

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет математики и естественных наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б1.О.05.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Минахметова А.З.

Рецензент(ы): Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), AZMinnahmetova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- траекторию саморазвития на основе принципов образования для выстраивания психолого-педагогической деятельности;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и на основе знаний о формировании личности в онтогенезе;
- способы контроля и оценки результатов образования обучающихся и корректировки трудностей в обучении на основе возрастной периодизации развития ребенка

Должен уметь:

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе онтогенеза, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся разных возрастных категорий, выявлять и корректировать трудности в обучении

Должен владеть:

- навыком управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе онтогенеза, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыком осуществления контроля и оценки формирования результатов образования всех возрастных категорий обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Математика и физика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 30 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; зачет с оценкой в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	3	2	0	0	6
2.	Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе.	3	4	2	0	7
3.	Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.	3	2	2	0	8
4.	Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.	3	2	2	4	6
5.	Тема 5. Психология младшего школьника.	3	2	2	4	6
6.	Тема 6. Психология подросткового возраста.	3	2	4	4	7
7.	Тема 7. Психология юношеского возраста.	3	2	2	4	6
8.	Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.	3	4	2	2	8
9.	Тема 9. Введение в педагогическую психологию.	4	2	2	0	7
10.	Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.	4	2	2	2	7
11.	Тема 11. Психология учебной деятельности.	4	2	2	4	7
12.	Тема 12. Психология обучения.	4	4	2	2	7
13.	Тема 13. Психология педагогической деятельности.	4	4	2	4	8
	Итого		34	26	30	90

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Предмет и задачи возрастной психологии. Возникновение и развитие возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Разделы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Исторический анализ понятия детства. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе.

Биологический фактор (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка). Социальный фактор (среда ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения). Противоречия: между потребностями и условиями; между потребностями и возможностями ребенка. Соотношение развития и обучения. Основные закономерности психического развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии. Возраст физический и возраст психологический. Три группы периодизации по Л.С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому: принцип историзма (изучать в развитии), принцип ведущей деятельности. Кризисы краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии. Периодизация Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущей деятельности. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Игра ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Психологическая готовность к школе сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам). Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Тема 5. Психология младшего школьника.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Особенности познавательной сферы. Превращение познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи. Образное мышление. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника. Развитие Я, самопознания, самосознания, общения, усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств и социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности.

Тема 6. Психология подросткового возраста.

Анатомо-физиологические особенности подростка. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых. Развитие речи. Автономная речь в подростковых группах. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Перестройка учебной деятельности. Мотивации учебной деятельности. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия мужественности и женственности в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Протиповправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектанство Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция).

Тема 7. Психология юношеского возраста.

Общая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Когнитивное развитие. Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Проблема нравственного выбора. Юношеский максимализм. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни преодоление кризиса.

Особенности психологии периода зрелости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Самореализация в профессиональной деятельности. Классификация возрастов зрелости. Физиологическое, юридическое и психологическое взросление. Важнейшие новообразования взросления: создание собственной семьи и родительство. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризисы на этапе зрелости. Переосмысление жизненных целей.

Зрелость вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней основная характеристика периода зрелости. Содержание отношений отцов и детей. Стабилизация семейных отношений или развод. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте. Психологические изменения в личности и деятельности. Старость как социальная и психологическая проблема. Старость закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурной ориентации в обществе. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология). Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание. Психология самовоспитания. Виды и методы психологической коррекции.

Тема 11. Психология учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Знания как компоненты деятельности. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача. Технология построения учебно-методического обеспечения учебного процесса (схемы ориентировки, учебные задачи). Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия. Виды учебных действий. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

Тема 12. Психология обучения.

Основные понятия психологии обучения. Проблема психического развития в процессе обучения (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития.

Современные зарубежные психологические теории обучения и воспитания. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер). Теория нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Дж. Гриндлер). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.

Современные отечественные модели обучения. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 13. Психология педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-5, ОПК-3	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. 3. Периодизация психического развития ребенка. 4. Развитие психики в дошкольном возрасте. 5. Психология младшего школьника. 6. Психология подросткового возраста. 7. Психология юношеского возраста. 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Реферат	ОПК-3 , ОПК-5 , УК-6	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. 3. Периодизация психического развития ребенка. 4. Развитие психики в дошкольном возрасте. 5. Психология младшего школьника. 6. Психология подросткового возраста. 7. Психология юношеского возраста. 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.
3	Тестирование	ОПК-3 , ОПК-5 , УК-6	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. 3. Периодизация психического развития ребенка. 4. Развитие психики в дошкольном возрасте. 5. Психология младшего школьника. 6. Психология подросткового возраста. 7. Психология юношеского возраста. 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.
4	Письменная работа	ОПК-3 , ОПК-5	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. 3. Периодизация психического развития ребенка. 4. Развитие психики в дошкольном возрасте. 5. Психология младшего школьника. 6. Психология подросткового возраста. 7. Психология юношеского возраста. 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.
Зачет			
Семестр 4			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	ОПК-3 , ОПК-5	9. Введение в педагогическую психологию. 10. Психология воспитания и самовоспитания. 11. Психология учебной деятельности. 12. Психология обучения. 13. Психология педагогической деятельности.
2	Реферат	ОПК-3 , ОПК-5 , УК-6	9. Введение в педагогическую психологию. 10. Психология воспитания и самовоспитания. 11. Психология учебной деятельности. 12. Психология обучения. 13. Психология педагогической деятельности.
3	Тестирование	ОПК-3 , ОПК-5 , УК-6	9. Введение в педагогическую психологию. 10. Психология воспитания и самовоспитания. 11. Психология учебной деятельности. 12. Психология обучения. 13. Психология педагогической деятельности.
4	Письменная работа	ОПК-3 , ОПК-5	9. Введение в педагогическую психологию. 10. Психология воспитания и самовоспитания. 11. Психология учебной деятельности. 12. Психология обучения. 13. Психология педагогической деятельности.
Зачет с оценкой			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 4					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности

2. Возникновение и развитие возрастной психологии.

3. Социально-историческая природа детства. Исторический анализ понятия детства.

4. Методы исследования в возрастной психологии.

5. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе

1. Биологический и социальный факторы развития.

2. Соотношение развития и обучения.

3. Основные закономерности психического развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского.

4. Целостность. Сензитивность. Компенсация.

5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

6. Критерии и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.

7. Значение кризисов в психическом развитии.

8. Возраст физический и возраст психологический.

9. Периодизация Л.С. Выготского.

10. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

11. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущей деятельности.

12. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

1. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер).

2. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).

3. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
4. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эрикссон). Генетическая эпистемология.
5. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
6. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

1. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.
2. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные виды игр и их специфика
3. Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.
4. Психологическая, интеллектуальная и личностная готовность к школе. Волевая готовность.
5. Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Тема 5. Психология младшего школьника.

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Особенности познавательной сферы: речь, мышление, внимание, память, воображение, развитие восприятия и наблюдательности.
3. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника.
4. Развитие "Я", самопознания, самосознания, общения, усвоение норм и форм поведения.
5. Проявление моральных качеств и социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание.
6. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.
7. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника.
8. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности.

Тема 6. Психология подросткового возраста

1. Анатомо-физиологические особенности подростка; эмоциональная нестабильность.
2. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития.
3. Подростковая дружба: избирательность, отчуждение от взрослых.
4. Развитии речи. Автономная речь в подростковых группах.
5. Первая любовь. Половая идентификация.
6. Перестройка учебной деятельности. Мотивации учебной деятельности.
7. Интеллектуализация восприятия и памяти, развитие теоретическим мышлением.
8. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости.
9. Понятия "мужественности" и "женственности" в подростковом возрасте.
10. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля, волевых качеств личности, самооценки.
11. Конфликты в подростковом возрасте.
12. Кризис подросткового возраста.
13. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство
14. Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция).

Тема 7. Психология юношеского возраста.

1. Общая характеристика юношеского возраста.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности.
3. Выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы.
4. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Проблема нравственного выбора. Юношеский максимализм.
5. Развитие системы отношений старшеклассника.
6. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

1. Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития.
2. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей.
3. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни - преодоление кризиса.
4. Особенности психологии периода взрослости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений.
5. Физиологическое, юридическое и психологическое взросление.
6. Важнейшие новообразования взросления: создание собственной семьи и родительство.
7. Кризисы на этапе взрослости. Переосмысление жизненных целей.
8. Основная характеристика периода зрелости.
9. Содержание отношений отцов и детей.
10. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте.
11. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.
12. Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
13. Старость как социальная и психологическая проблема.

14. Возрастные изменения в физическом и психическом плане.

15. Особенности личности старого человека:

16. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.

2. Кризис семи лет.

3. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.

4. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).

5. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.

6. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.

7. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.

8. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.

9. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.

10. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.

11. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.

12. Психологическая характеристика личности учителя.

13. Мотивы учения младших школьников.

14. Самооценка в младшем школьном возрасте.

15. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.

16. "Трудные дети" и методы работы с ними.

17. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.

18. Социальная ситуация в подростковом возрасте.

19. Межличностные конфликты в общении подростков.

20. Мотивация поведения подростков.

21. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.

22. Проблема противостояния "отцов и "детей" в подростковом возрасте.

23. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.

24. Порог взрослой жизни, как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Как наука психология развития выполняет функции

а) описания, объяснения, прогноза, коррекции процессов развития

б) описания и прогноза процессов развития

в) объяснения и коррекции процессов развития

г) описания, объяснения, прогноза процессов развития.

2. Возрастная психология наиболее тесно связана с

а) политологией

б) биологией

в) педагогией

г) медициной.

3. Для понимания проблематики субъект-среда в рамках психологии развития имеют значение

а) философские концепции

б) открытия биологических наук

в) открытия теологии

г) открытия этологии.

4. Г. Спенсер полагал, что основным законом социального развития является закон...

а) единства психики и деятельности

б) выживания наиболее приспособленных обществ и социальных групп

в) подражания

г) биогенетический.

5. К факторам, влияющим на психическое развитие, относятся

а). наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности

б). социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент

в). мыслительные операции, интеллект

г). самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых.

6. Ключевой проблемой первых теорий психического развития явилась проблема

а). соотношения наследственности и среды в психическом развитии

б). соотношение внутренней (психической) и внешней (физической) активности человека

- в). роли сверстников в психическом развитии подростков
- г). стадий интеллектуального развития человека.
7. Ведущая деятельность определяется
- а) основными изменениями в личности и в познавательной сфере ребенка на данном возрастном этапе
- б) основными изменениями в поведении ребенка по отношению к окружающим
- в) интересом ребенка
- г) количеством времени.
8. Для причинно-ориентированного этапа исследования возрастной психологии ведущим методом является
- а) опрос
- б) клиническое интервью
- в) изучение продуктов деятельности
- г) эксперимент.
9. При применении контент-анализа возникают трудности, связанные с
- а) определением критерия выбора
- б) определением способа фиксации результатов исследования
- в) экспериментальным материалом
- г) процессом выделения единиц текста.
10. Определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности называется
- а) конфликтом
- б) сензитивным периодом
- в) социальной ситуацией развития
- г) кризисом развития.
11. В психологии развития психологический возраст определяется как возраст отдельного человека
- а) с генетическими, морфологическими и физиологическими изменениями в организме
- б) с психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями
- в) от рождения и до конца жизни
- г) в совокупности социальных событий и изменений.
12. В работе "Проблемы возраста" в психологии _____ выделил различные характеристики возраста.
- а) А.Н.Леонтьев
- б) А.В.Петровский
- в) Л.С.Выготский
- г) Ж.Пиаже.
13. Зона ближайшего развития, по Л.С. Выготскому, характеризует
- а) степень сложности задач, предъявляемых ребенку ближайшим окружением (родителями, учителями)
- б) уровень потенциального развития
- в) степень сложности высказываний ребенка
- г) достигнутый уровень развития.
14. Автором теории рекапитуляции является
- а) С.Холл
- б) Р.Заззо
- в) Дж.Локк
- г) В.Штерн.
15. Ключевой проблемой присвоения социокультурного исторического опыта является соотношение
- а) обучения и развития
- б) наследственности и среды
- в) общения и деятельности
- г) количественных и качественных изменений.
16. Идея, что главную роль в разворачивании наследственности играет собственная активность ребенка, принадлежит
- а) Б.Скиннеру
- б) П.М.Сеченову
- в) Э.Газри
- г) В.Штерну.
17. К _____ типу развития относится развитие Земли, развитие общества и психическое развитие человека
- а) преформированному
- б) биологическому
- в) генетическому
- г) непреформированному.

18. Согласно основному закону психологии, личность и психика развиваются в

- а) деятельности
- б) общении
- в) филогенезе
- г) онтогенезе.

19. Валидность инструмента социально-психологического исследования выражается в его

- а) способности измерить требуемые, искомые характеристики объекта
- б) обоснованности
- в) репрезентативности
- г) субъективной привлекательности для испытуемых.

20. Критериями выделения возраста Д.Б. Эльконин считает

- а) особенности поведения человека
- б) телесную зону сосредоточения либидо
- в) особенности интеллектуальных структур
- г) социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, новообразования.

21. Методика "Моя семья" относится к

- а) наблюдению
- б) тестированию
- в) анкетированию
- г) проективному методу.

22. Воспроизведение процессов исторического развития общества в психическом развитии индивида называется...

- а) ресоциализацией
- б) рекапитуляцией
- в) адаптацией
- г) социализацией.

23. Периоды онтогенетического развития, в которых организм особенно восприимчив к определенным влияниям окружающей действительности, называются

- а) сензитивными
- б) адаптационными
- в) критическими
- г) стабильными.

24. Комплексные исследования в возрастной психологии предполагают

- а) неоднократное изучение одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени
- б) исследование проблемы с точки зрения разных наук
- в) участие нескольких испытуемых
- г) сопоставление данных, полученных на разных.

25. Для причинно-ориентированного этапа исследования возрастной психологии ведущим методом является

- а) клиническое интервью
- б) изучение продуктов деятельности
- в) эксперимент
- г) опрос.

26. Основными категориями психологии развития являются

- а) рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация
- б) научение, деятельность, обучение
- в) рост, созревание
- г) дифференциация, научение, обучение, социализация.

27. Специфическим противоречием, выступающем в качестве движущей силы психического развития в период ранней юности, является противоречие между

- а) максимальной зависимостью от взрослых и отсутствием специфических средств воздействия на них
- б) потребностью в самостоятельной волевой деятельности и зависимостью от наличной ситуации
- в) необходимостью выполнять самостоятельные действия и невладением способами действия с предметами.
- г) потребностью в самоутверждении и ограниченными возможностями самореализации.

28. Согласно И.С. Кону "образ Я" не включает _____ компонент

- а) поведенческий
- б) интеллектуальный
- в) эмоциональный
- г) познавательный.

29. Установите соответствие между понятиями, определяющими, по мнению В. Штерна, критерии развития и их характеристиками

1. рост
 2. дифференциация
 3. преобразование
 4. личность
- а) прохождение личности в развитии ряда качественно различных, но внутренне обусловленных этапов
 - б) развитие жизни личности от состояния исходной неясности и диффузности к большей структурированности
 - в) структурное образование, состоящее из частных целостных подструктур, органов, функций, отношений, направленности на различные цели, достижений, свойств и переживаний, находящихся в соподчинении друг с другом
 - г) увеличение в течение жизни количества и разнообразия жизненных событий, а также содержания и форм активности переживаний.

30. Как наука психология развития выполняет функции

- а) описания, объяснения, прогноза процессов развития
- б) описания и прогноза процессов развития
- в) объяснения и коррекции процессов развития
- г) описания, объяснения, прогноза, коррекции процессов развития.

4. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Темы 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

1. Составить словарь терминов по теме.
 2. Составить таблицу методов исследования возрастной психологии.
- Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Опишите биологические и социальные факторы психического развития личности.
3. Решите задачу: Из разговора двух мам: "Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной и самостоятельной, то с нее и надо спрашивать". "А я думаю, - говорит вторая, - она все еще дитя. Подрастет, тогда и будет делать все сама".

Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Составьте таблицу отечественных и зарубежных теорий развития.

Тема 4. Развитие психики дошкольника.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Дать краткую характеристику дошкольника (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические новообразования).
3. Решите следующие задачи:

Задача 1.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года), до этого детский сад не посещавший. Поиграв с машинкой, он оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Задача 2.

Существует мнение, что на основании фактов, полученных в результате наблюдений за малышами в процессе чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов, можно разобраться в детской психологии.

Правомерны ли такие суждения (будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта, и факты, полученные в результате исследований психологов?)

Задача 3.

Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для использования метода наблюдения. Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Тема 5. Психология младшего школьника.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Решите следующие задачи:

Задача 1.

Несформированность внутренней позиции ребенка может вызвать трудности, вызывающие у него в школе, даже при наличии у него необходимого запаса знаний, умений и навыков, уровня интеллектуального развития.

С чем это связано?

Задача 2.

В школе не все дети "вписываются" в среду сверстников. Не для всех из них благоприятен ее эмоционально-психологический климат.

Какие дети в классе обычно занимают благоприятное положение среди сверстников?

Задача 3.

Дети и учатся и играют дружно, ни на что не жалуются.

Значит ли это, что в классе все равны?

Задача 4.

В начальной школе можно наблюдать, как одни дети сравнительно быстро приступают к работе по заданному образцу, добросовестно выполняют инструкции учителя, другие постоянно обращаются за помощью, задавая много вопросов для коррекции своих действий.

У какой группы учащихся выше готовность к школьному обучению?

Задача 5.

Во вторых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы "А" должны были отдать в руки учителя, группы "Б" - отдать старосте, группы "В"- просто сложить в общий ящик.

Будет ли одинаковый процент выполнения работ в разных классах?

В какой группе задание будет выполняться лучше, с чем это связано?

Задача 6.

Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела делать учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

Тема 6. Психология подросткового возраста.

1. Составить словарь терминов по теме.

2. Решите следующие задачи:

1 Задача.

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал спортивную секцию по баскетболу, а недавно перешел в секцию водного спорта (плавание).

Долго ли Миша будет посещать спортивную секцию на этот раз? От чего это зависит?

2. Задача.

Мама очень хотела. Что бы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц.

Как должна поступить мама в данной ситуации?

3. Задача.

Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе.

С чем связан повышенный интерес подростка к своей внешности?

Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях?

4. Задача.

Родители гордятся сыном в связи с его опережающим физическим развитием.

Следует ли гордиться преждевременным развитием своего сына?

5. Задача.

В 7 класс пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках.

Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отозвался об учащихся класса о детях, которые вряд ли его понимают, еще не доросли, и ему приходится трудно с ними.

После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса.

С чем связана такая перемена в отношении учащихся класса к учителю?

6. Задача.

В 5 классе Митя учился отлично. В начальной школе он был уважаемым учеником, а с переходом в среднюю школу стал ощущать к себе иное отношение ребят, и чаще всего негативное.

Почему к Мите стали так относиться сверстники?

7. Задача.

Мама упрекает своего сына Петра (14 лет) в плохой успеваемости. Петя воспринимает это спокойно.

Почему упреки мамы не достигают цели?

Тема 6. Психология юношеского возраста

1. Составить словарь терминов по теме.

2. решить следующие задачи.

1. Задача.

Катя (18 лет) в поисках смысла жизни решила родить, кормить, одевать ребенка, заботится о его здоровье.

Позже, когда ребенку стало 20 лет, он женился и переехал к жене, оставив свою мать в одиночестве.

В чем ошибка Кати при определении смысла жизни?

2. Задача.

Родители обратили внимание на изменение поведения своего сына Кости (15 лет).

Какие изменения наступают в период ранней юности?

3. Задача.

Родители часто наблюдают, как их 15-летние сыновья, дочери заняты нескончаемыми бесплодными разговорами. Пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять невозможно. Родителей это коробит: лучше бы уделяли больше времени учебе.

Как реагировать на философствования в юности?

4. Задача.

Не всегда юноши и девушки в обыденной повседневной жизни могут разглядеть человека своей мечты.

С чем это может быть связано?

5. Задача.

Подросткам и юношам предложены были одни и те же незаконченные рассказы. В результате подростки чаще описывали действия, поступки, события. Юноши же - чаще мысли, чувства, внутренние проблемы персонажей. Какие могут быть сделаны выводы из проведенного исследования?

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

1. Составить словарь терминов по теме.

2. Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме:

Название возраста	Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности
Новообразования	возраста	Психические процессы	

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

1. Составить словарь терминов по теме.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

1. Составить словарь терминов по теме.

2. Решить следующие задачи.

1 Задача.

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

а) Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий, а вдруг она уважительная.

б) Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;

в) Предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

2 Задача.

Учителя по русскому языку и физике заболели. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю.

а) поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей, вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний;

б) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах;

в) убедить администрацию отпустить ребят домой.

3 Задача.

Из-за болезни учительницы у ребят "окно". Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

а) Конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места;

б) Ни в коем случае не пускать: будет сплошной беспорядок!

в) Посоветовать ребятам пойти во двор и погулять, такую возможность упускать нельзя;

г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное;

д) посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

4 Задача.

На уроке английского языка идет речь о погоде, температуре воздуха и любимом времени года. Тут же встает девочка и убежденно говорит по-английски: "Я люблю зиму, когда на улице - 30. Тогда не надо ходить в школу". Учительница в растерянности. Что делать?

а) Дружелюбно сказать по-английски: "Как я тебя понимаю!";

б) Похвалить девочку за правильно построенную фразу и хорошее произношение;

в) Не обращая никакого внимания на "крик души", продолжить опрос;

г) Спокойно посадить девочку и сказать: "А теперь послушаем оптимистов";

д) Продолжить беседу по-английски;

е) Поправить девочку, сказав, что занятия прекращаются только при температуре - 35, чтобы не заблуждалась.

5 Задача.

На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу.

Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: "А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?" Что ответить?

а) Удивиться: "Ну что за вопрос! Неужели эту замечательную картину мы будем делить?";

б) Уверенно сказать: "Не волнуйтесь: после выставки возьмете ножницы и разделите свою работу по справедливости: каждой по куску!";

в) Объяснить, что совместная работа в равной степени принадлежит обоим авторам, у них она и хранится поочередно;

г) Предложить подписать работу фамилиями обеих девочек, а после выставки пусть они сами решат судьбу своего "шедевра", они же подруги!

д) Объяснить девочкам, что основным автором является тот, кто больше сделал (чья идея картины, предварительные наброски, чьи, наконец, краски);

е) Объяснить девочкам, что основным автором является не тот, кто подал идею картины или чьи краски, а тот, кто помог довести ее до нужного качественного уровня;

ж) Посоветовать девочкам оставить эту работу для постоянной экспозиции в кабинете изобразительного искусства, по крайней мере, никто не будет обижен.

6 Задача.

У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут "воспитывать", посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать.

а) С того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама;

б) Пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, тут-то ребята и присмирят;

в) Беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций;

г) Начать лучше с живого диалога с ребятами об этикете;

д) Главное - максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и пр.

7 Задача.

Дети приносят в школу свои любимые игрушки: черепашек-ниндзя, кукол Барби и т.д. Нужно ли с этим бороться и как именно?

а) Бороться с этим не нужно: игрушки - не помеха учебе, с ними дети забавляются в основном на переменах;

б) Спокойно втолковать детям, что делу - время, а потехе - час, и в игрушки им же самим удобнее играть дома;

в) Самое конструктивное - использовать принесенные игрушки в качестве наглядных пособий во время уроков;

г) Конечно, бороться необходимо: нельзя же превращать школу в детский сад! В качестве наказания можно ограничиться записью в дневнике.

Тема 11. Психология учебной деятельности.

1. Составить словарь терминов по теме.

2. Ответьте на следующий вопрос: Как вы думаете, каким должно быть содержание профориентационной работы в школе по вашей профессии (составьте примерный план).

Тема 12. Психология обучения.

1. Составьте словарь терминов по теме.

2. Решить следующие практические задачи:

1 Задача.

Шпаргалки, какие они бывают, как их обнаружить, "конфисковать" их или не стоит?

а) Ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена;

б) Самое главное - обнаружить шпаргалку, тогда, и не "конфискуя" ее, всегда можно применить "репрессивные" меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.;

в) Обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет;

г) подготовка шпаргалок - большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

2 Задача.

Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" и выразительно посмотреть;

б) Сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка;

в) Пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;

г) Ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;

д) Ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;

е) Проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу - 2, за конспирацию - 5".

3 Задача.

На сложной контрольной девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

а) Универсальное средство в этом случае - дать девочке стакан воды;

б) Опытный учитель всегда носит с собой валидол; он поможет девочке успокоиться;

в) Главное - помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого - намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

4 Задача.

Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

- а) Внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?";
- б) Спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?";
- в) Спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома";
- г) Улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия";
- д) Попросить девочку подойти к Вам после урока и все выяснить;
- е) Расспросить одноклассников или коллег, не знает ли кто, что с девочкой?
- ж) В момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

Тема 13. Психология педагогической деятельности.

1. Составить словарь терминов по теме.
2. Решить следующие практические задачи:
1 Задача.

В классе - контрольная работа. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими?

- а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;
- б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;
- в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше - сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;
- г) Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать;
- д) Девочки в опоздании не виноваты, а времени у них меньше, чем у других; значит, контрольное задание для них нужно чуть сократить;
- е) В этой ситуации следует вести себя спокойно и гибко, а вот с коллегой, во избежание повторных эксцессов, поговорить обязательно;
- ж) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

2 Задача.

В классе - контрольная работа. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверяя его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо - угроза двойки. Как быть?

- а) Не надо омрачать ребенку его день рождения; в виде исключения на этот раз можно обойтись вообще без отметки;
- б) Постараться по возможности зависить отметку; это, безусловно, порадует именинника;
- в) Не омрачать день рождения двойкой, а дать возможность повторно выполнить контрольную работу;
- г) Контрольная и день рождения - вещи разные, и оценивать контрольную следует объективно, без привязки ко дню рождения.

3 Задача.

Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

- а) Никак не реагировать;
- б) Не замечать; "сочтется" на ответе у доски или на контрольной;
- в) Не уставать делать замечания, зачем же такое терпеть.
- г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста";
- д) Как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

4 Задача.

Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: "Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!" "А ты видел?" - спрашивает учительница. "Конечно", - отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

- а) Смело парировать: "Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!";
- б) Предложить мальчику: "Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!";
- в) Предложить "очевидцу" к следующему уроку подготовить рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик;
- г) Пошутить: "Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?";
- д) Спокойно продолжить урок, а в конце его записать замечание

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, проблемы возрастной психологии.
2. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных и зарубежных психологов.
3. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
4. Методы возрастной психологии (наблюдение, эксперимент).
5. Методы возрастной психологии (тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос).

6. Психологическая готовность ребенка к школе. Методы психодиагностики готовности детей к школе.
7. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
8. Социальная ситуация развития и новообразования в младшем школьном возрасте.
9. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
10. Периодизация развития личности по Л. Колбергу.
11. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
12. Факторы, закономерности и динамика психического развития.
13. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
14. Анатомо-физиологические особенности подростка.
15. Социальная ситуация развития и характеристика новообразований в подростковом возрасте.
16. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков.
17. Психологические особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
18. Особенности физического развития старшеклассников.
19. Социальная ситуация развития и характеристика новообразований в юношеском возрасте.
20. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов в юношеском возрасте.
21. Социальная ситуация развития и характеристика новообразований в периоды взросления, зрелости, старения.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 9, 10, 11, 12, 13

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

1. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания.
2. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии.
3. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурной ориентации в обществе.
4. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

1. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания.
2. Основные понятия психологии воспитания.
3. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
4. Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский).
5. Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания.
6. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание.
7. Психология самовоспитания.
8. Виды и методы психологической коррекции.

Тема 11. Психология учебной деятельности.

1. Общая характеристика учебной деятельности.
2. Знания как компоненты деятельности.
3. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.
4. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
5. Формирование учебной мотивации, ее виды.
6. Учебная задача. Учебные действия. Виды учебных действий.
7. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

Тема 12. Психология обучения.

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Проблема психического развития в процессе обучения (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития.
3. Современные зарубежные психологические теории обучения и воспитания.
4. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер).
5. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).
6. Теория нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Дж. Гриндлер).
7. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
8. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.
9. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова.
10. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.
11. Современные отечественные модели обучения.
12. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 13. Психология педагогической деятельности.

1. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

2. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
3. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре педагогической деятельности.
4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
5. Стили и модели педагогического общения.
6. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
7. Педагогические конфликты.

2. Реферат

Темы 9, 10, 11, 12, 13

1. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
3. Основные теории научения.
4. Сравнительная характеристика теорий научения отечественных и зарубежных психологов.
5. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
6. Зона ближайшего развития как основа развивающего обучения.
7. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
8. Мотивация как психологическая категория.
9. Психологические проблемы развивающего обучения.
10. Анализ психологических теорий воспитания.
11. Психологические средства повышения эффективности педагогических оценок.
12. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
13. Психолого-педагогические условия дифференцированного обучения.
14. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.
15. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.

3. Тестирование

Темы 9, 10, 11, 12, 13

1. Назовите педагогические способности:
 - а) коммуникативные;
 - б) эмпатия.
2. Назовите разделы педагогической психологии:
 - а) психология обучения;
 - б) психология учителя.
3. Назовите средства невербального общения:
 - а) жесты учителя;
 - б) слово учителя.
4. Назовите структурные компоненты педагогической деятельности:
 - а) организаторский;
 - б) коммуникативный;
 - в) педагогический такт.
5. Назовите структурные компоненты педагогической деятельности:
 - а) коммуникативный;
 - б) эмпатия.
6. Назовите разделы педагогической психологии:
 - а) психология учителя;
 - б) теория обучения.
7. Назовите педагогические способности:
 - а) коммуникативные;
 - б) конструктивные;
 - в) эмпатия.
8. Назовите педагогические способности:
 - а) организаторские;
 - б) конструктивные;
 - в) педагогический такт.
9. Назовите методы педагогической психологии:
 - а) лонгитюдный;
 - б) постановка вопросов;
 - в) эксперимент.
10. Назовите методы педагогической психологии:
 - а) лонгитюдный;
 - б) постановка вопросов;
 - в) беседа.

11. Назовите модели работы психолога с педагогами:

- а) психоаналитический подход;
- б) гуманистический подход к педагогическому процессу;
- в) культурологический.

12. Назовите модели работы психолога с педагогами:

- а) психоаналитический подход;
- б) гигиенический подход;
- в) культурологический подход.

13. Назовите модели работы психолога с педагогами:

- а) бихевиоральный подход к педагогической деятельности;
- б) гигиенический подход;
- в) культурологический подход.

14. Назовите модели работы психолога с педагогами:

- а) бихевиоральный подход к педагогической деятельности;
- б) гуманистический подход к педагогическому процессу;
- в) культурологический подход.

15. ... стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков.

16. Биографический ... сбор и анализ данных о жизненном пути личности.

17. Математические ... в психолого-педагогических исследованиях используются как вспомогательные при планировании и обработке результатов экспериментального исследования.

18. Педагогическая ... отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса.

19. Индивидуальный ... деятельности определяется своеобразием действий, применяемых индивидом для осуществления цели.

20. Педагогическое ... это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его.

21. Педагогические ... это устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения.

22. ... способности это способности устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся и их требований к учителю.

23. Назовите методы педагогической психологии:

- а) беседа;
- б) урок.

24. Назовите педагогические способности:

- а) беседа;
- б) способность к воображению.

25. Назовите невербальные средства общения:

- а) мимика;
- б) жесты;
- в) устная речь.

26. Назовите вербальные средства общения:

- а) устная речь;
- б) жесты.

27. Назовите понятия психологии воспитания:

- а) воспитание;
- б) метод обучения;
- в) принцип воспитания.

28. Назовите понятия психологии обучения:

- а) проблемное обучение;
- б) закономерности воспитания.

29. Назовите понятия психологии обучения:

- а) развивающее обучение;
- б) закономерности воспитания.

30. Назовите понятия психологии обучения:

- а) проблемное обучение;
- б) принципы воспитания.

4. Письменная работа

Темы 9, 10, 11, 12, 13

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

1. Составить словарь терминов по теме.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

1. Составить словарь терминов по теме.

2. Решить следующие задачи.

1 Задача.

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий, а вдруг она уважительная.
- б) Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;
- в) Предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

2 Задача.

Учителя по русскому языку и физике заболели. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю.

- а) поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей, вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний;
- б) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах;
- в) убедить администрацию отпустить ребят домой.

3 Задача.

Из-за болезни учительницы у ребят "окно". Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

- а) Конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места;
- б) Ни в коем случае не пускать: будет сплошной беспорядок!
- в) Посоветовать ребятам пойти во двор и погулять, такую возможность упускать нельзя;
- г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное;
- д) посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

4 Задача.

На уроке английского языка идет речь о погоде, температуре воздуха и любимом времени года. Тут же встает девочка и убежденно говорит по-английски: "Я люблю зиму, когда на улице - 30. Тогда не надо ходить в школу". Учительница в растерянности. Что делать?

- а) Дружелюбно сказать по-английски: "Как я тебя понимаю!";
- б) Похвалить девочку за правильно построенную фразу и хорошее произношение;
- в) Не обращая никакого внимания на "крик души", продолжить опрос;
- г) Спокойно посадить девочку и сказать: "А теперь послушаем оптимистов";
- д) Продолжить беседу по-английски;
- е) Поправить девочку, сказав, что занятия прекращаются только при температуре - 35, чтобы не заблуждалась.

5 Задача.

На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: "А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?" Что ответить?

- а) Удивиться: "Ну что за вопрос! Неужели эту замечательную картину мы будем делить?";
- б) Уверенно сказать: "Не волнуйтесь: после выставки возьмете ножницы и разделите свою работу по справедливости: каждой по куску!";
- в) Объяснить, что совместная работа в равной степени принадлежит обоим авторам, у них она и хранится поочередно;
- г) Предложить подписать работу фамилиями обеих девочек, а после выставки пусть они сами решат судьбу своего "шедевра", они же подруги!
- д) Объяснить девочкам, что основным автором является тот, кто больше сделал (чья идея картины, предварительные наброски, чьи, наконец, краски);
- е) Объяснить девочкам, что основным автором является не тот, кто подал идею картины или чьи краски, а тот, кто помог довести ее до нужного качественного уровня;
- ж) Посоветовать девочкам оставить эту работу для постоянной экспозиции в кабинете изобразительного искусства, по крайней мере, никто не будет обижен.

6 Задача.

У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут "воспитывать", посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать.

- а) С того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама;
- б) Пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, тут-то ребята и присмирят;
- в) Беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций;
- г) Начать лучше с живого диалога с ребятами об этикете;
- д) Главное - максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и пр.

7 Задача.

Дети приносят в школу свои любимые игрушки: черепашек-ниндзя, кукол Барби и т.д. Нужно ли с этим бороться и как именно?

- а) Бороться с этим не нужно: игрушки - не помеха учебе, с ними дети забавляются в основном на переменах;
- б) Спокойно втолковать детям, что делу - время, а потехе - час, и в игрушки им же самим удобнее играть дома;
- в) Самое конструктивное - использовать принесенные игрушки в качестве наглядных пособий во время уроков;
- г) Конечно, бороться необходимо: нельзя же превращать школу в детский сад! В качестве наказания можно ограничиться записью в дневнике.

Тема 11. Психология учебной деятельности.

1. Составить словарь терминов по теме.

2. Ответьте на следующий вопрос: Как вы думаете, каким должно быть содержание профориентационной работы в школе по вашей профессии (составьте примерный план).

Тема 12. Психология обучения.

1. Составьте словарь терминов по теме.

2. Решить следующие практические задачи:

1 Задача.

Шпаргалки, какие они бывают, как их обнаружить, "конфисковать" их или не стоит?

- а) Ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена;
- б) Самое главное - обнаружить шпаргалку, тогда, и не "конфискуя" ее, всегда можно применить "репрессивные" меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.;
- в) Обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет;
- г) подготовка шпаргалок - большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

2 Задача.

Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

- а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" и выразительно посмотреть;
- б) Сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка;
- в) Пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;
- г) Ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;
- д) Ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;
- е) Проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу - 2, за конспирацию - 5".

3 Задача.

На сложной контрольной девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

- а) Универсальное средство в этом случае - дать девочке стакан воды;
- б) Опытный учитель всегда носит с собой валидол; он поможет девочке успокоиться;
- в) Главное - помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого - намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

4 Задача.

Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витать. Что сделать?

- а) Внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?";
- б) Спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?";
- в) Спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома";
- г) Улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия";
- д) Попросить девочку подойти к Вам после урока и все выяснить;
- е) Расспросить одноклассников или коллег, не знает ли кто, что с девочкой?
- ж) В момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

Тема 13. Психология педагогической деятельности.

1. Составить словарь терминов по теме.

2. Решить следующие практические задачи:

1 Задача.

В классе - контрольная работа. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими?

- а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;
- б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;
- в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше - сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;

- г) Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать;
- д) Девочки в опоздании не виноваты, а времени у них меньше, чем у других; значит, контрольное задание для них нужно чуть сократить;
- е) В этой ситуации следует вести себя спокойно и гибко, а вот с коллегой, во избежание повторных эксцессов, поговорить обязательно;
- ж) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

2 Задача.

В классе - контрольная работа. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверив его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо - угроза двойки. Как быть?

- а) Не надо омрачать ребенку его день рождения; в виде исключения на этот раз можно обойтись вообще без отметки;
- б) Постараться по возможности зависить отметку; это, безусловно, порадует именинника;
- в) Не омрачать день рождения двойкой, а дать возможность повторно выполнить контрольную работу;
- г) Контрольная и день рождения - вещи разные, и оценивать контрольную следует объективно, без привязки ко дню рождения.

3 Задача.

Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

- а) Никак не реагировать;
- б) Не замечать; "сочтется" на ответе у доски или на контрольной;
- в) Не уставать делать замечания, зачем же такое терпеть.
- г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста";
- д) Как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

4 Задача.

Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: "Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!" "А ты видел?" - спрашивает учительница. "Конечно", - отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

- а) Смело парировать: "Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!";
- б) Предложить мальчику: "Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!";
- в) Предложить "очевидцу" к следующему уроку подготовить рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик;
- г) Пошутить: "Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?";
- д) Спокойно продолжить урок, а в конце его записать замечание

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет, объект, задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Психология воспитания: цели, средства, институты воспитания.
4. Психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности.
5. Психология учения, его сущность и закономерности.
6. Виды и механизмы научения.
7. Формирование научных понятий, учебных навыков и умений.
8. Концепция научения П.Я. Гальперина: концепция поэтапного формирования умственных действий.
9. Традиционное обучение, его характеристика.
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, Д. Б Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
11. Проблемное обучение.
12. Программированное обучение.
13. Модульное обучение.
14. Дифференцированное обучение.
15. Личностно-ориентированное обучение.
16. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.
17. Психология личности учителя.
18. Педагогическое общение и его психологические характеристики.
19. Педагогические конфликты.
20. Специфика педагогической деятельности учителя.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	15
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2014.- 306 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468148>
2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961698>
3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] /Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
4. Фоминова А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] /А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. -320 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-1011-1- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / М.М. Елфимова. - М: ФЛИНТА, 2016. 174 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976525252-SCN0000/000.html>.
2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова. - М.: ФЛИНТА, 2015. 320 с. ISBN 978-5-9765-1930-5 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519305-SCN0000/000.html>.
3. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать [Электронный ресурс] / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет). ISBN 978-5-9765-0872-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241725>
4. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] /Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Электронная Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
Электронная библиотека - www.koob.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.</p> <p>По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.</p> <p>Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.</p>
практические занятия	<p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.</p> <p>На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия.</p> <p>Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.</p> <p>При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма).</p> <p>Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.</p>
лабораторные работы	<p>Лабораторные работы существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов. В процессе проведения лабораторных работ студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей; с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки организации и проведения психологического исследования, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обрабатывать данные эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, оформлять результаты исследования. При проведении лабораторных работ учебная группа делится на подгруппы. Все студенты выполняют одновременно одно и то же задание с целью самопознания. Перед каждым лабораторным занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся остается только найти содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">- цель изучения конкретного учебного материала;- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;- порядок изучения учебного материала;- источники информации;- наличие контрольных заданий;- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;- сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. При подготовке к устному опросу изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>1. Тему реферата выбирает студент самостоятельно.</p> <p>2. Реферат должен быть посвящен логико-психологическому (а не хронологическому) отслеживанию процесса развития психологических знаний по избранной проблеме (теме) в рассматриваемый период. То есть речь должна идти не столько о том, когда и где, а, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных знаний в данный период.</p> <p>3. Студент при подготовке реферата может опираться на любой литературный источник (учебники, труды психологов, мемуары и биографии ученых-психологов, статьи в печати, справочники, энциклопедии), но ни в коем случае не пересказывать источник, а изложить своими словами мысли и рассуждения об изученном и понятом из него.</p> <p>Для написания реферата студенты должны самостоятельно подобрать литературу по выбранной теме, изучить ее. Количество источников должно быть достаточно полным, не менее 7-10.</p> <p>В ходе изучения литературы важнейшей задачей является изучение различных точек зрения на проблему, поэтому необходимо провести анализ, сравнение, систематизацию и обобщение собранного материала. Вследствие этого сложится представление об этапах исследования проблемы, основных направлениях, аспектах ее изучения, что должно определить логическую последовательность изложения материала реферата.</p> <p>4. Объем рукописного текста реферата - 10-15 листов формата А 4, так как лаконичность изложения является свидетельством продуманности излагаемого и признаком четкости понимания проблемы.</p> <p>5. Цель реферата для студента - показать свое умение мыслить исторически при анализе психологического материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в психологической науке; какие конкретно исторические условия (потребности и запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов науки, стали побудителем движения научной мысли. Поэтому оценка работы будет зависеть от того, в какой мере данная цель достигнута.</p> <p>6. Основные требования к тексту работы:</p> <p>а) психологическая грамотность языка (правильное словоупотребление без смешивания научных понятий с житейскими словами-названиями, лаконичное и строго логичное изложение мысли без общих трафаретных фраз);</p> <p>б) при показе современной истории отечественной психологии нужно постараться разобраться, какое значение для практики имело и имеет то или иное достижение психо-логической науки, а также какие животрепещущие проблемы общественной практики сегодняшнего дня требуют психологического разрешения.</p> <p>в) работа должна завершаться выводами: какими темпами, т.е. в ногу ли с процессами развития социальной жизни, опережая или отставая от них, развивалась (или развивается) данная отрасль или данная проблема психологии и каковы, по мнению студента (автора работы), перспективы развития науки по данной проблеме или теме.</p> <p>Рекомендации по структуре реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Титульный лист. 2). Содержание с указанием страниц. 3). Введение с обоснованием актуальности и выделение цели работы. 4). Содержание глав, параграфов. 5). Заключение с формулированием выводов по главам (параграфам). 6). Список используемой литературы (не менее 10 источников). 7) Приложения (при необходимости). <p>Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.</p> <p>Во введении кратко обосновывается актуальность избранной темы, раскрываются конкретные цели и задачи, которые будут реализованы в ходе своего исследования.</p> <p>В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.</p> <p>В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования, даны выводы. Заключение может включать предложения автора, по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы студент включает только те документы, которые были использованы при написании реферата.</p>
тестирование	<p>Тестирование представляет собой промежуточный контроль знаний. В этой части формы оценивается знаниевый компонент дисциплины. Максимальный балл зависит от вида и количества тестовых вопросов. Тестирование - предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Каждый преподаватель самостоятельно определяет максимальный вес теста.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменная работа является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы: закрепление полученных ранее теоретических знаний; выработка навыков самостоятельной работы; выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Письменные работы выполняются студентами в рамках самостоятельной работы. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
зачет с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и физика .