

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Зарубежные регионы в современной геополитической системе Б1.В.04

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Евразийские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Туманин В.Е.

Рецензент(ы): Галиуллин М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Туманин В.Е. (директорат ИМО, Институт международных отношений), Viktor.Tumanin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- общие особенности становления, эволюции и современного состояния современной геополитической системы, а также логику развития конкретных региональных подсистем взаимоотношений отдельных акторов, комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из этих подсистем;
- знать и понимать роль, место и функции этих подсистем в современной геополитической системе в целом, характер и особенности их влияния на систему современной глобальной политики;
- основную литературу по развитию современной геополитической системы, основные исследовательские подходы и логику их аргументации;
- политические и экономические условия развития взаимодействия в современном мире;
- тенденции во внутренней и внешней политике отдельных стран.

Должен уметь:

- самостоятельно анализировать тенденции развития системы современной глобальной политики;
- аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу;
- уметь грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития современной геополитической системы;
- использовать полученные знания для оценки внутриполитических и внешнеполитических процессов в отдельных странах;
- обладать навыками экспертной оценки состояния и перспектив развития взаимоотношений зарубежных стран с Россией.

Должен владеть:

- умением проведения аналитической работы с источниками (СМИ, статическими данными, официальными документами и др.);
- способностью осознать место отдельных регионов в современной системе международных отношений, давать оценки исторического и политического значения основных процессов и событий в зарубежных странах, аргументировано излагать свою позицию по основным проблемам региональной интеграции в современном мире;
- навыками применения полученных знаний на практике, в своей практической и научно-исследовательской работе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;
- способность к инновационной деятельности;
- способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;

- готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, к принятию нестандартных решений;
- готовность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Евразийские исследования)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место Европы в современной геополитической системе	6	6	5	0	
2.	Тема 2. США в системе современной геополитики	6	5	6	0	
3.	Тема 3. Особенности развития Латинской Америки в условиях современной глобальной политики	6	5	5	0	
4.	Тема 4. Восточная Азия и АТР в современной геополитической системе	6	5	5	0	
5.	Тема 5. Южная Азия в системе современной геополитики	6	5	5	0	
6.	Тема 6. Ближний и Средний Восток в условиях современной глобальной политики	6	5	5	0	18
7.	Тема 7. Особенности положения Африки в современной геополитической структуре	6	5	5	0	
	Итого		36	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Место Европы в современной геополитической системе

Социально-политическая трансформация старого континента. Столкновение со сложными долгосрочными проблемами. Многосторонние европейские механизмы (ЕС, НАТО, ОБСЕ, СЕ). Вопросы военной безопасности в Европе. Восточноевропейский регион и его положение в современных международных отношениях. Балканский кризис. Россия и страны Восточной Европы.

Тема 2. США в системе современной геополитики

Экономический потенциал США и его влияние на мировую экономику. Научно-техническое, военно-стратегическое лидерство. Выработка новой внешнеполитической стратегии США в начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция Б. Клинтона (концепция расширения демократии). Усиление сотрудничества США с европейскими союзниками в 1990-е гг. Вовлечение Соединенными Штатами восточноевропейских стран в трансатлантические структуры. Участие США в урегулировании вооруженных конфликтов в мире в 1990-е гг. Развитие российско-американских отношений в период президентства У. Клинтона. США в период президентства Б. Обамы.

Тема 3. Особенности развития Латинской Америки в условиях современной глобальной политики

Специфика региона. Относительная стабильность континента в конце XXв. Интеграционные процессы - МЕРКУСОП, Акусское сообщество, ЮАСН - УНАСУР, Карибское сообщество. Вопросы создания зоны свободной торговли обеих Америк (ФТАА). Боливарианская альтернатива для Америки (АЛБА). Внешнеполитические ориентиры стран континента.

Тема 4. Восточная Азия и АТР в современной геополитической системе

Общая характеристика региональной подсистемы, структура, критерии выделения. Японское "экономическое чудо" и феномен ускоренного развития новых индустриальных стран первой волны. Основные конфликтные узлы региональной подсистемы (проблема "двух Китаев", корейская проблема, комплекс территориальных споров в Восточно-китайском море). Экономический подъем Китая. Изменения соотношения сил в геополитическом треугольнике СССР/Россия-Китай-США. Новая роль Китая в мировой системе и региональной подсистеме международных отношений (основные политико-экономические параметры, направления дискуссии о новой роли Китая). Роль Северо-Восточной Азии в рамках макрорегиона "Большой Восточной Азии". Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в рамках региональной подсистемы. Роль стран Северо-Восточной Азии в АТЭС. Проблемы отношений в треугольнике Китай-Япония-Южная Корея.

Тема 5. Южная Азия в системе современной геополитики

Южноазиатская региональная подсистема, роль Индии, Пакистана, Бангладеш, Непала, Шри Ланки, Бутана и Мальдив в этой системе. Республика Индия и ее место в региональной системе международных отношений. Исламская Республика Пакистана. Характер взаимоотношений Индии и Пакистана. Кашмирская проблема. Индия и Пакистан как обладатели ядерного оружия. Народная Республика Бангладеш Непал и Королевство Бутан как участники региональной системы международных отношений в Южной Азии. Республика Шри Ланка и Мальдивская Республика. Индийско-китайские отношения, граница с КНР (Тибетом). "Нависание" Китая над Индией с запада (через Пакистан) и востока (через Бангладеш, Мьянму и Шри Ланку).

Тема 6. Ближний и Средний Восток в условиях современной глобальной политики

Общая характеристика региональной подсистемы, структура, критерии выделения. Специфика функционирования субрегиональных подсистем. Основные конфликтные узлы (арабо-израильское противостояние, курдская проблема, ситуация в Сирии). Специфика отношений Израиля с государствами Ближнего и Среднего Востока (Египтом, Сирией, Иорданией, Израилем, Ираном и др.). Роль Египта в региональной подсистеме. Роль Саудовской Аравии в региональной подсистеме. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке. Общая характеристика основных субрегиональных организаций (Совет арабского Магриба, ССАГПЗ, Лига арабских государств). Политика внерегиональных держав (США, ЕС, Россия) на Ближнем Востоке. Концепция "Большого Ближнего Востока". "Арабская весна": истоки, движущие силы и последствия. События в Сирии. Роль региона Ближнего и Среднего Востока (БСВ) в современной мировой геополитической конфигурации.

Тема 7. Особенности положения Африки в современной геополитической структуре

Особенности континента и его место в мире. Афропессимизм. Основные угрозы континента: отсталость, СПИД, вооруженные конфликты. Тенденции к интеграции. ОАЕ и новое партнерство для развития Африки (НЕПАД). ЭКОВАС. Внешнеполитические ориентиры ведущих африканских стран. Африканская политика ведущих западных стран. Политика КНР в Африке. Российско-африканские отношения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
Текущий контроль			
1	Письменная работа	ПК-6	1. Место Европы в современной геополитической системе 2. США в системе современной геополитики 3. Особенности развития Латинской Америки в условиях современной глобальной политики
2	Презентация	УК-1	4. Восточная Азия и АТР в современной геополитической системе 5. Южная Азия в системе современной геополитики
3	Научный доклад	УК-5	6. Ближний и Средний Восток в условиях современной глобальной политики 7. Особенности положения Африки в современной геополитической структуре
Экзамен		ПК-6, УК-1, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

Вопросы для написания письменной работы:

1. Специфика Латинской Америки в современной системе МО.
2. Относительная политическая стабильность Южной Америки в конце XX в.
3. МЕРКУСОП как основное интеграционное объединение в регионе
4. Перспективы развития Андского сообщества
5. Интеграционный потенциал УНАСУР
6. Специфические черты развития интеграции в рамках Карибского сообщества
7. Вопросы создания зоны свободной торговли обеих Америк (ФТАА)
8. Боливарианская альтернатива для Америки (АЛБА)
9. Внешнеполитические ориентиры стран Латинской Америки
10. Политика США в Латинской Америке в начале XXI в.
11. Интересы Китая в Южной и Латинской Америке
12. Латинская Америка во внешней политике России в начале XXI в.

2. Презентация

Темы 4, 5

Темы для создания презентации:

1. Причины соперничества между Индией и Пакистаном. Спор вокруг Кашмира. Экономические, военно-технические потенциалы двух государств.
2. Проблема ядерного оружия в Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
3. Основные направления внешней политики Индии в начале XXI в.
4. Японское "экономическое чудо" и феномен ускоренного развития новых индустриальных стран первой волны.
5. Японо-американские отношения и проблемы безопасности в АТР
6. Новая роль Китая в мировой системе и региональной подсистеме международных отношений

7. Территориальные споры в Восточно-Китайском море.
8. Проблема "двух Китаев". Тайваньский вопрос: история возникновения, перспективы урегулирования
9. Корейская проблема: истоки и современное видение. Северокорейская ядерная программа
10. Геополитический треугольник Россия-Китай-США в XXI в.

3. Научный доклад

Темы 6, 7

Темы для написания научного доклада:

1. Ближневосточный конфликт и пути его урегулирования в 1991-2001 гг.
2. Срыв переговорного процесса в ближневосточном конфликте и начало "интифады Аль-Акса".
3. Причины и значение событий "арабской весны". Ее влияние на ситуацию в регионе.
4. Ливийский вопрос в начале 21 в. Ливийская война 2011 г. и ее последствия для системы международных отношений в регионе
5. Начало Сирийского кризиса и роль в нем ведущих мировых держав.
6. Основные цели внешней политики Турции и пути их достижения в 2002-2016 гг.
7. Внешняя политика Ирана в XXI в.
8. Внешнеполитические ориентиры ведущих африканских стран.
9. Африканская политика ведущих западных стран.
10. Политика КНР в Китае.
11. Интеграционный потенциал африканского континента.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Новая внешнеполитическая стратегия США при Б. Клинтоне.
2. Америко-российские отношения в 1992-2000 гг.
3. Интеграционные проекты США в Западном полушарии - НАФТА, АЛКА
4. Вопрос о расширении НАТО в 1990-е гг. Взаимоотношения РФ и НАТО в 1992-2001 гг. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО.
5. "Доктрина Буша". Внешняя политика Дж. Буша-младшего в 2001-2009 гг.
6. Антитеррористическая операция США/НАТО в Афганистане, 2001-2009 гг.
7. Политика США в иракском кризисе в 2001-2009 гг.
8. Внешнеполитическая концепция Б. Обамы
9. Позиция Б. Обамы в отношении войны в Ираке и войны в Афганистане. Политика администрации Б. Обамы на Ближнем Востоке в 2009-2014 гг.
10. Европейское направление политики Б. Обамы в 2009-2014 гг.
11. Проект создания Транс-тихоокеанского партнерства
12. Политика США в отношении России в 2014-2016 гг.
13. Роль ОБСЕ в международных отношениях. Стамбульский саммит ОБСЕ, подписание Хартии европейской безопасности, адаптация ДОВСЕ (1999)
14. Подписание Маастрихтского договора о Европейском союзе
15. Политика расширения Европейского союза в 1990-е гг. - начале XXI в.
16. Россия и Европейский союз: разработка стратегии отношений (до 2001 г.)
17. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РФ и ЕС
18. Проблема "европейской конституции". Ниццкий и Лиссабонский договоры
19. Последствия экономического кризиса 2008-2009 гг. для ЕС и меры по сохранению интеграционной системы
20. Отношения между Россией и ЕС в 2000-2019 гг.
21. Тайваньский вопрос на рубеже XX-XXI вв. Тайваньский кризис 1996 г. Второй тайваньский кризис
22. Развитие отношений между Российской Федерацией и КНР
23. Трансформация внешнеполитических концепций КНР в конце XX - начале XXI в.
24. Китайский проект "Один путь. Один пояс" - цели, реализация, отношение со стороны других держав
25. "Ядерные тревоги" на Корейском полуострове в 1990-е гг. - начале XXI в.
26. Япония в современной системе МО
27. Современное положение в ЮВА. Развитие интеграционных процессов в ЮВА
28. АСЕАН - современное состояние и перспективы развития. Структуры АСЕАН
29. Шанхайская организация сотрудничества, причины создания, основные направления деятельности, перспективы
30. Причины соперничества между Индией и Пакистаном. Спор вокруг Кашмира. Экономические, военно-технические потенциалы двух государств.
31. Проблема ядерного оружия в Южной Азии во второй половине XX - начале XXI в.
32. Основные направления внешней политики Индии в начале XXI в.
33. Ближневосточный конфликт и пути его урегулирования в 1991 - 2001 гг.
34. Срыв переговорного процесса в ближневосточном конфликте и начало "интифады Аль-Акса".

35. Оккупация Кувейта Ираком и реакция мирового сообщества. Операция "Буря в пустыне". Проблема Ирака в международных отношениях в 1990-е гг.
36. Причины и значение событий "арабской весны". Ее влияние на ситуацию в регионе.
37. Ливийский вопрос в начале 21 в. Ливийская война 2011 г. и ее последствия для системы международных отношений в регионе
38. Сирийский кризис в 2011-2019 гг.
39. Основные цели внешней политики Турции и пути их достижения в 2002-2019 гг.
40. Внешняя политика Ирана в XXI в.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	15
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>

Дергачев, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Регионоведение', 'Международные отношения' / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028570>

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с.: - (Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005678>

7.2. Дополнительная литература:

Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. ? М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. ? 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>

Международные отношения: традиции русской политической мысли : учеб. пособие / А.П. Цыганков. ? М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912754>

Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. ? 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028668>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Европейский Союз - www.euroopa.eu

Министерство иностранных дел России - <http://www.mid.ru>

Организация Объединенных Наций - www.un.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендации к работе с конспектами лекций 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
практические занятия	В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинары (от латинского "seminarium" - рассадник) связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуют возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с источниками и литературой над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	При подготовки презентации на выбранную тему студент должен особое внимание обратить на подбор и изложение материала. Необходимо помнить, что материал в презентации должен быть представлен тезисно. Презентация должна быть наглядной и визуально восприниматься положительно. Более развернутый материал должен приводиться в выступлении, которое будет сопровождать презентацию. Задание по созданию презентации должно быть выполнено в формате PowerPoint и содержать все необходимые для раскрытия темы сведения.
письменная работа	Общий объем письменной работы должен составлять порядка 15 страниц. Обязательными разделами должны быть оглавление, введение, в котором обосновывается актуальность данной темы, формулируются цель и задачи, кратко характеризуются источники и литература, основная часть, заключение и список использованных источников и литературы. При написании письменной работы студент должен провести анализ корпуса источников по выбранной теме. В рамках анализа студент должен дать характеристику каждого источника, показать кем и когда он был создан, представить условия, в которых возник этот источник, провести его критику.
научный доклад	<p>Введение доклада должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-исследовательской проблемы, основание и исходные данные для разработки выбранной темы, обоснование необходимости проведения исследования. Во введении должны быть показаны актуальность и практическая значимость темы, связь данной работы с исследованиями других авторов. Введение пишется (оформляется) последним, после подготовки всего текста доклада.</p> <p>Основная часть.</p> <p>В основной части доклада должны быть отражены этапы проведенной студентом научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор направления исследований; теоретические и экспериментальные аспекты исследования; обобщение, выводы и оценка полученных результатов исследований. <p>В докладе должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задачи и их сравнительные оценки, разработка общей методики выполнения задания, анализ и обобщение существующих результатов; - характер и содержание выполненных теоретических исследований, методы расчета, для экспериментальных работ; - обоснование необходимости проведения экспериментальных исследований; - оценка полноты решения поставленной задачи, соответствие выполненных исследований программе, оценка достоверности полученных результатов (характеристик, параметров), их сравнение с литературными данными. <p>Во втором разделе доклада следует в логической последовательности показать ход выполнения исследования, решения намеченных задач, привести описание методики исследования и получения, основных результатов. При этом для наглядности целесообразно использовать иллюстративный материал: таблицы, графики, диаграммы, схемы, видеоряды. Второй раздел отчета завершают изложением заключения и выводов. При этом целесообразно дать обобщенную характеристику проделанной работы.</p> <p>В приложении следует включать перечень библиографических описаний публикаций, если они были опубликованы или получены в результате выполнения исследовательской работы.</p>
экзамен	Экзамен как форма контроля и организации обучения служат приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводятся письменно, в объеме учебной программы. Он проводятся по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Зарубежные регионы в современной геополитической системе" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Зарубежные регионы в современной геополитической системе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Евразийские исследования .