

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

История родного языка Б1.О.09.01.03

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Габидуллина Ф.И.

**Рецензент(ы):** Галиуллин Радик Рамилевич

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габидуллина Ф.И. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), farida-vip@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития родного языка и литературы с древности до наших дней
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные теоретические понятия дисциплины и отличительные признаки языковой ситуации каждого периода истории татарского литературного языка;

Должен уметь:

- видеть проявление общих закономерностей развития татарского литературного языка в отдельных произведениях каждого периода

Должен владеть:

- навыками выполнения историко-лингвистического литературных текстов разных эпох, стилей и жанров

Должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. "Туган тел тарихы" дисциплина сының гомуми мәсьәләләре. Туган телнең генетик бәйләнешләре, формалашу һәм үсеш этаплары. Әдәби тел нормалары ныгу	2	2	4	0	4
2.	Тема 2. Туган телнең тарихи фонетикасы	2	2	2	0	6
3.	Тема 3. Туган телнең тарихи лексикологиясе	2	2	2	0	6
4.	Тема 4. Туган телнең тарихи сүз ясалышы	2	2	2	0	4
5.	Тема 5. Туган телнең тарихи морфологиясе	2	2	4	0	4
6.	Тема 6. Туган телнең тарихи синтаксисы	2	2	4	0	6
7.	Тема 7. Туган телнең стиль һәм формалар генезисы. Этимология. Туган тел фактларына этимологик анализ һәм тарихи комментарий	2	4	2	0	6
	Итого		16	20	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. "Туган тел тарихы" дисциплина сының гомуми мәсьәләләре. Туган телнең генетик бәйләнешләре, формалашу һәм үсеш этаплары. Әдәби тел нормалары ныгу

"Туган тел тарихы" фәннең предметы һәм бурычлары. Туган тел тарихын өйрәнү өчен чыганаclar: тугандаш телләр, диалекtlар, язма истәлекләр, әдәби тел, фольклор, ономастика, чыганаcl һәм алынма лексика. Чыганаclarга характеристика. Әдәби тел, сөйләм теле һәм диалекtlарның үзара йогынтысы. Туган телнең төрки телләр системасында тоткан роле, генетик бәйләнешләре. Туган телнең борынгы һәм урта гасырлар чоры үзенчәлекләре. Татар әдәби теле барлыкка килүнең хронологиясе һәм әдәби тел нормалары ныгу.

##### Тема 2. Туган телнең тарихи фонетикасы

Вокализм. Татар теленең сузык авазлар тарихы. Вокализм системасында тарихи үзгәрешләр. Сузыклар гармониясе һәм сингармонизм. Сузык авазлар тарихы, классик сизгезлек. Сузык фонемалар саны һәм составы. Татар телендә консонантизм. Тартыклар системасында тарихи үзгәрешләр. Татар графикасы һәм орфографиясе тарихы.

##### Тема 3. Туган телнең тарихи лексикологиясе

Туган телнең сүзлек составы тарихы. Татар телендә архаизмнар һәм тарихи сүзләр. Алынма лексика. Гарәп һәм фарсы алынмалары. Рус теленнән кергән алынмалар. Башка телләрдән кергән сүзләр. Татар телендә неологизмнар. Татар теленең лексик катламнары. Татар теленең үз жирлекле сүзләре һәм алынма катлам.

##### Тема 4. Туган телнең тарихи сүз ясалышы

Туган телдә исем һәм бу төркемгә кергән башка сүз төркемнәренең ясалыш тарихы. Фигыль сүз төркеменең тарихи ясалышы. Ярдәмлек сүз төркемнәренең ясалыш тарихы. Лексик составның туктаусыз үсеш, баеп баруында сүз ясалышының роле. Татар телендә сүзъясагыч кушымчаларының тарихи үзгәреше. Кушымчаларның вариантлары.

##### Тема 5. Туган телнең тарихи морфологиясе

Туган телнең лексик-грамматик категорияләренең тарихы. Сан категориясе. Килеш категориясе. Тартым категориясе. Фигыльнең зат-сан формалары тарихы. Татар телендә фигыльләрнең заман формалары үсеше. Рәвеш фигыль, сыйфат фигыль, исем фигыльләрнең тарихи үсеше. Бәйләкләр, төркөгечләр һәм кисәкчеләр тарихи планда.

##### Тема 6. Туган телнең тарихи синтаксисы

Туган телдә исем һәм фигыль сүзтәзмәләренең ясалыш тарихы. Гади жәмлә һәм аның төрләре. Жәмләнең баш һәм

иярчен кисәкләрендә булган тарихи үзгәрешләр. Кушма жәмләләр һәм аларның төрләре. Иярчен жәмлә төрләренә барлыкка килү тарихы. Иярчен жәмләләрнең алынма ялгызак һәм парлы мөнәсәбәтле сүзләр белән бәйләнү үзенчәлекләре.

### **Тема 7. Туган телнең стиль һәм формалар генезисы. Этимология. Туган тел фактларына этимологик анализ һәм тарихи комментарий**

Туган телнең стиль һәм форма генезисы. Татар телендә язылган оригинал текстлар, аларның тематикасы. Этимология. Туган тел фактларына этимологик анализ һәм тарихи комментарий. Сүзләрнең этимологиясын ачыклауда борынгы төрки сүзлекләргә, этимологик сүзлекләргә һәм тарихи чыганаclarга таяну, кардәш телләргә мөрәжәгать итү.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	УК-5, ПК - 1	1. "Туган тел тарихы" дисциплина сының гомумимәсьәләләре. Туган телнең генетикбәйләнешләре, формалашу һәмүсеш этаплары. Әдәби телнормалары ныгу 2. Туган телнең тарихифонетикасы 3. Туган телнең тарихилексикологиясе

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ПК - 1	4. Туган телнең тарихи сүзясалышы 6. Туган телнең тарихисинтаксисы
3	Реферат	ПК - 1 , УК-5	5. Туган телнең тарихиморфологиясе 7. Туган телнең стиль һәм формалар генезисы. Этимология. Туган тел фактларына этимологик анализ һәм тарихи комментарий
<b>Зачет</b>			

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
<b>Зачтено</b>			<b>Не зачтено</b>		



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3

1. Туган телне өйрәнү чыганаclarы
2. һәр чыганака кыскача характеристика бирегез.
3. Татар әдәби теле барлыкка килүнең хронологиясе
4. Татар теле диалектларында сөйләшүчеләр
5. Лингвогеографик картада татар телендә сөйләшүчеләрнең таралышы
6. Идел буе төрки теле һәм борынгы татар әдәби теленең барлыкка килү һәм үсә башлау чоры: Болгар дәүләте әдәби теле (X-XIII гасыр урталары).
7. Алтын Урда дәүләте әдәби теле (XIII гасырның икенче яртысы - XV гасырның беренче чиреге).
8. Казан ханлыгы чоры әдәби теле (XV гасырның икенче яртысы - XVI гасырның уртасы).
9. Татар милли әдәби теле үсешендә хәзерлек чоры (XVI гасырның икенче яртысы - XVII - XVIII гасырлар).
10. Татар милли әдәби теленең нормалашу һәм үсеш чоры (XVIII гасыр ахырыннан XX гасыр башына кадәр).

**2. Письменная работа**

Темы 4, 6

1. Исем һәм фигыль сүзтәзмәләренең килеп чыгышы.
2. Гади жәмлә һәм аның төрләре.
3. Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
4. Кушма жәмлә һәм аның төрләре.
5. Жәмләдә сүзләр бәйләнешендә булган тарихи үзгәрешләр.
6. Сүз тәртибендәге тарихи үзгәрешләр.
7. Изафә конструкцияләренең формалашуы.
8. Жәмлә кисәкләре формалашуына бәйле тарихи үзенчәлекләр.
9. Хикәя жәмләләренең формалашу үзенчәлекләре.
10. Борынгы текстларда риторик сорау жәмләләре.

**3. Реферат**

Темы 5, 7

1. Гомумтөрки сүзләргә этимологик анализ.
2. Фигыль сүз төркемнәренә этимологик анализ.
3. Исемнәрнең килеп чыгышын аңлату
4. Сан һәм нумератив исемнәрнең килеп чыгышы.
5. Алмашлык төркемчәләренең этимологиясы.
6. Рәвеш төркемчәләре.
7. Сфйфат дәрәжәләрен билгеләү.
8. Фигыль наклонениеләрен ачыклау.
9. Фигыль заманнарын билгеләү.
10. Борынгы телдә аваз ияртемнәренең кулланылышы

**Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Туган тел тарихын өйрәнүнең предметы һәм бурычлары.
2. Туган тел тарихын өйрәнү өчен чыганаclar.
3. Татар теленең төрки теләр системасында тоткан урыны.

4. Татар теленең диалектларга бүленеше.
5. Вокализм. Сүзлекләр системасындагы тарихи үзгәрешләр.
6. Сузыклар гармониясе һәм сингармонизм.
7. Консонатизм. Тартыклар системасында тарихи үзгәрешләр.
8. Татар графикасы һәм орфографиясе тарихы.
9. Татар теленең сүзлек составы тарихы.
10. Татар телендә алынма лексика.
11. Татар язма әдәби телендә неологизмнар.
12. Исем һәм башка сүз төркемнәренең ясалышы.
13. Фигыльләрдә сүз ясалышы.
14. Ярдәмлек сүз төркемнәренең ясалышы.
15. Лексик-грамматик категорияләренең тарихы. Сан категориясе. Килеш категориясе. Тартым категориясе. Хәбәрлек категориясе.
16. Рәвеш фигыль, сыйфат фигыль, исем фигыль тарихы.
17. Бәйләк, теркәгеч, кисәкчәләрнең килеп чыгышы.
18. Исем һәм фигыль сүзтәзмәләренең килеп чыгышы.
19. Гади жәмлә һәм аның төрләре.
20. Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
21. Кушма жәмлә һәм аның төрләре.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=406332>
2. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=320759>
3. Мищенко О. В. История и методология языкознания: Учебно-методическое пособие / Мищенко О.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=948457>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Хаков, В.Х. Тел-тарих кезгесе : (Татар әдәби теленең үсеш тарихыннан). - Казан : Татар.кит.нәшр., 2003. - 295б. - [30 экз.]
2. Жәләй, Л. Татар теленең тарихи морфологиясе : Очерктар. - Казан : Фикер, 2000. - 287б. - [5 экз.]
3. Әхмәтъянов, Р.Г. Татар теленең кыскача тарихи-этимологик сүзлеге. - Казан : Татар кит.нәшр., 2001. - 272б. - [6 экз.]
4. Әхмәтъянов, Р.Г. Татар терминологиясенң тарихи чыганаclarы. - Казан : Татар.кит.нәшр., 2003. - 174б. - [20 экз.]

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Белем.ру - [http:// miras.belem.ru/](http://miras.belem.ru/)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Татарский язык - [http:// tatyaz.flexum.ru/](http://tatyaz.flexum.ru/)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации. , Самостоятельная работа требует определенного уровня способности к самообразованию а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (систематическое чтение, конспектирование, составление плана изложения, написание доклада, реферата и т.п.), предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение, а также творческих заданий, связанных с образовательной и научной исследовательской деятельностью обучающегося.
письменная работа	Задания направлены на закрепления связи практических задач с изученным учебным материалом, которые способствует формированию практических умений и навыков; реализуется принцип систематичности и последовательности. При выполнении заданий необходимо использовать материалы лекций по теме, а также литературные источники, рекомендованные в соответствующей практической работе.
устный опрос	Для подготовки к устному опросу, студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.
реферат	Реферат является видом самостоятельной работы студентов, направленной на исследование вопроса с использованием анализа научных литературных источников. Реферат в рамках данной дисциплины включает в себя краткое изложение в письменном виде результатов научного исследования. Выполняя реферат, обратите внимание на раскрытие содержания основных понятий по выбранной теме. В работе должны быть приведены примеры из литературных произведений. Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.
зачет	Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "История родного языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профилирующих направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "История родного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .