

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Особо охраняемые природные территории М1.ДВ.1

Направление подготовки: 020400.68 - Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рахимов И.И.

Рецензент(ы):

Сайфуллин Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Рахимов И.И. кафедра биоэкологии ИФМиБ отделение биологии и биотехнологии ,
lgizar.Rahimov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование представлений об основных типах особо охраняемых природной территорий и особенностях их режима функционирования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.1 Общенаучный" основной образовательной программы 020400.68 Биология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.7 Профессиональный" и относится к вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Использует методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать последствия антропогенных воздействий на биосферу, планировать мероприятия по ее охране;
- понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;
- знать основные типы ООПТ, систему ООПТ в Татарстане.

2. должен уметь:

- осознавать роль ООПТ, заповедных территорий как основы сохранения биоразнообразия,
- уметь осуществлять мероприятия по охране биоразнообразия и рационально использовать природные ресурсы в хозяйственных целях;

3. должен владеть:

- приемами проектирования и осуществления мероприятий по охране природы в заповедных территориях,
- информацией о современном состоянии ООПТ РФ, РТ,
- навыками природоохранной работы с различными категориями населения.

осуществлять деятельность по практической охране природы и рациональному природопользованию, направленной на сохранение ООПТ РТ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий	1	1	2	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Особо охраняемые природные территории России	1	2-3	4	6	0	презентация
3.	Тема 3. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об особо охраняемых природных территориях	1	4	2	2	0	коллоквиум
4.	Тема 4. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.	1	5	2	6	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			10	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы. Организация массового и эколого-познавательного туризма. Экологическое образование и просвещение в ООПТ. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья международного значения Современное состояние ООПТ в мире. Международная классификация ОПТ. Глобальные сети ОПТ. Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья международного значения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы. Организация массового и эколого-познавательного туризма. Экологическое образование и просвещение в ООПТ.

Тема 2. Особо охраняемые природные территории России

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Заповедники, история заповедного дела в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Особенности организации заповедного дела в мире. Национальные парк, природные резерваты. Национальные парки России. Государственные природные заказники, памятники природы. Особенности режима функционирования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Заповедники, история заповедного дела в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Особенности организации заповедного дела в мире. Национальные парк, природные резерваты. Национальные парки России. Государственные природные заказники, памятники природы. Особенности режима функционирования.

Тема 3. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об особо охраняемых природных территориях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об особо охраняемых природных территориях от 14 марта 1995 года с изменениями

практическое занятие (2 часа(ов)):

Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об особо охраняемых природных территориях от 14 марта 1995 года с изменениями

Тема 4. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?. История и современное сосотояние ВКГПБЗ, Нац. парка "Нижняя Кама"

практическое занятие (6 часа(ов)):

Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?. История и современное сосотояние ВКГПБЗ, Нац. парка "Нижняя Кама"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий	1	1	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Особо охраняемые природные территории России	1	2-3	подготовка к презентации	10	презентация
3.	Тема 3. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об особо охраняемых природных территориях	1	4	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
4.	Тема 4. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.	1	5	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.
2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.
3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых экологических ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.
4. Развитие творческих способностей студентов, умения принимать решения в неординарных условиях путем использования проблемных методов обучения (case study и рабочие ситуации).
5. Развивающий подход - обучение умению не только знать, но и думать, использовать знания, регулярно повышать свой интеллектуальный уровень. Развивающие, научно-исследовательские направления образования (активные методы обучения) строят технологии на методиках познания. Формирование личностной модели ученика происходит под влиянием нелинейной модели знаний.
6. Универсальность изложения курса и применение методов адаптации содержания к конкретным условиям.
7. Проектирование самостоятельной работы, существенно расширяющей личную инициативу студента и организацию гибких и эффективных форм контроля со стороны преподавателей: привлечение электронных образовательных ресурсов и пособий, технологии поиска и отбора информации.

8. Организация системного контроля с помощью с помощью промежуточных и итоговых измерений уровней знаний, умений и навыков обучаемых. В ходе обучения применяются различные методы, а также их возможные комбинации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка конспектов ответов заданных вопросов по теме

Тема 2. Особо охраняемые природные территории России

презентация , примерные вопросы:

Подготовка и представление презентаций. Обсуждение материала

Тема 3. Федеральный Закон РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Об особо охраняемых природных территориях

коллоквиум , примерные вопросы:

Изучение основных положений Закона РФ

Тема 4. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама?.

устный опрос , примерные вопросы:

Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Национальный парк ?Нижняя Кама.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Зачет на основании БРС и выполненных заданий.

7.1. Основная литература:

Борейко В.Е. Этика и менеджмент заповедного дела. - Киев: Киевский эколого-культурный центр, 2005.

Государственный реестр особо охраняемых природных территорий в республике Татарстан. Изд.-во: Идел-пресс, Казань, 2007.

Иванов А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории: Учебное пособие. - М.:, Изд-во Моск. ун-та, 2003.

Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон Российской Федерации от 14 марта 1995 года №33-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995, №12.

Штильмарк Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995). - М.: Логата, 1996.

7.2. Дополнительная литература:

Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. М.: Мысль, 1978. - 295 с.

Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. - Тула: Гриф и К, 2002.

7.3. Интернет-ресурсы:

всероссийский экологический портал. - ecoportal.su/books.php

заповедники РФ. - www.zapoved.ru/

книги по экологии.. - www.ecoindustry.ru

научная электронная библиотека. - eLIBRARY.RU

ООПТ РФ. - oopt.info/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Особо охраняемые природные территории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.68 "Биология" и магистерской программе Биоэкология .

Автор(ы):

Рахимов И.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сайфуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.