МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в образовании Б1.В.ДВ.04.01

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Гайфуллина Н.Г. , Штерц О.М.
Рецензент(ы): Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com ; доцент, к.н. Штерц О.М. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), OMShterc@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Должен уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Должен владеть:

- навыками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе.	7	2	0	0	2
2.	Тема 2. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.	7	2	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.	7	2	0	0	4
4.	Тема 4. Приемы и методы оздоровления личности.	7	2	2	0	2
5.	Тема 5. Стресс и его влияние на организм человека.	7	2	2	0	2
6.	Тема 6. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.	7	0	0	0	2
7.	Тема 7. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.	7	0	2	0	2
8.	Тема 8. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.	7	0	0	0	4
9.	Тема 9. Валеология профессиональной деятельности педагога.	7	0	2	0	2
10.	Тема 10. Методические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях.	7	0	0	0	2
11.	Тема 11. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции.	7	0	2	2	2
12.	Тема 12. Тренировочный сеанс "Температура".	7	0	2	2	2
13.	Тема 13. Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон.	7	0	2	2	2
14.	Тема 14. Тренировочный сеанс "Кардио".	7	0	2	2	2
15.	Тема 15. Тренировочный сеанс "Лого".	7	0	0	2	2
16.	Тема 16. Методика работы в кабинете "БОС-здоровье".	7	0	0	0	2
	Итого		10	16	10	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе.

Понятие "здоровье" по определению всемирной оргнизации здравоохранения. Основополагающие характеристики здоровьесберегающих образовательных технологий. Определние понятия "здоровьесберегающие образовательные технологии". Классификация здоровьесберегающих технологий: психологические, медицинские, педагогические и др.

Тема 2. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.

Понятие культуры здоровья человека. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сохранение психического здоровья. Сохранение социального здоровья. Сохранение физического здоровья личности ребенка. Профилактика рисков заболеваний.

Тема 3. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.

Определение и основные сведения о валеологии. Цели и задачи валеологии. Факторы, определяющие здоровье человека: образа жизни, состояние окружающей среды, наследственная программа, возможности медицины. Принципы формирования здоровья. Анатомия, физиология и патология человека. Регуляция жизненных функций организма.

Тема 4. Приемы и методы оздоровления личности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Классификация здоровьесберегающих технологий. Приемы и методы физического оздоровления: йога, массаж, закаливание, основы здорового питания, дыхательная гимнастика. Приемы и методы психического оздоровления: медитация, аутотренинг, музыкотерапия, арттерапия, танцевальная терапия, телесно-ориентированная терапия. Инновационные приемы и методы оздоровления.

Тема 5. Стресс и его влияние на организм человека.

Стресс как биологическая и психологическая категория. Факторы, способствующие возникновению стресса. Виды стрессов. Динамика стрессовых состояний. Причины возникновения психологического стресса. Особенности профессиональных стрессов. Стресс и его воздействие на организм человека. Резервы организма в борьбе со стрессовой ситуацией. Методы оптимизации стрессов.

Тема 6. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.

Здоровье сберегающие технологии. Биоуправление (содержание, механизмы, средства). Саморегуляция. Показания и противопоказания к применению технологии БОС. Структура коррекционных занятий по методу БОС.

Физиологические основы работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Типы дыхания. Диафрагмально-релаксационное дыхание. Сферы применения кабинета "БОС-здоровье" (в учебно-воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности).

Физиологические основы работы мышечной системы и терморегуляции организма человека. Мышечная релаксация, мышечный тонус и стресс. Управление мышечным напряжением. Периферическая температура и стресс. Сферы применения кабинета "БОС коррекции психоэмоциональных состояний" (в учебно-воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности).

Логопедия Логопедические нарушения. Логопедическая коррекция. Диафрагмально-релаксационное дыхание. Сферы применения кабинета "БОС логотерапевтический" (в учебно-воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности).

Тема 7. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.

Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса в ДОУ. Принципы здоровьясбережения детей дошкольного возраста. Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста.

Методы и методики оздоровления детей дошкольного возраста. Технологии используемые в ДОУ для оздоровления детей: традиционные и инновационные. Работа с детьми раннего возраста направленная на оздоровление детей. Уроки здоровья для дошкольников.

Тема 8. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.

Основные подходы к организации оздоровительной работы в школе. Компоненты здоровья. Школьные факторы риска. Организация внеучебной деятельности в общеобразовательной школе по сохранению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте. Анализ здоровьесберегающих программ используемых в общеобразовательной школе. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.

Тема 9. Валеология профессиональной деятельности педагога.

Валеологический статус современных педагогов. Валеологическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов. Факторы, способствующие возникновению стрессовых ситуации в педагогической деятельности. Профилактика профессиональных деформаций личности педагога. Методы и средства обеспечения умственной работоспособности. Методы саморегуляции психических состояний в педагогической деятельности.

Тема 10. Методические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях.

Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика организации оздоровительной работы с обучающимися и педагогами. Вовлечение родителей в организацию и поддержание здоровьесберегающей позиции по отношению к своим детям. Валеологическая модель деятельности педагога: диагностика факторов риска, поддержание благопритных условий развития ребенка.

Тема 11. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции.

Установка программы в режиме эмуляции. Программа настройка аппаратуры в сеансах: температурный, мышечный режим (снятие мышечного напряжения, повышения тонуса мышц, контролируемая регуляция мышцами; кардио-режим, управление дыханием). Главное окно и картотека. Результаты сеансов. Диагностический сенас. Ресурсы мультимедиа.

Тема 12. Тренировочный сеанс "Температура".

Запуск сеанса. Добавление ФИО пациента. Инструкция испытуемому. Первичная диагностика. Тренировка. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Повторная диагностика. Оценка результатов в тренировочном сеансе "Температура". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "Температура".

Тема 13. Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон.

Запуск сеанса. Добавление ФИО пациента. Инструкция испытуемому. Первичная диагностика. Формирование режима обучения: отдых-работа. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Оценка результатов в тренировочном сеансе "ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон".

Тема 14. Тренировочный сеанс "Кардио".

Запуск сеанса. Добавление ФИО пациента. Инструкция испытуемому. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "Кардио". Подстройка порогов во время тренировочного сеанса.Оценка результатов в тренировочном сеансе "Кардио".

Тема 15. Тренировочный сеанс "Лого".

Запуск сеанса. Добавление ФИО пациента. Инструкция испытуемому. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Режим "Выдох", режим "Чтение", режим "Речь", режим "Понятийное мышление", режим "Отдых". Оценка результатов в тренировочном сеансе "Лого". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "Лого".

Тема 16. Методика работы в кабинете "БОС-здоровье".

Запуск сеанса. Добавление ФИО пациента. Инструкция испытуемому. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Отслеживание состояние клиента. Смена режимов "отдых" и "работа". Оценка результатов. Показатели уровня здоровья личности. Определение биологического возраста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-7	1. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе. 2. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики. 3. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности. 4. Приемы и методы оздоровления личности. 5. Стресс и его влияние на организм человека. 6. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека. 7. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях. 8. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы. 9. Валеология профессиональной деятельности педагога. 10. Методические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. 11. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. 12. Тренировочный сеанс "Температура". 13. Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. 14. Тренировочный сеанс "Кардио". 15. Тренировочный сеанс "Лого". 16. Методика работы в кабинете "БОС-здоровье".
2	Контрольная работа	ПК-7	12. Тренировочный сеанс "Температура". 14. Тренировочный сеанс "Кардио". 15. Тренировочный сеанс "Лого". 16. Методика работы в кабинете "БОС-здоровье".
3	Эссе	ПК-7	1. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе. 2. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики. 3. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности. 4. Приемы и методы оздоровления личности. 5. Стресс и его влияние на организм человека. 6. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека. 7. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях. 8. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы. 9. Валеология профессиональной деятельности педагога. 10. Методические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях.
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 7					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Задание ◆1

Словарь терминов

В процессе изучения курса дисциплины "Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе" студенты заводят словарь, в котором фиксируются основные понятия по данной дисциплине.

Биологическая обратная связь, вегетативная нервная система, грудное дыхание, гомеостаз, диафрагмальное дыхание, диафрагма, дыхательная аритмия сердца, заикание, здоровье, здоровье сберегающие технологии, ключичное дыхание, логопедия, мышечный тонус, мышечная релаксация, периферическая температура, порог, стресс, саморегуляция, терморегуляция, эмуляция.

Задание № 2

Тестовые задания

По содержанию дисциплины "Здоровье сберегающие технологии в образовательном процесс" составить тестовые задания. Минимум 15 вопросов с содержанием ответов, вопросы должны быть на однозначный выбор, множественный выбор, на соответствие.

Задание №3

Мышечное строение человека. Головной мозг.

В тетради нарисовать (приклеить) изображение головного мозга и мышечной системы с описанием отделов и мышечного строения человека.

Задание №4

Составить упражнения для "физкульт минутки", с музыкальным сопровождением для детей дошкольного возраста.

Задание №5

Написать рекомендации по формированию навыка управления периферической температурой и и навыка мышечной релаксации по результатам самодиагностики на аппаратурно-коррекционном комплексе "БОС-коррекции психоэмоциональных состояний".

Задание №6

Написать рекомендации по формированию навыка диафрагмально-релаксационного дыхания по результатам самодиагностики на аппаратурно-коррекционном комплексе "БОС- здоровье".

Задание №7

Составить конспект занятия (воспитательного мероприятия) направленного на формирование навыка здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задание №8

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Перечислите факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Опишите вклад древнегреческих философов и врачей в развитие "Валеологии".
3. Раскройте содержание основных идей по здоровью сбережению в эпоху средневековья и в эпоху Просвещения.
4. Каково влияние стресса на организм человека.
5. Раскройте роль дыхательной и сердечно-сосудистой системы в функционировании организма человека.
6. Назовите основные сферы применения кабинета коррекции психо-эмоциональных состояний.
7. Раскройте роль "Логотерапевтического кабинета БОС" в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задание №9

Составьте пакет методик по диагностике стресса, тревожности, напряженности у детей дошкольного возраста.

2. Контрольная работа

Темы 12, 14, 15, 16

Группой студентов из 3-х человек составляется проект по проблеме "Использование метода БОС в современном обществе".

1. Возможности использования метода БОС в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Возможности использования метода БОС в развитии познавательных процессов у дошкольников.
3. Возможности использования метода БОС на уроках физической культуры в ДОУ.
4. Возможности использования метода БОС в работе с одаренными детьми.
5. Возможности использования метода БОС в логотерапевтической работе.
6. Возможности использования метода БОС на музыкальных занятиях в ДОУ.
7. Возможности использования метода БОС в профессиональной деятельности воспитателей.
8. Возможности использования метода БОС в работе с эмоциональными нарушениями детей дошкольного возраста.
9. Возможности использования метода БОС в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста.
10. Возможности использования метода БОС в формировании навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста.

Организация и выполнение проектной работы

Процесс работы над проектной работой состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы, обоснование её актуальности.
2. Формулирование цели и задач проекта.
3. Составление библиографии, ознакомление с теоретической и методической литературой по теме проекта, законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.

4. Сбор фактического материала.
5. Разработка комплекса мер, направленного на реализацию поставленных задач.
6. Формулировка выводов, оценка и выработка рекомендаций.
7. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.

Требования к содержанию и структуре проектной работы

Титульный лист содержит:

- полное название учреждения, в котором обучается слушатель;
- наименование кафедры;
- название проектной работы;
- фамилия, имя, отчество автора;
- год написания.

Во введении: формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, степень ее разработанности в науке.

Основная часть работы может содержать один или несколько разделов, в которых: излагаются теоретические аспекты проблемы. Обоснование способа решения проблемы с помощью использования аппарата БОС. В практической части указывается конкретно на решении какой проблемы может быть использован аппаратный комплекс "БОС" (какой именно кабинет БОС) в той или иной сфере жизнедеятельности личности (образовательное учреждение, детский сад, музыкальная школа и т.д.). В проекте, в практической части работы, расписывается структура и содержание занятий, с использованием аппарата БОС, направленных на решение какой либо конкретной проблемы.

В заключении подводятся итоги проектной работы, формулируются важнейшие выводы и даются рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

Список использованных источников и литературы включает в себя:

- нормативные правовые акты;
- научную и научно-техническую литературу, материалы периодической печати.

В список литературы включаются источники, изученные слушателем в процессе подготовки работы, в том числе и те, на которые он ссылается.

Оформление проектной работы

1. Оформление проектной работы предполагает печатный вариант не менее 15 и не более 25 машинописных страниц, формат листа А4 (210*297) , Times New Roman размером 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: левое - 3 см; правое - 1 см; верхнее и нижнее - 1,5 см.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.
3. Страницы проектной работы нумеровать арабскими цифрами в нижней части листа, справа.
4. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.
5. Главы, разделы, подразделы (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1; раздел: 1.1.; подраздел: 1.1.1.
6. Иллюстрации, таблицы, фотографии расположенные на отдельном листе, включаются в общую нумерацию страниц.
7. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.
8. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова "Таблица". Начинать эти надписи с прописной буквы, точка в которых не ставится.
9. Проектная работа представляется в обложке.

Электронное оформление по установленному образцу: диск, папка-футляр для DVD-диска с наклейкой и информацией о проектной работе.

Титульный лист содержит:

- полное название учреждения, в котором обучается слушатель;
- наименование кафедры;
- название проектной работы;
- фамилия, имя, отчество автора;
- год написания.

Во введении: формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, степень ее разработанности в науке.

Основная часть работы может содержать один или несколько разделов, в которых: излагаются теоретические аспекты проблемы. Обоснование способа решения проблемы с помощью использования аппарата БОС. В практической части указывается конкретно на решении какой проблемы может быть использован аппаратный комплекс БОС (какой именно кабинет БОС) в той или иной сфере жизнедеятельности личности (образовательное учреждение, детский сад, музыкальная школа и т.д.). В проекте, в практической части работы, расписывается структура и содержание занятий, с использованием аппарата БОС, направленных на решение какой либо конкретной проблемы.

В заключении подводятся итоги проектной работы, формулируются важнейшие выводы и даются рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

Список использованных источников и литературы включает в себя:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- нормативные правовые акты;
- научную и научно-техническую литературу, материалы периодической печати.

В список литературы включаются источники, изученные слушателем в процессе подготовки работы, в том числе и те, на которые он ссылается.

Оформление проектной работы

1. Оформление проектной работы предполагает печатный вариант не менее 15 и не более 25 машинописных страниц, формат листа А4 (210*297) , Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Размеры полей: левое - 3 см; правое - 1 см; верхнее и нижнее - 1,5 см.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.
3. Страницы проектной работы нумеровать арабскими цифрами в нижней части листа, справа.
4. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.
5. Главы, разделы, подразделы (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1; раздел: 1.1.; подраздел: 1.1.1.
6. Иллюстрации, таблицы, фотографии расположенные на отдельном листе, включаются в общую нумерацию страниц.
7. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.
8. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова "Таблица". Начинать эти надписи с прописной буквы, точка в которых не ставится.
9. Проектная работа представляется в обложке.

Электронное оформление по установленному образцу: диск, папка-футляр для DVD-диска с наклейкой и информацией о проектной работе.

3. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

1. Популярность ЗОЖ среди молодежи.
2. Проблема сохранения здоровья детей в школе.
3. Современные методы оздоровления детей.
4. Стресс и его влияние на организм человека.
5. Мой биологический и паспортный возраст.
6. Авторские технологии здоровьесбережения в ДОУ.
7. Валеологическое просвещение родителей.
8. Мои достижения при работе с аппаратурным комплексом БОС.
9. Взаимосвязь здоровья педагога и здоровья обучающихся.
10. Влияние диафрагмального дыхания на физиологические показатели организма.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Здоровье сберегающие технологии: содержание, методы.
2. Стресс и его воздействие на организм человека.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников как приоритетное направление работы педагога-психолога (на примере проекта "Наша новая школа").
4. Сущность метода биологическая обратная связь.
5. Классификация здоровьесберегающих технологий.
6. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
7. Приемы и методы физического оздоровления организма.
8. Приемы и методы психического оздоровления.
9. Инновационные приемы и методы оздоровления.
10. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса в ДОУ.
11. Методы и методики оздоровления детей дошкольного возраста.
12. Технологии используемые в образовании для оздоровления детей: традиционные и инновационные.
13. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.
14. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
15. Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте.
16. Валеологическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
17. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции.
18. Кабинеты БОС: коррекция психоэмоциональных состояний, БОС-здоровье, логотерапевтический.
19. Режим "Температурное биоуправление": физиологические основы и сферы применения.
20. Сеанс Т-тренинг с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.
21. Режим биоэлектрической активности мышц (ЭМГ): физиологические основы и сферы применения.
22. Сеанс ЭМГ-тренинга с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.
23. Режим "Кардио": физиологические основы и сферы применения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

24. Сеанс Кардио-тренинга с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.
25. Логопедическая коррекция по методу биологической обратной связи.
26. Режим "Лого" с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.
27. Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания.
28. Здоровьесберегающая технология развития дыхательной функции и речевого дыхания у младших школьников с нарушениями речи.
29. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
30. Дыхательная гимнастика и самомассаж на уроке физкультуры в начальной школе.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553079

2. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебный практикум [Электронный ресурс] /Э. Н. Вайнер , Е.В. Волынская, 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=331822

3. Фролова Ю.Г. Психология здоровья: пособие [Электронный ресурс] / Ю.Г. Фролова. - Минск: Высшая школа, 2014. - 255 с.. URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=509369

7.2. Дополнительная литература:

1. Бабиянц К.А. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П.Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

2. Бабиянц К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I: Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.А.Бабиянц - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 112 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553169

3. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография [Электронный ресурс] / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=409683

4. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть 2: Дидактические рекомендации и практический инструментарий [Электронный ресурс] / К.А. Бабиянц - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 96 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553178

5. Физиологические основы здоровья: учеб. пос. [Электронный ресурс] / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=429950#

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

электронная библиотека Куб - www.koob.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.
лабораторные работы	Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение - углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: - изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); - выполнение необходимых расчетов и экспериментов; - оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
контрольная работа	Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
письменная работа	Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. - мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): - вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
зачет	Студенты сдают зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой "зачтено", если студент набрал от 55 до 100 баллов; "не зачтено", если студент набрал до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .