

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Социально-политический строй Древней Руси Б1.В.ОД.19

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Столяров А.М.

**Рецензент(ы):**

Литвин А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Столяров А.М. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , AMStolyarov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных научных представлений об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях развития средневекового русского общества.

Достижение данной цели предполагает решение в процессе преподавания дисциплины ряда задач:

- сформировать целостную систему представлений об условиях и факторах становления и развития политической, социально - экономической и духовной сфер древнерусского общества;
- дать общее представление об основных концепциях истории Древней Руси;
- изложить конкретный исторический материал по основным проблемам истории Древней Руси;
- сформировать навыки и умения критического анализа исторических и историографических источников.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Программа дисциплины 'Социально-политический строй Древней Руси' призвана готовить учителей истории с учётом достижений современной российской историографии. При усвоении студентами данного курса особое внимание обращается на многофакторность динамики российского исторического процесса в данный период и его специфику в сравнении со странами Востока и Запада. Это позволит будущему специалисту формировать у учеников глубокое, многомерное понимание российской истории. Успешное изучение данной дисциплины позволит студентам перейти к изучению следующего периода истории России XIII - XIX веков.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики с древнейших времён до конца XII века;

особенности функционирования политической системы в средневековой России;

условия существования и развития различных групп российского общества в данный исторический период;

особенности и основные тенденции внутривполитического курса княжеской и власти в различных сферах жизни русского общества.

2. должен уметь:

анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко - генетического, ретроспективного) подхода;

определять своё отношение к историческим явлениям;

осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач;

теоретически осмысливать и обобщать исторический материал.

3. должен владеть:

информационными умениями - работа с различными источниками информации (монографией, статьёй, энциклопедическим словарём, справочником, исторической картой).

интеллектуальными умениями - умения и навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение).

оценочными умениями - умение оценивать результаты своей и других людей интеллектуальной деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать историческую информацию;

классифицировать явления, события, понятия, персоналии, даты;

работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами;

решать проблемные задачи и тестовые задания различной степени сложности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Княжеская власть в Древней Руси	2		2	4	0	Письменная работа Контрольная работа
2.	Тема 2. Проблема демократии в Древней Руси (вечевой строй)	2		2	4	0	Письменная работа Контрольная работа
3.	Тема 3. Проблема дружинной власти в Древней Руси	2		2	0	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Княжеская власть в Древней Руси

###### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение племенных княжений у восточных славян. Появление скандинавов в Восточной Европе. Образование раннего Древнерусского государства. Политика первых русских князей (Олега, Игоря). Внутренние реформы княгини Ольги. Социально ? политическая история Древней Руси во второй половине X ? первой трети XII веков. Эволюция отношений между Киевом и зависимыми племенами на рубеже X ? XI веков. ?Перенос города?. Специфика отношений внутри княжеско ? дружинной знати. Династическая история в конце X ? первой половине XI века. Издание Русской Правды. Политическое завещание Ярослава Мудрого. Политическая история во второй половине XI века. Борьба между сыновьями и внуками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 года и его решения. Политическая история конца XI ? первой четверти XII века. Правление Владимира Мономаха. Социальные реформы Владимира Мономаха. Правление Мстислава Великого. Внешняя политика Древнерусского государства. Отношения Древнерусского государства с Византийской империей. Древняя Русь и кочевники в X ? XI веках. Отношения Древней Руси с западными соседями (Польшей, Венгрией). Рост территории Древнерусского государства в Восточной Европе. Предпосылки и причины политической раздробленности Древнерусского государства. Становление феодальных отношений в древнерусском обществе в XI ? XII веках. Образование самостоятельных русских княжеств и земель, их роль в общерусских политических процессах. Изменение внешнеполитического положения Древней Руси в связи с политической раздробленностью. Выдвижение на первый план Владимиро ? Суздальского, Черниговского и Галицко ? Волынского княжеств.

###### практическое занятие (4 часа(ов)):

Повесть временных лет и Русская Правда о княжеской власти в Древней Руси. 1. Полномочия князя по древнерусским источникам. 2. Окружение князя по древнерусским источникам. 3. Княжеские бояре: состав, функции, роль в государстве по древнерусским источникам. 4. Княжеская дружина: состав, функции.

## Тема 2. Проблема демократии в Древней Руси (вечевого строй)

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основа социальной организации восточных славян ? патриархальная семья. Организация власти в патриархальной общине. Редистрибутивные механизмы. Интенсификация межобщинных отношений. Возникновение вечевых элементов. Проблема наличия вече в Киеве и Новгороде Великом. Проблема наличия вече в других древнерусских городах. Состав вече в Новгороде Великом: спорные моменты. Концепция новгородского вече В.Янина и П.Лукина. Развитие вечевых порядков в XII веке. Угасание вечевых порядков в древнерусских городах в послемонгольский период и причины этого процесса.

### практическое занятие (4 часа(ов)):

Повесть временных лет о древнерусском вече. 1. Первые сведения ПВЛ о древнерусском вече. 2. Освещение летописцем вечевых "беспорядков" в древнерусских городах. 3. Восстание в Киеве в 1067 году как проявление вечевого строя. 4. Восстание в Киеве в 1113 году как проявление вечевого строя.

## Тема 3. Проблема дружинной власти в Древней Руси

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Происхождение дружины в Древней Руси. Состав дружины. Вооружение дружинников. Функции дружинников в Древней Руси по "Русской Правде". Деление дружины на старшую и младшую дружины. Исчезновение дружинных традиций в древнерусский период. Возрастание роли "милостников" при князе как исполнителей его личной воли.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Княжеская власть в Древней Руси	2		подготовка к контрольной работе	20	Контроль-ная работа
				подготовка к письменной работе	25	Пись-мен-ная работа
2.	Тема 2. Проблема демократии в Древней Руси (вечевого строй)	2		подготовка к контрольной работе	20	Контроль-ная работа
				подготовка к письменной работе	10	Пись-мен-ная работа
3.	Тема 3. Проблема дружинной власти в Древней Руси	2		подготовка к эссе	12	Эссе
	Итого				87	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Методическое обеспечение курса. Основными методами изучения курса являются: объяснение изучаемого материала на лекционных занятиях, практическая работа с источниками и литературой, обсуждение проблем отечественной истории на семинарских занятиях, дискуссии по основным проблемам истории средневековой Руси. Обучение студентов по данному курсу основано на сочетании их аудиторной и самостоятельной работы.

Курс 'Социально-политический строй Древней Руси' построен по модульному принципу, что позволяет сформировать у студента целостное представление об образовательной программе и получаемой специальности, а также помогает построить систему самообразования. Каждая крупная тема представляет собой самостоятельный учебный блок, который состоит из следующих элементов:

- постановка учебной проблемы, перечень ключевых событий, понятий, персоналий, дат;
- методическая и содержательная разработка темы, в которой представлена структура подачи материала, выделены способы создания проблемных ситуаций, отражены спорные и дискуссионные аспекты изучаемой темы;
- методический блок каждого учебного модуля включает в себя блок заданий как для самостоятельной работы, так и аттестационные и контрольные задания. Предлагаются задания как различного типа (тесты, проблемные ситуации и др.), так и различного уровня знаний (репродуктивного, проблемного и творческого).

Курс предполагает реализацию проблемного подхода, что отражено в его модульном делении, периодизации, постановке проблем каждого периода и отборе представленного событийного материала.

Проверка знаний студентов осуществляется в рамках системы педагогического мониторинга, которая основывается на балльной рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Преподавателям балльная рейтинговая система позволяет:

- рационально планировать учебный процесс и стимулировать работу студентов по усвоению необходимого учебного материала;
- контролировать ход усвоения каждым студентом и учебной группой в целом изучаемого материала;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля;
- обеспечить более точную градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной балльной системой.

Виды контроля результатов аудиторной и самостоятельной работы студентов представляют собой текущий контроль (тестирование, анализ исторических источников, проверка словаря дат и терминов, проверка династических таблиц, анализ исторических карт), а также включение учебного материала в вопросы к экзамену.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Княжеская власть в Древней Руси**

Контрольная работа , примерные вопросы:



Вопросы контрольной работы. 1. Какое изменение в распределении земель между Ярославичами произошло после возвращения князя Изяслава Ярославича в Киев из Польши? 2. На чём основывалась власть руководства в патриархальной общине? 3. Чернигов, Новгород, Киев, Переяславль ? какие князья получили эти города по решению Любечского съезда? 4. Кого из сыновей и почему этого сына князь Владимир Святославич назначил своим наследником? 5. Какие обстоятельства затрудняли регулярные военные походы на Византию? 6. ?Змиевы валы? - что это? 7. Сражение на Нежатиной Ниве ? год, причины, итоги. 8. Какая для Древней Руси в 10 веке складывалась ситуация в степи? Обоснуйте ответ. 9. Каким образом изменения в земледельческих орудиях труда обусловили рост прибавочного продукта в хозяйстве восточных славян? 10. Какой момент в завещании Ярослава Мудрого сохранял почву для начала междоусобицы? 11. Перечислите по порядку князей, сидевших в Новгороде с Ярослава (Мудрого) до 1136 года. 12. Какой князь и почему остался недоволен реакцией киевского князя Всеволода на конфликт 1084 года?

Письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной работе. 1.Происхождение термина "князь". 2.Функции первых русских князей. 3.Окружение первых русских князей. 4.Изменение роли княжеской власти в древнерусском обществе в правление князя Владимира 5.Сакрализация княжеской власти. 6.Презентация княжеской власти в нумизматике. 7.Презентация княжеской власти в государственной символике. 8.Кризисы княжеской власти в XI веке. 9.Окружение князя в XI-XII веках. 10.Династический аспект княжеских взаимоотношений.

## **Тема 2. Проблема демократии в Древней Руси (вечевой строй)**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы контрольной работы: 1.Происхождение термина "вече". 2.Истоки вечевых традиций в племенном строе славян. 3.Вече в X веке. 4.Вече в Киеве в 1067 году - проблема наличия. 5.Вече в Киеве в 1113 году. 6.Новгородское вече: проблема состава. 7.Новгородское вече: проблема функций. 8.Киевское вече 11147 года. 9.Вече в других русских городах. 10.Проблема отмирания вече в XIII веке.

Письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной работе. 1.Почему в источниках мало сведений о вече? 2.Когда можно говорить о вече как институте власти в Киевской Руси? 3.Как менялся состав вече в русских городах в X-XI веках? 4.Как взаимодействовало вече и княжеская власть? 5.Какова была численность новгородского вече? 6.Можно ли считать события в Киеве в 1113 году вечем? 7.Можно ли считать события в Киеве в 1147 году вечем? 8.Почему в XIII веке вече отмирает? 9.Было ли вече в других русских городах, кроме Киева и Новгорода? 10.Сохранились ли остатки вечевых традиций в Московской Руси?

## **Тема 3. Проблема дружинной власти в Древней Руси**

Эссе , примерные вопросы:

Темы для эссе: 1.Проблема зарождения дружины у славян. 2.Младшая дружина Древней Руси. 3.Старшая дружина Древней Руси. 4.Дружинные пиры как элемент дружинной культуры. 5.Дружинные захоронения. 6.Повесть временных лет о дружине Древней Руси. 7.Князь и дружинники: история взаимоотношений. 8.Иностранные источники о древнерусской дружине. 9.Вооружение древнерусской дружины. 10.Исчезновение "дружины" в Древней Руси.

## **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы на экзамен по дисциплине "Социально-политический строй Древней Руси"

- 1.Происхождение единоличной власти в славянском обществе.
- 2.Происхождение вече в славянском обществе.
- 3.Судебные функции князя в Древней Руси.
- 4.Исполнительные функции князя в Древней Руси.
- 5.Законодательные функции князя в Древней Руси.



- 6.Боярское окружение киевского князя.
- 7.Княжеская собственность в Киевской Руси.
- 8.Князь как предводитель дружины в Киевской Руси.
- 9.Внешнеполитические функции князя.
- 10.Вече в Киеве в Древней Руси.
- 11.Вече в Новгороде Великом: состав.
- 12.Вече в Новгороде Великом: функции.
- 13.Признаки вечевых порядков в других древнерусских городах.
- 14.Отмирание вече в XIII веке.
- 15.Дружина Древней Руси как правящая элита.
- 16.Состав и функции княжеской дружины в Древней Руси.
- 17.Вооружение дружинников.
- 18.Эволюция дружины в древнерусский период.
- 19.Отношения между княжеской властью и дружиной.
- 20.Характеристика социально-политического строя Древней Руси в современной российской историографии.

### **7.1. Основная литература:**

1. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т, Ист. фак. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? Москва : ТК Велби : Проспект, 2008. ? 525 с. ISBN 978-5482-02045-6
2. Сковцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.М. Сковцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. - ISBN 978-5238-01400-5 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391382>

### **7.2. Дополнительная литература:**

- 1.Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>
2. Поляк Г.Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с.: 60х90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01639-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Институт российской истории РАН - [iran.ru](http://iran.ru)  
История государства. история России - [statehistory.ru](http://statehistory.ru)  
История России - [rhistory.ucoz.ru](http://rhistory.ucoz.ru)  
Россия - автобиография - [rhistory.ucoz.ru](http://rhistory.ucoz.ru)  
Русь древняя и удельная - [avorhist.narod.ru](http://avorhist.narod.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социально-политический строй Древней Руси" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

#### Видеопроектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Столяров А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.