

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Инженерный институт



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Русский язык и культура речи Б1.Б.24

Направление подготовки: 16.03.01 - Техническая физика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Гараева В.Ю.

**Рецензент(ы):** Горобец Е.А.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Инженерного института:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Гараева В.Ю. (кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), viktorija-dom@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

теоретический материал по основным разделам дисциплины;

Должен уметь:

четко разграничивать основные единицы языка и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка;

Должен владеть:

навыками публичного выступления и делового общения, а также владеть следующими умениями: оценивать детские работы с учетом орфографических, пунктуационных и речевых норм;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- четко разграничивать основные единицы языка и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка;

- владеть навыками публичного выступления и делового общения, а также владеть следующими умениями: оценивать детские работы с учетом орфографических, пунктуационных и речевых норм.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.24 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 16.03.01 "Техническая физика (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о языке как знаковой системе. Формы существования национального языка.	6	2	4	0	6
2.	Тема 2. Культура речи. Аспекты культуры речи. Нормы русского литературного языка.	6	2	4	0	6
3.	Тема 3. Коммуникативные качества речи.	6	2	4	0	6
4.	Тема 4. Функциональные стили русского языка.	6	2	4	0	6
5.	Тема 5. Вербальная и невербальная коммуникация, законы общения. Речевой этикет	6	2	4	0	6
6.	Тема 6. Теория аргументации и ораторское искусство.	6	2	4	0	6
	Итого		12	24	0	36

**4.2 Содержание дисциплины****Тема 1. Понятие о языке как знаковой системе. Формы существования национального языка.**

Язык как знаковая система. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, эмотивная, волюнтаривная. Язык и речь. Формы существования национального языка. Диалекты территориальные и социальные. Жаргон и арго. Просторечие. Литературный язык как основная форма существования национального языка.

**Тема 2. Культура речи. Аспекты культуры речи. Нормы русского литературного языка.**

Понятие о культуре речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о языковой норме. Нормы императивные и диспозитивные. Типология норм. Нормы орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. Нормы письменной речи: орфографические, пунктуационные. Отступление от норм.

**Тема 3. Коммуникативные качества речи.**

Коммуникативные качества речи: понятность, чистота, точность, богатство и выразительность. Реализация коммуникативных качеств в живом общении, основные речевые ошибки. Использование лексики ограниченного употребления, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), чистота речи, виды иноязычной лексики.

**Тема 4. Функциональные стили русского языка.**

Функциональные стили русского языка: научный, официально-деловой, газетно-публицистический, разговорно-бытовой. Особенности функциональных стилей на различных уровнях языка: лексическом, морфологическом, словообразовательном, синтаксическом. Основные и специфические черты функциональных стилей и их жанровые особенности.

**Тема 5. Вербальная и невербальная коммуникация, законы общения. Речевой этикет**

Основные понятия теории коммуникации, законы речевой коммуникации. Принципы речевой коммуникации: принцип последовательности, принцип предпочитаемой структуры, принцип кооперации, принцип вежливости. Невербальные средства общения: мимика, жестика, пантомимика, окулесика, проксемика, такесика. Речевой этикет.

**Тема 6. Теория аргументации и ораторское искусство.**

Теория ведения спора и аргументации. Аспекты аргументации. Логические и психологические доводы. Виды логических ошибок при аргументации. Основы риторики. Способы подготовки публичной речи. Способы преподнесения материала. Виды выразительности в публичной речи. Основные приемы подачи материала и удержания внимания слушателей.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 6</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-5 , ОК-2	1. Понятие о языке как знаковой системе. Формы существования национального языка. 2. Культура речи. Аспекты культуры речи. Нормы русского литературного языка.
2	Контрольная работа	ОК-5 , ОК-2	3. Коммуникативные качества речи. 4. Функциональные стили русского языка.
3	Творческое задание	ОК-6 , ОК-5 , ОК-2	5. Вербальная и невербальная коммуникация, законы общения. Речевой этикет
4	Деловая игра	ОК-6 , ОК-5	6. Теория аргументации и ораторское искусство.
	<b>Зачет</b>	ОК-2, ОК-5, ОК-6	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 6</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Творческое задание	Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 6

#### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 1, 2

Составляющие общенационального языка: литературный (кодифицированный) язык и нелитературный язык (просторечие, диалект, жаргон).

1) Что означает понятие "национальный язык"? 2) Что означает понятие "литературный язык"? 3) Есть ли разница между литературным языком и языком литературы? 4) Что означает понятие "диалект"? 5) Какие виды диалектов вы знаете? 6) Почему говорят, что язык - это знаковая система? 7) Какие функции выполняет язык? 8) Чем язык отличается от речи? 9) В чем отличия книжной речи от разговорной?

Задания:

Задание 1. Прочтите цитату. Какие функции языка раскрываются в каждом из предложений?

Язык - это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передавать наши мысли. Язык - ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим любимая и священное слово мать. Это языком мы говорим ?да?. Это языком приказывают войскам победить.

Цитата из драмы Гильермо Фигейредо Лиса и виноград

Задание 2. Определите значения просторечных слов, замените их литературными.

Теперича, вдогон, убивец, манатки, тутошний, умяться, облапошить, расфуфыриться, шибко, спечь, сачковать, брехать, zenки, харя.

Задание 3. Определите, какие из приведенных слов соответствуют норме литературной речи, а какие ? просторечию.

Лягу / ляжу, кладу / ложу, лихоражу / лихорадю, награжу / наградю, наплещу / наплескаю, налягу / наляжу, ляг / ляж, положи / поклади, мурлычь / мурлыкай, напои / напой, мозоль / мозоля, дуршлаг / друшлаг, противень / протвень, оладья / оладий; туфля / туфель, задолжность / задолженность, междугородный / междугородний, мягонький / мяконький.

Задание 4. Придайте каждому предложению литературную форму и запишите. Определите, в чем особенности

бытовой разговорной речи.

1) Мне от головной боли. 2) За три рубля городскую. 3) С собакой за вами? 4) Сейчас модно без рукавов. 5) Дома забыл чем писать. 6) Ты взял на чем загорать? 7) Возьми чем укрыться. 8) Завтра праздничное надену. 9) Зимнее надо брату покупать. 10) Скоро выпускной / потом вступительные / ужас! 11) У мальчика температура. 12) Без слуха в училище не примут. 13) Он и второй завалил. 14) Мы заняли на машину.

Тема 2

1) Что входит в понятие "культура речи"? 2) Какие аспекты культуры речи вы знаете? 4) За что отвечает нормативный аспект? 5) Что такое языковая норма? 6) В чем специфика языковой нормы? 7) Что такое кодификация языка? 8) Назовите источники языковой нормы. 9) Какие виды языковых норм вы знаете? 10) Как проявляется вариативность языкового знака? 11) Какие виды вариантных норм вы знаете?

Задания:

Задание 1. Найдите в предложениях ошибки и скажите, к какому типу нарушения норм относится каждая из них.

1. Он взял ремень и вдарил его. 2. Собаки бежат быстро. 3. Мы пишем в газету о положение демобилизованных из армии. 4. На здравницу генерал ответил благодарностью. 5. Инженера собрались на совещание. 6. Живу я на небольшом переулке, ведущим к Дону. 7. Он сказал обидчивое слово. 8. Хозяин дома спал. 9. Где мой туфель? Вот твоя туфля.

Задание 2. Выберите словосочетания, в которых управление соответствует литературной норме:

1) отчитаться по возвращению/по возвращении (из отпуска) 2) оплатить проезд/за проезд  
3) противоречит одно другому/одно с другим 4) он удостоен награды/наградой 5) тренер удивлен результату/результатом 6) беспокоиться о друге/за друга 7) согласно плана/плану 8) вопреки предписанию/предписания 9) благодаря заботе/заботы 10) вера в победу/в победе 11) уверенность в победе/в победу 12) рецензия на книгу/о книге.

Задание 3. Расставьте ударение в следующих словах:

агент, аргумент, алкоголь, бензопровод, вербовщик, визави, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, досуг, духовник, жалюзи, завсегда, заговор, заказник, знамение, знахарь, индустрия, каталог, квартал, кулинария, кладовая, крашение, маркетинг, немота, озвучение, столяр, украинец, приданое, отрочество, отсвет, процент, пуловер, танцовщик, упрочение, щавель, электропривод, августовский, валовой, грошовый, единовременный, избалованный, красивее, кухонный, килограммовый, оптовый, переходный, погнутый, примкнутый, лиловый, тигровый, титульный, подростковый.

Задание 4. От данных слов образуйте формы именительного падежа множественного числа. Составьте с ними словосочетания.

Автор, адрес, берег, бухгалтер, вексель, директор, договор, доктор, инструктор, катер, конструктор, инспектор, корректор, лектор, трактор, прожектор, торт, цех, инженер, лифтер, кондитер, доцент, редактор, кондуктор, шофер, ректор, профессор.

## 2. Контрольная работа

Темы 3, 4

1) Что означает понятие "коммуникативные качества речи"? 2) Что означает понятие "понятность речи"? 3) Каких элементов языка стоит избегать в своей речи, чтобы она была понятной? 4) Что означает понятие "точность речи"? 5) Какие речевые ошибки нарушают точность нашей речи? 6) Что означает понятие "чистота речи"? 7) Какие элементы языка засоряют нашу речь и как избежать их использования? 8) Что означает понятие "богатство и разнообразие речи"? 9) Какие элементы языка и языковые средства делают нашу речь богатой и разнообразной? 10) Что такое "речевая избыточность"? 11) Что означает понятие "выразительность речи"? 12) Назовите средства языковой выразительности.

Задания:

Задание 1. Отредактируйте предложения так, чтобы каждое слово было понятным.

1) Мой друг недавно купил себе байк. 2) Для художника баки и баксы не были главным в жизни. 3) Иностранец заплатил за картину пятнадцать чистых американских гринов. 4) Одна из особенностей нерыночной экономики - дефицит товаров и услуг. 5) Задача правительства - сдержать, обуздать инфляцию. 6) Юбиляру подарили модный кейс. 7) После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса. 8) Необходимо придать протесту легитимную форму. 9) Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл (лейбл). 10) Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

Задание 2. Составьте словосочетания, соединив данные синонимы со словами, стоящими в скобках.

1) Весть, сообщение, известие, уведомление (из училища, из дому, с телефонного узла, из лица).  
2) Безмятежный, спокойный, мирный, смиренный (сон, труд, характер, человек).  
3) Побороть, победить, сломать, преодолеть, превозмочь (болезнь, чувство страха, противника, волю, препятствие).

Задание 3. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения:

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, эксклюзивный, апеллировать, мораторий, идентичный, антагонизм, инфантильный, индифферентный, амбиция, анализ, библиотека, вердикт, вестибюль, вокальный, детальный, диалог, импорт, лексикон, мемуары, пунктуальный, реставрация, фауна, флора, экспорт.

Задание 4. Раскройте скобки, выбирая подходящее слово. Обоснуйте свой выбор.



1. (Исполнительская, исполнительная) власть на местах должна активизировать свою работу. 2. Качество холодильника улучшено за счет некоторых (конструкторских, конструктивных) решений. 3. Такая (планировка, планирование) сроков выполнения работ оказалась преждевременной. 4. От разгоревшегося (пожарища, пожара) посветлело на улице. 5. Многие наши фильмы получили (большую признательность, большое признание) за рубежом. 6. Ниже своих возможностей (сработали, работали) в декабре строители. 7. С (большой раздражительностью, большим раздражением) встретил критику в свой адрес этот человек. 8. В конце книги был приведен список (рекомендательной, рекомендованной) литературы. 9. (Решимость, решительность) его поступка удивила всех. 10. На (сборочном, сборном) пункте было много народу, но работы еще не начинались. 11. Он (сыскал, снискал) к себе уважение и добрую славу как новатор, как человек творческой мысли. 12. Никогда не забудет наш народ (геройские, героические) дни Ленинградской блокады. 13. Сюжетом повести стала (драматичная, драматическая) ситуация, сложившаяся в семье писателя. 14. Регистрация (командированных ? командировочных) производится в вестибюле. 15. В кузове грузовика могут (поместиться, разместиться) четыре Москвича. 16. Чтобы добиться успеха, надо (принять, предпринять) (эффективные, эффектные) меры.

Задание 5. Устраните тавтологию.

1. Он снова почувствовал, что его охватило болезненное чувство одиночества. 2. В своей работе руководители учреждений руководствуются новейшей методической литературой. 3. В прошлом году выдался неурожайный год. 4. В пищу животным стали добавлять минеральные добавки. 5. Мы каждый месяц платим абонементную плату за радиоточку. 6. Из лекций по искусству общения мы узнали много новых и полезных знаний. 7. Они стали заниматься рисованием и нарисовали много картин.

Тема 4

1) Что означает понятие "функциональный стиль"? 2) Чем характеризуются функциональные стили русского языка? 3) В чем специфика научного функционального стиля? 4) Опишите особенности научного функционального стиля на лексическом, морфологическом, словообразовательном и синтаксическом уровнях языка. 5) В чем специфика официально-делового функционального стиля? 6) Опишите особенности официально-делового функционального стиля на лексическом, морфологическом, словообразовательном и синтаксическом уровнях языка. 7) В чем специфика газетно-публицистического функционального стиля? 8) Опишите особенности официально-делового функционального стиля на лексическом, морфологическом, словообразовательном и синтаксическом уровнях языка. 9) В чем специфика разговорно-обиходного функционального стиля? 10) Опишите особенности разговорно-обиходного функционального стиля на лексическом, морфологическом, словообразовательном и синтаксическом уровнях языка.

Задания:

Задание 1. Определите принадлежность перечисленных ниже языковых средств к научному, официально-деловому, газетно-публицистическому или разговорно-обиходному функциональному стилю. Языковые средства: термины; частотность употребления отглагольных существительных; канцеляризмы; экспрессивно окрашенная лексика; фразеологизмы; образные сравнения; частотность употребления инфинитивов; частотность употребления глаголов в форме первого и второго лица; краткая форма прилагательных; частицы; обращения; частотность употребления числительных; причастия; деепричастия; активность родительного падежа; частотность употребления сложных предложений; неполные предложения; предложения с императивом; вводные слова и конструкции; безличные предложения; пассивные конструкции; восклицательные предложения; абстрактные существительные; свободный порядок слов; эпитеты; метафоры.

Задание 2. Выберите правильный вариант.

1) Привести цифры в подтверждение (этих гипотез/этим гипотезам). 2) Иметь способность (к неограниченному росту/неограниченного роста/на неограниченный рост). 3) Способ магнитного контроля (новых материалов/за новыми материалами/над новыми материалами). 4) Главная причина (торможения процессов/торможению процессов). 5) Наблюдение (солнечного затмения/над солнечным затмением/за солнечным затмением). 6) Привести пример (применения метода/применению метода/на применение метода). 7) Загрязнение природы (отходами производства/от отходов производства). 8) Поставить задачу (изучения химических процессов/об изучении химических процессов/по изучению химических процессов).

Задание 3. Найдите в предложениях последовательное ?нализывание? падежей. Отредактируйте предложения.

1. В докладе рассматривался метод систематического и последовательного изложения учителя учебного предмета. 2. Диссертация содержит анализ теории и практики решения проблемы укрепления химической базы предприятия нашего времени. 3. Наш представитель вторично выдвинут депутатами председателем комиссии.

Задание 4. Найдите неточно употребленное слово (слова). Исправьте неточность.

1. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения междисциплинарных исследований. 2. Данная тема вызывает большой интерес и принята как одна из приоритетных областей развития в Российской Федерации и ряде зарубежных стран. 3. Процессы проводились в горизонтальном реакторе с индуктивным нагревом.

Задание 5. Устраните элементы канцелярского стиля в следующих текстах.

1. Дорогой папа! Поздравляю тебя с днем рождения, желаю новых достижений в труде, успехов в работе и личной жизни. Твоя дочь Оля (поздравительное письмо). 2. Разрешите передать привет отцу и матери, а также коллегам и пожелать им больших успехов (из телепередачи Поле Чудес). 3. Обстановку, в которой протекало детство поэта,

нельзя не признать весьма неблагоприятной (из работ абитуриентов; 4. После вышеописанного происшествия петух Горлач находился в припадке и пришел в себя только после того, как его облили водой (из работ абитуриентов). 5. Что мы имеем на сегодняшний день в смысле дальнейшего развития товарной линии производства молочной продукции и ликвидации ее отставания по плану надоев молока (из газет). 6. Полоса застоя и упадка театров отнюдь не шла по линии отсутствия талантливых исполнителей (из газет).

### 3. Творческое задание

Тема 5

Тема 5

1) Что означает понятие "Коммуникация"? 2) Приведите формулу речевого события и объясните каждый из компонентов. 3) Что означает понятие "дискурс"? 4) Какую роль в нашем общении играют косвенные высказывания? 5) Когда мы можем сказать, что наша коммуникация была эффективной? 7) Расскажите об основных законах коммуникации. 8) Какие принципы речевой коммуникации вы знаете? Объясните каждый из них.

Творческое задание: написание эссе на темы "Роль невербальных средств общения в процессе речевой коммуникации" или "Роль речевого этикета в жизни современного общества".

### 4. Деловая игра

Тема 6

1) Из каких элементов состоит логическое доказательство? 2) Какие виды доказательств при аргументации вы знаете? 3) Какие логические ошибки могут возникнуть при построении доказательства? 4) Какие доводы можно отнести к логическим? 5) Какие доводы можно отнести к психологическим? 6) При каких условиях возникает контакт между оратором и аудиторией? 7) Какие этапы включает в себя работа с планом речи? 8) Какие методы преподнесения материала вы знаете? 9) Как привлечь и удержать внимание аудитории? 10) Каким должен быть идеальный оратор?

Проведение деловой игры "Золотые орехи". Группа делится на 2 команды, каждой команде раздаются роли с историей и описанием главной проблемы. Задача - вместе прийти к единому решению с помощью переговоров, используя логические и психологические доводы.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Язык как знаковая система.
2. Функции языка. Язык в жизни социума.
3. Язык и речь.
4. Формы существования национального языка.
5. Культура речи. Аспекты речи.
6. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, типы норм.
7. Коммуникативный аспект культуры речи. Понятие о коммуникации. Законы общения.
8. Этический аспект культуры речи. Речевого этикет.
9. Основные и специфические черты функциональных стилей русского языка.
10. Общая характеристика научного стиля.
11. Общая характеристика официально-делового стиля.
12. Общая характеристика газетно-публицистического стиля.
13. Особенности устной и письменной форм речи.
14. Общая характеристика функционально-смысловых типов речи и их основные признаки.
15. Речевое взаимодействие. Стратегия и тактика речевого поведения.
16. Речевое воздействие в деловой сфере. Рекламный текст.
17. Риторика. Виды красноречия.
18. Особенности устной публичной речи.
19. Подготовка публичного выступления.
20. Невербальные средства общения.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	4	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. (Электронное издание) - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-86547-762-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522843>
2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Курс лекций [Электронный ресурс] / Г. К. Трофимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-603-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495796>
3. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460704>
4. Стилистика и культура русской речи [Электронный ресурс]: Учебник / Т.Я. Анохина, О.П. Гонтарева и др.; Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавр) ISBN 978-5-91134-717-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/391714>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406272>
- Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культуры речи: Лексикология для речевых действий: Учебное пособие / Л.И. Богданова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=319556>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Культура письменной речи - [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Культура речи и деловое общение - <http://obhaisy-drug.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>

Филология и лингвистика - <http://filologia.su/kultura-rechi>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на ее содержании. Конспектирование материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и четко записывать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных работ студентов: сообщений, докладов, рефератов и т.д.
практические занятия	Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на совершенствование языковой компетенции студентов филологических специальностей (знание системы современного русского литературного языка и овладение правильностью русской речи) на уровне, необходимом для современных специалистов; языковой и речевой грамотности студентов основных видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования и говорения). Закреплению обозначенных коммуникативных навыков способствуют упражнения различных типов, как языковые, так и подстановочные, речевые.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов обеспечивает: закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий; совершенствование знаний норм современного русского литературного языка и умений использовать их в устной и письменной речи; изучение языковых средств различных функциональных стилей, используемых в зависимости от ситуации, цели общения. В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками составления профессиональной речи, составления текстов научного и официально-делового стиля, требуемых в ходе профессиональной деятельности.
устный опрос	Устный опрос позволяет выявить усвоенные знания по материалам курса 'Русский язык и культура речи', сформировать навыки устного ответа, совершенствования языковой и речевой грамотности студентов. Оценивается уровень подготовки студентов по заданной по теме, способность логично излагать материал, анализировать, умения формулировать свою точку зрения и отвечать на дополнительные вопросы.
контрольная работа	Письменная контрольная работа предусматривает собственное осмысление обучающимися избранной проблемы и изложение своих мыслей в письменной форме. Она выполняется учащимся самостоятельно, оформляется должным образом и считается одним из элементов учебной работы по самостоятельному освоению курса 'Русский язык и культура речи'.
творческое задание	Творческое задание представляет собой защиту доклада по выбранной им теме. Обучающемуся необходимо привлекать рекомендуемую основную и дополнительную литературу, справочный материал, а также свои наблюдения и выводы. Данная работа имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные обучающимся теоретические знания в области данной дисциплины.
деловая игра	Деловая игра направлена на совершенствование навыков применения теоретических знаний и творческого подхода при решении практических профессиональных задач. Какие знания можно получить в процессе деловой игры: правильному сотрудничеству и конкуренции; правильному ведению переговоров; управлять конфликтами; управлять эмоциями в конфликтах; работать в команде.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	В конце семестра обучающихся сдают устный зачет, результат которого складывается из ответа на два вопроса билета. Вопросы в билете преимущественно теоретического характера и требуют развернутого ответа с примерами из современного русского языка. Зачет проводится в устной форме, по билетам. Оценка 'зачтено' мотивирована глубоким и всесторонним раскрытием вопроса, аргументированным ответом на дополнительные вопросы; или 'зачтено' ставится в том случае, если обучающийся внятно излагает суть вопроса, но не вполне точен в его конкретизации. 'Не зачтено удовлетворительно' предполагает, что обучающийся поверхностно знаком с материалом, не убедителен в трактовке основных лингвистических понятий или обучающийся не осознаёт сущности культуры речи, основных принципов подготовки публичной речи, текстов разных стилей и жанров.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 16.03.01 "Техническая физика" и профилю подготовки не предусмотрено .