

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по татарскому языку
Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Юсупов А.Ф.

Рецензент(ы): Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Казань
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов А.Ф. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Ajrat.Jusupov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-4 | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру |
| ПК-12 | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области |
| ПК-13 | готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа |
| ПК-17 | способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения |
| ПК-19 | способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций |
| ПК-21 | способностью формировать художественно-культурную среду |
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| ПК-9 | способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- особенности современной методики мониторинга результатов обучающихся, ее предмет, задачи и содержание;
- традиционные и новые средства оценки результатов обучения,
- видов контроля, форм и организации контроля/

Должен уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

Должен владеть:

- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;
- элементами педагогического мастерства и педагогической техникой;
- традиционными и современными технологиями диагностики и оценки качества знаний, умений и навыков учащихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-иметь полное представление о понятии качества образования, оценки как элемент управления качеством, показателей качества образования, оценки эффективности и качества образования, мониторинга качества образования, традиционных и новых средствах оценки результатов обучения, видов контроля, форм и организации контроля, оценки, ее функции, связи оценки и самооценки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 77 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. | 2 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 2. | Тема 2. Мониторинг качества образования. | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 |
| 3. | Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения. | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 4. | Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Портфолио как одно из средств накопительной оценки | 3 | 2 | 0 | 0 | 12 |
| 5. | Тема 5. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и комплексных работ, проводимых организацией. | 3 | 0 | 4 | 0 | 12 |
| 6. | Тема 6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по татарскому языку | 3 | 0 | 4 | 0 | 12 |
| 7. | Тема 7. Система оценивания образовательных результатов по татарскому языку | 3 | 0 | 4 | 0 | 13 |
| | Итого | | 4 | 18 | 0 | 77 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.

Понятие "качество образования". Современное понимание "знания". Компетентностный подход в образовании. Коммуникативная компетенция как базовый принцип системы лингводидактического тестирования. Природа компетентности. Роль лингводидактического тестирования в процессе интеграции татарского языка в международное образовательное пространство.

Тема 2. Мониторинг качества образования.

Средства накопительной оценки. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки. Понятие педагогического мониторинга. Определения мониторинга. Виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга.

Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Функции контроля (контролирующая функция, обучающая функция, воспитывающая и мотивирующая функция, развивающая функция, информационная функция, сравнительная функция, прогностическая функция). Требования к контролю. Виды контроля (входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль). Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. Оценка и ее функции.

Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Портфолио как одно из средств накопительной оценки

Определение рейтинга. Основной принцип рейтинга. Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Конечная цель рейтинговой технологии. Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Условия организации рейтинговой системы оценивания.

Портфолио как средство накопительной оценки. Типы портфолио, его структура. Типы портфолио. Структура портфолио.

Тема 5. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и комплексных работ, проводимых организацией.

Способы проведения мониторинга для проверки освоения обучающимися образовательных программ по татарскому языку, проводимых учебной организацией. Способы проведения мониторинга комплексных работ учащихся для проверки освоения обучающимися образовательных программ по татарскому языку. Структура и содержание субтестов по лексике-грамматике.

Тема 6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по татарскому языку

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по татарскому языку. Определение планируемых результатов по предмету. Способы проведения мониторинга по орфографии и пунктуации. Проведение мониторинга по развитию речи.

Содержание и структура тестовых заданий по татарскому языку. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.

Тема 7. Система оценивания образовательных результатов по татарскому языку

Методы системы оценивания образовательных результатов. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Матрица тестовых результатов. Трудность тестовых заданий. Дискриминативность тестового задания. Дистракторный анализ. Распределение ответов при удачных дистракторах. Распределение ответов при неудачных дистракторах. Компьютерное тестирование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-----------------------------|--|--|
| Семестр 2 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Контрольная работа | ПК-17, ПК-12, ОПК-4 | 2. Мониторинг качества образования. |
| 2 | Письменное домашнее задание | ПК-5, ПК-19, ПК-9 | 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения. |
| Семестр 3 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Контрольная работа | ОПК-4, ПК-6 | 6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по татарскому языку |
| 2 | Письменное домашнее задание | ПК-21, ПК-9 | 7. Система оценивания образовательных результатов по татарскому языку |
| | Экзамен | ОПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-21, ПК-5, ПК-6, ПК-9 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 2 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|---|--|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Семестр 3 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 2

Примерные вопросы:

1. Понятие "качество образования". Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством. 2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки. 3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами? 4. История возникновения тестирования в России. 5. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения. 6. Назовите основные свойства мониторинга качества образования. 7. Виды мониторинга. 8. Назовите методы педагогического мониторинга.

2. Письменное домашнее задание

Тема 3

1. Расскажите о видах тестов. Основные виды заданий в тестовой форме. 2. Виды тестов и формы тестовых заданий: задания открытого типа. 3. Анализ типовых тестов по татарскому языку: структура и содержание типового теста. 4. Задания закрытого типа: задания альтернативных ответов. 5. Задания закрытого типа: задания множественного выбора. 6. Задания закрытого типа: задания на восстановление соответствия. 7. Задания закрытого типа: задания на восстановление последовательности. 8. Каков порядок проверки тестовых заданий? Расскажите о применении компьютерного тестирования.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 6

Примерные вопросы:

1. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности. 2. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий. 3. Структура и содержание субтестов по лексике-грамматике. 4. Система рейтинг-контроля. 5. Портфолио как средство накопительной оценки: типы и структура портфолио.

2. Письменное домашнее задание

Тема 7

Примерные вопросы:

1. Расскажите о видах тестов. Основные виды заданий в тестовой форме. 2. Виды тестов и формы тестовых заданий: задания открытого типа. 3. Анализ типовых тестов по татарскому языку: структура и содержание типового теста. 4. Задания закрытого типа: задания альтернативных ответов. 5. Задания закрытого типа: задания множественного выбора. 6. Задания закрытого типа: задания на восстановление соответствия. 7. Задания закрытого типа: задания на восстановление последовательности. 8. Каков порядок проверки тестовых заданий? Расскажите о применении компьютерного тестирования.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

Расскажите о понятии "качество образования". Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения. Виды мониторинга.

Понятие коммуникативной компетенции как базовое в структуре Российской системы лингводидактического тестирования.

Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

Виды мониторинга.

Назовите методы педагогического мониторинга.

Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения

Причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века.

Расскажите о видах тестов.

Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Опишите организацию проведения ЕГЭ.

Достоинства и недостатки тестов закрытого типа.

Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.

Основные требования к содержанию тестов.

Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

Расскажите историю возникновения тестирования в России.

Основные понятия тестологии: тест, предтестовое задание, валидность теста, надёжность теста.

Основные виды заданий в тестовой форме.

Достоинства и недостатки тестов открытого типа.

Современные центры тестирования.

Опишите структуру заданий ЕГЭ.

Расскажите о применении компьютерного тестирования.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 2 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 15 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 10 |
| Семестр 3 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 15 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 10 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>
2. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
3. Татар теленнән тестлар: фонетика = Тесты по татарскому языку: фонетика: [учебно-методическое пособие] / Казан (Идел буе) федер. ун-ты; [авт.-сост. к. филол.н., доц. Г. К. Хадиева ; науч. ред. д.филол.н., проф. Ф. М. Хисамова] .? Казань : [Казанский университет], 2012. - 35, [1] б.
4. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е.Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=394711>

7.2. Дополнительная литература:

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В.И.Звонников, М.Б.Чельшкова. 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011 . - 222 с.
2. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс] / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508514.html>
3. Хәснәтдинов Д.Х., Шәкүрова М.М. Татар теленең графикасы һәм орфографиясе: Методик кулланма / Д.Х.Хәснәтдинов, М.М.Шәкүрова. - Казан: КФУ, 2015. - 74 б.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.belem.ru - <http://belem.ru/>
www.tatar.kom.ru - <http://www.tatar.kom.ru/>
 ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|--|
| лекции | На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу. |
| практические занятия | При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени. |
| контрольная работа | Контрольная работа - форма текущего контроля, которая дает возможность определить уровень освоения различных видов речевой деятельности, т.е она включает в себе нужного для преподавателя на этом этапе освоение студентами основного теоретического материала, норм устных и письменных форм речевой деятельности. Знание и умение студентов оценивается по балльно-рейтинговой (макс. 10 баллов) системе. |
| письменное домашнее задание | При подготовке к занятиям рекомендуется изучение образцов филологического анализа текста. Существуют сборники, посвященные анализу текста, статьи в журналах и газетах, монографии исследователей. Обращайтесь к ним, изучайте. Однако помните, что, к сожалению, в одной статье, даже очень большой, невозможно вместить все аспекты рассмотрения текста. К тому же, вы можете заметить то, что не обнаружил автор публикации. Кроме того, текст может анализироваться с определенной предуготовкой, поэтому не бойтесь критиковать и предлагать собственную интерпретацию текста. |
| экзамен | При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по татарскому языку" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения .