

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Экономика



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

История Татарстана Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе ПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Гатин А.А.

**Рецензент(ы):** Гилязов И.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: экономика):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), askar-tatar@mail.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные тенденции и закономерности формирования и развития татарского народа в прошлом;
- основные этапы истории татарского народа и его государственности;
- основные факты истории Республики Татарстан;
- особенности взаимодействия татарской культуры с культурами других народов Восточной Европы в прошлом.

Должен уметь:

- разбираться в субъективных и объективных факторах развития Республики Татарстан в прошлом;
- давать оценку, анализировать события прошлого;
- самостоятельно работать с источниками и литературой по данной теме;
- представить обзор важнейших исторических вех развития народов Среднего Поволжья в период средневековья и Нового времени.

Должен владеть:

- теоретическими знаниями об обществе, политической сфере и культуре;
- терминологическим аппаратом;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- критически осмыслять события прошлого;
- самостоятельно готовить аналитические работы на заданную тему.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение курса. Географические и социокультурные особенности региона. Древнейшая история народов Среднего Поволжья и Приуралья.	1	2	0	0	2
2.	Тема 2. Происхождение тюркских народов. Хунну. Древнетюркские государства.	1	2	2	0	2
3.	Тема 3. Великая Болгария и Хазарский каганат. Среднее Поволжье в середине 1 тыс. - IX в. н.э.	1	2	0	0	2
4.	Тема 4. Волжская Болгария: политическая, социально-экономическая история, культура.	1	2	2	0	2
5.	Тема 5. Чингисхан и образование Монгольской империи. Золотая Орда: общая характеристика политической, социально-экономической истории и культура.	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Казанское ханство: политическая, социально-экономическая история, культура. Присоединение Казанского ханства к России и Казанский край во второй половине XVI в.	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. Казанский край в XVII - XIX вв. Модернизационные процессы среди народов региона.	1	2	4	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Среднее Поволжье в начале XX века. Революционные события 1905 и 1917 годов. Среднее Поволжье в годы Гражданской войны.	1	2	0	0	4
9.	Тема 9. Образование ТАССР. Социально-экономические и культурные процессы в республике в довоенный период. ТАССР в годы Великой Отечественной войны.	1	2	2	0	4
10.	Тема 10. ТАССР в послевоенный период. Модель Татарстана на рубеже столетий.	1	0	4	0	6
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и значение курса. Географические и социокультурные особенности региона. Древнейшая история народов Среднего Поволжья и Приуралья.

Предмет курса. Актуальность изучения истории татарского народа. Задачи курса. Место истории татарского народа в истории России, тюркоязычных народов и народов Евразии. Цивилизационный и формационный подходы. История как область знаний о прошлом: география, хронология, факты.

История татарского народа как учебная дисциплина. История татарского народа как область научных исследований. Этнонациональная история в системе исторических знаний: проблемный анализ. Основные понятия: этноним, этнос, народ, народность, нация. Структура этничности татарского народа: этническое самосознание, язык, религия, национальная культура.

Численность татар в Республике Татарстан, России и мире. Расселенность татар, проблема дисперсности, татарские диаспоры в современном мире. Современные этнические процессы, угрозы этническому сознанию, влияние глобализации на татар. Этнотерриториальные и этнорелигиозные группы в составе татарского народа: татары Поволжья и Приуралья (казанские татары, мишаре, татары-кряшены, астраханские татары), сибирские татары. Польско-литовские, крымские, добружские татары как особые этнотерриториальные группы.

Происхождение этнонима ?татар?: различные версии. Изменение содержания этнонима ?татары? в дореволюционный и советский периоды.

Татарский язык в системе тюркских языков. Общая характеристика алтайской языковой семьи. Диалекты татарского языка, татарская письменная традиция, происхождение татарского литературного языка.

Татары ? тюркоязычный народ Восточной Европы: историко-географический подход к этногенезу. Предки татарского народа: проблема этногенеза в научной литературе, основные концепции этногенеза татарского народа (булгаро-татарская, татаро-монгольская, тюрко-татарская).

Общая характеристика исторических источников по истории татарского народа и Татарстана: недостаток аутентичных источников, причины их отсутствия, основные группы (классификация) исторических источников.

Общая характеристика состояния изученности истории татарского народа и Татарстана: российская, национальная и зарубежная историография. Рекомендуемая учебная, научно-популярная и научная литература.

##### Тема 2. Происхождение тюркских народов. Хунну. Древнетюркские государства.

Первые упоминания о народах Центральной Азии в китайских источниках. Народ хунну. Цинь Шихуанди и народы ?севера?: реорганизация циньской армии, вытеснение хуннов из Ордоса, строительство Великой китайской стены. Расселение и занятия хуннов, их соседи. Сыма Цянь о раннем государстве хуннов. Тоумань-шаньюй. Возвышение Маодуня (Модэ). Завоевательная и политическая деятельность шаньюя Маодуня: противостояние хуннов и Китая. Границы государства Маодуня. Лаошань-шаньюй (174 ? 161 гг. до н.э.). Поражение хуннов в период правления династии Старшая Хань (У-ди). Завоевание ханьцами Восточного Туркестана (Ферганы). Великий шелковый путь: зарождение и развитие трансконтинентальной торговли в древности. Культура, быт и хозяйство древних гуннов: данные археологии. Иволгинское городище.

Кризис гуннского государства: распад державы и упадок могущества. Миграция гуннов как результат военных поражений в Восточном Туркестане (мнение С.Г. Кляшторного). Поход Чэнь Тана в Согдиану на гуннов (36 г. до н.э.): поражение и разгром ставки шаньюя Чжичжи на р. Талас. Возобновление борьбы ?северных? гуннов за Восточный Туркестан, поражение гуннов. Государство Юэбань ? последнее известное государство гуннов в Центральной Азии.

Античные (византийские) источники о гуннах: внешний облик, занятия, социальные отношения, верования. Держава Аттилы и ее характер. Поражение гуннов: битва на Каталаунских полях. Смерть Аттилы, борьба преемников, распад империи и его последствия для гуннского союза.

Происхождение слова ?тюрк?, изменение смысла понятия во времени. Древнетюркские письменные памятники как важнейший источник по истории древнетюркских государств. Древнетюркская письменность: происхождение, особенности, типы и их распространение, время существования.

Первый Тюркский каганат ? Тюрк Или (551 ? 630 гг.). Бумын-каган: завоевательная деятельность, организация управления. Каган, род Ашина, структура государственного управления (шад, ябгу, тегин) и характер подчинения покоренных народов. Истеми-каган.

Вооружение и военное дело древних тюрков. Хозяйство и занятия. Общественный строй древнетюркских государств: правящая аристократия, социальные слои, этнический и родо-племенной состав населения. Жилище древних тюрков. Верования: языческие культы, мировоззрение, погребальный обряд (в т.ч. погребальные комплексы). Борьба за власть, распад государства на Западный и Восточный Тюркские каганаты. Разгром Восточного Тюркского каганата китайцами.

Второй (Восточно-тюркский) каганат (680 ? 740 гг.): восстановление власти тюрков. Бильге-каган, Кюль-тегин, Тоньюк. Падение Второго Тюркского каганата.

Западно-тюркский каганат: территория, общая история. Распад каганата и его последствия для тюркских народов Восточной Европы. Этническая картина Восточной Европы: тюркские, финно-угорские племена. Правопреемники Западно-тюркского каганата: авары, болгары, хазары.

### **Тема 3. Великая Болгария и Хазарский каганат. Среднее Поволжье в середине 1 тыс. - IX в. н.э.**

Последствия распада Западно-тюркского каганата. Древние протоболгары: первые упоминания в письменных источниках. Этимология названия ?болгар?, размежевание болгар/булгар в исторической науке.

Взаимоотношения болгар с Византией. Органа. Кубрат. Образование Великой Болгарии: территория, столица (Фанагория), правящий род Дуло, политика Кубрата. Распад Великой Болгарии: внешние и внутренние причины. Данные византийских источников о сыновьях Кубрата: расселение болгарских племен в Восточной и Центральной Европе.

Политическая деятельность Аспаруха: образование Первого Болгарского царства. Территория, этнический состав, периодизация истории царства. Внешняя политика Аспаруха: болгаро-византийское противостояние. Смерть Аспаруха:

Хазарский каганат. Территория, соседи, изменение границ государства: миграционный фактор. Этнический состав государства, имперский характер каганата. Природно-климатические условия южной части Восточной Европы.

Салтово ? маяцкая археологическая культура. Занятия и хозяйство, быт населения, торговля хазар согласно письменным источникам и данным археологии. Государственный строй каганата: особенности системы власти, династия Ашина, каганы, беки, эльтеберы, аристократия. Города и столицы Хазарии по данным письменных источников и археологии.

Хазария в системе международных отношений: внешняя политика государства (внешняя торговля и войны), взаимоотношения с Византией, Сасанидским Ираном. Экспансия Арабского халифата на Кавказе. Религиозная ситуация в государстве. Политические особенности арабо-хазарского противостояния: имперские амбиции хазарских каганов. Обадия: причины принятия иудаизма. Раскол хазарской аристократии, внутренние междоусобицы. Хазарско ? иудейские отношения, торговая сфера. Ислам в Хазарии.

Хазарский каганат в начале X века: рост сепаратистских тенденций, ослабление власти каганов. Поход Святослава 964 ? 965 гг., вторжение печенегов и огузов, последствия распада Хазарского каганата.

### **Тема 4. Волжская Болгария: политическая, социально-экономическая история, культура.**

Образование государства волжских булгар. Посольство халифа ал-Муктадира на Волгу: предыстория, цель. Алмуш в описании Ахмеда ибн Фадлана: оценка роли Алмуша для истории Волжской Булгарии.

Проникновение ислама в Волжскую. Раннебулгарские монеты: подражание среднеазиатским образцам. Последствия утверждения ислама в Среднем Поволжье.

Территория Волжской Булгарии: ?центр? (ядро государства) и периферия, границы государства. Города Волжской Булгарии. Биляр ? крупнейший город Восточной Европы в эпоху раннего средневековья. Население Волжской Булгарии.

Хозяйство и занятия волжских булгар. Земледелие, скотоводство, металлургия, ремесла, эволюция хозяйственной сферы согласно письменным источникам и данным археологии. Торговля и международные отношения Волжской Булгарии. Великий Волжский путь.

Характеристика политической истории и феодального строя государства. Государственный строй. Эволюция государства в X ? XII вв. Научная интерпретация феодальных отношений в Волжской Булгарии. Правители (эмиры) Волжской Булгарии согласно данным нумизматики. Внешняя политика булгарских эмиров, данные русских летописей о русско-булгарских отношениях: религиозно-культурных, военных походах, политических, хозяйственно-экономических. Обострение борьбы русских князей и булгарских эмиров за Волго-Окское междуречье накануне монгольского нашествия (начало XIII века). Абу Хамид аль-Гарнати о булгарах.

Материальная культура согласно данным археологии. Исследование болгарских некрополей: характер и этапы исламизации населения. Данные письменных источников о культуре волжских болгар: образование, религиозная и научная мысль, литература. ?Кыссаи Юсуф? Кул Гали ? памятник болгарской религиозно-художественной литературы: общая характеристика сказания, религиозные и исторические источники произведения. Сказания о Юсуфе в духовной культуре средневекового мусульманского Востока.

### **Тема 5. Чингисхан и образование Монгольской империи. Золотая Орда: общая характеристика политической, социально-экономической истории и культура.**

Предыстория монгол: происхождение народа. Монгольские племена в конце XI ? первой половине XII вв. Межплеменная борьба и особенности лидерства у монгол (вождизм) накануне образования Монгольского государства. Исторические предания о Есугей-багатуре. Рождение Темучина, детство и юность. Темучина и Тогрул-хана с соседями: начало возвышения Темучина.

Образование Монгольского государства. Курултай на р. Орхон (1206 г.). Законодательство Монгольского государства ? ?Великий Джасак? (Яса) Чингис-хана.

Военное дело при Чингис-хане. Субудай и Джебе ? талантливые стратеги и полководцы Чингисхана.

Организация управления государством. Почтовая служба. Столица государства ? Каракорум. Сыновья ? наследники Чингис-хана: Джучи, Чагатай, Угедей, Тулуй. Выделение улуса старшему сыну, отношения Джучи с отцом в свете критических оценок ученых и исторических фактов. Формирование улусной системы управления внутри государства ? удельно-степной феодализм и его последствия для империи в будущем.

Экспансия Чингис-хана в Азии. Война с китайским царством Цзинь. Войны с меркитами, каракитаями. Отношения Чингис-хана с Хорезмом.

Разведывательный рейд Джебе и Субудая в Закавказье (Грузия) и Восточную Европу, столкновение с аланами и половцами. Тактика действий Субудая, битва на р. Калке, разгром русских и половцев. Рейд Субудая и Джебе в Среднее Поволжье, поражение от болгар и возвращение в Среднюю Азию.

Курултай 1233 (1234) г.: план завоевательных походов в Восточную Европу. Судьба Улуса Джучи: изменение границ улуса, Бату (Батый).

Завоевательная кампания 1236 ? 1241 гг. Вторжение монгольской армии в Восточную Европу: основные направления действий, армии. Вторжение Бату в половецкие степи, бегство Котьяна в Венгрию. Завоевательный поход Субудая на Волжскую Булгарию. Борьба болгар с завоевателями: восстание под предводительством Баяна, Джигу, Бачмана 1237 ? 1241 гг.

Деятельность Бату. Обустройство собственного Улуса. Смерть Бату (1256). Хан Берке. Внешняя политика Берке: противоборство с Хулагу, установление дипломатических отношений с мамлюкским Египтом.

Правление Менгу-Тимура (1266 ? 1282). Курултай на р. Талас и раздел империи Чингис-хана

Территория государства. Поволжье ? центр политической и хозяйственной жизни государства. Улусное деление государства, уделы в составе Улуса Джучи, особенности взаимоотношений удельных владетелей и феодальной аристократии с ханом. Население Золотой Орды: этнический и религиозный состав, кочевое и оседлое население. Баскаки, функции баскаков. Даруга.

Дипломатические, торговые и культурные связи Улуса Джучи с Западной Европой, странами Азии и мусульманским Востоком.

Правление хана Узбека (1312 ? 1342) ? период наивысшего расцвета Джучиева Улуса.

Правление Джанибека (1342 ? 1357/58). Борьба за престол после смерти Узбека. Убийство Танибека и Хизрбека. Узурпация власти Джанибеком.

Феодальные отношения, хозяйство и общество в Золотой Орде. Формы феодального землевладения: сююргал, тархан. Особенности жизни оседлого и кочевого населения. Многообразие типов хозяйственной деятельности: кочевое скотоводство, земледелие. Садоводство. Хозяйственно-культурные области Золотой Орды.

Культура Золотой Орды. Центры культурной жизни, общие и особенные черты локальных общностей.

Распад Золотой Орды. Образование и краткая характеристика постзолотоордынских государств.

### **Тема 6. Казанское ханство: политическая, социально-экономическая история, культура. Присоединение Казанского ханства к России и Казанский край во второй половине XVI в.**

Ситуация в Среднем Поволжье в период распада Улуса Джучи. Данные о местных владетелях Казани: варианты интерпретации. Улу-Мухаммед: изгнание из Сарая, приход к Белёву, Белёвская битва (1437), борьба с Московским княжеством, сражение под Суздалем, последствия пленения Василия II.

Период самостоятельного развития Казанского ханства (1445 ? 1487). Воцарение Махмуда в Казани, начало политической истории ханства. Внешняя и внутренняя политика хана Махмуда. Казань и Москва: соотношение военно-политических сил и взаимоотношения в середине XV в.

Ханы Халиль, Ибрагим, Ильхам. Эпоха Ивана III Васильевича на Руси: политика великого князя по отношению к Казани, изменение соотношения сил между государствами, поход Ивана III 1487 г., установление протектората.

Период протектората Москвы (1487 ? 1521): правление Мухаммед-Амина (1487 ? 1495), борьба промосковской и антирусской партий при ханском дворе, политическая и дипломатическая деятельность Нур-Султан. Свержение Мухаммед-Амина, поход сибирского царевича Мамука. Абдул-Латиф (1495 ? 1502). Воцарение Мухаммед-Амина (1502 ? 1518): война с Москвой 1505 ? 1507 гг., взаимоотношения Казанского ханства и Русского государства в начале XVI в. Шах-Али (1519 ? 1521).

Период правления крымских ханов (1521 ? 1551): мятеж казанской знати, изгнание Шах-Али, сближение Казани с Крымским ханством, установление крымской династии. Сахиб-Гирей (1521 ? 1524), временное усиление Казани и антирусской партии, военный поход на Москву. Политическая нестабильность в Казани как фактор ослабления государства: Джан-Али, Шах-Али, Сафа-Гирей ? борьба за престол. Недовольство казанской знати засильем крымских сил: народное восстание 1545 ? 1546 гг. Утямыш-Гирей, регентство царицы Сююмбике: выдача царицы с сыном Москве.

Государственный строй: хан, избрание и преемственность ханской власти, диван. Феодалный и общественный строй: беки, эмиры, карачи, мурзы, огланы, бахадурь. Феодалное землевладение ? ханские земли, тархан, сююргал. Население ханства: этнический состав, занятия и хозяйство, ремесленное производство. Данные ярлыка Сахиб-Гирея о социально-экономическом строе ханства. Развитие торговли: ярмарки, предметы экспорта и импорта, подрыв торговли Русским государством, учреждение Макарьевской ярмарки.

Города Казанского ханства: Арск, Джукетау, Кашан, Чаллы и др. Казань ? политический и экономический центр ханства, город в конце XV - первой половине XVI вв.

Казанские походы 1545 ? 1550 гг. Строительство русских крепостей на границе с ханством. Последствия неудачного похода 1550 г.: отложение Горной стороны, основание крепости в устье р. Свяги (1551). Отправка царицы Сююмбике с сыном в Москву (1551). Обострение политической ситуации в Казани накануне падения: переворот 9 марта 1552 г., правительство Чапкуна Отучева. Хан Ядигер. Ситуация в Казанском ханстве накануне похода 1552 г.

Подготовка и организация казанского похода 1552 г. Инженерно-технические особенности осады Казани. Решающий штурм 2 октября 1552 г.: избивание жителей и борьба в городе по данным источников. Иван Грозный в Казани, первые мероприятия по организации управления. Ситуация в Среднем Поволжье после падения Казани.

Казанская война 1552 ? 1556 гг. Причины войны, соотношение сил, ход военных действий. Центры повстанческого движения.

### **Тема 7. Казанский край в XVII - XIX вв. Модернизационные процессы среди народов региона.**

Ситуация в крае после падения Казани. Казанский и свияжский воеводы: функции, полномочия в крае. Приказ Казанского дворца. Татарская судная изба. ?Наказы? царя воеводам. Недовольство местного населения колониальной политикой, ?черемисские войны?. Сохранение административных и налоговых норм ханского периода.

Учреждение Казанской епархии (1555), наказ Ивана Грозного епископу Гурию. Начало крещения казанских татар и других народов Казанского края. Религиозная политика государства в период правления Федора Иоанновича: указы о разрушении мечетей.

Казанский край в эпоху Смутного времени: народные движения в Среднем Поволжье, участие нерусских народов в борьбе, Джан Али Шугуров. Переворот в Казани, Никанор Шульгин.

Сбор ?пятой деньги?. Еналеевское восстание 1615 г.

Социально-экономическое положение татарского народа и населения Казанского края в XVII веке. Политика государства по отношению к татарскому служилому сословию.

Участие татар в восстании Степана Разина: отряд Хасана Карачурина. Миграционные потоки татарского населения в связи с ростом экономического, национально-религиозного гнета.

Казанский край в эпоху Петровских реформ: особенности государственной политики в многонациональном крае. Татарское население страны в конце XVII ? первой четверти XVIII вв. Возобновление христианизаторской политики. Указ 1708 г. о создании в стране губерний. Экономическое развитие края. Превращение Казани в центр промышленного производства. Учреждение Суконной мануфактуры, реорганизация мануфактуры. Казанское адмиралтейство. Помповый завод.

Религиозная политика в Среднем Поволжье во второй четверти - середине XVIII века. Восстание Батырши. ?Дело? муллы Мурада.

Социально-экономическое положение татарского населения Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XVIII в.

Промышленное развитие края. Крепостническая и капиталистическая мануфактуры.

Политика Екатерины II ? ?просвещенный абсолютизм?. Пребывание Екатерины II в Казани (1767): впечатления императрицы от пребывания в городе, прагматичная политика Екатерины II по отношению к татарам. Строительство первых каменных мечетей в Казани. Указ 1773 г. о веротерпимости. Оренбургское магометанское духовное собрание.

Губернская (административная) реформа 1775 г.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева в крае: участие татар и других нерусских народов в восстании, осада Казани пугачевцами, разгром отрядов Е. Пугачева под Казанью, результаты восстания.

Культура Казанского края в XVIII веке: общая характеристика. Культура, образование татарского народа во второй половине XVIII в.: новые тенденции.

Культура Казанской провинции в XVIII в.: общая характеристика. Первая Казанская гимназия, начало изучения и преподавания восточных языков в Казани, Казанская духовная семинария. Литература и публицистика XVIII в. о Казани.



Восстание татар в Приуралье 1835 г. ?Картофельные? бунты 1842 ? 1843 гг. Значение крестьянской реформы Александра II для крестьянства. Реформа П.Д. Киселева и татарская деревня. Перевод бывших государственных крестьян на обязательные выкупные платежи (1887). Органы крестьянского самоуправления и надзор местных властей.

Состояние промышленности региона в XIX веке. Начало промышленного переворота в регионе.

Национальная и религиозная политика по отношению к татарам в XIX столетии.

Провинциальная культура Казани и Поволжья. Татарская культура, образование и общественная идеология в XIX веке.

### **Тема 8. Среднее Поволжье в начале XX века. Революционные события 1905 и 1917 годов. Среднее Поволжье в годы Гражданской войны.**

Численность, национальный состав и структура населения Среднего Поволжья по данным Первой всеобщей переписи населения 1897 г.

Экономическое развитие региона в начале XX века: динамика и особенности роста капиталистических отношений, промышленность, промыслы, торговля.

Деревня в начале XX в.: крестьянская община, расслоение крестьянства. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия на примере Казанской губернии.

Революция 1905 ? 1907 гг. в общественно-политической жизни Казанской губернии. Основные политические силы губернии в период революции.

Татарское общественно-политическое движение и царское самодержавие в начале XX века.

Рост общественно-политического сознания татар на рубеже XIX ? XX вв.

Съезды мусульман в 1905 ? 1906 гг.: создание партии ?Иттифак аль-муслимин? (Союз мусульман, идея национально-культурной автономии. Отказ правительства легализовать деятельность партии ?Иттифак?.

Джадидизм как общественно-политическое явление в татарской идеологии начала XX в. Политическая деятельность татарских депутатов в Государственной Думе. Четвертый съезд мусульман в Петербурге (15 ? 24 июня 1914 года).

Раскол в татарском обществе по вопросу о реформировании образования, отношение консервативных мулл, формирование кадимизма.

Становление женского образования. Развитие татарского книгопечатания.

Зарождение и развитие татарской периодической печати. Газета ?Нур? Г. Баязитова. Ведущие татарские дореволюционные издания. Татарская литература и публицистика начала XX века. Новые жанры и художественные методы. Зарождение татарского театра. Первые самостоятельные театральные постановки, отношение татарского общества к театру. Татарские театральные труппы (?Сайяр?, ?Нур?, ?Ширкат?.

Казань и Казанская губерния в 1916 ? начале 1917 гг. Реакция общества и губернских властей на известие о революции. Формирование органов Временного правительства на местах. Нарастание борьбы политических сил. Большевизация Казанского совета рабочих и солдатских депутатов.

Октябрьское вооруженное восстание в Казани, установление власти большевиков, временный революционный комитет (К. Грасис, Н. Ершов, М. Вахитов, К. Якубов и др.). Передача власти Казанскому совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Первые мероприятия: национализация, реализация декрета о земле.

Татарское общественно-политическое движение в 1917 ? 1918 гг.

I Всероссийский мусульманский съезд в Москве (1 ? 11 мая 1917 года):

Летние съезды в Казани. Изменение общественно-политической ситуации в стране осенью 1917 года после свержения Временного правительства. Национальная политика большевиков в первые месяцы после Октябрьской революции: Народный комиссариат по делам национальностей (Наркомнац). Образование комиссариата по делам мусульман при Наркомнаце. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12 января 1918 года).

Деятельность Национального собрания (Милли меджлиса) в Уфе (22 ноября 1917 г. ? 11 января 1918 г.). Политика большевиков после разгона Учредительного собрания: роспуск ?Милли меджлиса?, ликвидация ?Милли идара?. Большевистский проект Татаро ? Башкирской республики (23 марта 1918 года).

Наступление Народной армии Комуча, борьба армии Комуча и революционных сил за Казань (август ? сентябрь 1918 года).

?Вилочный мятеж? в Среднем Поволжье. Советская национальная политика в Среднем Поволжье.

### **Тема 9. Образование ТАССР. Социально-экономические и культурные процессы в республике в довоенный период. ТАССР в годы Великой Отечественной войны.**

Образование Татарской АССР. Состояние хозяйства, общественные настроения в начале 1920-х гг. X съезд РКП(б): провозглашение курса новой экономической политики.

Последствия политики ?военного коммунизма? в деревне. Голод 1921 ? 1922 гг. в Поволжье: засуха и другие причины, голодная зима 1921 ? 1922 гг., организация центральными органами власти помощи голодающим Поволжья.

Восстановление сельского хозяйства в годы НЭПа. Обеспеченность земель крестьян, реализация декрета о земле в ТАССР. Динамика роста сельскохозяйственной продукции. Социально-экономическая структура сельского населения. Первые коллективные хозяйства и артели в деревне. Развитие потребительской кооперации. Деревенское строительство и национальная политика.

Восстановление промышленности в 1920-е гг. Казань ? главный промышленный центр республики: предприятия, энергетика, транспорт. Динамика роста государственного и частного производства в условиях НЭПа. Рост производства, строительство новых предприятий. Создание Зеленодольского промышленного центра. Артели.

Национально-государственное строительство в ТАССР в 1920-е гг.

Общая характеристика политики правительства К. Мухтарова (1921 ? 1924 гг.).

Дискуссия вокруг перевода татарского языка на латиницу (яналиф). Введение латиницы.

ТАССР в конце 1920 ? 1930-е гг.: хозяйство, общество, идеология.

Начало индустриализации в республике (1927 ? 1928). Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928 ? 1933). Второй пятилетний план развития народного хозяйства (1933 ? 1937): стратегия развития тяжелой промышленности, основные показатели. Трудовое ударничество, стахановское движение, меры поощрения труда рабочих. Строительство новых предприятий в республике, формирование промышленных зон на примере Казани.

Третий пятилетний план развития народного хозяйства (1938 ? 1942): усугубление международной политической ситуации, курс на ускоренное развитие промышленности, основные показатели. Развитие промышленности республики в предвоенные годы: строительство новых предприятий, рост оборонного производства, начало нефтеразведки, развитие энергетики и транспорта. Состояние промышленности республики накануне Великой Отечественной войны.

Коллективизация. Постановление ЦИК и СНК ТАССР от 16 февраля 1930 г. ?О ликвидации кулачества как класса?. Кампания по сплошной коллективизации зимой ? весной 1930 г. Колхозное строительство в 1930-е годы.

Общая характеристика деятельности Верховного Совета ТАССР в 1930-е гг.

(?Сталинская?) Конституция ТАССР 1937 г.: источники, история принятия, основные положения. Характеристика общественно-политической ситуации в ТАССР в годы репрессий.

Массовые репрессии в ТАССР в 1936 ? 1938 гг.

Переход жизни ТАССР на военный лад в годы Великой Отечественной войны. Патриотический энтузиазм советского народа, мобилизация на фронт в ТАССР в 1941 г. Подготовка военных резервов в республике в годы войны. Положение мобилизованных в лагере в Суслонгере: черные страницы истории войны. Строительство ?Казанского обвода?: подвиг тружеников республики и реалии военных будней.

Размещение эвакуированных предприятий и населения в республике. Перевод промышленности на выпуск военной продукции: подвиг тыла. Помощь деревни фронту.

#### **Тема 10. ТАССР в послевоенный период. Модель Татарстана на рубеже столетий.**

Социально-экономическое развитие ТАССР в послевоенный период (1945 ? 1950-е гг.)

Реализация планов 4-й пятилетки (1946 ? 1950): основные показатели, промышленное строительство. Тяжелое положение послевоенной деревни: засухи 1946, 1948, 1949 гг., ограничение подсобных хозяйств колхозников, налоговое бремя, последствия укрупнения колхозов, быт колхозников в послевоенный период, отток сельского населения в города и его последствия для социальной структуры общества.

Завершение послевоенного переустройства экономики. Интенсификация промышленного строительства в 1950-е гг.: планы 5-й и 6-й пятилеток, развитие военно-промышленного комплекса (ВПК) в республике

Административные преобразования в советском народном хозяйстве в 1957, 1963 гг. на примере республики.

Социально-экономическое развитие республики в 1960 ? 1985 гг.

Развитие экономики республики по планам 7-й и 8-й пятилеток: меры по интенсификации промышленного производства, увеличение промышленного строительства, рост энергетики, рекордные достижения нефтедобывающей отрасли.

Социально-культурное развитие республики в послевоенный период (1945 ? 1985 гг.). Состояние культуры, общественные настроения в конце 1970 ? начале 1980-х гг. Рост преступности в республике: ?казанский феномен?.

Социально-экономические преобразования в республике в 1985 ? 1991 гг.

Последствия политических реформ, политический плюрализм. Активизация деятельности неформальных общественных объединений граждан. Празднование 1100-летия принятия ислама булгарами (1989), рост национального и религиозного самосознания татар. Зарождение татарского национального движения: первые неформальные объединения, учредительный съезд Татарского общественного центра (1989): причины появления организации, руководители, основные программные положения, рост числа татарских национальных организаций на территории СССР. Массовые митинги в городах республики в 1989 ? 1991 гг. Политическая деятельность Верховного Совета ТАССР.

Общественно-политическое и экономическое развитие Республики Татарстан в конце XX века. Модель Татарстана.

Правовые основы суверенитета Республики Татарстан. Конституция Республики Татарстан 1992 г.: деятельность конституционной комиссии, принятие основного закона, содержание, основные положения. Значение Конституции РТ 1992 г. в процессе построения новых федеративных отношений и национально-государственном строительстве в республике.

Изменение государственно-политического строя России в конце XX века: демократизация политической системы, борьба федералистов и унитаристов. Договорный процесс регионов с федеральным центром: отказ Татарстана от подписания Федеративного договора 31 марта 1992 г., последствия политического кризиса осени 1993 г., провал референдума по новой конституции РФ в Татарстане. Заключение ?Договора о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти РТ? (1994). Стабилизация общественно-политической ситуации в республике в середине 1990-х гг.

?Модель Татарстана?: своеобразие политических и бюджетных отношений федерального центра и республики. Социально-экономические особенности ?модели Татарстана?.

Развитие нефтедобычи, поддержка сельского хозяйства и промышленности, особенности бюджетных отношений Татарстана и России. Социальная политика в Татарстане.

Усугубление социально-экономической ситуации в республике во второй половине 1990-х гг.

Социально-демографические последствия кризиса.

Республика Татарстан в начале XXI столетия.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Джучиды.ру. On-line библиотека по истории династии - <http://juchids.ru/knigi.html>

История Татарстана - <http://historytat.ru/>

Онлайн-библиотека - [сувары.рф/ru/library](http://сувары.рф/ru/library)

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Письменная работа	ОК-2	7. Казанский край в XVII - XIX вв. Модернизационные процессы среди народов региона. 8. Среднее Поволжье в начале XX века. Революционные события 1905 и 1917 годов. Среднее Поволжье в годы Гражданской войны. 9. Образование ТАССР. Социально-экономические и культурные процессы в республике в довоенный период. ТАССР в годы Великой Отечественной войны. 10. ТАССР в послевоенный период. Модель Татарстана на рубеже столетий.
2	Письменное домашнее задание	ОК-7 , ОК-5	1. Предмет и значение курса. Географические и социокультурные особенности региона. Древнейшая история народов Среднего Поволжья и Приуралья. 2. Происхождение тюркских народов. Хунну. Древнетюркские государства. 3. Великая Болгария и Хазарский каганат. Среднее Поволжье в середине 1 тыс. - IX в. н.э. 4. Волжская Болгария: политическая, социально-экономическая история, культура. 5. Чингисхан и образование Монгольской империи. Золотая Орда: общая характеристика политической, социально-экономической истории и культура. 6. Казанское ханство: политическая, социально-экономическая история, культура. Присоединение Казанского ханства к России и Казанский край во второй половине XVI в.
<b>Зачет</b>			

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Темы 7, 8, 9, 10

1. Основные особенности предмета История Татарстана.
2. Этимология этнонима "татар", этнонима в восточных источниках, этноним в западноевропейских источниках. Распространение этнонима татар в Среднем Поволжье. Современные интерпретации этнонима татар и его распространения.
2. Хунну и гунны.
3. Тюркские каганаты.
4. Хазарский каганат и Великая Болгария.
5. Образование раннефеодального государства Волжской Булгарии.
6. Социально-политическая история Волжской Булгарии.
7. Признание Волжской Булгарии исламским государством.
8. Духовная культура Волжской Булгарии.
9. Формирование Великой Булгарии. Племенной состав булгар. Политические события в истории Великой Булгарии - отношения с Византией. Хан Кубрат. судьба Великой Булгарии.
10. Экономический, социальный и политический строй Хазарского каганата.
11. Основные события политической истории.
12. Значение иудаизма.
13. Арабо-хазарские войны.
14. Отношения с Древнерусским государством.
15. Расширение территории Хазарского каганата.
16. Причины кризиса и падение Хазарского каганата.
17. Монгольские племена в середине XII в. Личность Чингисхана, его биография и политический путь.
18. Основные события монгольской истории первой четверти XIII в.
19. Походы монголов в Восточную Европу и их последствия.
20. Образование Улуса Джучи. Территория. Экономическое развитие Улуса Джучи. Социальный строй государства. Ханские ярлыки. Особенности этнического развития. Этапы политической истории. Причины кризиса и его проявления. Распад Золотой Орды. Ханы Золотой Орды.
21. Иван IV и Казанское ханство.

22. Причины падения Казанского ханства.

23. Поход московского войска на Казань 1552 г. Историческое значение завоевания Казанского ханства Иваном IV.

24. Основные особенности развития сельского хозяйства, ремесла, промышленности и торговли Среднего Поволжья. Первые мануфактуры. Адмиралтейство. Внешняя торговля и участие в ней татарских торговцев. Казанская татарская ратуша и формирование гильдейского купечества.

## 2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Основные особенности экономического, политического и культурного развития древнетюркских государств. Верования древних тюрков. Древнетюркская руническая письменность. Основные военные и политические деятели древних тюрков.

2. Образование Казанского ханства. Хан Улуг-Мухаммед. и Территория и население ханства. Экономическое развитие Казанского ханства.

3. Социальный строй. Этапы политической истории. Взаимоотношения с Московским государством. Казанские ханы и их роль в жизни государства.

4. Культура Казанского ханства. Поэт Мухаммедьяр.

5. Поход 1552 г. и его идеологическое обоснование. Казанская епархия. Гурий. Основные методы христианизации: пропаганда, экономические и социальные льготы, насильственные меры. Реакция населения на политику христианизации. Контора новокрещенских дел и ее деятельность. Изменения в религиозной политике при Екатерине 2. Политика религиозной толерантности.

6. Развитие просвещения народов Среднего Поволжья в XVI-XVIII вв. Роль и место ислама в развитии культуры края. Мектебы и медресе. Крупные представители культуры народов Среднего Поволжья.

7. Проекты развития татарской государственности в 1917-1920 гг. штат "Идель-Урал", Татаро-башкирская республика, Татарская АССР. Образование ТАССР. Военный коммунизм и нэп в Татарстане. Особенности развития экономики. Индустриализация и коллективизация в ТАССР. Политические репрессии и их последствия. Особенности развития национальной культуры.

8. Роль ТАССР в экономической жизни СССР в годы Великой Отечественной войны. Казанские предприятия в годы войны. Казанский обвод. Подвиг уроженцев Татарстана на фронтах Великой Отечественной войны. Экономическая, социальная, политическая и культурная жизнь ТАССР в послевоенные годы. ТАССР в годы "застоя".

## Зачет

Вопросы к зачету:

1. Древние тюрки: происхождение и данные древних письменных (китайских) источников. Первые государства гуннов: социально-политический строй, Маодунь и борьба с Китаем. Гунны в эпоху Великого переселения народов: Атилла.

2. Первый тюркский каганат: образование, особенности социального и политического устройства.

3. Древние протоболгары. Великая Болгария и Хазарский каганат: общая характеристика истории государств. Арабо-хазарские войны и религиозная ситуация, их последствия.

4. Появление древних болгар в Среднем Поволжье. Образование Волжской Булгарии. Принятие булгарами ислама. Посольство халифа Джагфара ал-Муктадира на Волгу и данные о жизни волжских болгар в начале X века согласно ?Запискам? Ахмеда ибн Фадлана.

5. Волжская Булгария в X ? первой трети XIII вв.: территория (?центр?), устройство государства и власть, экономика и хозяйство болгар, торговые связи. Характеристика феодального строя государства.

6. Чингис-хан и образование Монгольской империи: завоевательные походы, организация государственного управления.

7. Завоевательные походы в Восточную Европу. Завоевание Волжской Булгарии и его последствия для истории и культуры волжских болгар.

8. Распад империи Чингис-хана. Обособление Улуса Джучи. Внутренняя и внешняя политика первых Джучидов (Бату-хан, Берке, Менгу-Тимур).

9. Государственный строй Улуса Джучи: организация власти и управления, религиозная политика. Экономика и хозяйственная жизнь, торговля.

10. Государственный строй и социально-экономическое развитие в период расцвета Улуса Джучи: правление хана Узбека.

11. Распад Улуса Джучи: причины, основные события и этапы. Тохтамыш и Тамерлан. Идегей.

12. Улу-Мухаммед и образование Казанского ханства: гипотезы и факты. Политический и социально ? экономический строй Казанского ханства.

13. Характеристика основных этапов политической истории Казанского ханства. Культура ханской Казани (Мухаммедьяр, Кул Шериф и др.).

14. Казанские походы Ивана Грозного. Падение Казани, ?Казанская война? и ее последствия для населения Среднего Поволжья. Судьба других татарских государств.

15. Организация управления и колонизационная политика государства в Казанском крае во второй половине XVI века. Социальная структура и положение татарского населения. Смутное время в крае.

16. Социально-экономическое положение татарского населения в XVII в. Политика государства по отношению к татарскому служилому сословию.

17. Казанский край в эпоху петровских реформ. Государственная политика и татарское население страны в конце XVII ? первой четверти XVIII вв.
18. Религиозная политика государства в крае во второй четверти ? середине XVIII в. Восстание Батырши: причины и последствия.
19. Социально ? экономическое положение населения Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XVIII в. Участие народов Поволжья и Приуралья в восстании под предводительством Е. Пугачева. Развитие промышленности и торговли в Казанской губернии.
20. Политика Екатерины II по отношению к татарам и нерусскому населению Среднего Поволжья и Приуралья. Развитие татарской культуры в конце XVIII столетия.
21. Февральская революция 1917 года и события в Казани. Влияние Февральской революции на татарское общество.
22. Всероссийские мусульманские съезды 1917 года: причины проведения, участники, программа съездов и решения.
23. Октябрьская революция 1917 года и революционные события в Казани. Среднее Поволжье в годы Гражданской войны.
24. Национальная автономия тюрко-татар. Национальная политика большевиков в 1917 -1920 гг.. Образование ТАССР: причины, предпосылки, историческое значение. Высшие органы управления республики в первые годы: функции, структура.
25. Социально-экономическая жизнь ТАССР в 1920-е годы: ?время надежд и ожиданий?, основные события, особенности.
26. Основные тенденции социально-экономического развития ТАССР в 1930-е годы: последствия политики коллективизации и индустриализации.
27. ТАССР в годы Великой Отечественной войны (1941 ? 1945): подвиг жителей республики на фронте и в тылу. Герои Советского Союза ? уроженцы республики.
28. Послевоенное развитие республики: основные тенденции и противоречия (1945 ? 1985 гг.). Новые промышленные центры, общественная жизнь. Проблемы и противоречия советской жизни на примере республики.
29. 1990-е годы: развитие республики в период суверенитета.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=488656>

Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. / С.Л. Анохина и др.; Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Правительстве РФ - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2013-509 с.: 60x90 1/16. (пер.) ISBN 978-5-9558-0165-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=427584>

### 7.2. Дополнительная литература:

История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Перепл) <http://znanium.com/bookread.php?book=396705>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История Татарстана - <http://historytat.ru/>

Научно-документальный журнал - <http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine>

Сайт исторической литературы "Руниверс" - <http://runivers.ru/>

Средневековые исторические источники Запада и Востока - <http://www.vostlit.info/>

Татарская электронная библиотека - <http://kitaphane.tatarstan.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра.
практические занятия	Семинарские занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы.
самостоятельная работа	В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету.
письменная работа	Письменная работа выполняется по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В работе должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения. Работа должна быть законченным исследованием по той или иной микротеме.
письменное домашнее задание	Для успешного освоения дисциплины студенты должны собрать информацию и составить генеалогическое древо, а также подготовить к нему письменную справку с историей рода (семьи) и информацией о предках и родственниках, которую студент считает важной и необходимой включить в генеалогию семьи. Объем информации и количество известных предков по материнской и отцовской линиям зависит от возможностей студента получить информацию о них из архивных документов, распросов родственников, семейного архива.



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет проходит в традиционной форме: вопрос ? ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .