

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общее языкознание Б1.О.09.01.04

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Хайруллина А.С.

Рецензент(ы): Камаева Р.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), AISHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	Способен формировать представление у обучающихся о современной филологической науке и ее специфике
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные проблемы современного языкознания;
- основные направления и школы в лингвистике;
- лингвистические понятия и термины;
- генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- историю компаративистики;
- методы и приёмы изучения и описания языков;
- основные периоды становления общего языкознания;
- место общего языкознания среди других лингвистических дисциплин;
- лингвистов, внесших вклад в развитие общего языкознания.

Должен уметь:

- описывать языковые явления родственных и неродственных языков;
- выявлять компоненты лексического значения слова;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления;
- различать типы языков;
- употреблять лингвистические термины и давать определение им.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания научных и теоретических трудов по общему языкознанию;
- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Гомуми тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары.	9	2	4	0	6
2.	Тема 2. Гомуми тел белеменең кыскача тарихы. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.	9	4	4	0	8
3.	Тема 3. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр.	9	2	4	0	8
4.	Тема 4. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте.	9	4	4	0	8
5.	Тема 5. Лингвистик тикшерү методлары.	9	2	4	0	8
	Итого		14	20	0	38

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Гомуми тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары.

Тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары.

Тел белеме фәне турында кыскача мәгълумат, аның башка фәннәр белән бәйләнеше һәм мөнәсәбәтләре. Ижтимагый күренеш буларак телнең төп функциялләре һәм сыйфатлары.

"Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты, бурычлары һәм проблемалары. Әлеге курсның башка лингвистик дисциплиналар арасында урыны.

Тема 2. Гомуми тел белеменең кыскача тарихы. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.

Тел белеме тарихы, аның үсешендә төп чорлар: а) борынгы филологиядән тел белеменә (борынгы чор XVIII гасыр); б) чагыштырма-тарихи тел белеме барлыкка килү һәм тел фәлсәфәсе (XVIII йөз ахыры - XIX йөз башы); в) логик һәм психологик тел белеме (XIX йөз уртасы); г) неограмматизм һәм тел социологиясе (XIX йөз ахыры - XX йөз башы); д) структур лингвистика һәм хәзерге тел белеме (XX йөзнең 30-60 нчы еллары - хәзерге көннәр).

Тема 3. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр.

Телләр үсешендә төп тарихи процесслар һәм кануннар. Баба телнең таркалуы (дифференция) һәм диалектлардан кардәш телләр барлыкка килү. Ижтимагый-мәдәни һәм территорияль контактлар яки субстракт жирлегендә (кардәш һәм кардәш булмаган) телләрнең бердәм союзлары барлыкка килү. Кардәш диалектларның һәм кардәш телләрнең вәкилләре төп көндәлек аралашу чарасы буларак файдалана торган койне ясалы.

Телдәге үзгәрешләрнең эчке һәм тышкы сәбәпләре. Телләр үсешендә чагыштырмача һәм абсолют прогресс (үсеш, камилләшү).

Лингвистик универсалияләр проблемасы. "Лингвистик универсалия" төшенчәсен һәм универсалияләрнең башка лингвистик дисциплиналар белән мөнәсәбәтен төрлечә аңлатулар. Лингвистик универсалияләрнең классификациясе.

Тема 4. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте.

Телнең коммуникатив функциясе. Тел һәм жәмгыять. Аларның үзара бәйләнеше һәм тәэсире.

Социоллингвистика. Аның максат һәм бурычлары. Телнең ижтимагый функцияләрен, яшәеш формаларын, телнең халәтен һәм ситуациясен өйрәнү, аралашу сфераларын һәм мохитләрен билгеләү.

Телнең кумулятив функциясе. Тел һәм мәдәният. Тел гыйлемендә тел һәм мәдәният мәсьәләләре. Тел һәм мәдәният бәйләнешләренең тарихи-милли үзенчәлекләре. Лингвокультурология. Аның методологик мәсьәләләре.

Телләрнең хосусый статусы. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Телләр сәясәте принциплары турында Бодуэн дэ Куртенэ. Икетеллелек һәм күптеллелек мәсьәләләре.

Тема 5. Лингвистик тикшерү методлары.

Методология, метод һәм методика төшенчәләре. Лингвистик методның компонентлары.

Телне синхрон халәттә өйрәнү һәм анализлау методы буларак тасвирлама метод. Тел берәмлекләрен һәм категорияләрен танып белү инструменты буларак анализ берәмлекләрен файдалану.

Лингвистик классификация һәм лингвистика алымнары.

Төрле телләрнең тасвирлама грамматикаларын һәм сүзлекләрен төзү. Тасвирлама һәм структур методлар арасында хезмәттәшлек.

Чагыштырма-тарихи метод. Аның теоретик нигезләре һәм төп алымнары. Тел берәмлекләренең генетик бердәйлеге.

Чагыштырма-тарихи метод белән телләрнең тарихын өйрәнүдә ирешелгән казанышлар.

Чагыштырма-тарихи методның цикләнгәнлеге - кардәш булмаган телләрдәге типологик охшашлыкларның сәбәпләрен аңлата алмау.

Тарихи-чагыштырма метод, аны бер генә телнең тарихын өйрәнүдә файдалану. Тарихи-чагыштырма методның алымнары.

Чагыштыру методы һәм алымнары. Чагыштыруның нигезен билгеләү. Чагыштыруның формаль-семантик һәм функциональ-семантик ысуллары. Чагыштырма материалны эшкәртү, аны интерпретацияләү. Телләрнең охшаш һәм аермалы яктарын билгеләүдә чагыштыру методларының әһәмияте.

Структур метод. Аның төп материалын анализлау һәм тасвирлау методикасы. Тексны сегментацияләү, структур берәмлекләрен тикшерү. Телнең структурасын тикшерүдә лингвистик модельләрдән файдалану.

Типологик метод, аның төп бурычлары, методик алымнары. Кардәш һәм кардәш булмаган телләрнең охшаш төп структур һәм функциональ үзлекләрен чагыштыру юлы белән өйрәнү.

Математик методлар. Лингвистик берәмлекләрен (фонема һәм морфемаларны) күплекләр теориясе методлары белән тикшерү. Сүзлек составын һәм функциональ стильләрен статистик методлар белән өйрәнү. Хәрәфләрнең (фонемаларның) мәгълүмати микъдарын, ешлыгын, ихтималлык һәм информация теорияләренең методлары ярдәмендә билгеләү. Төрле тип сүзлекләрен төзегәндә математик статистика методларыннан киң файдалану.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК - 2 , УК-5	2. Гомуми тел белеменең кыскача тарихы. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм ыңғайы.
2	Реферат	ПК - 2 , УК-5	3. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. 4. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. 5. Лингвистик тикшерү методлары.
3	Тестирование	ПК - 2 , УК-5	1. Гомуми тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары. 2. Гомуми тел белеменең кыскача тарихы. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм ыңғайы. 3. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. 4. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. 5. Лингвистик тикшерү методлары.
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
Семестр 9				
Текущий контроль				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 2

1. Тел белеме башка фәннәр белән нинди бәйләнештә?
2. Тел белеме тарихын ни өчен өйрәнергә кирәк?
3. Борынгы һиндстанда тел белеме алдына нинди бурычлар куелган?
4. Тел белеме үсешенә борынгы гарәп тел белеме нинди өлеш керткән?
5. Урта гасырларда тел белеме өлкәсендә нинди үзгәрешләр булган?
6. Пор-Рояль грамматикасының үзенчәлекләре.
7. Яңарыш чоры галимнәре тел һәм фикерләү бәйләнешен ничек аңлаган?
8. Чагыштырма-тарихи тел белеме кайчан барлыкка килгән? Аның хәзерге тел белеме формалашуда әһәмияте.
9. Ни өчен типологик тел белеме формалашуны чагыштырма-тарихи тел белеме курсы үсеше белән бәйләләр?
10. Стадиаль тел белеме үсеше турындагы фикерләренәң асылы нидән гыйбарәт?
11. XIX йөздә тел белеме өлкәсендә нинди төп яңалыklar күзәтелә?

12. XX йөздә тел белеме өлкәсендә нинди яңалыklar күзәтелә?
13. XX йөздә системалы тел белеме үсешенәң төп юнәлешләре.
14. Тел белеме өлкәсендәге төп лингвистик мәктәпләр һәм юнәлешләр, аларның үзенчәлекләре, гомуми тел белеме үсешенә керткән өлешләре.
15. Ни өчен бүгүнгә көндәге тел белеме үсешендә социолингвистика, психолингвистика, этнолингвистика, математик лингвистика кебек фәннәрә лингвистик дисциплиналар аеруча зур тизлек белән үсә?
16. Россия Федерациясә һәм Татарстан Республикасында телләр сәясәте.
17. Нинди лингвистик методларны беләсез?
18. Бүгүнгә көндә тел белеме алдында нинди төп максат һәм бурычлар тора?

2. Реферат

Темы 3, 4, 5

1. Жәмгыять үсеше контекстында тел.
2. Казан лингвистик мәктәбе.
3. Мәскәү лингвистик мәктәбе.
4. Лингвокультурология.
5. Петербург лингвистик мәктәбе.
6. Прага лингвистик мәктәбе.
7. Социаль лингвистика.
8. Тел белеме фәне.
9. Тел турында сүзлекләр.
10. Тел һәм мәдәният.
11. Тел һәм метод.
12. Тел һәм фикерләү.
13. Телнең килеп чыгышы турында фаразлар.
14. Телнең килеп чыгышы.
15. Тел белемендә кулланыла торган методлар.
16. Тел белемендә кулланыла торган алымнар.
17. Тел турындагы фәннең барлыкка килүе.
18. Тел белемендә яңа юнәлешләр.
19. һиндстанда тел белеменәң барлыкка килүе.
20. Борынгы Грециядә тел белеменәң барлыкка килүе.
21. Гарәбстанда тел белеменәң барлыкка килүе.
22. Тамгалар системасы буларак тел.

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Гомуми тел белеме нәрсәне өйрәнә?
 - а) аерым бер тел күренешләрен;
 - ә) төрле телләргә хас булган охшаш күренешләрне;
 - б) төрле телләрдәге аермалы яklarны;
 - в) төрле телләргә хас булган аермалы һәм охшаш күренешләрне өйрәнә.
2. Хосусый тел белеме нәрсәне өйрәнә?
 - а) аерым бер телнең үзенчәлекле яklarын;
 - ә) татар һәм рус телләрен чагыштырып өйрәнә;
 - б) татар тел белеменәң төзелешен;
 - в) алдагы жаваплар дәрәс түгел.
3. Знак яки тамга нәрсә ул?
 - а) бер өйбернең икенче бер өйбергә күрсәтүен белдерүче шартлы билге;
 - ә) яңалыкны хәбәр итү;
 - б) тыныш билгеләре системасы;
 - в) жаваплар дәрәс түгел.
4. Семиотика фәне нәрсәне өйрәнә?
 - а) телдәге авазларны;
 - ә) телдәге сүзләрнең мәгънә төсмерләрен;
 - б) телдәге сүзләрнең килеп чыгышын;
 - в) телдәге знаklar системасын.
5. Тел гыйлемен фәнни термин белән ничек атыйлар?
 - а) лингвокультурология;
 - ә) лингвистика;
 - б) социолингвистика;
 - в) дәрәс жавап юк.

6. Гамәли лингвистика нәрсә ул?

- а) тел гыйлеменәң практикада кулланылышы;
- ә) анализ үрнәкләре;
- б) телдәге авазларның төрле позицияләре;
- в) җаваплар дәрәс түгел.

7. Тел белеме кайсы төркем фәннәр белән тыгыз бәйләнештә тора?

- а) тарих, әдәбият, психология, философия, логика;
- ә) физика, астрономия, зоология;
- б) математика, биология, геометрия;
- в) алдагы җаваплар дәрәс түгел.

8. Генеалогик классификация нәрсә ул?

- а) материал охшашлык буенча телләргә гаиләләргә, гаиләләргә төркемнәргә бүлә.
- ә) телләргә төзелешенә карап төркемнәргә бүлә;
- б) аваз составына карап телләргә охшашлыгын билгели;
- в) кушымчаларның охшашлыгына карап, телләргә төркемнәргә бүлә.

9. Һинд-европа телләре гаиләсенә Иран төркеменә нинди телләр керә?

- а) фарсы, әфган, тажик телләре;
- ә) рус, поляк, украин телләре;
- б) инглиз, алман, испан телләре;
- в) җаваплар дәрәс түгел.

10. Татар теле кыпчак төркеменә кайсы төркемчәсенә керә?

- ә) кыпчак-половец төркемчәсенә;
- ә) кыпчак-болгар төркемчәсенә;
- б) кыпчак-ногай төркемчәсенә
- в) алда саналганнарның берсенә дә керми.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. "Гомуми тел белеме" курсының максаты һәм бурычлары.
2. Телнең яшәеш формалары һәм иҗтимагый-тарихи типлары
3. Телнең системасы һәм структурасы.
4. Фикерләү һәм тел бердәмлеге проблемасы.
5. Тел һәм сөйләм.
6. Мәдәни-тарихи категория буларак әдәби тел.
7. Лингвистик универсалияләр проблемасы.
8. Дөнья телләренә классификациясе.
9. Телләргә төп гаиләләре һәм группалары.
10. Җирле телнең килеп чыгу проблемасы.
11. Тел гыйлемендә логик юнәлеш.
12. Тел гыйлемендә натуралистик юнәлеш.
13. Тел гыйлемендә психологик юнәлеш.
14. Чагыштырма-тарихи тел гыйлеменә үсеш.
15. Младограмматизм.
16. Мәскәү лингвистик мәктәбе.
17. Казан лингвистик мәктәбе.
18. Петербург (Ленинград) лингвистик мәктәбе.
19. Структур лингвистика. Функциональ лингвистика. Прага лингвистик мәктәбе.
20. Ареаль лингвистика, аның максат һәм бурычлары.
21. Психоллингвистика, аның максаты һәм бурычлары.
22. Тел һәм мәдәният. Дөнья тел күренеше. Концептология.
23. Тел һәм җәмгыять. Интерлингвистика мәсьәләләре.
24. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Телләр турындагы закон һәм программалар.
25. Телләргә өйрәнү һәм тасвирлау методлары.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абдуллина Р.С. Хэзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе: Югары һәм урта махсус уку йортлары студентлары өчен уку әсбабы. - Казан: Мәгариф, 2009. - 239 б. (31 экз.)
2. Салимова Д.А. Теория языка: материалы к курсу лекций. Учебное пособие. - Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010. - 196 с. (26 экз.)
3. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе: Югары уку йортлары өчен д-лек / Ф.М.Хисамова. - Казан: Мәгариф, 2006. - 335б. (45 экз.)
4. Сибгаева Ф.Р. Татар теле (гомуми мөгълүмат, күнегүләр, контроль тестлар). Югары уку йортлары өчен укыту кулланмасы. - Казан: Вестфалика, 2011. - 44 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10_179_001068.pdf

7.2. Дополнительная литература:

1. Ганиев Ф.Ә. Хэзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы / Ф.Ә.Ганиев. - 2 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2006. - 271б. (32 экз.)
2. Ганиев Ф.Ә. Хэзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы. - 3 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2009. - 271б. (15 экз.)
3. Мөхиярова Р.Х. XX гасыр ахыры - XXI гасыр башы татар әдәби теле лексикасы. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2009. - 183 б. (19 экз.)
4. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б.Мечковская. - 7-е изд. - М.: Флинта-Наука, 2009. - 312с. (5 экз.)

5. Сафиуллина Ф.С. Хэзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен . - Казан: Мәгариф, 2002. - 344б. (68 экз.)
6. Сафиуллина Ф.С. Хэзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек. - Казан: Мәгариф, 2002. - 407б. (100 экз.)
7. Сафиуллина Ф.С.Тел гыйлеменә кереш: Югары уку йортларының филология факультеты студентлары өчен дәреслек.(Төзәтелгән,тулыландырылган икенче басма). - Казан: ТаРИХ, 2001. - 382б. (169 экз.)
8. Сәлим Х. Хэзерге татар әдәби теле: Фонетика һәм лексикология. - Алабуга : АДПИ, 2002. - 58б. - 20с. (50 экз.)
9. Харисова Ч.М. Татарский язык: справочник. - Казань: Магариф, 2009. - 199 с. (15 экз.)
10. Хәкимжанов Ф. Татар әдәби теле: Фонетика: Югары уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: ТДГИ, 2001. - 108 б. (10 экз.)
11. Шаймарданова Г. А. ТАТАР ТЕЛЕНӘ ЧИТ ТЕЛ БУЛАРАК ӨЙРӘТҮГӘ ИНДИВИДУАЛЬЛӘШТЕРҮ ТЕХНОЛОГИЯСЕНЕҢ ИОГЫНТЫСЫ. - Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.), 2016. - 438-440 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109370/Tat_ling2016_438_440.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Введение в языкознание - <https://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/2481>

Введение в языкознание - <http://window.edu.ru/resource/692/67692>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является для студента не только одним из источников научной информации, но и способствует формированию у студентов системы знаний, развитию мышления, самостоятельности как качества личности. Она содержит не только богатое содержание, но и должна быть убедительной и точной. Цель - данных методических рекомендаций - помочь преподавателям в разработке лекций по курсу дисциплины, а студентам - в работе над текстом лекции. Задачи настоящих рекомендаций состоят в том, чтобы ознакомить преподавателя с характеристикой лекций, их классификацией, приемами отбора материала, алгоритмом подготовки к чтению лекции, правилами чтения лекций. Многие преподаватели испытывают определенные трудности не только в разработке лекционного курса, но и его реализации. Данные методические рекомендации позволят преподавателям усовершенствовать технологию своей работы над лекционным курсом, обеспечивающим базовые и профессиональные знания будущих специалистов, в избранных ими областях литературоведении. Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none">- Вооружение студента информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками;- Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями;- Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности. Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения. Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: <ul style="list-style-type: none"> □ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; □ углубления и расширения теоретических знаний; □ формирования умений использовать специальную литературу; □ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; □ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; □ развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Общее языкознание" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Общее языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .