

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История тюрко-мусульманских народов в Средневековье Б1.В.01

Направление подготовки: 50.04.03 - История искусств

Профиль подготовки: История искусств тюрко-мусульманского мира

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Абзалов Л.Ф.

Рецензент(ы): Гатин М.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абзалов Л.Ф. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Lenar.Abzalov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	Способностью участвовать в культурно-политической деятельности в органах власти
ПК-6	Способность учитывать в анализе явлений искусства политические, социальные, собственно культурные и экономические факторы
ПК-7	Способность применять в научном исследовании методологические теории и принципы современной науки; искусствоведческие, исторические, культурологические подходы в исследовании искусства, с привлечением современных информационных технологий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- важнейшие этапы истории тюрко-мусульманских народов их роль и место мировой и российской истории;
- закономерности развития истории тюрко-мусульманских народов и особенности функционирования тюркских обществ на различных этапах развития в условиях различных цивилизаций;
- роль и место тюркской истории и культуры в мировой и российской цивилизации;

Должен уметь:

- ориентироваться в особенностях истории тюрко-мусульманских народов и государств в системе гуманитарного знания и истории Евразии и Российской Федерации;
- применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности;
- излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы и выводы;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории тюрко-мусульманских народов и государств;

Должен демонстрировать способность и готовность:

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 50.04.03 "История искусств (История искусств тюрко-мусульманского мира)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 38 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 34 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса.	1	1	0	0	2
2.	Тема 2. Тюркские народы на рубеже XX-XXI вв.	1	1	1	0	2
3.	Тема 3. Обзор источников по истории тюркских народов Древности и Средневековья	1	1	1	0	2
4.	Тема 4. Историографический обзор по истории тюркских народов Древности и Средневековья	1	1	1	0	2
5.	Тема 5. Степи Евразии в древности	1	1	1	0	2
6.	Тема 6. Хунны и гунны	1	1	1	0	2
7.	Тема 7. Тюркские каганаты	1	0	1	0	2
8.	Тема 8. Культура древних тюрков	1	0	1	0	2
9.	Тема 9. Великая Болгария, Хазарский каганат	1	0	1	0	0
10.	Тема 10. Ранние булгары, печенеги, кыпчаки	1	1	0	0	
11.	Тема 11. Уйгуры и кыргызы	1	1	1	0	
12.	Тема 12. Карлуки и государство Караханидов	1	1	1	0	
13.	Тема 13. Государство Газневидов	1	1	1	0	
14.	Тема 14. Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов	1	1	1	0	
15.	Тема 15. История тюркских народов Древности и Средневековья XIII-XVI вв.	1	1	1	0	2
16.	Тема 16. Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя.	1	0	1	0	2
17.	Тема 17. Государства Сельджукидов Малой Азии	1	1	1	0	2
18.	Тема 18. Династия Мамлюков в Египте	1	1	1	0	2
19.	Тема 19. Чагатаиды в Средней Азии.	1	1	1	0	2
20.	Тема 20. Государства Джучидов	1	1	1	0	2
21.	Тема 21. Держава Тимуридов	1	1	1	0	2
22.	Тема 22. Османская империя	1	1	1	0	4
	Итого		18	20	0	34

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса, определение терминологии и методологических основ курса.

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Определение терминологии и методологических основ курса.

Основная цель курса осветить основные этапы истории и культуры тюркоязычных народов и их государственных образований древней Евразии. Хронологические рамки курса: конец I тыс. до н.э. (образование державы Хунну) - начало XIII в. (провозглашение Темучина Чингис-ханом)

Тема 2. Тюркские народы на рубеже XX-XXI вв.

Алтайская семья языков и проблема этногенеза тюркских народов. Общая характеристика. Численность. Основные регионы проживания. Этнокультурные, религиозные, географические особенности. Основы тюркологии как научной дисциплины. Тюркские народы на современном этапе: основные регионы проживания, численность, религия. Азербайджанцы, алтайцы, тувинцы, туркмены, татары, гагаузы, крымские татары, башкиры, казахи, узбеки. Государства и государственные образования тюркских народов.

Тема 3. Обзор источников по истории тюркских народов Древности и Средневековья

Обзор источников Китайские источники. Общая характеристика. Этнокультурные, географические политические особенности. ?Исторические записки? Сыма Цяня, ?Ханьшу? Бань Гу, ?История династии Цзинь? Фае Сюаньлина и др. Древнегреческие и Византийские источники. Общая характеристика. Аммиан Марцелин ?Деяния?, Прииск Панийский ?Византийская история и деяния Аттилы?, Иордан ?О происхождении и деяниях гетов?, Прокопий Кесарийский ?История войны с готами?, Менандр Протиктор ?История?, Феофилакт Симокатта История? и др. Мусульманские источники. Общая характеристика. Синтез историко-этнографических, эпико-исторических и географических традиций. Прикладной характер. Этнокультурные, географические, политические особенности. ?Книга путей и провинции? (?Китаб ал-месалик ва-л-мемалик?) Ибн-Хордадбега, ?Книга завоеваний стран? (?Китаб футух ал-будан?) Ал-Белазури, ?Книга драгоценных ожерелий? (?Китаб ал-А?лак ан-несифа?) Ибн Русте, ?История царей и пророков? (Тарих ар-расул ва ?л мулук?) Ат-Табари, ?Записки? (?Рисале?) Ахмеда ибн Фадлана, ?Украшение известий? (?Зейн ал-ахбар?) Гардизи и др. Тюркоязычные памятники. Общая характеристика. Древнетюркские эпиграфические тексты. ?Книга гадания? (?Ырк битиг?), ?Сборник тюркских наречий? (?Дивану лугатит ат-турк?) Махмуда Кашгари, ?Родословная тюрков? (?Шаджара-и тюрк?) Абу-л-Гази Бахадур хана. Археологические материалы. Их особенности как исторический источник. Основные археологические культуры.

Тема 4. Историографический обзор по истории тюркских народов Древности и Средневековья

Историографический обзор. Этапы российской и зарубежной тюркологии. Характеристика этих периодов. Зарождение и развитие отечественной тюркологии. Востоковедение и тюркология. Влияние идеологических и политических постулатов. ?Описание Сибирского царства?? Г.Ф. Миллера. Сочинения путешественников и организаторов экспедиций (П.С. Паллас, Лепехин, Рычковы и др.). Труды Н.Я. Бичурина - одного из основоположников изучения Центральной Азии. Казанский университет: Х.Д. Френа, И.Н. Березина. Труд В.В. Григорьева ?Китайский или Восточный Туркестан?. Концепции становления и развития государственности у кочевых народов В.В. Радлова, Н.А. Аристова, В.В. Бартольда, Б.Я. Владимирцова и др. Евразийская школа тюркологов (П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой и др.). История тюркских народов в трудах татарских ученых (Ш. Марджани, Ахмад-Заки Валиди, Г. Губайдуллина, Хасан-Гата Габаша и др. Советский период исследования. Вопросы ?кочевого феодализма? в трудах Н.Н. Козьмина, С.П. Толстова, А.Н. Бернштама. Труд М.И. Артамонова ?История хазар?. Труды Л.Н. Гумилева. Характеристика стадий развития кочевых обществ в трудах Г.Е. Маркова, С.А. Плетневой. Вопросы кочевых государств в трудах Е.И. Кычанова. Современное (с конца 1980-х?начала 1990-х гг.) состояние изучения истории Великой Степи и тюркоязычных народов. Труды С.Г. Кляшторного, Л.Р. Кызласова, Б.Е. Кумекова, Н.Н. Крадина, И.П. Засецкой, А.Ю. Тугушевой и др. Много томный труд ?История татар с древнейших времен?. Центры исследования истории и культуры тюркских народов в Казахстане и в странах Средней Азии. Перспективы и проблемы изучения древней и средневековой истории и культуры тюркских народов.

Тема 5. Степи Евразии в древности

Степи Евразии в древности. Киммерийцы. Скифы. Кочевое скотоводство. Появление поселений. Зачатки раннеклассовых отношений. Сословия. Государство скифов. Государственный аппарат. Комплекс материальной культуры. Скифская триада. Скифо-сибирский ?звериный стиль? в искусстве. Савроматы ? сарматы - аланы. Культура плиточных могил, оленных камней. Пазырыкская культура.

Тема 6. Хунны и гунны

Хунны и гунны. Особенности кочевого хозяйства и быта. Вопрос о происхождении и языке хуннов. Этноним. Взаимоотношение с соседями. Китай и кочевники. Война хуннов с государством Цинь. Шаньюй Модэ и возникновение державы Хунну. Шаньюй. Его права и функции. Социальные слои. Рабство у гуннов. Отношение к покоренным народам. Особенности государственного устройства. ?Кочевой феодализм?. Съезды. Военное искусство и тактика. Быт и хозяйство. Города хуннов. Религия и мировоззрение. Погребальный обряд. Обычное право. Связи с Ханьской империей. Разделение хуннов на северных и южных. Падение государства хуннов. Судьба китайских хуннов. Гунны и ?великое переселение народов?. Гунны в Средней Азии и Западной Азии, на Кавказе, в Крыму и Северном Причерноморье. Война гуннов с аланами и готами. Наследники гуннов в степях юго-восточной Европы. Гунны в Волго-Уральском регионе. Археологические памятники. Гунны на Западе. Римская империя и гунны. Описание гуннов Греко-римскими авторами: внешний облик, нравы, обычаи, социальные отношения. Проявление субъективизма и объективизма в них. Гуннский каганат. Аттила. Роль гуннов в этнополитической, культурной истории народов Европы. Вклад гуннов в культуру историю народов Евразии.

Тема 7. Тюркские каганаты

Древнетюркские каганаты. Центральная Азия в вв. н.э. Основные компоненты этногенеза тюрков. Смысловое развитие этнонима ?тюрк?. Свержение власти Жужанского каганата. I Тюркский каганат (551-630). Покорение и присоединение соседних племен. Первые правители Тюркского каганата. Расширение территории от Северного Китая до Причерноморья. Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Социальные слои. Организация контроля и эксплуатации завоеванных территорий. Особенности вооружения и военной организации. Хозяйство. Гражданская война в Тюркском каганате (конец VI в). Разделение на Восточный (центральноазиатский) и Западный (среднеазиатский) Тюркские каганаты. Разгром Восточного Тюркского каганата Китаем. Западнотюркский каганат (603-704 гг.). Свержение тюрков власти китайцев. Восстановление Тюркского каганата. Завоевательные походы. Котлуг-чур (Илтерес), Капаган, Билге каганы, Кюль-тегин, Тоньюк, Йоллыг тегин. Хозяйство. Падение Тюркского каганата. Волго-Уральский регион в эпоху тюркских каганатов.

Тема 8. Культура древних тюрков

Культура древних тюрков. Религия, мировоззрение и идеология. Пантеон Тенгре. Культ истории, государства. Культ героических предков. Пережитки тотемизма. Космогонические воззрения. Представления о мироздании. Погребальный обряд. Мемориальные комплексы. Монументальное искусство. Письменная культура. Народные знания. Культура Тюркского каганата ? классический период общетюркской культуры.

Тема 9. Великая Болгария, Хазарский каганат

Великая Болгария (630-660-е гг.). Хазарский каганат (650-970-е гг.). Великая Болгария (630-660-е гг.). Праболгары в восточноевропейских степях. Первые упоминания о них в источниках. Болгарские племена в Центральной и Западной Европе. Покорение болгарских племен тюркютами. Савиры и Алп-Илитвер. Образование Великой Болгарии. Взаимоотношение с Византией. Ханы Органа, Кубрат. Его сыновья. Хозяйство. Торговля. Города. Культура ?Сокровища хана Кубрата?. Распад Великой Болгарии. Судьба сыновей хана Кубрата. Образование Дунайской Болгарии. Аспарух. Судьба дунайских тюркоязычных болгаров. Хазарский каганат (650-970-е гг.). Образование Хазарского каганата. Происхождение хазар. Сложение болгаро-хазарской салтово-маяцкой археологической культуры. Периодизация истории Хазарского каганата. Территория, население, соседи. Хазарский каганат- преемник Тюркского каганата. Социальные отношения. Каган и каган-бек. Экономика. ?От кочевий к городам?. Ранние политические центры. Города. Ремесло. Внутренняя и внешняя торговля. Взаимоотношение с Ираном, Византией, Киевской Русью. Религия и веротерпимость. Культура. Арабо-хазарские войны. Падение Хазарского каганата и его причины. Хазарское наследие в Руси, Волжской Булгарии, Улусе Джучи.

Тема 10. Ранние болгары, печенеги, кыпчаки

Ранние болгары, печенеги, кыпчаки. Праболгары в евразийских степях. Ранние болгары в Предкавказье и Поволжье. Основные этапы миграции болгарских племен в Среднее Поволжье. Смешение болгар с сибирско-приуральским населением. Основные археологические памятники. Догосударственный период волжских болгар. Сиры-кыпчаки-кимаки. Кимакский каганат. Печенеги. Конфронтация мадьяр с печенегами.

Тема 11. Уйгуры и кыргызы

Уйгуры и кыргызы. Уйгуры под властью Жужанского и Тюркского каганатов. Разгром тюрков и образование Уйгурского каганата (766). Территория. Соседи. Население. Хозяйство. Торговля. Города. Китай и Уйгурский каганат. Манихейство. Культура. Уйгурская письменность и литература. Борьба с енисейскими кыргызами. Кыргызский каганат в степях Монголии. Этапы истории. Законодательство.

Тема 12. Карлуки и государство Караханидов

Карлуки и государство Караханидов. Карлукский каганат (756-940). Территория и соседи. Карлукская конфедерация (Тухси, Чичили, Ягма). Семиречье - центр производства серебряных изделий. Распространение мусульманской религии. Государство Караханидов (942-1210). Наступление караханидов из Семиречья на Мавераннахр (II пол X в.). Завоевание государства Саманидов (конец X в.). Территория и соседи. Этнический состав. Система управления и икта. Удельная система управления (территория делится на уделы, во главе ? родственники хана). Социальные слои: илек ханы, земледельческая аристократия, в городах ? хакимы, раисы, армия чиновников. Столица ? Баласагун, крупные города ? Кашгар, Испаджаб (с XIII века Сайрам - ?Источники ископаемых для торговцев всего мира?), Тараз (город купцов). Ислам (с 960 года ? государственная религия.). Распад государства на две части: Западная, с центром Баласагун и Восточная, с центром Бухара.

Тема 13. Государство Газневидов

Государство Газневидов (977-1186). Начало тюркизации Средней Азии. Саманидское государство. Замена дружиною дехканов тюрко-гулямами - воинами-рабами в государстве Саманидов. Их военно-политическая роль в государстве. Основатель государства ? Алп-Тегин, родоначальник династии газневидов ? Себуктегин. Разрушение государства Саманидов. Правление султана Махмуда Газневи Себуктегин (998-1030) ? наиболее могущественный период страны. Военные походы Махмуда Газневи. Расширение территории страны (часть территории Афганистана, ряд областей Персии, Средней Азии, северные и северо-западные провинции Индии). Население страны. Распространение ислама. Город Газна (ныне Афганистан) - центр мусульманской культуры, сосредоточие мусульманских ученых, поэтов, писателей (Ибн Сина, Абу-р-Райхан ал-Бируни, Абусаид Гардизи, Абульфазл Бейхаки, Ходжа Ахмед Булгари, Ахмад Унсури и др.). Взаимопроникновение арабского, персидского и тюркского языков. Поражение газневидов в борьбе тюрко-сельджуками и гуридами. Причины распада государства Газневидов.

Тема 14. Огузы и туркмены. Государство Сельджукидов

Вытеснение Огузов карлуками. Новая территория. Ибн Фадлан об огузах. Хозяйство. Управление. Социальные слои. Туркмены. Сельджуки и их миграция. Смешение Огузов, сельджукидов, туркмен и кыпчаков. Хозяйство. Разгром Газневидской армии под крепости Деданакан и рождение Сельджукского государства. Тогул-бек и завоевания сельджуков. Образование империи. Территория. Население. Государственное управление. Алп-Арслан. Могушество империи при султани Маликшахе (1072-1072). Этапы завоеваний сельджуков. Хозяйство. Икта. Литература в период Сельджукидов. Распространение суфизма. Имам Газали (1058-1111). Распад единой Сельджукской державы. Хорасанский (Восточносельджукский), Иракский, Румские султанаты.

Тема 15. История тюркских народов Древности и Средневековья XIII-XVI вв.

Проблемы общего и особенного в историческом развитии тюркских народов средневека. "Азиатский способ производства". Проблемы периодизации истории и специфики социально-экономических отношений. Проблемы феодальной земельной собственности и ее форм. Община и ее характер в странах тюркского мира. Система эксплуатации непосредственных производителей. Проблема рабовладения. Город и его роль в экономике и культуре. Специфика социально-экономических отношений у кочевников. Кочевники и земледельцы - проблема взаимоотношений. Социальные противоречия в обществе и их проявления. Религия на средневековом Востоке.

Тема 16. Монгольские завоевания в Азии. Монгольская империя.

Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классообразования. Особенности феодализации монгольского общества. Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.

Тема 17. Государства Сельджукидов Малой Азии

Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика. Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система. Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в государстве. Система миллетов. Пик могущества: правление Селима I и Сулеймана I. Начало кризисных явлений. Культура.

Тема 18. Династия Мамлюков в Египте

Багдадский халифат. Салах-ад-дин (Саладин) из династии Айюбидов. Халифат Фатимидов. Завоевание Багдада турками-сельджуками. Развитие арабской культуры. Мамлюки в Египте. Свержение власти Айюбидов. Приход к власти мамлюков. Войны с монголами и крестоносцами. Португало-египетская война. Османы и завоевание Мамлюкского султаната.

Тема 19. Чагатаиды в Средней Азии.

Чагатаиды в Мавераннахре, Семиречье и Восточном Туркестане (1227-1363 гг.). Усобицы среди потомков Чагатая. Принятие ислама Чагатаидами. Мубарак-шах (1266). Правление Барака. Борьба за Мавераннахр. Централизация государства. Реформы хана Кебека - административная и денежная. Утрата власти. Тимуриды (1363 г.)

Тема 20. Государства Джучидов

Образование Улуса Джучи. Выделение улусов основателем Монгольской империи. Походы Джучи на "лесные народы" и оформление его удельных владений. Завершение западных походов и начало нового этапа в развитии Улуса Джучи.

Улус Джучи во второй половине XIII - начале XIV столетия. Взаимоотношения центральной имперской власти и Улуса Джучи. Начало распада Монгольской империи. Хан Берке. Экономическое развитие. Внешняя политика. Взаимоотношения с монгольскими улусами. Начало воинов хулагуидским Ираном. Политика ордынских ханов на Руси. Правление Менгу-Тимура. Окончательное оформление независимости Улуса Джучи. Хан Туда-Менгу. Усиление политического влияния Ногай. Хан Тула-Буга. Борьба хана Тохты и темника Ногай. Улус Джучи в начале XIV в.

Расцвет Улуса Джучи. Приход к власти Узбека. Централизация власти. Принятие ислама в качестве официальной религии. Внешняя политика: основные направления. Обострение политической ситуации после смерти Узбека. Тенибек. Приход к власти Джанибека.

"Великая замятня" в Улусе Джучи. Начало социально-политического кризиса в Улусе Джучи. Причины смуты. Ослабление центральной власти и междоусобицы. Упадок транзитной торговли. Эпидемии. Международная обстановка.

Упадок Улуса Джучи и ее распад. Хан Токтамыш. Временное восстановление единства государства. Походы Тимура. Борьба Идегея и Токтамыша. Усиление центробежных тенденций. Внешняя политика золотоордынских ханов. Великое княжество Литовское. Орда и русские княжества. Причины распада государства.

Государственное устройство Улуса Джучи. Территория и исторические названия государства. Городские центры. Исторические особенности степных городов Золотой Орды. Население и этноконфессиональный состав. Политико-правовая организация и система управления. Исламские институты в политической структуре общества. Административно-территориальное устройство. Социальная структура золотоордынского общества. Хозяйство Золотой Орды. Скотоводство, земледелие и промыслы. Ремесленное производство. Торговля и денежное обращение.

Культура Улуса Джучи. Основные тенденции развития культуры Золотой Орды. Многокомпонентность золотоордынской культуры. Городская и кочевая культура. Роль ислама в развитии золотоордынской культуры. Основные центры культуры Улуса Джучи. Культурные контакты Улуса Джучи со странами Востока и Запада. Язык и письменная культура. Литература. Научные знания. Архитектура и декоративно-прикладное искусство. Военное дело. Быт и нравы.

Тема 21. Держава Тимуридов

Империя Тимуридов Территория империи. Происхождение династии. Завоевания Тамерлана. Государственное устройство. Социально-экономическое устройство. Развитие культуры. 1370 г. курултай в Балхе. 1376 г. присоединение Хорезма, 1384 - Сеистана и Забулистана (юго-западный Афганистан). К 1393 году юго-западные владения Тамерлана достигают Багдада. В 1395 г. его войско предпринимает поход против Золотой Орды, а в 1398 г. против Делийского султаната. В 1401 войска Тамерлана захватывают Дамаск, а в 1402 году наносят поражение турецкому султану. После смерти Тамерлана в 1405 г. в столице страны Самарканде воцарился его внук Халиль-Султан, который не смог удержать власть и отдал её в 1409 году своему дяде Шахруху, резиденцией которого стал афганский Герат. В этот период от империи Тимуридов отпали территории Ирака (1405) и Азербайджана (1408). Самарканд был назначен в удел сыну Шахруха Улугбеку. 1449 году Улугбека сверг его собственный сын Абд ал Латиф. Междоусобицы. Тимурид Абу-Сеид, приглашение в Узбекистан кочевых (номинальных) узбеков Абу-л-Хайра. Продолжение войны с туркменскими объединением Кара-Коюнлу и Ак-Коюнлу. Разделение империи Тимуридов при преемниках Абу-Сеида: Мавераннахр - столица Самарканд и Хорасан со столицей в Герате. 1501- Шейбани захватывает Самарканд, вытесняя из него последнего тимурида Бабура.

Тема 22. Османская империя

Начало проникновения тюркоязычных племен в Малую Азию. Государство сельджуков. Захват государства сельджукидов монголами. Румский султанат. Караманский бейлик. Возвышение Османского бейлика. Захват турками-османами Малой Азии и Балканского полуострова. Падение Константинополя (1453). Османская империя - внутренняя структура. Военно-ленная система. Правление Сулеймана Великолепного. Кризис тимарной системы. Корпус янычар. Начало ослабления Османской империи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Реферат	ПК-10	3. Обзор источников по истории тюркских народов Древности и Средневековья 9. Великая Болгария, Хазарский каганат 15. История тюркских народов Древности и Средневековья XIII-XVI вв.
2	Презентация	ПК-6	4. Историографический обзор по истории тюркских народов Древности и Средневековья 5. Степи Евразии в древности 13. Государство Газневидов
3	Эссе	УК-5, ПК-7	7. Тюркские каганаты 17. Государства Сельджукидов Малой Азии 18. Династия Мамлюков в Египте
	Зачет	ПК-10, ПК-6, ПК-7, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 3, 9, 15

Государство Хорезмшахов.

?Кутадгу билик? как исторический источник.

Шаманизм и традиционные верования кочевников Великой степи.

Иудаизм в Хазарском каганате.

Арабо-хазарские войны.

Болгары на Средней Волге.

Болгары на берегах Дуная.

?Каменные бабы? Половецких степей.

Археологические памятники печенегов и половцев на территории Восточной Европы.

Проблема генезиса государства и права кочевников Евразии.

Легитимация власти в Великом Тюркском каганате.

Великий Тюркский каганат в системе международно-правовых отношений.

Отдых и развлечения в культуре кочевников Евразии.
Особенности передачи информации и знаний у кочевников Евразии.
Кочевник в пути: дорога и средства сообщения кочевников Евразии.
Пища и рацион питания кочевников Евразийских степей.
Повседневность военного времени кочевников Евразии.
Костюм и гигиена кочевников Евразии.
Болезнь и ее восприятие в культурах кочевников Евразии.
Эволюция и основные виды жилища кочевников Евразии.
Особенности онтогенеза у кочевников Евразии.
Дети и воспитание у кочевников Евразии: общее и особенное.
Богатство и бедность в восприятии кочевников Евразии.
Положение женщины в обществе кочевников Великой степи.
Кочевник-воин и повседневность военного времени.
Индивид ? семья ? общество у кочевников Евразии.

2. Презентация

Темы 4, 5, 13

Темы для рефератов по истории тюркских народов

1. Материальная культура хуннов.
2. Материальная культура гуннов Восточной и Центральной Европы.
3. Военное дело древних тюрков.
4. Основные направления и способы распространения мировых религий среди кочевников Евразийских степей.
5. Влияние китайской цивилизации на социально-политическую и правовую структуру кочевых империй Евразии.
6. Принятие и распространение манихейства в Уйгурском каганате.
7. Археологические памятники древних тюрков.
8. Политическая идеология в Тюркском каганате.
9. Сакрализация институтов власти в тюрко-татарских государствах Средневековья.
10. Города Уйгурского каганата.
11. Уйгурские письменные памятники.
12. Принятие ислама Караханидами.
13. Татары в Центральной Азии.
14. Кимаки и Кимакский каганат.
15. Материальная культура кыргызов Минусинской котловины.
16. Звериный стиль в искусстве кочевников Великой степи.
17. Тюркская колонизация Анатолии.
18. Огузы и туркмены в Приаралье
19. Государство Газневидов.
20. Империя Великих Сельджукидов.

3. Эссе

Темы 7, 17, 18

Центральная Азия во второй половине XII ? начале XIII вв. Военно-политическая деятельность Чингис-хана.

Улус Джучи (Золотая Орда): политическая история, социально-экономическое развитие, культура.

Государство Тимура. Тимуриды в Средней Азии.

Казанское ханство: политическая история, социально-экономическое развитие, культура.

Татарские государства XV ? XVII вв. (Касимовское, Астраханское, Сибирское ханства): политическая история, социально-экономическое развитие, культура.

Крымское ханство: политическая история, социально-экономическое развитие, культура.

Бейлик Османа. Территория, идеология, политическая и социально-экономическая история, культура Османского государства в XIV ? XV вв.

Османская империя в XVI в.: военно-политическая история, устройство государства, идеология и культура.

Зачет

Вопросы к зачету:

Степи Центральной Азии накануне образования Монгольской империи. Монголы и татары. Проблема этноязыковой принадлежности татар. Происхождение этнонима ?татар?.

Образование Монгольской империи. Основные факторы и условия объединения центрально-азиатских племен в конце XII ? начале XIII вв.

Роль Темучина в процессе консолидации кочевых племен Центральной Азии. Провозглашение Темучина Чингис-ханом.

Административно-политическое устройство Монгольского государства.

Монгольские завоевания. Причины и основные направления монгольских завоеваний.

Улус Джучи (Золотая Орда): политическая история, социально-экономическое развитие, культура.

Политическая и завоевательная деятельность Тимура.

Тимуриды в Средней Азии после смерти Тимура.
 Походы Мухаммеда Шейбани в Среднюю Азию.
 Осман в Малой Азии, основание бейлика.
 Формирование османского государства (1299 ? 1453).
 Османское государство и Византия. Поход Тамерлана.
 Мехмед Челяби: восстановление единства государства.
 Мехмед II Фатих. Взятие Константинополя. Завоевательные походы Мехмеда II Фатиха. Превращение Османского султана в империю.
 Культура Османского государства. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Научная и религиозная мысль.
 Правление Селима I Явыза.
 Расцвет Османской империи: правление Сулеймана I Кануни. Завоевательная политика Сулеймана I Кануни
 Русско-турецкие отношения в XVI в.
 Особенности Османской империи: государственный строй: система управления подвластными народами (миллеты) и территориями.
 Система феодального землевладения, социальная структура.
 Признаки кризиса военно-ленной системы. Состояние турецкой армии. Капыкулу в системе государственной власти. Янычары.
 Династия Мамлюков в Египте
 Чагатаиды в Средней Азии.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=406952>

История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003642-7 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/200373>

Учебное пособие для ссузов: Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2[^] изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=218438>

7.2. Дополнительная литература:

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-16-004507-8 Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=376189>

Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=202584>

Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=215741>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательный портал по тюркологии - <http://turkportal.ru>

СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ВОСТОКА И ЗАПАДА - <http://www.vostlit.info/>

Тюркские эпиграфические памятники - <http://bitig.org/?lang=r>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>
практические занятия	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.</p>
реферат	<p>Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.</p>
презентация	<p>Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.</p>
эссе	<p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.</p>
зачет	<p>Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История тюрко-мусульманских народов в Средневековье" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
 Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История тюрко-мусульманских народов в Средневековье" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 50.04.03 "История искусств" и магистерской программе История искусств тюрко-мусульманского мира .