

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы школьников и студентов  
М2.В.3

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Преподавание литературоведческих дисциплин в ВУЗах и профильных классах

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Насрутдинова Л.Х.

**Рецензент(ы):**

Галеева Р.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насрутдинова Л.Х. кафедра русской литературы и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Liliya.Nasroutdinova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

1) сформировать у магистрантов целостное представление о самостоятельной и научно-исследовательской работе школьников и студентов как важнейших типах учебной деятельности;

2) дать представление о многообразии существующих подходов к организации самостоятельной и научно-исследовательской работы и научить выбирать из них соответствующий конкретным учебным задачам;

3) отработать навыки управления учебной группой (классом), используя усвоенные психологические и педагогические инструменты и техники и собственные личностные и коммуникативные ресурсы.

Задачи освоения дисциплины:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

педагогическая деятельность:

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;

проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

прикладная деятельность:

продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов - всех типов текстов (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических), сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

проектная деятельность:

разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

организационно-управленческая деятельность:

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

2 курс (3 семестр)

М2.В.3 Дисциплина "Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы школьников и студентов" включена в вариативную часть профессионального цикла магистерской программы по направлению 032700.68 "Филология", профиль - "Преподавание литературоведческих дисциплин в вузах и профильных классах".

Для освоения данной дисциплины необходимы знания по теории и истории литературы, полученные в процессе обучения в бакалавриате, в частности, должно быть сформировано четкое представление о развитии русской литературы XI - начала XXI века, системе ее направлений и жанров. Большое значение приобретает и знание дисциплин психолого-педагогического цикла, изучаемых в бакалавриате и в течение первого семестра обучения в магистратуре.

В ходе изучения курса совершенствуются умения и навыки, необходимые для интерпретации и углубленного филологического анализа текстов, в том числе связанные с особенностями анализа текстов произведений разных временных эпох и типов национальных культур. Кроме того, приобретаются уникальные умения и навыки моделирования и управления учебным процессом, необходимые в педагогической практике

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) виды самостоятельной работы школьников и студентов;
- 2) этапы и виды научно-исследовательской работы школьников и студентов;
- 3) этапы подготовки и организации указанных видов учебной типа занятий;
- 4) существующие критерии оценивания работы учащихся;
- 5) современные стратегии и тактики деловых и педагогических коммуникаций;
- 6) психологические теории, связанные с работой учебного коллектива и организацией времени;
- 7) основные требования к оформлению различных типов научно-исследовательских и самостоятельных письменных работ.

2. должен уметь:

- 1) ставить перед собой и учебной группой (классом) учебные цели и намечать пути их реализации;
- 2) понимать специфику своей научно-предметной области, определяющую критерии выбора соответствующих элементов педагогических технологий,
- 3) выбирать из всего многообразия существующих типов самостоятельной и научно-исследовательской работы соответствующий конкретным учебным задачам;
- 4) организовывать подготовку студентов и школьников к учебным занятиям в традиционной и инновационной формах;
- 5) разрабатывать и внедрять современные педагогические технологии с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;

6) эффективно распределить свое время.

3. должен владеть:

- 1) навыками управления учебной группой (классом);
- 2) ключевыми навыками эффективной коммуникации, способствующими достижению высоких результатов в любой сфере деятельности.

- 1) к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- 2) к устной и письменной коммуникации;
- 3) к работе в команде.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучаемых.	3	1-2	0	0	0	
2.	Тема 2. Стратегия и тактика организации преподавателем самостоятельной работы обучающихся.	3	3-5	0	0	0	
3.	Тема 3. Индивидуальная самостоятельная работа.	3	6-7	0	0	0	
4.	Тема 4. Фронтальная самостоятельная работа.	3	8-9	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Групповая самостоятельная работа.	3	10-11	0	0	0	
6.	Тема 6. Особенности организации самостоятельной работы при подготовке к инновационным формам занятий.	3	12-13	0	0	0	
7.	Тема 7. Научно-исследовательская работа школьников и студентов как вид самостоятельной работы.	3	14-16	0	0	0	
8.	Тема 8. Методика организации научно-исследовательской работы.	3	17-18	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучаемых.**

**Тема 2. Стратегия и тактика организации преподавателем самостоятельной работы обучающихся.**

**Тема 3. Индивидуальная самостоятельная работа.**

**Тема 4. Фронтальная самостоятельная работа.**

**Тема 5. Групповая самостоятельная работа.**

**Тема 6. Особенности организации самостоятельной работы при подготовке к инновационным формам занятий.**

**Тема 7. Научно-исследовательская работа школьников и студентов как вид самостоятельной работы.**

**Тема 8. Методика организации научно-исследовательской работы.**

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы школьников и студентов" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует их комплексного сочетания.

Ключевые образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция (в т.ч. с такими элементами активных форм обучения, как: лекция проблемная, "лекция вдвоем", лекция - пресс-конференция и др.), практическое занятие (в т.ч. такие активные формы, как: тренинг, групповое решение творческих задач (метод развивающей кооперации и некот.др.), деловые игры (ролевые и имитационные), семинар, метод проектов (презентации, проекты семинарских занятий и т.д.) и др.

Актуальные в современных реформируемых образовательных условиях представления о комплексности учебно-образовательного процесса могут быть реализованы в курсе также посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио- и видеоматериалов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучаемых.**

**Тема 2. Стратегия и тактика организации преподавателем самостоятельной работы обучающихся.**

**Тема 3. Индивидуальная самостоятельная работа.**

**Тема 4. Фронтальная самостоятельная работа.**

**Тема 5. Групповая самостоятельная работа.**

**Тема 6. Особенности организации самостоятельной работы при подготовке к инновационным формам занятий.**

**Тема 7. Научно-исследовательская работа школьников и студентов как вид самостоятельной работы.**

**Тема 8. Методика организации научно-исследовательской работы.**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Формы самостоятельной работы

составление необходимых библиографических списков по основным разделам курса (с использованием материалов Интернета)

участие в деловых играх

создание презентаций

разработка пакета документов, необходимых для организации самостоятельной и научно-исследовательской работы школьников и студентов.

Тематика практических занятий:

1. Психологические условия успешности самостоятельной работы. Основные виды мотивации обучающихся.

2. Критерии выбора типа самостоятельной работы в соответствии с конкретными задачами учебного процесса.

3. Защита индивидуальных проектов на тему "Организация контроля самостоятельной работы школьников и студентов".

4. Возможности индивидуализации самостоятельной работы.

5. Специфика организации самостоятельной работы студентов заочного отделения (дистанционного обучения).

6. Аудиторная контрольная работа.

7. Особенности организации самостоятельной работы при подготовке к инновационным формам занятий.



8.Коллоквиум на тему: "Научно-исследовательская работа школьников и студентов в рамках современной системы образования, ее значимость в формировании компетентного подхода к обучению".

9.Основные требования к оформлению различных типов научно-исследовательских и самостоятельных письменных работ.

10.Организация текущего и итогового контроля при выполнении научно-исследовательской работы.

Контрольная работа по теме: "Стратегия и тактика организации преподавателем самостоятельной работы обучающихся".

1.Основные типы самостоятельной работы.

2.Критерии выбора типа самостоятельной работы в соответствии с конкретными задачами учебного процесса.

3.Критерии отбора учебного материала.

4.Основные требования к формулировке заданий.

5.Метод упреждающих заданий.

6.Творческая деятельность учащихся.

7.Необходимое учебно-методическое обеспечение.

8.Проведение консультаций.

9.Роль современных технических средств и электронной вычислительной техники в самостоятельной работе студентов и школьников.

10.Самостоятельная работа с литературой по специальности.

11.Подготовка к зачетам и экзаменам.

12.Принципы формирования групп для групповой самостоятельной работы.

13.Кружковая работа как форма самостоятельной работы.

14.Факультативная работа как форма самостоятельной работы.

### **7.1. Основная литература:**

1.Алексюк А.Н. Организация самостоятельной работы студентов в условиях интенсификации обучения: Учеб. пособие для слушателей ФПК / Под ред. А.Н.Алексюка. - Киев, 1993.

2.Ерастов Н.П. Методика самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. - М., 1985.

3.Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя: Пособие для студентов пед. ин-тов и учителей. - М., 1993.

4.Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие / Ю.В.Андреева и др. - Казань, 2007.

5.Педагогическое управление самостоятельной работой студентов на современном этапе: Методические рекомендации для преподавателей / Сост.: В.И. Андреев и др. - Казань, 2003.

6.Сухих А.В. Организация самостоятельной работы студентов в вузе: учеб. пособие: [для студентов и преподавателей]. - Кемерово, 2006.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1.Акатьев А.П. Механизм активизации научно-исследовательской работы студентов / А.П.Акатьев, А.И.Момот, А.Я.Савельев. - М., 2005.

2.Егорова Н.М. Самостоятельные работы студентов педагогического вуза как средство моделирования профессиональной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Казань, 1996.

3.Ефременков Н.В. Основы научного исследования и методы самостоятельной работы студента-историка: Учеб. пособие. - Калинин, 1989.

4.Интеллектуальное и творческое развитие детей: идеи, опыт, результат: сборник научно-методических материалов / Науч. ред. акад., д. пед. н. В.И.Андреев. - Бугульма, 2007.

5. Казанский государственный университет. Научно-исследовательская работа студентов в Казанском государственном университете / Ред.: А.И. Голованов и др. - Казань, 2006.  
<URL: [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000442733\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000442733_con.pdf)>.
6. Кожевников Д.А. Технология науки: практическое пособие по самообразованию. - М.; Тверь, 2002.
7. Лаптин П.Ф. Проблемное преподавание и изучение истории в высшей школе / Под ред. И.С. Винокура. - Киев, 1988.
8. Матренина Л.Ф. Философия. Организация самостоятельной работы студентов: Учеб. пособие. - М., 1993.
9. Новые подходы к организации самостоятельной работы студентов по общественным наукам / Ред. В.А. Паламарчук. - Киев, 1991.
10. Организационно-методические основы активизации функционирования системы НИРС / Момот А.И., Акатьев А.П., Балашов В.В. и др. - М., 2001.
11. Организация системы НИРС в университете: опыт и научно-методическое обеспечение / А.И. Момот, А.П. Акатьев, В.В. Балашов и др. - М., 2002.
12. Петров Ю.А. Культура мышления: Методологические проблемы научно-педагогической работы. - М., 1990.
13. Прохорова Н.А. Компетентностный подход к совершенствованию самостоятельной работы студентов: дис. ... канд. пед. наук. - Казань, 2005.
14. Психолого-педагогические основы активизации самостоятельной работы студентов по овладению будущей профессией / Редкол.: В.И. Ткачук и др. - Днепропетровск, 1990.
15. Самостоятельная работа студентов в вузе / Редкол.: Я.Ф. Аксин и др. - Саратов, 1982.
16. Самостоятельная работа студентов: поиски, проблемы, решения / Отв. ред. А.М. Юрков. - Ростов на Дону, 1991.
17. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов. - Иркутск, 1992.
18. Содействие развитию научно-исследовательской работы студентов и научно-техническому творчеству учащейся молодежи: Программа: (научно-методический документ) / Под ред. А.И. Момота. - М., 1999.
19. Третьякова А.В. Организация самостоятельной работы студентов с учетом личностных факторов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 1994.
20. Харченко В.К. Как заниматься наукой. - Белгород, 1996.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы школьников и студентов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Преподавание литературоведческих дисциплин в ВУЗах и профильных классах .

Автор(ы):

Насрутдинова Л.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галеева Р.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.