

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.  
"\_\_\_" 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История России (XVIII-XIX века) Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Мустафина Г.М. , Столяров А.М. , Шамсутдинова Р.Г.

**Рецензент(ы):** Синицын О.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Г.М. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Gulshat.Mustafina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Столяров А.М. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), AMStolyarov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Шамсутдинова Р.Г. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), RGShamsutdinova@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период;  
специфику и особенности развития российской экономики XVIII - XIX веков;  
особенности функционирования политической системы в императорской России;  
условия существования и развития различных групп российского общества в XVIII - XIX веках ;  
особенности и основные тенденции внутриполитического курса императорской власти в различных сферах жизни российского общества;  
основные тенденции духовно - культурного развития российского общества;  
направления внешней политики Российской империи в XVIII - XIX веках и её роль в международных отношениях в Европе и Азии.

Должен уметь:

анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко - генетического, ретроспективного) подхода;  
определять своё отношение к историческим явлениям;  
осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач;  
теоретически осмысливать и обобщать исторический материал.

Должен владеть:

информационными умениями - работа с различными источниками информации (монографией, статьёй, энциклопедическим словарём, справочником, исторической картой).  
интеллектуальными умениями - умения и навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение).  
оценочными умениями - умение оценивать результаты своей и других людей интеллектуальной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать историческую информацию;  
классифицировать явления, события, понятия, персоналии, даты;  
работать с карточками источниками, генеалогическими таблицами;  
решать проблемные задачи и тестовые задания различной степени сложности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.  
Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 180 часа(ов), в том числе лекции - 62 часа(ов), практические занятия - 118 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 90 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Внешняя политика России в XVIII веке	3	20	12	0	18
2.	Тема 2. Внутреннее социально-экономическое и политическое развитие в XVIII веке	3	4	36	0	18
3.	Тема 3. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.: аграрный строй, развитие промышленности	4	4	6	0	4
4.	Тема 4. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	4	2	4	0	4
5.	Тема 5. Внешняя политика в 1801-1815 гг.	4	2	6	0	8
6.	Тема 6. Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Декабристское движение	4	2	6	0	4
7.	Тема 7. Внутренняя политика Николая I - общая характеристика	4	2	6	0	8
8.	Тема 8. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.	4	4	4	0	4
9.	Тема 9. Культура России первой половины XIX в.	4	2	4	0	4
10.	Тема 10. На грани двух эпох. Россия накануне крестьянской реформы	5	2	0	0	2
11.	Тема 11. Отмена крепостного права	5	2	8	0	2
12.	Тема 12. Реформы 1860-70-х гг.	5	4	0	0	2
13.	Тема 13. Развитие сельского хозяйства в преобразованный период	5	2	6	0	3
14.	Тема 14. Промышленность, транспорт и торговля в преобразованный период	5	0	6	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Освободительное движение 1860-начала 1880-х гг. Русское народничество	5	4	4	0	3
16.	Тема 16. Внешняя политика России в 1860-70-е гг.	5	2	0	0	3
17.	Тема 17. Внутренняя политика самодержавия в 1880-начале 1890-х гг.	5	2	4	0	0
18.	Тема 18. Внешняя политика России в 1880-90-е гг.	5	2	0	0	0
19.	Тема 19. Культура России в преобразованный период	5	0	6	0	0
	Итого		62	118	0	90

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Внешняя политика России в XVIII веке

Внешняя политика России в правление Петра I. Северная война. Причины войны. Создание Северного союза. Начало войны. Поражение русской армии под Нарвой. События в войне в 1701-1708 годах. Поход шведской армии Карла XII в Россию. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Переход инициативы в войне к России. Завоевание Прибалтики. Перенос войны на территорию Швеции. Пртурский поход Петра I. Развёртывание военных действий на море. Победы русского флота при Гангуте и Гренгаме. Аландский конгресс. Окончание Северной войны. Ништадтский мир. Итоги и значение Северной войны. Объявление России империей. Каспийский поход русской армии. Внешняя политика Анны Иоанновны. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Внешняя политика Елизаветы Петровны. Русско-шведская война 1741-1743 годов. Участие России в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772, 1793 и 1795 годов). Внешняя политика России в Центральной Европе в 1760-е ? 1790-е годы. Россия и Французская революция. Русско-шведская война 1788-1790 годов. Внешняя политика России в правление Павла I. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Русский флот под командованием Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

##### Тема 2. Внутреннее социально-экономическое и политическое развитие в XVIII веке

Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. Развитие сельского хозяйства. Развитие помещичьего хозяйства. Рост феодальной эксплуатации. Экстенсивность развития России. Развитие промышленности России. Развитие казённой промышленности. Развитие частной промышленности. Развитие торговли в XVIII веке. Развитие внешней и внутренней торговли. Статьи экспорта и импорта.

Политическое развитие России. Окончательное оформление абсолютной монархии в России в правление Петра Великого. Откат от абсолютистских принципов организации политического устройства в 1725-1730 годах. Попытка олигархического переворота в 1730 году - "затейка верховников". Восстановление абсолютизма Анной Иоанновной. Политическое развитие в 1730-1750-е годы. Правление Петра III. Правление Екатерины Великой. Рост дворянских привилегий во второй половине XVIII века. Правление Павла I. Династический вопрос в XVIII веке.

##### Тема 3. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.: аграрный строй, развитие промышленности

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX

века Условия экономического развития: территория, богатство природных ресурсов и возможность технических заимствований у стран Западной Европы ?факторы, стимулирующие процесс модернизации.

Сельское хозяйство. Категории крестьян. Монопольная земельная собственность государства и дворян-помещиков как основа феодально-крепостнического производства. Своеобразие феодализма в России. Динамика развития помещичьего и крестьянского хозяйства. Факторы стимулирующие и факторы сдерживающие процесс их развития.

#### **Тема 4. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.**

Своеобразие российской монархии как дискуссионная проблема. Содержательный смысл понятий ?абсолютизм? и ?самодержавие? ? общее и особенное. Российская монархия. Ее отличительные признаки и обусловившие их объективные факторы (природные, внешнеполитические, социальные, культурные).

Правление Александра I. Условия начала правления Александра I .

Обозначившееся разложение феодально-крепостнической системы хозяйств и рост социальных конфликтов. Личность Александра I. Формирование его политических взглядов в контексте культуры и идеологии Просвещения. Задачи правления ? установление правового государства на основе упорядоченных законов и разделения властей. Первые административные преобразования ? создание министерств и реформирование Сената. План реформ М.М.Сперанского. Причины его неудач.

#### **Тема 5. Внешняя политика в 1801-1815 гг.**

В начале царствования Александра I основные направления и внешнеполитические задачи оставались прежние, задачи внешней сложившиеся еще в конце XVIII столетия, когда политики Россия встала в один ряд с великими европейскими державами. Ее geopolитические интересы и приоритеты последовательно трансформировались на протяжении нескольких веков, но, в то же

время в значительной степени оставались традиционными. Борьба за укрепление своих позиций на северо-западе в Прибалтике, на юге ? на черноморском побережье, обеспечение безопасности западной границы. Таким образом, основной задачей являлось создание естественной geopolитической системы для России, связанной с решением проблем ее национальной безопасности.

#### **Тема 6. Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Декабристское движение**

Последнее десятилетие царствования Александра I принято считать временем решительного поворота к реакции, именуемой аракчеевщиной. Однако политический курс Александра I в те годы носил противоречивый характер. Примерно до 1819-1820 гг. наряду с проведением ряда реакционных мер имели место и факты ?заигрывания с либерализмом?: продолжали разрабатываться планы преобразований, просвещение и печать пока еще не подвергались тем суровым гонениям, какие начались позднее ? в последнее пятилетие царствования Александра. В 1818-1820 гг. издаются книги К.И. Арсеньева ?Российская статистика?, А.П. Куницына ?Право естественное?. Н.И. Тургенева ?Опыт теории налогов?, в которых излагались просветительские идеи, а К.И. Арсеньев открыто заявлял о вреде крепостного права. В ?Духе журналов? продолжали публиковаться и комментироваться тексты западноевропейских конституций.

#### **Тема 7. Внутренняя политика Николая I - общая характеристика**

Личность нового императора Николая I неоднозначно оценивалась современниками. Приближенные восхищались его необыкновенной работоспособностью, скромностью в быту. Радикальные общественные деятели XIX в. оставили весьма резкие отзывы, называя его тираном и деспотом с кругозором ?рот-ного командира?. Николая не готовили к управлению Россией. Его интересовало главным образом военное дело, особенно внешняя сторона ? парады, маневры и муштра. А. И. Герцен называл его солдатом ?по призванию, по образованию, по наружности и по внутренности. Однако природный ум и железная воля, умение подбирать способных исполнителей его предначертаний дали Николаю возможность достаточно эффективно управлять государством. Свою деятельность на троне он рассматривал не как право, а как обязанность, данную ему по праву рождения. Цель своей политики он видел в укреплении внутреннего и внешнего положения России, в недопущении революционной ?заряды?. Свое программное заявление: ?Революция на пороге России, но, клянусь, она не проникнет в нее, пока во мне сохранится дыхание жизни, пока ... я буду императором? он осуществлял реальными политическими мероприятиями.

### **Тема 8. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.**

В первой половине XIX в. Османская империя переживала тяжелый кризис из-за подъема национально-освободительного движения входивших в нее народов. Александр I и Николай I были поставлены в сложную ситуацию. С одной стороны, Россия традиционно помогала своим единоверцам. С другой стороны, ее правители, соблюдали принцип легитимизма, должны были поддерживать турецкого султана как законного властителя своих подданных. Поэтому политика России в восточном вопросе была противоречивой, но, в конечном счете, доминирующей стала линия солидарности с народами Балкан.

### **Тема 9. Культура России первой половины XIX в.**

Изменения в системе образования. Расширение сети университетов. Открытие гимназий. Идея народного просветительства. Русская общественная мысль о путях развития России. Западноевропейские и восточные влияния на становление русской культуры. Возникновение самостоятельной русской науки и техники. Успехи в области исторических знаний. Н.М. Карамзин ?История государства Российского?.

Географические открытия. Кругосветные путешествия русских мореходов.

Экспедиции И.Ф. Круzenштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русское географическое общество (1845 г.). Астрономия (В.Я. Струве). Математика (Н.И. Лобачевский, М.В. Остроградский). Успехи в области технических и естественных наук (В.В. Петров, П.П. Анисов, Е.А. и М.Е. Черепановы). Достижения в области медицины (К.И. Пирогов, А.М. Филомафитский).

### **Тема 10. На грани двух эпох. Россия накануне крестьянской реформы**

Александр II как реформатор. ?Оттепель?. Экономические предпосылки крестьянской реформы. Помещичьи проекты отмены крепостного права. Губернские комитеты. Редакционные комиссии. Я.Ростовцев и его деятельность в Редакционных комиссиях. Вклад Н. Милутина в разработку крестьянской реформы и её реализацию.

### **Тема 11. Отмена крепостного права**

Положения 19 февраля 1861 г. Правовое положение крестьян. Сохранение правового неполноправия крестьян после отмены крепостного права. Крестьянское самоуправление. Наделы и повинности. Высший надел. Низший надел. Отрезки. Прирезки. Положение временнообязанных крестьян. Выкупная операция. Выкупные свидетельства. Институт мировых посредников.

### **Тема 12. Реформы 1860-70-х гг.**

Необходимость дальнейших реформ. Порядок выборов, структура, функции земских учреждений. Правительство и земство. Земское движение. Реформа городского самоуправления. Новые судебные уставы. С. Зарудный. Принципы судебной реформы. Система судебных учреждений. Суд присяжных заседателей. Введение адвокатуры. П. Александров. А. Кони. Школьная реформа. Университетский устав 1863 года. Высшее женское образование. Военные реформы 1861 - 1874 гг. Д. Милютин. Реорганизация системы военного управления. Реформа военно-учебных учреждений. Устав о воинской повинности. Переооружение русской армии.

### **Тема 13. Развитие сельского хозяйства в пореформенный период**

Изменения в землевладении и землепользовании. Изменения в структуре землевладения помещичьего и крестьянского. Крестьянское хозяйство. Сельская община в пореформенной России: традиции и новшества. Отработочная система. Кабальная аренда. Коммерческая аренда земли. Батраческий труд в сельскохозяйственном производстве.

### **Тема 14. Промышленность, транспорт и торговля в пореформенный период**

Особенности промышленного развития. Дальнейший рост мелких неземледельческих промыслов. Крупная промышленность. Концентрация производства. Завершение промышленного переворота. Внутренний и внешний рынок. Рост железнодорожной сети и водного транспорта. Развитие дорожного транспорта (шоссейные дороги). Рост городов.

### **Тема 15. Освободительное движение 1860-начала 1880-х гг. Русское народничество**

Радикально-демократическое движение в начале 1860-х гг. Петербургский и лондонский центры. Н. Чернышевский, А. Герцен. Прокламационная деятельность. "Земля и воля". Польское восстание. "Казанский заговор". Первая и вторая "Земля и воля". "Народная воля". "Чёрный передел". "Бакунисты", "лавристы", "ткачёвцы".

### **Тема 16. Внешняя политика России в 1860-70-е гг.**

Международное положение России после Крымской войны. А. Горчаков. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского мира. Лондонская конференция и ее итоги. Заключение договоров с Китаем и Японией по территориальному вопросу. Продажа Аляски США.

Обострение балканского кризиса к середине 1870-х гг. Русско-турецкая война, ее характер, ход и итоги. М. Скобелев, М. Лорис-Меликов. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс.

### **Тема 17. Внутренняя политика самодержавия в 1880-начале 1890-х гг.**

Особенности внутренней политики Александра III. Поворот к реакции. Идеологи реакционного курса К. Победоносцев, М. Катков. Контрреформы. Цenzура и просвещение. Циркуляр о "кухаркиных детях". Аграрно-крестьянский вопрос: укрепление крестьянской общины. Земские участковые начальники. Финансово-экономическая политика.

### **Тема 18. Внешняя политика России в 1880-90-е гг.**

Взаимоотношение России с европейскими государствами. Образование франко-русского союза. Предпосылки присоединения Средней Азии. Завоевание Кокандского ханства, Хивинского ханства, Бухарского эмирата. Создание Туркестанского генерал-губернаторства. Значение присоединения Средней Азии. Ухудшение отношений России с Германией и заключение русско-французского союза.

### **Тема 19. Культура России в пореформенный период**

Научные достижения в пореформенной России. Успехи в области естествознания. П. Чебышев. А. Бутлеров. Д. Менделев. И. Сеченов. А.Попов. С. Ковалевская. Русские географы и путешественники. П. Семенов-Тян-Шанский, Р. Пржевальский, И. Валиханов, Н. Миклуха-Маклай. Развитие гуманитарных наук. С. Соловьев, В. Ключеский, В. Даль.

Развитие изобразительного искусства. "Бунт 14-ти". Художественно-эстетические особенности передвижничества. В. Стасов. Творчество И. Репина, И. Крамского, В. Сурикова. Демократические и национальные идеи в русской музыке. "Могучая кучка". Творчество М. Мусоргского, Н. Римский-Корсаков, А. Бородина, П. Чайковского. Русский драматический театр. Малый театр в Москве.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ОК-1	1. Внешняя политика России в XVIII веке
2	Письменная работа	ОК-2	2. Внутреннее социально-экономическое и политическое развитие в XVIII веке

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Письменное домашнее задание	ОПК-1	2. Внутреннее социально-экономическое и политическое развитие в XVIII веке
	<b>Экзамен</b>	ОК-2, ПК-1	

#### Семестр 4

	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ОК-1	6. Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Декабристское движение
2	Письменная работа	ОК-2	5. Внешняя политика в 1801-1815 гг.
3	Письменное домашнее задание	ОПК-1	6. Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Декабристское движение
	<b>Экзамен</b>	ОК-2, ПК-1	

#### Семестр 5

	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ОК-1	12. Реформы 1860-70-х гг.
2	Письменная работа	ОК-2	13. Развитие сельского хозяйства в пореформенный период
3	Письменное домашнее задание	ОПК-1	15. Освободительное движение 1860-начала 1880-х гг. Русское народничество
	<b>Экзамен</b>	ОК-2, ПК-1	

#### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	

#### Семестр 3

Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 3

##### Текущий контроль

###### 1. Контрольная работа

###### Тема 1

1. В чём состояла сущность внешнеполитического курса России на европейском направлении в начале 18 века?
2. Назовите причины русско-турецкой войны 1695-1696 годов.
3. Какую войну завершил Адрианопольский мир?
4. Между какими государствами и с какой целью был подписан Преображенский союзный договор?
5. Назовите итоги Полтавского сражения.
6. Почему Россия выступила резко против революции во Франции в конце XVIII века?
7. Конфликт между Речью Посполитой и Россией по вопросу о "православных диссидентах" - это повод или причина для начала войны? Обоснуйте свой ответ.
8. Почему война России против Турции в 1768-1774 годах стала самой продолжительной?
9. Почему Екатерина II так и не направила русскую армию для подавления Французской революции?
10. Опишите военные действия на Балтийском море в годы Северной войны. Для кого они были успешны? Обоснуйте ответ.

###### 2. Письменная работа

###### Тема 2

Вопросы к письменной работе:

1. Политический строй в XVIII веке.
2. Развитие сельского хозяйства.
3. Развитие промышленности.
4. Развитие торговли (внутренней и внешней).
5. Развитие транспортных связей.
6. Положение крестьянства.
7. Положение дворянства.
8. Положение купечества.

9. Положение духовенства.

10. Развитие русской армии и флота.

### **3. Письменное домашнее задание**

Тема 2

Вопросы к письменному домашнему заданию:

1. Основные тенденции эволюции политического строя Российской империи в XVIII веке.

2. Тенденции развития сельского хозяйства в разных регионах Российской империи.

3. Тенденции развития казённой и частной промышленности в разных её отраслях.

4. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли.

5. География транспортной инфраструктуры России в XVIII веке.

6. Правовое положение крестьянства.

7. Правовое положение дворянства.

8. Правовое положение купечества.

9. Изменение в положении РПЦ в XVIII веке.

10. Реформа армии и создание ВМФ в России при Петре I.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по истории России XVIII века для студентов 2 курса

Внутреннее социально-экономическое развитие:

1. Развитие сельского хозяйства в России в XVIII веке.

2. Русская крестьянская община в XVIII веке.

3. Политика государства по отношению к крестьянству в первой половине XVIII века.

4. Политика государства по отношению к крестьянству в правление Екатерины II.

5. Развитие тяжёлой промышленности России в первой четверти XVIII века.

6. Политика государства в промышленной сфере во 2-й четверти XVIII века.

7. Политика государства в промышленной сфере в правление императрицы Екатерины II.

8. Внешняя торговля России в XVIII веке. Тарифная политика государства.

9. Положение купечества в первой половине XVIII века.

10. Положение купечества в правление императрицы Екатерины II.

11. Самодержавие и дворянство в первой четверти XVIII века.

12. Самодержавие и дворянство во второй четверти XVIII века.

13. Самодержавие и дворянство в правление Екатерины II.

14. Формы социального протеста в первой четверти XVIII века.

15. Движение казаков и крестьян под предводительством Емельяна Пугачёва.

16. Финансовое положение России в 18 веке. Денежные реформы Петра I и Екатерины II.

17. Внешняя политика России при Петре I.

18. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

19. Внешняя политика России при Екатерине II.

20. Внешняя политика России при Павле I.

### **Семестр 4**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Контрольная работа**

Тема 6

1. Изложите взгляды Н.М. Карамзина на проблему отмены крепостного права.

2. Какая категория крестьян оказывалась в наилучшем положении по ?Конституции? Н.М. Муравьёва?

Аргументируйте ответ.

3. Почему план восстания декабристов рухнул с самого начала?

4. Какие ограничения в избирательных правах вводили конституционные проекты Н. Муравьёва и П. Пестеля?

5. Приведите полное название конституционного проекта М. Сперанского.

6. Чему посвящена вторая часть ?Записки о древней и новой России? Н.М. Карамзина?

7. Изложите содержание проекта отмены крепостного права в ?Русской Правде? П. Пестеля.

8. Каким образом Н. Муравьёв и П. Пестель решали в своих конституционных проектах национальный вопрос?

9. Какой из двух планов восстания 14 декабря 1825 года, на ваш взгляд, был предпочтительнее? Обоснуйте свой ответ.

10. Чем процедура принятия закона по ?Конституции? Н. Муравьёва отличалась от существовавшей тогда в России практики?

11. Что, по мнению Н.М. Карамзина и М.Сперанского, должно было препятствовать царю в стремлении превратить своё правление в тиранию?

12. Правы ли были декабристы или они ошибались в оценке выступления солдат в ходе так называемой ?Семёновской истории? как признака готовности армии к революционному восстанию? Обоснуйте свой ответ.

##### **2. Письменная работа**

## Тема 5

Вопросы к письменной работе:

1. Первые шаги Александра I во внешней политике.
2. Политика "свободных рук".
3. Обострение отношений с Францией в начале XIX века.
4. Войны с Францией в 1805-1807 гг.
5. Внешняя политика России в 1807-1809 гг.
6. Дипломатическая подготовка к войне с Францией в 1811-1812 гг.
7. Отечественная война 1812 года.
8. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг.
9. Парижский мир 1814 года.
10. Венский конгресс 1815 года и его итоги.

### **3. Письменное домашнее задание**

## Тема 6

Вопросы к письменному домашнему заданию:

1. Создание военных поселений.
2. Политика в крестьянском вопросе.
3. Политика в сфере народного просвещения. Деятельность Министерства духовных дел и народного просвещения.
4. Конституционные замыслы самодержавия.
5. Предпосылки формирования декабристского движения.
6. Первые декабристские организации.
7. Северное и Южное общества.
8. Конституция Н.Муравьёва и "Русская Правда" П.Пестеля.
9. Восстание 14 декабря 1825 года.
10. Итоги и значение декабристского движения в России.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по истории России первой половины XIX в.

1. Социальное развитие страны в первой половине XIX в.
2. Особенности экономического развития страны в первой половине XIX в.
3. Сельское хозяйство в первой половине XIX в.
4. Развитие промышленности в первой половине XIX в.
5. Внутренняя и внешняя торговля в первой половине XIX в.
6. Транспорт в первой половине XIX в.
7. Характер социально-экономического развития России в 30-50 гг. XIX в.
8. Александр I :исторический и политический портрет.
9. Внутренняя политика в 1801-1812 гг.
10. Внутренняя политика в 1815-1825 гг.
11. Внешняя политика Александра I в 1801-1811 гг.
12. Отечественная война 1812 года.
13. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
14. Внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг.
15. Кавказская война и Россия.
16. Внешняя политика Николая I в 1825-1830 гг.
17. Внешняя политика Николая I в 1830-1840-е годы.
18. Внешняя политика Николая I в начале 1850-х гг.
19. Крымская война 1853-1856 гг.
20. Парижский мир 1856 года.

## **Семестр 5**

### **Текущий контроль**

#### **1. Контрольная работа**

## Тема 12

1. Назовите новые органы власти, созданные в ходе земской реформы.
2. Как назывался орган власти, готовивший крестьянскую реформу?
3. Кто был автором судебных уставов, введённых по судебной реформе?
4. В чём состояла сущность всеобщей воинской повинности?
5. Что такое выкупные платежи?
6. Кто был министром народного просвещения во время реформы образования при Александре II?
7. Кто был министром военных дел при Александре II?

8. В чём состояли причины городской реформы?
9. Почему в России не состоялась политическая реформа?
10. Оцените итоги "Великих реформ" Александра II?

## **2. Письменная работа**

Тема 13

Вопросы к письменной работе:

1. Отрезки.
2. Прирезки.
3. Отработочная система.
4. Мироедство и кулачество в пореформенной деревне.
5. Батрачество в пореформенной деревне.
6. Община и её положение в пореформенный период.
7. Развитие мелких и средних помещичьих хозяйств.
8. Развитие крупных помещичьих хозяйств.
9. Элементы интенсификации в сельском хозяйстве России в пореформенный период.
10. Элементы архаики в сельском хозяйстве России в пореформенный период.

## **3. Письменное домашнее задание**

Тема 15

Вопросы к письменному домашнему заданию:

1. Причины формирования нового освободительного движения в России в 1860-е годы.
2. Первая "Земля и воля".
3. Прокламационная кампания и её итоги.
4. Либерально-земское движение.
5. Конституционные идеи в 1860-1870-е годы.
6. Идеология русского народничества.
7. "Чёрный передел".
8. "Народная воля".
9. Террористическая деятельность народников: меры, реакция в обществе на террор.
10. Итоги и значение народнического движения.

## **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

### **ВОПРОСЫ**

к экзамену по истории России (2 половина XIX века)

для студентов III курса

Социально-экономическое развитие.

1. Земельный вопрос в пореформенной России. Рост торгового земледелия.
2. Помещичье хозяйство в пореформенный период. Эволюция дворянства.
3. Развитие капитализма в крестьянских хозяйствах. Социальное расслоение крестьянства.
4. Развитие капиталистической промышленности. Промышленный переворот.
5. Транспорт и торговля. Капиталистический кредит и банки.

Внутренняя политика.

1. Россия на грани двух эпох. Предпосылки отмены крепостного права.
  2. Подготовка крестьянской реформы.
  3. Личное освобождение крестьян. Введение сельского самоуправления.
  4. Крестьянские наделы и повинности по Положению 19 февраля 1861 года. Выкупная операция.
  5. Земская реформа.
  6. Судебная реформа.
  7. Реформы 1860- 1870-х гг. в области просвещения и печати.
  8. Военные реформы в 1860 ? 1870х гг.
  9. Кризис самодержавия на рубеже 1870- 80-х гг. ?Диктатура? Лорис-Меликова.
  10. Внутренняя политика правительства Александра III: общая направленность, меры по борьбе с революционным движением, цензура и просвещением, национальная политика.
  11. Контрреформы. 1882 ? 1893 гг.
  12. Внутренняя политика правительства Александра III: аграрно-крестьянский вопрос, финансово-экономическая политика.
- Внешняя политика России во второй половине XIX века.
13. Внешняя политика Александра II в первые годы царствования.

14. Внешняя политика России в 1860-е годы.
15. Внешняя политика России в 1870-е годы.
16. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
17. Присоединение Средней Азии к России.
18. Внешняя политика России при Александре III.
19. Внешняя политика России в конце XIX века.
20. Итоги внешней политики России во второй половине XIX века.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не засчитано".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

**Семестр 4**

<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т, Ист. фак. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? Москва : ТК Велби : Проспект, 2008. ? 525 с. ISBN 978-5482-02045-6
2. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872688>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>

2.Поляк Г.Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01639-9.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Институт Российской истории РАН - [iriran.ru](http://iriran.ru)  
История государства, История России - [statehistory.ru](http://statehistory.ru)  
История России - [rhistory.ucoz.ru](http://rhistory.ucoz.ru)  
Россия - автобиография - [rus-biography.ru](http://rus-biography.ru)  
Электронная библиотека исторического факультета - [hist.msu.ru](http://hist.msu.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекциях следует выработать систему условных сокращений часто повторяющихся терминов, понятий и словосочетаний для более быстрой фиксации лекционного материала, начитываемого преподавателем. Оставляйте поля в тетради для фиксации дополнительного материала. На лекциях необходимо уточнять у преподавателя по ходу лекции непонятные моменты.
практические занятия	На практических занятиях следует активно участвовать в обсуждении докладов выступающих студентов. Заранее подготовить по вопросам практического занятия список вопросов, требующих для вас разъяснения. Следует обязательно прочитать рекомендованную преподавателем литературу и исторические источники, чтобы быть в курсе обсуждаемого материала.
самостоятельная работа	При самостоятельной работе необходимо рационально распределить свободное время между подготовкой к практическим занятиям, уделить особое внимание прочтению рекомендованной научной и учебной литературы, а также изучению исторических первоисточников по изучаемому историческому периоду. Также следует обсуждать с однокурсниками изучаемый материал для более лучшего его понимания.
контрольная работа	При подготовке к контрольной работе следует учитывать, что необходимо подготовиться прежде всего к теоретической части вопросов. Необходимо обратить внимание на причины и предпосылки исторических процессов, явлений и событий, их последствий и значения для дальнейшего исторического развития Российской империи.
письменная работа	При подготовке к письменной работе следует большее внимание уделить подготовке к конкретно-историческим вопросам, а не к теоретическим проблемам. Необходимо повторить даты, имена и фамилии участников исторических событий, конкретные обстоятельства их протекания, их последствия. Также необходимо рационально распределить время на письменную работу.
письменное домашнее задание	При подготовке к письменному домашнему заданию следует особое внимание уделить характеристике особенностей изучаемых исторических явлений и процессов, их различий между собой и отличительных, уникальных черт. Отдельное внимание уделяется сопоставлению и сравнению различных исторических событий, выявлению закономерностей их существования.
экзамен	При подготовке к экзамену уделите особое внимание пониманию общих закономерностей исторического развития, причин, предпосылок, а также последствий и значения исторических событий для дальнейшей истории России, а не фактографической канве событий. Перед экзаменом следует хорошо выспаться. а не учить экзаменационный материал до глубокой ночи.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "История России (XVIII-XIX века)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian  
Браузер Mozilla Firefox

## Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История России (XVIII-XIX века)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .