситуаций -письменная речь.	2	0	8	0	2
9.	Тема 9. Некоторые страны, их столицы, языки, национальности. Субстантивированные прилагательные, обозначающие национальность. Употребление определённого и нулевого артикля с географическими названиями.	2	0	8	0	2
10.	Тема 10. Еда. Набор лексики. Тренировка лексики в вопросо-ответной форме:хлебные и кондитерские изделия. Злаки и крупы. Мясо и мясные блюда. Птица. Рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности. Молочные продукты и жиры. Овощи и овощные блюда. Фрукты, ягоды, грибы и орехи. Приправы и специи.	2	0	8	0	2
11.	Тема 11. Приёмы пищи. Вкусовые ощущения. Сладости. Напитки. Столовая посуда.Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США.	2	0	8	0	4
12.	Тема 12. Покупки. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США.	2	0	8	0	4
13.	Тема 13. Покупка промышленных товаров. Главные части предметов одежды. Мода. Шитье на заказ. Бытовые услуги.	2	0	6	0	2
14.	Тема 14. Беседа о погоде, прогноз погоды в разные времена года. Климат в разных странах.	2	0	8	0	2
	Итого		0	126	0	54

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. 1. Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Словесное, фразовое и логические виды ударения. Основные правила чтения. Корректировка и автоматизация произносительных навыков.**

**ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ**

Звуки речи подразделяются на гласные и согласные. Выдыхаемая струя воздуха, встретив на своем пути напряженные и сближенные голосовые связки, приводит их в состояние периодического колебания, результатом чего является, как было отмечено выше, голос, или музыкальный тон. Если струя воздуха не встречает на своем пути шумообразующей преграды, произносятся звуки, называемые г л а с н ы м и.

Характерный тембр гласного определяется объемом и формой ротовой и носовой полостей, служащих резонаторами.

В отличие от гласных с о г л а с н ы е характеризуются наличием шума, образуемого при преодолении преграды. При произнесении глухих согласных слышится только

шум, при произнесении звонких - шум и голос. Если шум превалирует над голосом, согласный называется шумным, например: русские [г], [д], [с], [з], английские [t], [d], [s],

[z]; если же голос превалирует над шумом, согласный называется сонантом, например: русские [м], [н], [й], английское [m], [n], [j].

#### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ СОГЛАСНЫХ

Английские согласные классифицируются по следующим принципам:

I. по способу образования преграды

II. по работе активного органа речи и месту образования преграды

III. по участию голосовых связок.

I. По способу образования преграды согласные подразделяются на четыре большие группы: с м ы ч н ы е , щ е л е в ы е , а ф ф р и к а т ы и д р о ж а щ и е . Образование с м ы ч н ы х согласных достигается пол

ным смыканием артикулирующих органов речи, т. е. образо

ванием в полости рта полной преграды для потока воздуха.

Если при размыкании преграды струя воздуха производит сильный, подобно взрыву, звук, согласный носит название в з р ы в н о г о, например: русские [к], [г], [п], [б], английские [k], [g], [p], [b]. При произнесения смычных сонантов проход для воздуха через ротовую полость закрыт, так как мягкое нёбо опущено. Струя воздуха направляется через носовую полость. Произнесенные таким способом смычные сонанты [м], [н], [м], [н], [η] называются н о с о в ы м и.

При произнесении щ е л е в ы х согласных достигается

лишь некоторое сближение артикулирующих органов речи.

Если образованная подобным образом щель не слишком широка, в произнесении согласных преобладает шум трения. Такие согласные носят название ф р и к а т и в н ы х, например: русские [ф], [в], английские [f], [v], [h].

При произнесении щелевых сонантов проход для воздушной струи несколько шире.

#### Тема 2. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Повелительные и безличные предложения. Личные и притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения. Предложения с вводным there. 1. How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies?**

C. Introducing people.

1. May I introduce... - Разрешите представить Вам...

2. Allow me to introduce Mr. Jones to you! - Разрешите представить Вам мистера Джонса.

3. Let me introduce myself, I am... - Разрешите представиться...

4. Please, introduce me to... - Пожалуйста, представьте меня...

5. Meet my friend... - Познакомьтесь, мой друг.

6. Meet... - Познакомьтесь с...

Replies:

1. How do you do... - Здравствуйте!

2. Hello! - Привет!

3. Glad to meet you! - Рад познакомиться с Вами.

Pleased to meet you! - Рад познакомиться с Вами.

Пример:

1. - Allow me to introduce Mr. Smith to you.

- How do you do, Mr. Smith? My name is Wilson.

- Glad to meet you Mr. Wilson!

2. - Meet my friend Jack.

- Hello, Jack. I'm Hick.

- Nice to meet you, Nick!

- Me too.

Упражнения:

I. Составьте диалог по следующей ситуации:

Вы идёте по улице с другом и встречаете своего старого знакомого. Разговор между вами происходит по следующей схеме:

1. приветствие.
2. знакомство (представление).
3. прощание.

**Тема 3. Утвердительное предложение с глаголом to say. Общий вопрос в косвенной речи. Притяжательный падеж имён существительных. Родственные отношения (кровные и по браку). Возраст людей. Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. 2. Is your family big or small? How many members are there in your family?**

Let me introduce myself-позвольте представиться

For short- кратко

Patronymic-отчество

To attend lectures-посещать лекции

A first-year student-первокурсник

Thus-итак

To take examinations-сдавать экзамены

To be fond of smth-увлекаться чем-либо

To be ... (8) years one's senior-быть на ... (восемь) лет кого-то старше

To be married-быть замужем (женатым)

Twins-близнецы

To be ... years one's junior-быть младше кого-то на ... лет

To look after the house-следить за домом, заниматься домашними делами

To take care of smb-заботиться о ком-либо

To be full of life and energy-быть полным жизни и энергии

To be in very good health-быть в хорошей форме

2. Прочитайте и переведите текст.

About Myself

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alex for short. My full name is Alexander Sergeyevich Orlov. Orlov is my surname. Alexander is my first name and Sergeyevich is my patronymic. I'm nearly eighteen-next Thursday is my birthday. Now I'm a first-year student. I study at the Institute. Every day I attend lectures. In January and June I take examinations. I get good or excellent marks in all the subjects. When I graduate from the Institute I want to work as an engineer.

I have a large family. My parents have two more children besides me. Thus I have got an elder brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is sixteen. She is very fond of music and her dream is to become a pianist. My brother, whose name is Michael, is eight years my senior. He is twenty six already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children- a son and a daughter. They are twins.

My parents are not old at all. Father is fifty and mother is three years his junior. My father is a doctor. He works in a hospital. He is very busy, he has a lot of patients and does all he can to help them. My mother is a book-keeper. She works at an office. She too has a lot of work. Still, she finds time to look after the house and to take care of all of us.

My grandfather is not yet a pensioner, though he is over seventy. He is still full of the life energy. My grandmother is also in very good health. She does most of the cooking. Of course mother helps her and so does my sister. In the evening we all come together and either watch TV or just talk about the events of the day. We are all great friends. I love my relatives dearly.

3. Ответьте на следующие вопросы:

1. What's your full name?
2. How old are you?
3. Do you work or study at the Institute?
4. How often do you take exams at the Institute?
5. What is your sister (brother) interested in?
6. Do you share her (his) interests?
7. Is your brother (sister) a grown-up already?
8. What is his (her) occupation in life?
9. Does he (she) have a family of his (her) own?

**Тема 4. Числительные от 1 до 100, свыше 100. Предлоги места, времени. Модальные глаголы can, may, must. Особенности характера. Внешность человека. 3. Have you got a lot of distant relatives? 4. How often do you visit your relatives who live in other towns or cities?**

No competition, compatibility a must

About Me:

I'm a 33 year old white lady from San Diego, CA. I speak a little Russian. I consider my appearance to be good looking. I am 5'6" tall with a slender build. I have brunette hair, big brown eyes and a fair complexion.

My personality type tends toward being outgoing. People would most often describe my temperament as energetic; I'm witty. In regards to punctuality, I'm usually on time.

The type of relationship I'm looking for would ideally include romance, activity, travel and marriage, or whatever the voices in my head tell me. I'm currently divorced, and I want children and I'm not sure whether or not I want children. I'm currently employed. My education includes a master's degree.

I have one pet, a cat. I also enjoy dogs, cats, horses and pet rodents.

My religious affiliation is I'll tell you later and I observe religious practices only on special occasions or holidays.

I don't smoke and drink socially. I don't do drugs. I expect the same from my mate.

I enjoy a fish, poultry and meat diet. I'll cook if I have company. Foods I enjoy include sushi.

I wear styling' shades. I have no tattoos, only pierced ears and usually wear a few tasteful items of jewelry. I prefer my partner not wear makeup.

I have a passing interest in politics.

My appearance... Never thought of it. And I'm 100% sure that it hasn't affected my life in any way. I just live my usual life without being troubled about it. Regardless of many prejudices concerning a human's appearance I believe it shouldn't have and it hasn't any influence upon my life and future. I suppose human should be evaluated (estimated) according to his/her abilities, potentialities and talents. Of course, in some spheres of human life appearance plays a great role, for example, in model business or on TV, but the number of these spheres is decreasing and the understanding of the fact, that a man could be very talented even if he/she is very unattractive, is coming up.

Forgetful has good manners

Funny always keeps a promise

Generous thinks deeply about things

Polite doesn't worry about things

Reliable likes giving things to people

Serious doesn't remember things

Shy likes to be around people

Smart likes making people laugh

Sociable doesn't say much in front  
of other people

b) Дайте определения следующим прилагательным, характеризующим человека.

Bad-tempered prejudiced selfish

Creative ambitious intelligent

Patient punctual sensitive

c) Используя приставки, напишите и запомните слова с противоположным значением.

Model: interesting-uninteresting

direct-indirect

patient-impatient

dependent lucky practical

competent mature reliable

friendly personal sensitive

kind polite sincere

**Тема 5. Учебный процесс в школе и ВУЗе. Выражения классного обихода. How do you like to spend time with your fellow students? Do you speak English at the lessons (after the lessons, in the dormitory)?**

1. to clean the blackboard; to use the duster; to bring some chalk; 2. to tell you the date; to write it on the board; not to stand in front of the board; 3. to come up to your desk; to read the text; not to go so fast; to go to his place; 4. to check home work; to correct the pronunciation or spelling of some word; 5. to collect the exercise-books and to hand them in; 6. to switch on the cassette-recorder; to listen to the text; 7. to wind (play) it back; to switch off the cassette-recorder; 8. to have another try and read distinctly.

**Тема 6. Обмен адресами. Наём жилища. Особенности жилищных условий в России, Великобритании и США.**

1. Is your flat large or small? 2. How many rooms are there in your flat? 3. What do you call a room people sleep in? 4. What do you call a room people have meals in? 5. What do you call a room where a person studies, reads, writes, etc.? 6. What do you call a room where children sleep, play and have meals? 7. What do you call a room where people spend time after dinner or supper (where guests are received)? 8. What do you call a room where food is cooked? 9. What do you call a



room where food is kept? 10. Is your flat comfortable and cosy? 11. There is a green lawn in front of your house, isn't there? 12. Are there any fruit trees in your garden? 13. Is your house old or new? 14. What colour are the walls in your flat? 15. What articles of furniture are there in your parents' bedroom (the dining-room, your father's study, your own room)? 16. There are many new houses in your street, aren't there? 17. Have you got a rubbish chute in you flat to carry rubbish down? 18. Have you got built-in furniture in your flat? 19. Has she got a unit in her room?

**Тема 7. Строительство, строительные материалы и профессии. Части дома, здания. Прилегающая к дому территория и надворные помещения.**

Modern conveniences: electricity, gas, running-water, central heating, telephone, toilet, a rubbish chute, tiled walls, lift. Electric and other equipment: lamp, standard-lamp, upper-lights, refrigerator (fridge), gas-stove, electric stove, vacuum-cleaner, television-set, radio-set, music-centre.

1. Is the house large? 2. What is there in front of the house and behind it? 3. What rooms are there in the house? 4. What kind of furniture is there in the house? 5. Is it your own house?

**Тема 8. повторение правил чтения, лексико-грамматических конструкций и моделей для чтения и говорения. Прослушивание фонетических упражнений, повторение за диктором, прослушивание диалогов и текстов - аудирование.Выполнение задание к текстам - понимание содержания, написание небольших ситуаций -письменная речь.**

Чтение гласной буквы в ударном слоге зависит от типа слога. Тип слога определяется тем, какие буквы следуют за ударной гласной. Ударные слоги принято делить на 4 типа.

Первый тип слога - о т к р ы т ы й с л о г , т. е. слог, оканчивающийся на гласную. Ударная гласная читается здесь так, как она называется в алфавите. Обычно это долгий гласный или дифтонг. Первый тип слога имеет две разновидности:

1) а б с о л ю т н о о т к р ы т ы й с л о г - слог, графический образ которого совпадает с фонетическим, т. е. с его звучанием. Например: me , по ;

2) у с л о в н о о т к р ы т ы й с л о г - слог только графически открытый, а фонетически закрытый. Такие слова, как note, Pete, исторически восходят к двусложным словам, в которых первый слог был открытым. В современном английском языке это односложные слова,

так как конечная буква e в словах этого типа немая. Она является только условным показателем того, что слог здесь открытый и гласная этого слога должна читаться так же, как и в абсолютно открытом слоге.

Второй тип слога - з а к р ы т ы й с л о г . В этом типе слога за ударной гласной буквой следует одна или несколько согласных (любых, кроме буквы r). Гласная буква в закрытом слога передает краткий гласный звук.

Согласные буквы, стоящие перед гласной, в большинстве случаев не влияют на чтение гласной. Так, буква e в закрытом ударном слоге передает краткий гласный звук [e]

независимо от того, сколько согласных стоит перед ней.[p] - doctor, not, modern, following, long;

2. Пример фонетического упражнения

[ɪ] - lawn, also, call, before, orchard;

[ʊ] - cosy, also, only, own, so;

[æ] - Sandford, pantry, grandmother;

[u] - rooms, two, fruit;

[aɪ] - behind, dining room, quite;

[ɛː] - nursery, furniture;

[e] - Betty, bedroom, every, many;

[aʊ] - house, downstairs.

**Тема 9. Некоторые страны, их столицы, языки, национальности. Субстантивированные прилагательные, обозначающие национальность. Употребление определённого и нулевого артикля с географическими названиями.**

Нулевой (отсутствие артикля) употребляется:

□ с именами людей, названиями улиц, дорог, площадей, парков, городов и стран, горных вершин, ж.д станций :  
Jim, Baker Street, Blackrock Road, Red Square, London, Russia, Everest, Victoria station;

Cardinal points: the North, the South, the West, the East.

Continents: Europe, Asia, Africa, America, Australia, the Antarctic.

Oceans: the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean, the Indian Ocean, the Arctic Ocean.

Seas: the Black Sea, the Baltic Sea.

Rivers: the Volga, the Thames, the Mississippi.

Islands: Great Britain, Ireland.

Chains of mountains: the Urals, the Alps.

The Commonwealth of Independent States (CIS) consists of former Soviet Republics.

They are: Russia (Moscow), Ukraine (Kiev), Belarus (Minsk), Uzbekistan (Tashkent), Kazak(h)stan (Alma-Ata), Georgia (Tbilisi), Azerbaidzan (Baku), Moldova (Kishinev), Kirghizia (Bishkek), Tadhikistan (Dushanbe), Armenia (Ereven), Turkmenistan, Turkmenia (Ashghabat or Ashkabad).

**Тема 10. Еда. Набор лексики. Тренировка лексики в вопросо-ответной форме: хлебные и кондитерские изделия. Злаки и крупы. Мясо и мясные блюда. Птица. Рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности. Молочные продукты и жиры. Овощи и овощные блюда. Фрукты, ягоды, грибы и орехи. Приправы и специи.**

meal n завтрак, обед или ужин; to have a meal есть, поесть, e. g. We usually have four meals a day: breakfast, lunch, dinner and supper.

breakfast n завтрак; to have breakfast (dinner, supper) (no article!)

завтракать, обедать, ужинать, e. g. Dinner is ready. Have dinner with us.

cornflakes пшеничные (кукурузные) хлопья

I'd (should) like (to do smth.) Мне бы хотелось ...

more, another, still correspond to the Russian "еще". The pronouns more and another are used with nouns. More is used both with countables in the plural and uncountables: more books, more sugar; another is used only with countables in the singular: another book, another student. Cf. more tea, but another cup of tea. Still is used with verbs. It is often translated into Russian as "все еще", e. g. It is still raining. He is still at home.

slow adj медленный, e. g. You are very slow. Slowly adv медленно, e. g. You speak very slowly.

thirsty adj; to be thirsty хотеть пить (испытывать жажду), e. g. Will you give me a glass of water, please. I am so thirsty.

**Тема 11. Приёмы пищи. Вкусовые ощущения. Сладости. Напитки. Столовая посуда. Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США.**

Write the interrogative and negative forms of the following

sentences:

A. 1. They are having breakfast. 2. Mrs. Smith is putting some cornflakes on the boy's plate. 3. Ann is finishing her cornflakes. 4. Mrs. Smith is passing a plate to her husband. 5. The children are talking over their cornflakes. 6. We are having an English lesson. 7. The girl is coming into the room. 8. I prefer a glass of soda-water. 9. The waitress is already bringing in our tea.

**Тема 12. Покупки. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США.**

1. Напишите письмо известному человеку от имени журналиста с просьбой встретиться и взять интервью.

2. Составьте микродиалоги по ситуациям:

а) в комнате душно, вы хотите открыть окно и спрашиваете разрешения у других людей, находящихся здесь же.

б) ваш друг опаздывает на встречу, но вам кажется, что у вас просто спешат часы. Спросите у прохожего, который час.

в) в книжном магазине вас заинтересовала энциклопедия, попросите продавца показать вам ее и рассказать о ней подробнее.

**Тема 13. Покупка промышленных товаров. Главные части предметов одежды. Мода. Шитье на заказ. Бытовые услуги.**

EVERYDAY SERVICES. AT THE SHOE SHOP.

Задание 1. Прослушайте, прочитайте и заполните следующие слова и выражения к диалогу:

to have smth repaired - что-то отремонтировать

to wear down (out) - снашивать (изнашивать)

heels - каблуки, набойки

to pick up - забрать, получить

AT THE DRESSMAKER'S

Задание 2: Прослушайте, прочитайте и заполните следующие слова и выражения к диалогу:

to shorten - укоротить

to try on - примерить

a fitting room - примерочная

to take measurements - измерять

to be ready - быть готовым

At the electrical device repair shop.

Задание 3: Прослушайте и повторите следующие слова и выражения к диалогу.

to repair - чинить

a shaver - бритва

to fix - по(чинить)

to charge - назначить цену  
to keep the guarantee - сохранить гарантию  
the batteries are dead - батарейки сели  
manufactured goods - промышленные товары  
ready-packed goods - расфасованные товары  
a new consignment [kənˈsaɪnmənt] of goods - новая партия товаров  
greengrocery [griːngrouəri] shop - овощной и фруктовый магазин  
grocery shop [ˈgrouəri] - бакалейно-гастрономический магазин  
supermarket - большой универсальный продовольственный магазин самообслуживания

#### **Тема 14. Беседа о погоде, прогноз погоды в разные времена года. Климат в разных странах.**

season, to shine brightly; to be out of doors; to be in blossom (to be in bloom); flower bed; to cycle; to boat; to fish; to go cycling (boating, fishing); to bathe, to swim; to lie in the sun; to play with a ball; to play tennis (football); to play a game of chess (tennis); to pick flowers, to pick (gather) berries and mushrooms; to travel by car; at the seaside; on the beach; on the bank of the river to blow; to go skating; skating rink; to toboggan; flakes of snow; sleet; sledge; slush; to get wet through; melt. Weather remarks: What a marvellous (shocking) day! It seems to be getting more settled (clearing up), doesn't it? It's very windy (mild, wet, stormy) today. I'll be glad when the rain's over (the fog's cleared), won't you? It's nice (cold, warm, chilly, hot), isn't it?

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Сайт для изучения английского языка BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык - <http://www.infospace.com/info.USA/>

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Проверка практических навыков	УК-4	<p>1. 1. Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Словесное, фразовое и логические виды ударения. Основные правила чтения. Корректировка и автоматизация произносительных навыков.</p> <p>2. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительные и безличные предложения. Личные и притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения. Предложения с вводным there.</p> <p>1. How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies?</p> <p>3. Утвердительное предложение с глаголом to say. Общий вопрос в косвенной речи. Притяжательный падеж имён существительных. Родственные отношения (кровные и по браку). Возраст людей. Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. 2. Is your family big or small? How many members are there in your family?</p> <p>4. Числительные от 1 до 100, свыше 100. Предлоги места, времени. Модальные глаголы can, may, must. Особенности характера. Внешность человека. 3. Have you got a lot of distant relatives? 4. How often do you visit your relatives who live in other towns or cities?</p>
2	Письменная работа	УК-4	<p>6. Обмен адресами. Наём жилища. Особенности жилищных условий в России, Великобритании и США.</p> <p>7. Строительство, строительные материалы и профессии. Части дома, здания. Прилегающая к дому территория и надворные помещения.</p>
3	Устный опрос	УК-4	<p>5. Учебный процесс в школе и ВУЗе. Выражения классного обихода. How do you like to spend time with your fellow students? Do you speak English at the lessons (after the lessons, in the dormitory)?</p> <p>6. Обмен адресами. Наём жилища. Особенности жилищных условий в России, Великобритании и США.</p> <p>7. Строительство, строительные материалы и профессии. Части дома, здания. Прилегающая к дому территория и надворные помещения.</p>
	<b>Зачет</b>	УК-4	
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Проверка практических навыков	УК-4	8. повторение правил чтения, лексико-грамматических конструкций и моделей для чтения и говорения. Прослушивание фонетических упражнений, повторение за диктором, прослушивание диалогов и текстов - аудирование. Выполнение задания к текстам - понимание содержания, написание небольших ситуаций - письменная речь. 9. Некоторые страны, их столицы, языки, национальности. Субстантивированные прилагательные, обозначающие национальность. Употребление определённого и нулевого артикля с географическими названиями. 10. Еда. Набор лексики. Тренировка лексики в вопросо-ответной форме: хлебные и кондитерские изделия. Злаки и крупы. Мясо и мясные блюда. Птица. Рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности. Молочные продукты и жиры. Овощи и овощные блюда. Фрукты, ягоды, грибы и орехи. Приправы и специи. 11. Приёмы пищи. Вкусовые ощущения. Сладости. Напитки. Столовая посуда. Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США. 12. Покупки. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США. 13. Покупка промышленных товаров. Главные части предметов одежды. Мода. Шитьё на заказ. Бытовые услуги. 14. Беседа о погоде, прогноз погоды в разные времена года. Климат в разных странах.
2	Письменная работа	УК-4	12. Покупки. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США.
3	Устный опрос	УК-4	9. Некоторые страны, их столицы, языки, национальности. Субстантивированные прилагательные, обозначающие национальность. Употребление определённого и нулевого артикля с географическими названиями. 10. Еда. Набор лексики. Тренировка лексики в вопросо-ответной форме: хлебные и кондитерские изделия. Злаки и крупы. Мясо и мясные блюда. Птица. Рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности. Молочные продукты и жиры. Овощи и овощные блюда. Фрукты, ягоды, грибы и орехи. Приправы и специи. 13. Покупка промышленных товаров. Главные части предметов одежды. Мода. Шитьё на заказ. Бытовые услуги. 14. Беседа о погоде, прогноз погоды в разные времена года. Климат в разных странах.
	<b>Экзамен</b>	УК-4	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

#### 1. Проверка практических навыков

Темы 1, 2, 3, 4

1. Английский алфавит. Буквы и звуки. Фонетическая транскрипция. Правила чтения буквосочетаний ch, ph в словах латино-греческого происхождения. Правила ударения в многосложных словах. Что такое синтаксическое ударение, фразовое ударение и логическое ударение. Четыре типа ударного слога. Согласные звуки: глухие, звонкие, шумные, сонанты. Смычные согласные, щелевые согласные, аффрикаты, дрожащие согласные. Согласные звуки: взрывные, носовые, губно-губные, губно-зубные, зубные, альвеолярные, апиальные, палатальные. Гласные звуки: переднего ряда, заднего ряда, лабиализованные, не лабиализованные, нейтральный звук, редукция. Долгота и краткость. Чтение непроносимых (немых) букв: gh в середине и в конце слова, i+gh, kn-, wr-, e на конце слова. Группы гласных: монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды.

2. Какие артикли есть в английском языке и как они употребляются? Случаи отсутствия артикля. Употребление артиклей в ?застывших? словосочетаниях. Как образуется множественное число имен существительных, оканчивающихся на ?o, -ss, -tch, -x, -sh, -f (fe), -y ? (Собственные примеры). Образуйте форму множественного числа от существительных: an Englishman ?, a businesswoman -, a child -, a foot -, a tooth -, an ox -, a sheep -, a mouse -. Порядок слов в английском повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном и отрицательном предложении. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Как образуется притяжательный падеж имен существительных? Какие предлоги места вы знаете? Какие предлоги направления вы знаете? Какие предлоги времени, даты вы знаете? На что указывают обороты THERE IS/THERE ARE в предложении? С чего может начинаться перевод предложений с оборотами THERE IS/ARE? (Приведите примеры). Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Составные числительные. Назовите модальные глаголы и их эквиваленты.

Active vocabulary:

To hear much of somebody-Много слышать о ком-либо

Out of the way place- богом забытое место

To be in one's way-мешать кому-либо

A family man- семейный человек

Speak languages; sometimes talk to yourself, a good dancer (singer), like to make people laugh, a good cook, dream a lot, afraid of flying (dogs), work (part-time, full-time, as a ), study at , good at music (telling stories), very different from his (her) parents.

## 2. Письменная работа

Темы 6, 7

1. Выучите слова и выражения

dwelling house жилой дом

dwelling place местожительство

flat / apartment квартира

guesthouse домик для гостей

home дом, домашний очаг

house дом

hovel лачуга

hut хижина

attic чердак, верхний чердачный этаж

balcony балкон

bathroom ванная

bedroom спальня

cellar погреб, подвал

cloakroom гардероб

closet / store room / lumber room чулан

dining room столовая

drawing room / sitting room гостиная

entrance hall прихожая

flight of stairs лестничный пролет

floor / storey этаж

front of the house фасад дома

hall передняя, вестибюль, холл

arbor / arbour беседка

barn / shed сарай, амбар

court площадка для спортивных игр

cowshed коровник

flower bed клумба

flower garden цветник

garage гараж

garden сад

2. Прочитайте текст. Сделайте описание дома на основе текста.

Mary's House.

I have a friend. Her name is Mary. Mary's house is in a village. The name of the village is Green Meadow. There are many new houses in this village. There are many trees in the streets of the village and in the gardens.

Mary's house is not very big, it has four rooms and a kitchen. Two of the rooms are large. They are the living-room and the dining-room. There are two bedrooms in Mary's house. One of the bedrooms is Mary's room. Her room is not large. It has one window. In front of Mary's house there is a small garden with flowers in it. There is a kitchen-garden behind the house. You can see many apple-trees in the garden. Mary's house is very nice.

3. Научитесь говорить свой домашний адрес на примере небольшого диалога:

"What is your address?"



"My address is: 17, Central Street."

"And what is the number of your flat?"

"My flat is Number 31."

"Have you a telephone?"

"Yes, I have."

"What is your telephone number?"

"It's 295-46-87."

"Thank you."

### 3. Устный опрос

Темы 5, 6, 7

1. Выучите выражения классного обихода (Useful Classroom Expressions)

Good morning (afternoon), friends. Доброе утро (день), друзья.

Get ready for the lesson, please Приготовьтесь к уроку, пожалуйста.

Please, stand up\sit down. Пожалуйста, встаньте \сядитесь.

Let's begin our lesson. Давай начнём урок.

What date\day is it today? Какое сегодня число\день?

Today is the 5 th of March Сегодня 15 Марта

Today is Monday (Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday). Сегодня понедельник(вторник.).

Listen to me. Say... . Послушайте меня. Скажите... .

Repeat after me! Повторяйте за мной!

All together. Все вместе.

2. Выучите слова и выражения по теме "Наем дома"

I have seen your ad in the paper.

I came (phone) in answer to you advertisement.

I have been told you might have a vacant flat?

I would like to rent a flat.

How much is the rent?

I would like to have a look at it.

Will Friday do? Would Friday be convenient?

What is your address?

What are your terms?

Is the heating included in the rent?

When can I move in?

Can I use the phone?

3. Выучите слова по теме "Строительство"

Строительные материалы

floor tile - напольная плитка

Asphalt shingle - рубероидная кровельная плитка

Wood shingle - древесная щепа, кровельная дранка

Foam insulation - строительная монтажная пена

Fiberglass insulation - изоляция из стекловолокна

Cement - цемент

Plaster - штукатурка

Particle board - ДСП

Perforated hardboard - перфорированный оргалит

Wood - дерево

4. Сделайте сообщение по материалу текста

Construction

Construction is the process of preparing for and forming buildings and building systems. Construction starts with planning, design, and financing and continues until the structure is ready for occupancy.

Far from being a single activity, large scale construction is a feat of human multitasking. Normally, the job is managed by a project manager, and supervised by a construction manager, design engineer, construction engineer or project architect. For the successful execution of a project, effective planning is essential.

Those involved with the design and execution of the infrastructure in question must consider the zoning requirements, the environmental impact of the job, the successful scheduling, budgeting, construction site safety, availability and transportation of building materials, logistics, inconvenience to the public caused by construction delays and bidding, etc.

Building construction is the process of adding structure to real property or construction of buildings. The vast majority of building construction jobs are small renovations, such as addition of a room, or renovation of a bathroom. Often, the owner of the property acts as laborer, paymaster, and design team for the entire project. However, all building construction projects include some elements in common ? design, financial, estimating and legal considerations. Many projects of varying sizes reach undesirable end results, such as structural collapse, cost overruns, and/or litigation. For this reason, those with experience in the field make detailed plans and maintain careful oversight during the project to ensure a positive outcome.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies?
2. Is your family big or small? How many members are there in your family?
3. Have you got a lot of distant relatives?
4. How often do you visit your relatives who live in other towns or cities?
5. How do you like to spend time with your family?
6. When should a person get married?
7. Do you live in a flat or in a house?
8. How many rooms does your flat/house have?
9. Did you have a housewarming party when you moved in?
10. Have you got a lot of new furniture?
11. What is a typical house in Great Britain? Do the like gardening?
12. How many meals a day do you usually have?
13. What do you have for breakfast (lunch/supper)?
14. Have you got a sweet tooth?
15. What is your favorite dish?
16. What would you like for dinner at the restaurant?
17. What do the Englishmen prefer for the starter/ the main course/dessert?
18. Do you like shopping for food?
19. Do you like shopping for clothes?
20. How often do you go shopping?
21. Do you prefer window-shopping?
22. Where do you buy clothes?
23. What size clothes do you wear?
24. What is your favorite ready-made clothes department?
25. Do you ever wear tailor-made clothes?
26. What are the seasons in Great Britain and Russia?
27. What season do you like best?
28. What activities do you prefer doing in different seasons?

### **Семестр 2**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Проверка практических навыков**

Темы 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Вопросы, на которые следует уметь отвечать:

Where are you from?

What is your nationality?

What language do you speak?

What is the official language in your country?

What is the capital of your country?

What is your country famous for?

What are your people like?

2. Выучите следующие слова и выражения

to have breakfast (dinner, supper, tea) завтракать, обедать, ужинать и т. д.

-to be eaten быть съеденным

-to depend on the state of budget зависеть от состояния бюджета

-to eat in canteen есть в столовой

-to consist of smth состоять из чего-то

-to be (not) overfond of smth (не) быть в восторге от чего-либо

-a social occasion общественное мероприятие

-a well-to-do-family обеспеченная семья

-to go under various names иметь несколько названий (имен)

-for a change для разнообразия

3. Выберите правильный ответ:

1. What are the usual meals in England  
a) breakfast and supper; b) breakfast, dinner and supper; c) breakfast, lunch, tea and supper
2. What does usual breakfast consist of  
a) fried chicken and a piece of bread; b) porridge followed by fried bacon and eggs;  
b) a glass of beer and some nuts
3. What are the two main courses of the usual midday meal  
a) a meat course and a sweet pudding; b) clear soup and some stewed fruit; c) a cup of tea and a piece of cake
4. Where do factory workers usually have their dinner  
a) at restaurants; b) at home; c) in canteens

6. Расскажите об английских традициях принятия пищи.

4. Составьте список продуктов, которые необходимо купить к праздничному столу.

Задание 1: Прослушайте, прочитайте и заполните следующие слова и выражения к диалогу:

to have smth repaired ? что-то отремонтировать

to wear down (out) ? снашивать (изнашивать)

heels - каблуки, набойки

to pick up - забрать, получить

Задание 2: Прослушайте диалог:

A: I would like to have these shoes repaired. As you see, my heels are worn down.

B: Yes, new heels are to be put on.

A: Will you repair the shoes while I wait?

B: I am busy now. You can pick up your shoes tomorrow.

A: At what time?

B: Any time.

A: How much will it cost?

B: Six dollars. What is your name, please?

A: Vlad Soloveychik.

B: All right. Here is your slip. You will pay tomorrow when getting the shoes.

A: Thank you.

Задание 3: Прочитайте и переведите диалог.

Задание 4: Прочитайте диалог по ролям.

Задание 5: Воспроизведите диалог по ситуации, предложенной вам преподавателем.

AT THE CAMERA SHOP.

Задание 1: Прочитайте (при помощи словаря) и запомните следующие слова и выражения.

to develop - проявлять

to print - печатать

a camera - фотоаппарат

It will take - на это потребуется

Here's your receipt - вот ваша квитанция

Задание 2: Придумайте собственные предложения с данными словами и выражениями.

Задание 3: Прослушайте и прочитайте диалог, (обмениваясь) ролями.

V: Good morning!

S: Good morning! May I help you?

V: Yes, I would like to have this film developed and printed.

S: Okay. Anything else?

V: Please, give me two films for this camera.

S: Here you are. Four dollars and 35 cents.

V: When will my pictures be ready?

S: It will take five days. Here's your receipt.

Задание 4: Выучите диалог по ролям.

Задание 5: Составьте аналогичный диалог и воспроизведите его по ролям.

4. At the electrical device repair shop.

## 2. Письменная работа

Тема 12

1. Ответьте на вопросы:

1. Where can we do our shopping?

2. What things are sold at the grocer's (butcher's, greengrocer's, fishmonger's)?

3. What can we buy at the baker's?

4. Where can we buy cakes, biscuits, pastries and sweets?

5. How do we name a seller who sells apples, peaches, grapes, oranges, bananas etc.?

6. Where can we buy beef, pork, mutton and chicken?

7. Where do we go for butter, cheese, cream, sour cream?

8. Where do we go to buy fish, oysters and shrimps?

9. What kinds of bread can we buy at the baker's?

2. Воспроизведите диалог

At the leather Wear department

Salesperson - What can I do for you, madam?

Jane - Will you please, show me some gloves. I'd like brown ones.

Salesperson - What kind of gloves would you like?

Kid gloves or suede?

Лайковые [sweid] - замшевые

Jane - Kid gloves, please.

Salesperson - What size do you wear?

Jane - Really, I don't know. I'd like to try them on.

Salesperson - Sorry, but it is not allowed to try gloves on. Permit me to take your measure, if you please.

Jane - With pleasure.

Salesperson - Your size is number 7. Here are gloves of that size.

Jane - They are nice indeed. What's the price?

Salesperson - They are expensive, but they are of the best quality.

Jane - Have you another, cheaper ones?

Salesperson - Oh, yes. How do you like these? We have still cheaper ones, but they are not so good.

Jane - All right. I'll take them.

Salesperson - Shall I wrap them up for you?

Jane - No, you needn't wrap them up. I'll put them on. It's too cold out side.

3. Опишите ситуацию на тему "В магазине"

### 3. Устный опрос

Темы 9, 10, 13, 14

1. Выучите слова и выражения

At the confectioner's [k n'fek n z] - в кондитерской

At the fishmonger's ['fi mongəz] - в рыбном магазине

To weigh [wei] - on the scales - взвешивать на весах

Food-stuffs - продукты питания

Tinned food - консервы

Dairy products - молочные продукты

To roll smth. into paper - заворачивать что-либо в бумагу.

Seafood - морепродукты

Extensive frozen food section - отдел продуктов длительного хранения

Meat section - мясной отдел

Pre-packaged steaks ? расфасованные куски мяса

Basics - основные продукты

To browse [brauz] - рассматривать витрины

Vegetable aisle [ail] - овощной ряд

To grab a cart - взять тележку

A loaf - буханка хлеба

Rye whole - ржаной хлеб буханкой

Wheat whole - пшеничный хлеб буханкой

Bread - хлеб

Sliced white bread - белый хлеб, нарезанный ломтиками

Fry - мелкая рыбешка для жаренья

department - отдел в промтоварном магазине

footwear department - отдел обуви

haberdashery ['hæbədæʃəri] ? галантерейный

headwear department - отдел головных уборов

perfumery [pə'fju:məri] department - парфюмерный отдел

ready-made clothes department - отдел готового платья

stationery ['steɪʃnəri] department - отдел канцелярских принадлежностей

department store - универсам

dairy [dɛəri] - молочный

fish shop (the fishmonger's) - рыбный магазин

foodstuffs [fu:dst fs] - продукты питания

goods - товары

manufactured goods - промышленные товары

ready-packed goods - расфасованные товары

2. Прочитайте текст. Сделайте сообщение по тексту.

Text. Shopping: a must and a pleasure.

Shopping can be both a must (необходимость) and a pleasure. Those who hate shopping place their orders by telephone and it saves them a lot of time. Ordering food products by telephone is therefore growing more popular. Some make a hobby of shopping tours, whether they actually buy anything or are just window-gazing. Besides, most housewives would like to see what they are getting for their money and do their shopping out themselves.

Different as people's feelings about shopping are, you somehow could not think of shopping for provisions in terms of pleasure, you always think of it in terms of necessity in case you are not gourmand (гурман), you certainly feel happier just merely window-shopping at an expensive jeweller's than, actually buying a joint of beef from your butcher's, with all your folks at home hoping for a good dinner after their day's work at an office, school or college.

My friend Alice Turner and me, we both do our shopping together, generally on Saturday morning last Saturday I went to the butcher's for a small joint of beef and then to the greengrocer's which is also a fruiterer's, for some eating apples and cooking apples, a dozen oranges, beans, potatoes and a good-sized head of cabbage.

Then we went together to the baker's and paid for the bread that we had had, two brown loaves, two white loaves and six rolls and bought some fruit-cake and half a dozen small cakes and then went home feeling rather tired.

3. Выучите следующие слова и выражения.

" Прогноз погоды. Времена года":

to awaken пробуждать(ся)

to be in blossom быть в цвету

to be oppressed томиться

to bloom цвести, расцвести

to cover покрывать(ся)

to fade увядать

to feather украшать(ся)

to sled кататься на санях

to sledge возить на санях

to sow(sown, sowed) сеять, насаждать

to till возделывать землю, пахать

to toboggan кататься на санках

garment покров, одеяние

heat жара, зной

to freeze (froze, frozen) замерзать; морозить

to ripen зреть, созревать

4. Ответьте на вопросы

What are the advantages and disadvantages of each season?

Divide your group into two parts. One should speak about advantages, the other is about disadvantages. Make up a summary on your discussion.

5. Translate into English.

1) Летом дети проводят весь день на открытом воздухе, играя, загорая, купаясь.

2) Зимой дети и взрослые катаются на коньках и лыжах, играют в снежки.

3) Весной все оживает: поля покрываются зеленью, распускаются цветы.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзамен включает в себя следующие задания:

1. Грамотно изложить содержание отрывка художественного текста объёмом 2-3 страницы. Фонетически грамотно прочитать абзац из данного отрывка в 10-12 строк и приготовить его литературный перевод без использования словаря.

2. Составить диалог по изученным темам.

3. Перевести 10-12 выражений из прочитанных за семестр книг и употребить их в ситуации. Примечание: В 1-й семестр четвертое задание включает в себя работу с картой мира. Во 2-м семестре предусмотрено аудирование незнакомого текста и его грамотное изложение на английском языке.

1. My family is friendly. All the members are on close terms with each other.

2. I have a big family and I like travelling to other towns and countries to visit them.

3. A lot of people are getting divorced nowadays. The typical problems within the family and ways to solve these problems.

4. My house/ flat is very comfortable. We have all modern conveniences and a lot of modern furniture.

5. I'm having a housewarming party with my family and friends.

6. My mother is an excellent cook. Today she is cooking for a special occasion-my grandfather is turned 70!

7. I love going shopping for clothes and can spend hours in the shopping centre, but my friend hates shopping.

8. My colleague wears old-fashioned clothes and cannot get a fast promotion at work.
9. I like all the seasons. There are no bad seasons ! there are bad clothes!
- 10) What is a typical house in Great Britain? Do they like gardening?
- 11) How many meals a day do you usually have?
- 12) What do you have for breakfast (lunch/supper)?
- 13) Have you got a sweet tooth?
- 14) What is your favorite dish?
- 15) What would you like for dinner at the restaurant?
- 16) What do the Englishmen prefer for the starter/ the main course/dessert?
- 17) Do you like shopping for food?
- 18) Do you like shopping for clothes?
- 19) How often do you go shopping?
- 20) Do you prefer window-shopping?

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	30
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	30
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
2. Попов Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -132 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>
3. Английская грамматика 'с нуля' [Электронный ресурс] / О. Тюленева //учебник. - М. : Изд.-во 'Восточная книга'.- 2018. - 162 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785787313147-SCN0000/000.html?SSr=080134139920345c322850>
4. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беяева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И., - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 132 с. ISBN 978-5-9765-2616-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937882>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах: Учебное пособие / М.Г. Кожаева, О.С. Кожаева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 120 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240046>
2. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371241>
3. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. -2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык - <http://www.study.ru>  
электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>  
электронно-библиотечная система "Лань" - <https://e.lanbook.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Оцениваются владение материалом по устной теме аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
устный опрос	Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а потом пересказать.
проверка практических навыков	Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а потом пересказать.
письменная работа	Работу по подготовке письменного высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить письменные упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное письменное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian



Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .