

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**История Татарстана Б1.В.ДВ.6**

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гатин А.А.

**Рецензент(ы):**

Маслов Е.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9415135419

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. кафедра регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , askar-tatar@mail.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины 'История и культура Татарстана' является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях основными этапами развития народов Татарстана с древнейших времён до наших дней; ознакомить с наиболее яркими представителями науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю региона; выявить особенности подходов различных историков по ключевым проблемам развития различных народов, совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

В процессе преподавания дисциплины ставятся следующие основные задачи:

- определить основные факторы генезиса средневековых государств на территории Татарстана и выявить особенности их развития;
- содействовать формированию у студентов теоретических знаний относительно основных дискуссионных проблем, существующих в отечественной историографии;
- научить анализировать основные источники, на основе которых изучается история Татарстана ;
- обеспечить усвоение основных событий политической и культурной жизни народов Татарстана ;
- научить студентов самостоятельно и углубленно изучать новые аспекты этнической, экономической, политической и культурной истории народов Татарстана на основании изученного материала;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Учебный курс 'История и культура Татарстана' предусматривает изучение основных этапов истории и развития культуры народов нашего региона, в сравнительно широких пространственных и хронологических рамках. Учебно-методический комплекс учитывает последние достижения и открытия исторической науки, отражает современные взгляды и уровень исследованности ключевых проблем изучения истории Татарстана. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основных этапов истории тюрко-мусульманских народов и их отражении в отечественной историографии, определение особенностей развития тюркской культуры. Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и общественных наук, поэтому для их усвоения студентами необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: история, право, культурология, социология. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как общемировая, российская и региональная история и культура, история религии и история ислама в частности, история искусства и т.д

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	самостоятельно готовить аналитические работы на заданную тему. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	самостоятельно готовить аналитические работы на заданную тему. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	самостоятельно готовить аналитические работы на заданную тему. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике
ПК-12 (профессиональные компетенции)	умение применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических и краеведческих дисциплин в школьной системе и среде дополнительного образования школьников
ПК-12 (профессиональные компетенции)	умение применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических и краеведческих дисциплин в школьной системе и среде дополнительного образования школьников
ПК-12 (профессиональные компетенции)	умение применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических и краеведческих дисциплин в школьной системе и среде дополнительного образования школьников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен к работе в архивах, музеях, библиотеках, государственных органах охраны памятников
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен к работе в архивах, музеях, библиотеках, государственных органах охраны памятников
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен к работе в архивах, музеях, библиотеках, государственных органах охраны памятников

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные тенденции и закономерности формирования и развития татарского народа в прошлом;

- основные этапы истории татарского народа и его государственности;
- основные факты истории Республики Татарстан;
- особенности взаимодействия татарской культуры с культурами других народов Восточной Европы в прошлом;

2. должен уметь:

разбираться в субъективных и объективных факторах развития Республики Татарстан в прошлом;

- давать оценку, анализировать события прошлого;
- самостоятельно работать с источниками и литературой по данной теме;
- представить обзор важнейших исторических вех развития народов Среднего Поволжья в период средневековья и Нового времени;

3. должен владеть:

- теоретическими знаниями об обществе, политической сфере и культуре;
- терминологическим аппаратом;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- критически осмыслять события прошлого;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Ранние государства тюркских народов: Тюркский каганат, Великая Болгария, Хазарский каганат, Волжская Булгария	7	1-3	8	8	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Золотая Орда. Казанское ханство	7	4-6	4	4	0	Письменная работа Письменная работа
3.	Тема 3. Среднее Поволжье в составе Русского государства (вторая половина XVI начало XVII вв.)	7	7-9	4	4	0	
4.	Тема 4. Среднее Поволжье в составе Русского государства (XVII - начало XX вв.)	7	10-12	6	10	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Наш край в первой четверти XX в.	7	13-14	4	6	0	Письменная работа Письменная работа
6.	Тема 6. Татарстан в XX - начале XXI вв.	7	15-18	10	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Ранние государства тюркских народов: Тюркский каганат, Великая Болгария, Хазарский каганат, Волжская Булгария**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Введение в предмет древнейшей и средневековой истории Татарстана и татарского народа Волжская Булгария История Татарстана и татарского народа в общемировом историческом процессе и связь её с историей России. Предмет и объекты истории Татарстана и татарского народа. Источники по истории Татарстана и татарского народа и их общая характеристика. Междисциплинарные связи курса. Системный подход как основа исследовательской методологии. Историография истории Татарстана и татарского народа. Исторические направления, школы и их наиболее видные представители в России и за рубежом. Библиография истории Татарстана и татарского народа. Концептуальная проблематика истории Татарстана и татарского народа. Древнейшие культуры Северной Евразии, повлиявшие на историческую судьбу татарского народа. Культуры Алтая и Среднего Поволжья, сыгравшие историческую роль в формировании татарского народа. ?Великое переселение народов?, его политические, этнические и исторические последствия. Великие военные империи Северной Евразии. Держава хунну - гуннов, Тюркский каганат, Хазарский каганат, древние киргизы, венгры. Появление болгар на исторической авансцене. Проблема этногенеза болгарского народа. Классические и полемические теории. Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Булгария. Распад Великой Булгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу. Основание Булгарского княжества в Среднем Поволжье. Начальный период Волжской Булгарии. Проблема определения пространства Волжской Булгарии в разные периоды истории. Язычество древних болгар. Принятие ислама Волжской Булгарией, Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья. Хозяйственный строй Волжской Булгарии. Сельское хозяйство, промыслы, внутренняя и внешняя торговля Волжской Булгарии. Внешнеэкономические связи Волжской Булгарии. Города Волжской Булгарии как центры политической и экономической жизни. Проблема определения исторического и политического центра Волжской Булгарии в разные периоды истории. Социально-политическая и военная история Волжской Булгарии. Периодизация истории Волжской Булгарии. Материальная и духовная культура Волжской Булгарии. Ислам в духовной жизни Волжской Булгарии. Письменность, просвещение, образование и наука у болгар. Календарь и счет времени. Памятники военной, мусульманской и гражданской архитектуры болгарского периода. Проблема сохранения наследия болгарской культуры. Расцвет и упадок Волжской Булгарии. Политическое реформаторство и социально-политические движения. Геополитическая ситуация в Северной Евразии накануне монгольских завоеваний, внешняя политика Волжской Булгарии, столкновения с Северо-Восточной Русью и встреча с монголами. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние Булгар на процессы этногенеза.

***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Письменные источники по теме: арабские и персидские письменные источники (Ибн-Фадлан, Рашид-ад-дин), русские летописи, западноевропейские хроники, грузинские и армянские письменные источники, византийские авторы и их труды

**Тема 2. Золотая Орда. Казанское ханство**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Золотая Орда Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи. Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи. Проблема названия ?Золотая Орда?. Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей - как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи. Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии. Среднее Поволжье и болгарские земли в золотоордынский период. Упадок Золотой Орды и разгром болгарских земель в период ?Великой Замятни?. Ушкуйники. Железный хромец и гибель болгарских городов. Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья. Влияние золотоордынского периода на этногенез народов Поволжья. Геополитические последствия распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского и Сибирского ханств. Казанское ханство Историческая проблема основания Казанского ханства. Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства. Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа. Культура Казанского ханства. Материальная и духовная культура. Основные памятники эпохи Казанского ханства. Народное творчество. Образование и развитие татарского литературного языка. Влияние Ислама на политическую и духовную жизнь Казанского ханства. Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью. Геополитическая проблема Казанского ханства. Внешнеполитическая стратегия Московской Руси в середине XVI в. и основные этапы ее реализации в отношении Казанского ханства и других татарских государств. Торгово-экономические связи Казанского ханства с Московской Русью и формирование промосковской политической группировки в Казани. Сепаратистские устремления в Казанском ханстве и присоединение правобережной части его к Московскому государству. Стратегия и тактика военно-политического наступления Московского государства на Казань 1552 г. Военно-дипломатическая изоляция, осада и взятие Казани русскими войсками в 1552 г. Освободительные движения за восстановление Казанского ханства, их подавление и окончательное присоединение Среднего Поволжья к Московскому государству. Геополитические, социальные и культурные последствия (присоединения Казанского ханства к Московскому государству). Историческое значение татарской государственности в судьбе народов Северной Евразии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Письменные источники по теме: "Сборник летописей" Рашид-ад-дина, Ханские ярлыки, Русские летописи, Западноевропейские путешественники и Золотой Орде Казанский летописец

**Тема 3. Среднее Поволжье в составе Русского государства (вторая половина XVI начало XVII вв.)**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Казанский край с 1552г. до петровских преобразований. Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия. Дворянско-правительственная политика колонизация Среднего Поволжья, ее причины и последствия. Изменения в размещении местного населения в процессе колонизации края. Социальный состав населения. Усиление социального и экономического гнета в крае. Положение татарских феодалов. Ясачное крестьянство. Политика христианизации. Методы и формы распространения православия среди нерусских народов края. Борьба местного населения против социально-экономического и религиозного гнета. События 1552-1557гг, 70-80-х годов XVI в. Участие народов Среднего Поволжья в крестьянской войне в начале XVII в и в борьбе с польско-шведской интервенцией.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Письменные источники по теме: Казанский летописей Писцовые книги как исторический источник Татарские исторические источники 17-18 вв.



**Тема 4. Среднее Поволжье в составе Русского государства (XVII - начало XX вв.)****лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Политическое и экономическое развитие Среднего Поволжья в XVII в. Усиление феодальной эксплуатации. Государственное законодательство о народах Поволжья. Крестьянская война под предводительством Степана Разина в нашем крае и ее последствия. Среднее Поволжье в XVIII в. Особенности социально-экономического положения татарского сельского населения в сравнении с русским крестьянством Среднего Поволжья и Приуралья: преобладание государственных крестьян среди татарского сельского населения и населения Казанской губернии: исторические причины, следствия, органы управления государственным имуществом на местах. Динамика роста татарского населения: влияние роста сельского населения на экономическое положение крестьянства. Экономическое положение татарского крестьянства: обеспеченность землей, скотом. Восстание татар в Приуралье 1835 г. ?Картофельные? бунты 1842 ? 1843 гг. Значение крестьянской реформы Александра II для крестьянства. Реформа П.Д. Киселева и татарская деревня. Перевод бывших государственных крестьян на обязательные выкупные платежи (1887). Органы крестьянского самоуправления и надзор местных властей. Налоги и повинности. Татарская деревня в пореформенный период: форма землевладения, сельская община, обезземеливание, усиление социально-экономического неравенства, расслоение крестьянства на зажиточных, середняков и бедняков. Арендные отношения. Способы земледелия, орудия труда, цикл сельскохозяйственных работ. Животноводство. Отходничество. Общая характеристика культурно-образовательной среды татарской деревни (мечети, мектебы и медресе, народные и религиозные праздники).

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Письменные источники по теме Российское законодательство как источник Документы социальных движений 17-18 вв. Описания губерний Среднего Поволжья Материалы академических экспедиций как источник

**Тема 5. Наш край в первой четверти XX в.****лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Назревание общественно-политического кризиса в стране, роль первой мировой войны в нарастании кризиса. Рост оппозиционных настроений в Государственной Думе, попытка роспуска Думы царем и реакция депутатов. Продовольственный и топливный кризис в Петрограде зимой 1916 ? 1917 гг., забастовки и выступления рабочих. Свержение царского самодержавия ? манифест Николая II об отречении от престола. Казань и Казанская губерния в 1916 ? начале 1917 гг. Реакция общества и губернских властей на известие о революции. Формирование органов Временного правительства на местах ? комитеты общественной безопасности. Институт комиссаров Временного правительства в губерниях. Казанский губернский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие: исторические оценки и реальность. Отношение политических партий к Временному правительству. Деятельность казанских социал-демократов, создание Казанского комитета РСДРП(б): Я.С. Шейнкман, В.А. Тихомирнов, Г.Ш. Олькеницкий и др. Казанский комитет левых эсеров (А.Л. Колегаев, И.А. Майоров, Н.Д. Ефремов и др.). Земельный вопрос. Рост крестьянского движения в Казанской губернии, погромы усадеб. I губернский съезд крестьянских депутатов, образование Казанского губернского совета крестьянских депутатов. Земельные комитеты. Нарастание кризиса власти: июльские события в Петрограде и на местах. Диктатура Временного правительства. Нарастание борьбы политических сил. Большевизация Казанского совета рабочих и солдатских депутатов. Усугубление социально-экономического кризиса на местах: рабочее движение, стачки и забастовки. Формирование отрядов Красной гвардии, рост недовольства солдат. Свержение Временного правительства в Петрограде. Октябрьское вооруженное восстание в Казани, установление власти большевиков, временный революционный комитет (К. Грасис, Н. Ершов, М. Вахитов, К. Якубов и др.). Передача власти Казанскому совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Первые мероприятия: национализация, реализация декрета о земле.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Письменные источники по теме Газеты и журналы начала XX в. как исторический источник  
Сборники документов о политическом движении в Среднем Поволжье  
Материалы мусульманских съездов начала XX в. Основные источники по истории гражданской войны в Среднем Поволжье

### Тема 6. Татарстан в XX - начале XXI вв.

#### лекционное занятие (10 часа(ов)):

Советская национальная политика в Среднем Поволжье. Образование Татарской АССР. Социально-экономическое развитие ТАССР в 1920-е годы. Национально-государственное строительство в ТАССР в 1920-е гг. ТАССР в конце 1920 ? 1930-е гг.: хозяйство, общество, идеология. Культура и общество в 1920 ? 1930-е годы. Жизнь в изгнании: национальная эмиграция и татарские диаспоры в 20 ? 30-е гг. XX столетия. Подвиг республики в годы Великой Отечественной войны (1941 ? 1945 гг.). Социально-экономическое развитие ТАССР в послевоенный период (1945 ? 1950-е гг.). Тема 12. Социально-экономическое развитие республики в 1960 ? 1985 гг. Социально-культурное развитие республики в послевоенный период (1945 ? 1985 гг.). Социально-экономические преобразования в республике в 1985 ? 1991 гг.: от перестройки к суверенитету. Общественно-политическое и экономическое развитие Республики Татарстан в конце XX века. Модель Татарстана. Татарское национальное движение в конце XX века.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

Письменные источники по теме: Произведения Султангалиева как источник  
Материалы партийных и общественных организаций как источник  
Воспоминания современников как исторический источник  
Современные образцы источников по истории Татарстана:  
кино-фото-видеоматериалы. материалы Интернета как источник

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ранние государства тюркских народов: Тюркский каганат, Великая Болгария, Хазарский каганат, Волжская Булгария	7	1-3	подготовка к устному опросу  чтение конспекта лекций, книг и учебной литературы	12	Устный опрос
2.	Тема 2. Золотая Орда. Казанское ханство	7	4-6	подготовка к письменной работе	12	Письменная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Среднее Поволжье в составе Русского государства (XVII - начало XX вв.)	7	10-12	подготовка к дискуссии	6	Дискуссия
5.	Тема 5. Наш край в первой четверти XX в.	7	13-14	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий по курсу 'История Татарстана' предполагается применение активных и интерактивных форм - в первую очередь, разбор конкретных ситуаций.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Ранние государства тюркских народов: Тюркский каганат, Великая Болгария, Хазарский каганат, Волжская Булгария

Устный опрос , примерные вопросы:

примерные вопросы: Что такое история? Какие государства в прошлом существовали на территории Среднего Поволжья? Какие народы проживают в настоящее время в Среднем Поволжье? Что вам известно о китайской цивилизации и ее вкладе в мировую историю? Какие территории включают в Центральную Азию? Опишите культуру и политический строй Византии. основные направления экономического, социально-политического, культурного развития Великой Болгарии и Хазарского каганата. Важнейшие события их истории. основные направления экономического, социально-политического, культурного развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Города. Религия. Основные культурные достижения.

#### Тема 2. Золотая Орда. Казанское ханство

Письменная работа , примерные вопросы:

В течение семестра студенты обязаны подготовить конспект одной из предложенных ниже книг. Конспектирование научных монографий имеет целью близкое знакомство студентов с научной литературой, более глубокое изучение истории татарского народа с привлечением лучших образцов научной мысли. Конспект книги выполняется каждым студентом дневного отделения самостоятельно, в объеме не менее 16 страниц в тетради или аналогичном количестве листов формата А4 от руки, а каждым студентом заочного отделения ? в объеме не менее 12 страниц в тетради или аналогичном количестве листов формата А4. Студенты самостоятельно выбирают книгу в библиотеке, знакомятся с ее содержанием и выписывают наиболее важные, существенные положения; исторические факты, изложенные в ней. Конспект выполняется только от руки и должен содержать выписки из основной части рекомендованной книги. Рукописный конспект книги представляется на проверку преподавателю в указанные сроки, но не позднее 10 числа последнего месяца семестра перед началом зачетной сессии, а студентами заочного отделения ? во время сессии. При определении количества баллов за выполненную работу учитывается полнота, объем конспекта, аккуратность выполнения работы и владение студентом содержанием книги. Преподаватель имеет право потребовать пересказать содержание книги на основе конспекта без его использования студентом. Конспекты студентов не должны полностью или частично повторяться по содержанию в объеме более 70%, полное совпадение текстов двух и более конспектов будет квалифицировано как списывание ? такие конспекты не принимаются и не учитываются при определении баллов за работу. После проверки конспекта студенты имеют право получить конспект для подготовки к зачету или экзамену.

### **Тема 3. Среднее Поволжье в составе Русского государства (вторая половина XVI начало XVII вв.)**

#### **Тема 4. Среднее Поволжье в составе Русского государства (XVII - начало XX вв.)**

Дискуссия , примерные вопросы:

В течение семестра студенты должны подготовить родословную (шеджере) своей семьи. Родословная должна включать в себя две основные части: родословное древо и ?легенду? в виде пояснительной записки. Родословное древо составляется в форме схемы: нисходящей (от известного предка к его потомкам) или восходящей (от себя к известным предкам: родители, бабушки и дедушки и т.д.). Пояснительная записка к родословной должна включать в себя краткую информацию о происхождении семьи, занятиях предков, сохранившиеся предания и иную информацию о семье, сохранившуюся в памяти родственников. При подготовке родословной рекомендуется обратиться к наиболее старшим из известных вам родственникам, провести опрос и сбор информации, а также к тем близким родственникам, которые лучше всего знают и помнят историю семьи, рода. В конце пояснительной записки студенты обязаны указать всех лиц и родственников, которые стали информантами при составлении родословного древа и сборе информации: указывается Ф.И.О., время и место рождения, место настоящего проживания каждого информанта.

#### **Тема 5. Наш край в первой четверти XX в.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Что такое капитализм? Назовите крупные промышленные предприятия и династии промышленников в Казанском крае в начале XX в. Каковы причины роста национального самосознания народов Поволжья и Приуралья в начале XX века? Назовите основные этапы Гражданской войны? Какие проекты национально-территориального устройства были выдвинуты в 1917 - 1920 годах? Назовите основные тенденции и особенности социально-экономического развития ТАССР в годы НЭПа? Каковы последствия голода 1921 - 1922 гг.?

#### **Тема 6. Татарстан в XX - начале XXI вв.**

##### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Контрольные вопросы:

1. Древнейшие культуры Алтая и среднего Поволжья

2. Великие военные империи древних тюрков
3. Становление Волжской Булгарии
4. Социально-политическая история Волжской Булгарии
5. Культура Волжской Булгарии
6. Образование Монгольской империи и Улуса Джучи
7. Социально-политическая история Золотой Орды
8. Культура Золотой Орды
9. Образование Казанского ханства
10. Социально-политическая история Казанского ханства
11. Культура Казанского ханства
12. Причины и последствия гибели Казанского ханства.
13. Казанский край во второй половине XVI в. Организация административного и военного управления.
14. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVIII в. Движение социального протеста.
15. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XVIII века. петровские преобразования и народы Среднего Поволжья.
16. Социально-экономическая и религиозная политики царской власти во II половине XVIII века.
17. Народные волнения в Среднем Поволжье в XVIII века: причины, социальный состав, итоги. Татары в восстании Е. Пугачева.
18. Развитие культуры народов Среднего Поволжья в XVII - XVIII в.  
Социально-экономическое и культурное развитие Казанской губернии в первой половине XIX в.
19. Реформы 60-х годов в Казанской губернии: достижения и просчеты.
20. Протестные социальные движения во второй половине XIX в.
21. Промышленное развитие Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Роль татарской буржуазии.
22. Наука и культура во второй половине XIX века. Национальное возрождение.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Казанской губернии в начале XX века.
24. Татарские культура в начале XX в. Общественное и национальное движение.
25. Октябрьская революция в Казанской губернии.

Вопросы к экзамену

1. Основные тенденции развития татарского общества в начале XX века (общественное развитие, культура, политическое движение). 2. Февральская революция 1917 года и события в Казани. Влияние Февральской революции на татарское общество. 3. Всероссийские мусульманские съезды 1917 года: причины проведения, участники, программа съездов и решения. 4. Октябрьская революция 1917 года и революционные события в Казани. Среднее Поволжье в годы Гражданской войны. 5. Национальная автономия тюрко-татар. Национальная политика большевиков в 1917 -1920 гг.. 6. История создания ТАССР: причины, предпосылки, историческое значение. Высшие органы управления республики в первые годы: функции, структура. 7. Социально-экономическая жизнь ТАССР в 1920-е годы: "время надежд и ожиданий", основные события, особенности. 8. Развитие татарской советской культуры в 1920 - 1930-е годы: литература, музыка, искусство, научная мысль. Изучение истории и культуры татарского народа. Изменения в сфере народного просвещения. 9. Мирсаид Султангалиев: политическая деятельность, взгляды и отношение к советской национальной политике. 10. Основные тенденции социально-экономического развития ТАССР в конце 1920 - 1930-е годы: последствия политики коллективизации и индустриализации. 11. ТАССР в условиях тоталитарного режима: массовые репрессии в республике, последствия репрессий. 12. Татарская эмиграция первой половины XX века: причины, видные представители и их деятельность за рубежом. Вклад татарских эмигрантов в развитие культуры, науки. 13. ТАССР в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945): подвиг жителей республики на фронте и в тылу. Герои Советского Союза - уроженцы республики. 14. Татарские военнопленные и коллаборационизм. Подвиг М. Джалиля и его соратников. 15. Послевоенное развитие республики: основные тенденции и противоречия (1945 - 1950-е гг.). 16. Развитие ТАССР в 1960 - 1985 гг.: новые промышленные центры, общественная жизнь. Проблемы и противоречия советской жизни на примере республики. 17. Развитие татарской культуры и литературы в 1950 - 1970-е гг. Официальная идеология и татарская общественная мысль. 18. ТАССР в период "Перестройки" (1985 - 1990): изменение общественно-политической ситуации, зарождение татарского национального движения. 19. 1990-е годы: национальное движение, развитие республики в период суверенитета. 20. Конституция Республики Татарстан: история разработки и принятия, основные принципы, государственное устройство. 21. Татарские диаспоры за рубежом во второй половине XX века. Деятельность Всемирного конгресса татар. 22. Общая характеристика татарского народа на современном этапе: численность татар в РТ, РФ и мире, расселенность, зарубежные диаспоры 23. Современное состояние татарской культуры (1990 - 2010 гг.): основные тенденции, события, проблемы.

### 7.1. Основная литература:

Татарстанның мәдәни мирасы (тарихи яссылыкта): дәреслеккулланма / А.А. Алмазова. - Казан: Казан университеты, 2014. - 223 б. URL: <http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/T0-135530.pdf>

Художественная культура Татарстана в контексте социальных процессов и духовных традиций: очерки / А.А. Алмазова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 246 с.

URL: <http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-804863.pdf>

Гафаров И.А., Шихранов А.Н. Городище (Исследования по истории Юго-Западного региона РТ и села Городище). - Казань: 'Идел-Пресс', 2012. - 168 с. + ил URL:

[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/14\\_138\\_000341.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/14_138_000341.pdf)

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

### 7.2. Дополнительная литература:

Сперанский А. Казанские татары [Электронный ресурс] / Аристарх Сперанский. - Казань: Центр. Тип., 1914. - 31 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/353432>

Шпилевский С. М. Древние города и другие болгарско-татарские памятники в Казанской губернии [Электронный ресурс] / С. М. Шпилевский. - Казань: Унив. Тип., 1877. - 615 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=353143>

Дмитриев А. Древний Булгар и татарские о нем предания [Электронный ресурс] / А. Дмитриев. - Казань: Тип. губер. Прав., 1888. - 32 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357054>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

История Татарстана - <http://historytat.ru/>

Научно-документальный журнал ?Гасырлар авазы ? Эхо веков? - - <http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine>

Сайт исторической литературы ?Руниверс? - - <http://runivers.ru/>

Средневековые исторические источники Востока и Запада - - <http://www.vostlit.info/>

Татарская электронная библиотека - <http://kitap.net.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .



Автор(ы):

Гатин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.