

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Татарское правописание: орфография и пунктуация Б1.О.09.01.08

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Хайруллина А.С.

**Рецензент(ы):** Камаева Р.Б.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), AISHajrullina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК - 5           | Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении. |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- нормы и принципы орфографии и пунктуации татарского литературного языка;
- закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике татарской речи;
- основные понятия общей терминологии предмета;

Должен уметь:

- оперировать понятиями орфографии и пунктуации;
- целенаправленно работать с различными словарями;
- писать с опорой на орфографические и пунктуационные правила;
- обосновывать выбор орфограммы
- делать пунктуационный разбор.

Должен владеть:

- навыками грамотного письма и свободного выражения своих мыслей на татарском литературном языке;
- навыками орфографического и пунктуационного анализа;
- коммуникативной компетенцией и речевой (устной и письменной) деятельностью на татарском языке;
- навыками нахождения орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.01.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 58 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия.           | 5       | 2  | 8                    | 0                   | 10                     |
| 2. | Тема 2. Пунктуация в татарском языке.  | 5       | 0  | 12                   | 0                   | 10                     |
| 3. | Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка. | 5       | 2  | 12                   | 0                   | 10                     |
| 4. | Тема 4. Орфографические принципы в татарском языке.                                      | 5       | 0  | 12                   | 0                   | 10                     |
| 5. | Тема 5. Орфографические нормы современного татарского языка.                             | 5       | 0  | 10                   | 0                   | 10                     |
|    | Итого  |         | 4  | 54                   | 0                   | 50                     |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия.

Тел белеменең "Орфография" һәм "Пунктуация" бүлекләре. Дисциплинаның өйрәнү предметы белән бурычлары. Аның башка бүлекләр арасында тоткан урыны. Практик язуның нормалар жыйнагы буларак орфография. Орфография һәм пунктуациянең тел белеменең башка бүлекләре белән бәйләнеше һәм анда тоткан урыны турында докладлар тыңлау.

### Тема 2. Пунктуация в татарском языке.

Тыныш билгеләренң куелышы турындагы фән буларак пунктуация. Парлы һәм ялгызак тыныш билгеләре. Өндәү, сорау, нокта, күпнокталар куелу очраklары. Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очраklары. Кушма жәмләләрдә тыныш билгеләре. Аларның кагыйдәләре.

Парлы һәм ялгызак тыныш билгеләре. Өндәү, сорау, нокта, күпнокталар куелу очраklары. Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очраklары. Кушма жәмләләрдә тыныш билгеләре. Аларның кагыйдәләре. Күнегүләр өстендә эш.

### Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.

Язу тарихы. Тамгалы язу, иероглифлар. Рун язуы. Гарәп графикасы. Иске һәм яңа имля. Латин графикасы. Кириллица. Төрле чорларда графиканың орфографиягә һәм грамоталылыкка йогынтысы. Яңадан латин язуына күчү идеяләре һәм графика мәсьәләләре. Кириллицаның һәм латиницаның уртак орфографик үзенчәлекләре.

Төрле графикаларда язылган текстларның күчәрләмәләре белән эш. Аларның язу өчен уңай һәм тискәре якларын билгеләү.

### Тема 4. Орфографические принципы в татарском языке.

Орфографиянең принциплары. Фонетик принцип. Аның төп үзенчәлекләре. Рус теленең төп принцибы буларак морфологик принцип. Тарихи-традицион, график принциплар. Аларның төп үзенчәлекләре.

Төрле орфографик принципларга нигезләнгән сүзләр белән эш. Күнегүләр ясау. Орфографик принципларны аерырга өйрәнү. Татар теленең орфографиясен өйрәнүче галимнәр турында докладлар тыңлау.

### Тема 5. Орфографические нормы современного татарского языка.

Хәзерге татар язуында орфоэпиягә һәм орфографиягә йогынты ясаучы күп функцияле хәрефләр. Гарәп-фарсы алынмаларында кече тел [к],[г] тартыкларының орфографиясе. "һәмзә" авазының орфографиясе. Хәзерге татар телендә ирен-ирен [w] һәм ирен-теш [в] авазларының орфографиясе. Бу тартыкларның нечкә сузыклы ачык ижек һәм нечкә сузыклы ябык ижек башында язылышы. Интернет графикасының татар язуына йогынтысы.

Татар телендә авыр язылышы сүзләр, еш очрый торган орфографик хаталар өстендә эш. Кагыйдәләрнең үтәлешен тикшерү.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап                    | Форма контроля    | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины  |
|-------------------------|-------------------|-------------------------|--|
| <b>Семестр 5</b>        |                   |                         |  |
| <b>Текущий контроль</b> |                   |                         |  |
| 1                       | Устный опрос      | ПК - 5                  | 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия.<br>2. Пунктуация в татарском языке.<br>4. Орфографические принципы в татарском языке.<br>5. Орфографические нормы современного татарского языка. |
| 2                       | Реферат           | ПК - 5                  | 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.<br>4. Орфографические принципы в татарском языке.<br>5. Орфографические нормы современного татарского языка.                           |
| 3                       | Письменная работа | ПК - 5                  | 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия.<br>2. Пунктуация в татарском языке.<br>5. Орфографические нормы современного татарского языка.   |
| <b>Экзамен</b>          |                   |                         |  |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля          | Критерии оценивания |        |        |       | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
|                         | Отлично             | Хорошо | Удовл. | Неуд. |      |
| <b>Семестр 5</b>        |                     |        |        |       |      |
| <b>Текущий контроль</b> |                     |        |        |       |      |

| Форма контроля    | Критерии оценивания  |   |  |  | Этап |
|-------------------|--|---|--|--|------|
|                   | Отлично  | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.  |      |
| Устный опрос      | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.                  | 1    |
| Реферат           | Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.                      | Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.                        | Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.                    | Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.       | 2    |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3    |

| Форма контроля | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
|                | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Экзамен</b> | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 4, 5

Тема 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия.

1. Татарлар гарәп әлифбасыннан кайсы чорда файдаланалар?
2. Латин графикасына нигезләнгән язучу татарларда кайсы вакытта файдаланыла?
3. Кириллицага татарларны кайчан күчерәләр?
4. Кириллицага нигезләнгән хәзерге татар язучуның әлифба проекты кемнәр тәзи?
5. Укучыларның грамоталылыгын күтәрү юллары.

Тема 2. Пунктуация в татарском языке.

1. Татар теле пунктуациясендә кыен очрактар.

Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.

1. Татарларда барлыгы 5 төрле язучу системасы булган. Болар нинди язучулар?
2. Борынгы рун язучуынан файдалану.
3. Гарәп язучуы белән алмашыну чоры.
4. Латинга күчүнең уңай һәм тискәре яктары.
5. Кириллицаның татар теле өчен уңайсызлыктары.

Тема 4. Орфографические принципы в татарском языке.

1. Нәрсә ул фонетик принцип? Мисаллар китерегез.
2. Морфологик принципка татар телендә нинди мисаллар китерергә була?

Тема 5. Орфографические нормы современного татарского языка.

1. Сызыкча аша язучу торган сүзләрнең ялыш үзенчәлекләре турында сөйләгез.
2. Зур хәреф белән язучу торган сүзләрнең төп үзенчәлекләре.
3. Орфографиянең кыен очрактары.
4. Хәзерге татар әлифбасында үзенең махсус хәрефләре булмаган авазларны атарга

## 2. Реферат

Темы 3, 4, 5

Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.

1. Татар теле тарихында язу.
2. Татар теле һәм гарәп графикасы.
3. Татар теле һәм латин графикасы.
4. Татар теле һәм кириллица.

Тема 5. Орфографические нормы современного татарского языка.

1. Татар филологиясе факультеты студентларының грамоталылык дәрәжәсе.
2. Мәктәп укучысының татар теленнән грамоталылык дәрәжәсе.
3. Татар теленең пунктуацион системасы.
4. Синтаксисның бер тармагы буларак пунктуация.
5. Бүгенге татар рекламасында орфографик хаталар.
6. Бүгенге татар рекламасында пунктуацион хаталар.
7. Вакытлы матбугат битләрендә пунктуацион хаталар.
8. Вакытлы матбугат битләрендә орфографик хаталар.

## 3. Письменная работа

Темы 1, 2, 5

1. Ике хәрәфтән өч аваздан торган сүзләр языгыз.
2. Хәрәфләре авазлары ягыннан кубрәк булган сүзләр языгыз.
3. Язуда берәр хәрәф белән генә бирелә торган сүзләр языгыз.
4. Өч сузык аваз хәрәфе янәшә килгән сүзләр языгыз.
5. Юлдан юлга күчәрәк булмый торган ике ижеккә сүзләр языгыз.
6. Язылышлары морфологик принципка туры килә торган сүзләр уйлагыз.
7. Язылышлары график принципка нигезләнгән мисаллар уйлагыз.
8. Язылышлары тарихи-традицион принципка нигезләнгән сүзләр языгыз.
9. Дифференциацияләнгән язылышка мисаллар китерегез.
10. Ишетелми торган хәрәфләр кәргән сүзләр уйлагыз.
11. у,ү авазларына тәмамланган боерык фигыльләр уйлагыз.
12. "һәмзә" тартыгының орфографиясе.
13. "һәмзә" авазын әйтүдә нинди хаталар күзәтелә?
14. Фонетик принципка караган 10 мисал язып килергә.
15. Татар телендә морфологик принципка караган сүзләр бармы? Мисаллар китерегез.
16. Дифференциацияләнгән принципка татар теленнән мисаллар туплагыз.
17. Диалектларга бәйле рәвештә дәрәс әйтелми торган сүзләр язып килергә. Атингга
18. Газета-журналлардан график принципка мисаллар язып алырга.
19. М. Жәлилнең "Жырларым" шигырендәгә сүзләрне орфографик принциптан чыгып, төрлөргә бүл.
20. Тарихи-традицион принципка караган 10 сүз уйлап язарга.
21. Рус телендәгә фонетик принципка мисаллар тупла.
22. Поэзиядән әйтелеш белән язылыш туры килмәгән очракка 15 мисал язып ал.
23. Проза әсәрләреннән 10 фонетик диалектизм язып ал.
24. Бер өзеккә транскрипция яса, сүзләреннән ясалыш принципларын аңлат.
25. "һәмзә" авазы белән 10 мисал уйла.

## Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Нәрсә ул фонетик принцип? Мисаллар китерегез.
2. Морфологик принципка татар телендә мисаллар.
3. Орфографик сүзлекләр төзелү үзенчәлекләре.
4. Орфоэпик сүзләргә төзү юллары.
5. Сызыкча аша языла торган сүзләрнең ялыш үзенчәлекләре турында сөйләгез.
6. Зур хәрәф белән языла торган сүзләрнең төп үзенчәлекләре.
7. Укучыларның грамоталылыгын күтәрү юллары.
8. Орфографиянең кыен очраklары.
9. Латинга күчүнең уңай һәм тискәре яклары.
10. Борынгы рун язуыннан файдалану.
11. Гарәп язуы белән алмашыну чоры.
12. Татарларда язу тарихы. Графика.
13. Татарлар гарәп әлифбасыннан кайсы чорда файдаланалар?
14. Латин графикасына нигезләнгән язу татарларда кайсы вакытта файдаланыла?
15. Кириллицага күчү. Аның төп үзенчәлекләре.

16. "һәмзә" тартыгының орфографиясе.
17. "һәмзә" авазын әйтүдә нинди хаталар күзәтелә?
18. Тел белеменең "Орфография" бүлеге.
19. Фонетик принцип. Аның төп үзенчәлекләре.
20. Рус теленең төп принцибы буларак морфологик принцип.
21. Тарихи-традицион принцип.
22. График принцип. Аның төп үзенчәлекләре.
23. Орфоэпик кагыйдәләр сакланмавының төп сәбәпләре. Аларны булдырмау проблемасы.
24. Дифференциацияләнган язылыш.
25. Татар орфоэпиясенең төп нормалары.
26. Рус теленнән кергән сүзләр орфоэпиясе.
27. Орфоэпик нормалар бозылуның төп сәбәпләре.
28. Орфографик сүзлекләр.
29. Орфографик сүзлекләр. Төзелеш үзенчәлекләре.
30. Яңача латин язуында орфографик принциплар көрәшенең дәвамы;
31. Алынмаларда ижек башындагы палаталь тартыклар орфографиясе;
32. Географик атамаларда к,г тартыкларының әйтелеше;
33. Тартык аваз хәрәфләрен куллануда стильләргә бәйле кайбер үзенчәлекләр.
34. Хәзерге татар язуында орфоэпиягә һәм орфографиягә йогынты ясаучы күп функцияле хәрәфләр.
35. Рус теленә үтеп кергән сүзләребездә к,г хәрәфләрен дәрәс уку.
36. Исем-фамилияләрдә к,г хәрәфләрен дәрәс уку мәсьәләсе.
37. Татар алфавиты. Сузык һәм тартык авазлар.
38. Ике аваз кушылмасы буларак, я, ю,е хәрәфләре.
39. Ө, о хәрәфләренең дәрәс язылу кагыйдәләре.
40. Аеру билгесе буларак, ь,ь хәрәфләре.
41. Тыныш билгеләренең куелышы турындагы фән.
42. Ялгызак тыныш билгеләре.
43. Парлы тыныш билгеләре.
44. Өтер, нокталы өтер. Аларның куелу очраklары.
45. Ике нокта. Аның куелу очраklары.
46. Иярченле кушма жәмләләрдә тыныш билгеләре.
47. Ия белән хәбәр арасында тыныш билгеләре.
48. Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.
49. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре.
50. Өндәү, сорау, нокта, купнокталарның куелышы.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Семестр 5</b>        |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |  |      |                   |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1    | 15                |

| Форма контроля    | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций   | Этап | Количество баллов |
|-------------------|---|------|-------------------|
| Реферат           | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2    | 15                |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 3    | 20                |
| Экзамен           | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.  |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Галләмов, Ф.Г. Татар синтаксисынан очерклар / Ф.Г.Галләмов. - Алабуга : АДПУ нәшр., 2009. - 228б. - 155-00 - 25 экз.
2. Галләмов, Ф.Г. Татар телендә кабатлаулар / Ф.Г.Галләмов. - Алабуга : АДПУ нәшр., 2009. - 104б. - 65-00. - 25 экз.
3. Абдуллина, Р.С. Хәзерге татар теленң орфографиясе һәм орфоэпиясе : Югары һәм урта махсус уку йортлары студентлары өчен уку әсбабы. - Казан : Мәгариф, 2009. - 239 б. - 145-00;90-74. - 31 экз.
4. Рамазанова Д.Б. Татар диалектларыннан сөйләү үрнәкләре : Хрестоматия. - Казан : Татар.кит.нәшр., 2011. - 565с. - 646-00. - 19 экз.
5. Фатхуллова, К.С. Русско-татарский разговорник : Русча-татарча сөйләүлек. - Казань : Татар.кн.изд-во, 2012. - 151с. - 90-00. - 15 экз.
6. Сибгаева Ф.Р. Татар теле (гомуми мөгълүмат, күнегүләр, контроль тестлар). Югары уку йортлары өчен укыту кулланмасы. - Казан: Вестфалика, 2011. - 44 б. - URL: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10\\_179\\_001068.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10_179_001068.pdf)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Сафиуллина, Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле : Югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек. - Казан : Мәгариф, 2002. - 407б. - 60с. - 101 экз.
2. Зәкиев, М.З. Татар синтаксисы : Югары уку йортлары өчен дәреслек / М.З.Зәкиев. - Казан : Мәгариф, 2005. - 399б. - 85-00. - 60 экз.
3. Максимов, Н.В. Татар теленнән тестлар : Уку-укыту ярдәмлеге / Н.В.Максимов. - Казан : Мәгариф, 2008. - 207б. - 45-00. - 5 экз.
4. Сафиуллина, Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. : Югары уку йортларының филология факультеты студентлары өчен дәреслек.(Төзәтелгән, тулыландырылган икенче басма). - Казан : ТаРИХ, 2001. - 382б. - 55-00. - 150 экз.
5. Николина, Н.А. Филологический анализ текста : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2008. - 272с. - (Высш.образование). - 330-00. - 10 экз.
6. Ганиев, Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы / Ф.Ә.Ганиев. - 2 нче басма. - Казан : Мәгариф, 2006. - 271б. - 116-78. - 30 экз.
7. Хисамова, Ф.М. Татар теле морфологиясе : Югары уку йортлары өчен д-лек / Ф.М.Хисамова. - Казан : Мәгариф, 2006. - 335б. - 95-00. - 45 экз.
8. Сәлим, Х. Хәзерге татар әдәби теле : Фонетика һәм лексикология. - Алабуга : АДПИ, 2002. - 58б. - 20с. - 50 экз.

9. Хадиева Г. К Татар теле фонетикасы: лекцияләренң конспекты. - Казань, 2014. - 71 б. -

URI://[https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10\\_163\\_A5kl-000763.pdf?sequence=1&isAllowed=y/](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf?sequence=1&isAllowed=y/)

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://ru.science.wikia.com/wiki/>

Татарский язык - <http://efremova.slovaronline.com>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ            | Методические рекомендации  |
|----------------------|--|
| лекции               | <p>Лекция является для студента не только одним из источников научной информации, но и способствует формированию у студентов системы знаний, развитию мышления, самостоятельности как качества личности. Она содержит не только богатое содержание, но и должна быть убедительной и точной. Цель - данных методических рекомендаций - помочь преподавателям в разработке лекций по курсу дисциплины, а студентам - в работе над текстом лекции. Задачи настоящих рекомендаций состоят в том, чтобы ознакомить преподавателя с характеристикой лекций, их классификацией, приемами отбора материала, алгоритмом подготовки к чтению лекции, правилами чтения лекций. Многие преподаватели испытывают определенные трудности не только в разработке лекционного курса, но и его реализации. Данные методические рекомендации позволят преподавателям усовершенствовать технологию своей работы над лекционным курсом, обеспечивающим базовые и профессиональные знания будущих специалистов, в избранных ими областях литературоведении. Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вооружение студента информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками;</li><li>- Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями;</li><li>- Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности. Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения. Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности.</li></ul> |
| практические занятия | <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p>  |

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</li> <li>□ углубления и расширения теоретических знаний;</li> <li>□ формирования умений использовать специальную литературу;</li> <li>□ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;</li> <li>□ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; □ развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя. </li></ul> |
| реферат                | <p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.</p>   |
| письменная работа      | <p>В процессе подготовки письменной работы студенты имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения. При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов (статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках) по определенной проблеме, проведено описание подходов, методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы. Письменные работы представляются на кафедру в срок, установленный учебным графиком. Письменные работы оцениваются по 10-балльной шкале.</p>   |
| устный опрос           | <p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>  |
| экзамен                | <p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>  |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Татарское правописание: орфография и пунктуация" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Татарское правописание: орфография и пунктуация" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .