

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение менеджмента



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психология Б1.ДВ.2

Направление подготовки: 080200.62 - Менеджмент

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиуллина М.Е.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение менеджмента):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 949935114

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. Кафедра общей психологии отделение психологии , Marina.Valiullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование представления об основных направлениях и понятиях психологии, о феноменах и закономерностях поведения личности и различных групп;
- ознакомление студентов с разными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к исследованию психологических феноменов;
- формирование умения осмысливать различные психологические явления, опираясь на принципы современной психологии;
- мотивирование на дальнейшее психологическое самообразование и практическое использование полученных знаний

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 080200.62 Менеджмент и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс входит в базовую часть как дисциплина по выбору федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 "Менеджмент".

Для успешного освоения курса у студентов должны быть развиты психологические знания, так как психология является важнейшей составной части духовной культуры общества, а также и практическая подготовка к комплексному решению жизненно важных задач.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории и понятия психологии,
- социально-психологическую структуру малой группы и межгрупповых отношений,
- закономерности межличностных отношений
- закономерности и механизмы, реализуемые в процессе общения,
- основные сферы, стадии и институты социализации личности,

2. должен уметь:

- учитывать психологические закономерности развития личности, малой группы
- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
  - определять пути решения социально-психологических и психологических задач, возникающих в практической деятельности

3. должен владеть:

навыками самоанализа на основе полученных знаний по психологии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками анализа социально-психологических межличностных отношений в коллективе;
- навыками исследования социально-психологических закономерностей личности,

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1.						

## Методологические основы психологии и история развития психологии



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психические процессы, состояния, свойства	2	2,3	4	4	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология общения	2	4,5	4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Психология личности	2	6,7	4	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Основы психологии развития.	2	8,9	4	4	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Методологические основы психологии и история развития психологии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Место психологии в системе наук, специфика психологического знания, методы исследования в психологии. Исторические корни психологии. Этапы развития психологии как науки от античных времен до наших дней.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы исследования в психологии 1. Общая характеристика методов эмпирического исследования в психологии. 2. Наблюдение и эксперимент: сравнительный анализ. 3. Тестирование и опрос в психологии. В процессе проведения практических занятий студенты знакомятся с некоторыми психологическими тестами. Способами тестирования и подсчета результатов.

### Тема 2. Психические процессы, состояния, свойства

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Познавательные, эмоциональные и волевые процессы (ощущение, восприятие, внимания, память, мышление, воображение, эмоции., чувства). Понятие психических состояний и их виды. Психические свойства, как сложноструктурированные системы личности.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психические процессы Студенты готовят доклады о различных познавательных процесссах. Проводится дискуссия и пишется эссе на тему ?Особенности моих познавательных процессов и состояний)

### Тема 3. Психология общения

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Два вида отношений человека: общественные и межличностные, их специфические особенности. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.. Виды общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Признаки совместной деятельности. Типы (модели) совместной деятельности (по Л.Уманскому). Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия. Феномен межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Факторы повышения симпатии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Интерактивная сторона процесса общения 1. Понятие взаимодействия в социальной психологии. 2. Транзактный анализ как один из подходов к описанию структуры взаимодействия. 3. Три стиля общения (взаимодействия). 4. Понятие конфликта в современной психологии: определение, причины, структура, виды. 5. Стратегии управления конфликтами. На семинарском занятии студентов знакомят с опросником Томаса-Килмена ?Стратегии поведения в конфликте?. Преподаватель освещает достоинства и ограничения каждого из пяти стилей поведения, специфику их соотношения и взаимодействия.

**Тема 4. Психология личности**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Понимание соотношения понятий ?человек?, ?индивид?, ?личность? и ?индивидуальность? в отечественной социальной психологии. Специфические проблемы данного раздела. Макро- и микро-среда действий личности. Ролевые теории личности. Роль как механизм взаимосвязи личности и общества. Классификация социальных ролей. Понятие ролевого конфликта. Соотношения Я и ролей личности. Специфика гендерных ролей. Проблема социальной идентичности личности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психология личности Студенты знакомятся более детально с некоторыми теориями личности (Скиннера, Дж. Уотсона, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, А. Маслоу и т.д.) Проводится тестирование на выявление психологических защитных механизмов и обсуждение понятия защитных механизмов личности.

**Тема 5. Основы психологии развития.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности психологии человека в разные возрастные периоды. Возрастные кризисы и их специфика.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психология развития Дискуссия на тему ?Психологические кризисы в семейных отношениях и пути их преодоления?

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы психологии и история развития психологии	2	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Психические процессы, состояния, свойства	2	2,3	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология общения	2	4,5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос



№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психология личности	2	6,7	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Основы психологии развития.	2	8,9	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по дисциплине "Психология" осуществляются, в основном, на основе традиционных образовательных технологий - лекций и семинарских занятий. Кроме традиционных лекций используются проблемные лекции и лекции-беседы. Семинарские занятия предполагают использование устного опроса с последующим обсуждением, работу студентов в группах, проведение дискуссий, ролевых игр и психодиагностики. При необходимости проводится анализ конкретных ситуаций, иллюстрирующих определенные положения теоретического материала.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Методологические основы психологии и история развития психологии

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и методы психологии

### Тема 2. Психические процессы, состояния, свойства

контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения.

### Тема 3. Психология общения

устный опрос , примерные вопросы:

Место социальной психологии в системе научного знания. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Основные теоретические направления современной социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования. Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. Гендерные роли. 2.2. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее движения; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; проблема смысла при усвоении информации. Виды коммуникаций. Понятие социальной перцепции. Два возможных подхода к исследованию взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, отождествление), роль эмпатии в этих процессах. 2.3. Проблема группы в социальной психологии. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Социально-психологический подход к исследованию групп. Общности и группы. Психология межгрупповых отношений. История исследований психологии межгрупповых отношений в социальной психологии. Социализация. Понятие социализация. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Социализация и детерминация социального поведения личности. Личность в группе. Механизмы перцептивной защиты. Проблема когнитивной сложности личности и ее "когнитивного стиля". Атрибутизация ответственности и локус контроля. Социально-психологический тренинг как способ развития социальнопсихологических характеристик личности (Л. А. Петровская).

#### **Тема 4. Психология личности**

устный опрос , примерные вопросы:

Общее и индивидуальное в психике человека. Понятие личности в психологии. Способности. Понятие о темпераменте человека. Характер человека. Определение характера, его основных черт. Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. Эмоции. Воля. Понятие психических состояний. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. Общение - основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, как взаимодействие, как восприятие людьми друг друга. Социально-ролевое

#### **Тема 5. Основы психологии развития.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Психодиагностика как научная дисциплина Цели и задачи, история возникновения и развития психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в структуре психологического знания. Основные современные тенденции развития в области психодиагностики. Классификации психодиагностических процедур. Отработка профессиональных методик для изучения личностных особенностей и особенностей поведения. Психологические средства измерения: профессиональные и общего пользования. Надежность психологических средств измерения и ее оценка.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. . Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина "психология". Представления о душе древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель и т.д.).
2. Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.
3. Исторические предпосылки развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук. Основные принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности).
4. Основные подходы в психологии, возникшие в начале XX века (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).

5. Структура современной психологии. Объект и предмет исследования в психологии.
6. Прикладные отрасли психологии и их краткая характеристика.
7. Понятие "психика". Особенности психического отражения. Леонтьев о стадиях развития психики.
8. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.
9. Структура и функции психики.
10. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.
11. Методы исследования в психологии.
12. Общая классификация познавательных процессов.
13. Ощущения, их виды и свойства.
14. Восприятие. Законы восприятия с позиции гештальт-психологии.
15. Свойства восприятия. Понятие о представлении. Функции представлений.
16. Классификации восприятий (по способу существования материи, в зависимости от анализаторов). Восприятие в контексте НЛП. Характеристики людей с различными доминирующими каналами восприятия.
17. Понятие о памяти. Теории памяти.
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
20. Способы развития памяти. Нарушения памяти.
21. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.
22. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления.
23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Особенности творческого мышления. Способы активации мышления. Расстройства мышления.
25. Понятие о воображении. Виды воображения
26. Особенности творческого воображения. Способы создания образов.
27. Функции воображения. Развитое воображение как "друг" и как "враг". Способы развития воображения.
28. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества.
29. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций и эмоциональных состояний.
30. Понятие чувства. Содержание и динамика чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
31. Понятие о воле. Мотивация и воля. Волевой акт и его структура.
32. Понятие о состоянии. Качественные характеристики состояния.
33. Структура функциональных состояний. Понятие о психических состояниях личности.
34. Классификация состояний.
35. Психические свойства и их особенности.
36. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте. Качественные характеристики темперамента и свойства.
37. Типы темперамента и их особенности. Павлов о темпераменте. Влияние темперамента на деятельность.
38. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
39. Понятие о способностях. Теории способностей. Структура способностей. Талант и его происхождение.
40. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность". Понятие о направленности и ее составляющие.
41. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А.Маслоу.

42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
43. Основные положения теории З.Фрейда. Фрейд об инстинктах. Понятие катексиса. Представления Фрейда о структуре личности.
44. Психосексуальные стадии развития личности (по Фрейду).
45. Способы защиты Эго (по Фрейду).
46. Теория А.Адлера.
47. Представления об устройстве психики К.Г.Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетипах.
48. Понятия экстраверсии и интроверсии. Функции психики и их взаимодействие (по Юнгу).
49. Теория К. Роджерса.
50. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации.
51. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения.
52. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи.
53. Особенности понимания другого человека. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Факторы, мешающие правильному восприятию другого. Понятие каузальной атрибуции. Понятие установки.
54. Трансактный анализ общения Э.Берна.
55. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.
56. Групповая структура. Динамические процессы в группах.
57. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.
58. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, п-д детства, отрочество)
59. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью.
60. Когнитивное развитие человека (концепции Пиаже, Валлона).
61. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.
62. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
63. Этапы формирования психики ребенка. Кризис новорожденности, стадия младенчества, ранний возраст, кризис трех лет.
64. Дошкольный возраст, младший школьный возраст.
65. Подростковый возраст.
66. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста

### 7.1. Основная литература:

Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=452129>

Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=478517>

Пастюк О. В Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=460588>

Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0249-3, 800 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=395328>

Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=340806>

Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Цветков В. Л. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01608-5.

<http://znanium.com/bookread.php?book=390330>

Стронин А. И. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005226-7, 100 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=260747>

Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).

<http://znanium.com/bookread.php?book=405878>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Общие основы педагогики - <http://www.psylist.net>

Общие основы педагогики - <http://www.psylist.net/pedagogika/>

Психология - <http://lib.ru>

Энциклопедия практической психологии - <http://psychologos.ru>

Энциклопедия практической психологии - <http://psychologos.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080200.62 "Менеджмент" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.