

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Общие основы педагогики Б1.Б.9.1**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахмадуллина Р.М.

**Рецензент(ы):**

Ярмакеев И.Э.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9023164519

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. кафедра билингвального и цифрового образования Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая, r.akhmadullina@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить овладение студентами базовой суммой знаний и умений для подготовки к работе с детьми.

Задачи курса:

- способствовать формированию у студентов знаний об объекте, предмете, целях и задачах специальной педагогики как науки;
- способствовать формированию у студентов знаний о взаимосвязях педагогики с другими науками;
- обеспечить овладение студентами системой умений выявлять сущностные характеристики основных категорий педагогики;
- способствовать формированию у студентов знаний о структуре системы образования в России;
- способствовать формированию у студентов представлений о специфике обучения и воспитания детей, умениями различать виды обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессах обучения и воспитания детей. Он является логическим продолжением курсов "Введение в педагогическую деятельность", "История образования", "Теория и методика воспитания", "Теория обучения и педагогические технологии". Учебный курс тесно связан с модулем "Специальная психология" дисциплины "Психология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК - 1 (о (общекультурные компетенции) | владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| ОК - 1 (о (общекультурные компетенции) | владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| ОК - 2 (о (общекультурные компетенции) | способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы                                    |
| ОК - 2 (о (общекультурные компетенции) | способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы                                    |

| Шифр компетенции                     | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                                                 |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                                                 |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности                                                                                          |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности                                                                                          |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности                        |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности                        |
| ПК-4 (профессиональные компетенции)  | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-4 (профессиональные компетенции)  | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, основные категории педагогики;
- важнейшие современные идеи и теории в области отечественной и зарубежной педагогики, а также их авторов и разработчиков;
- основные нормативные документы, регулирующие деятельность в области российского образования; структуру системы образования в современной России;

2. должен уметь:

- выявлять сущностные характеристики основных понятий педагогики;
- вычленять особенности различных форм организации педагогической деятельности в массовой школе;
- различать виды обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы;

3. должен владеть:

- общими и специальными методами воспитания учащихся;
- диагностическими методиками.

- готовность к обоснованному выбору методов воспитания для различных категорий учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность к обоснованному выбору методов воспитания для различных категорий учащихся.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                    | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|    |                                                                                    |         |                    | Лекции                                                            | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Педагогика как раздел педагогической науки. Тема . Итоговая форма контроля | 1       | 1                  | 2                                                                 | 2                            | 0                           |                           |
| 2. | Тема 2. Система образования в России. Тема .                                       | 1       | 2                  | 2                                                                 | 2                            | 0                           |                           |
| .  | Тема . Итоговая форма контроля                                                     | 1       |                    | 0                                                                 | 0                            | 0                           | Зачет                     |
|    | Итого                                                                              |         |                    | 4                                                                 | 4                            | 0                           |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Система образования в России. Тема .

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел дисциплины</b>                                                                   | <b>Се-местр</b> | <b>Неде-ля семе-стра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудо-емкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля само-стоятельной работы</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.       | Тема 1. Тема 1. Педагогика как раздел педагогической науки. Тема . Итоговая форма контроля | 1               | 1                        | Подготовка к семинарскому занятию            | 30                             | Устный опрос                                  |
| 2.       | Тема 2. Тема 2. Система образования в России. Тема .                                       | 1               | 2                        | Подготовка к семинарскому занятию            | 30                             | Устный опрос                                  |
|          | Итого                                                                                      |                 |                          |                                              | 60                             |                                               |

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Тема 1. Педагогика как раздел педагогической науки. Тема . Итоговая форма контроля**

Устный опрос , примерные вопросы:

Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.

## **Тема 2. Система образования в России.Тема .**

Устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Педагогика как наука. Её социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
3. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
4. Происхождение педагогической деятельности.
5. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
6. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание.
7. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.
8. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.
9. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.
10. Личность педагога. Профессиональная направленность личности педагога.
11. Личность педагога. Профессиональная компетентность педагога.
12. Личность педагога. Педагогические способности. Развитие педагогических способностей.
13. Понятие о методологии научно-педагогического исследования, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Пути овладения профессией.
15. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация.)
16. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
17. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования.
18. Профессионально-педагогические учебные заведения. Особенности среднего и высшего педагогического образования.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования.
20. Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.
21. Формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.
22. Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.
23. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.
24. Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.

## **7.1. Основная литература:**



1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=403199>
2. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО [Электронный ресурс]: Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. // <http://znaniyum.com/bookread.php?book=443125>
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=488267>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.  
Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread.php?book=361932>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. Режим доступа:  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=377154>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Historic. ru Всемирная история - <http://historic.ru>  
Журнал "Education" - [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm)  
История педагогики - <http://hist-ped.chat.ru>  
Мир словарей - <http://mirslovari.com>  
Российский образовательный федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;

- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Музыка .

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.