

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Проектирование и организация учебной деятельности по татарскому языку Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Сагдиева Р.К.

Рецензент(ы): Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагдиева Р.К. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Ramilya.Sagdieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля

Должен уметь:

Организовать и проектировать учебную деятельность на уроках татарского языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения.

- использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного).

Должен владеть:

Знаниями и умениями для организации учебной деятельности по своему предмету.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Заманча инфрмацион һәм коммуникацион технологияләр.	2	2	4	0	10
2.	Тема 2. Компьютер, уен технологияләре.	2	0	4	0	16
3.	Тема 3. Проект методы.	3	0	8	0	10
4.	Тема 4. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче инфрмацион технологияләр.	3	2	8	0	8
	Итого		4	24	0	44

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Заманча инфрмацион һәм коммуникацион технологияләр.

Заманча инфрмацион һәм коммуникацион технологияләр, аларны рус мәктәбәндә татар теленә өйрәтүдә куллану. Рус телле укучыларны компьютер технологисе ярдәмендә татар лексикасына өйрәтү (10-11нчы сыйныфлар). Рус мәктәбәндә укучы балаларын татар теленә өйрәткәндә яңа технологияләрдән файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 4. Рус мәктәбәндә укучы татар балаларына ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар). Рус мәктәбәнең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә инфрмацион технологияләрдән файдалану. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә күрсәтмәләлекнең роле. Рус мәктәбәндә татар теленә өйрәткәндә Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар). Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче инфрмацион технологияләр. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар).

Тема 2. Компьютер, уен технологияләре.

Рус телле укучыларны компьютер технологисе ярдәмендә татар лексикасына өйрәтү(10-11нчы сыйныфлар). Рус мәктәбәндә укучы балаларын татар теленә өйрәткәндә яңа технологияләрдән файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 4. Рус мәктәбәндә укучы татар балаларына ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар). Рус мәктәбәнең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә инфрмацион технологияләрдән файдалану. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә күрсәтмәләлекнең роле. Рус мәктәбәндә татар теленә өйрәткәндә Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар). Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче инфрмацион технологияләр. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар). Татар теле дәресләрендә язма сөйләмгә өйрәтү.

Тема 3. Проект методы.

Рус мәктәбәндә укучы татар балаларына ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар). Рус мәктәбәнең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә инфрмацион технологияләрдән файдалану. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә күрсәтмәләлекнең роле.

Тема 4. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче инфрмацион технологияләр.

Рус мәктәбәндә татар теленә өйрәткәндә Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар). Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче информация технологияләр. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар). Татар теле дәрәсләрендә язма сөйләмгә өйрәтү. Инновация технологияләр.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-2	1. Заманча информация һәм коммуникация технологияләр.
2	Письменная работа	ПК-10	2. Компьютер, уен технологияләр.
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-19	3. Проект методы.
2	Письменная работа	ПК-8	4. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче информация технологияләр.
	Зачет	ОК-3, ОПК-2, ПК-10, ПК-19, ПК-4, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					2
Семестр 3					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

1. Башлангыч сыйныф укучыларын татар сөйләменә заманча технологияләр файдаланып өйрәтү. 2. Интернет-ресурсларны югары сыйныфларда татар теле дәрәсләрендә куллану. 3. Укытуның яңа чараларын куллану үзенчәлекләре. 4. Татар теленә өйрәткәндә заманча мәгълүмати чаралардан файдалану. 5. Укытуның заманча технологияләре. 6. Компьютер технологиясе. 7. Укучыга аерым якын килеп укыту технологиясе.

реферат, примерные темы рефератов:

1. Заманча информация һәм коммуникация технологияләре. 2. Рус телле укучыларны компьютер технологиясе ярдәмендә татар лексикасына өйрәтү (10-11нчы сыйныфлар). 3. Рус мәктәбендә укучы балаларын татар теленә өйрәткәндә яңа технологияләрдән файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 4. Рус мәктәбендә укучы татар балаларынан ана теленә өйрәткәндә проектлардан файдалану (5-6нчы сыйныфлар). 5. Рус мәктәбенең башлангыч сыйныфларында татар теленә өйрәткәндә информация технологияләрдән файдалану. 6. Башлангыч сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теленә өйрәткәндә күрсәтмәлекчелек роле. 7. Рус мәктәбендә татар теленә өйрәткәндә Интернеттан файдалану (10-11нчы сыйныфлар). 8. Татар теле дәрәсләрендә проект методикасын файдалану (8-9нчы сыйныфлар). 9. Сөйләмгә өйрәткәндә кызыксынуны арттырырга ярдәм итүче информация технологияләре. 10. Рус телле укучыларны татар лексикасына өйрәткәндә уен технологиясе (5-6нчы сыйныфлар). 11. Татар теле дәрәсләрендә язма сөйләмгә өйрәтү. 12. ИКТ-технологияләр һәм аларны татар теленә өйрәткәндә файдалану.

2. Письменная работа

Тема 2

1. Татарстан галимнәренең эшчәнлеген турында фәнни доклад һәм презентация яклау.
2. Заман таләпләренә туры килгән дәрәс.
3. Бирелгән төшенчәләргә кулланып, текст төзү.
4. Фразеологизмнарны тәржемә итү.
5. Татар халык мәкаләләренә һәм әйтемләрне, аларның мәгънәсенә төшенү.
6. Текстны татарчага тәржемә итү.
7. Текстны русчага тәржемә итү.
8. Текстны дәвам итеп сөйләү.
9. Эш кәгазьләрен язу.
10. Текст буенча фикер алышу.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 3

Темы рефератов:

1. Особенности педагогической деятельности в условиях билингвизма.
2. Билингвизм в России: система образования в национальных республиках.
3. История татарского литературного языка.
4. Этимологические основы татарского языка и научная терминология в школьном обучении.
5. Лексика татарского языка и её историческое развитие.
6. История развития письменности татарского народа.
7. Заимствования в современном татарском языке.
8. Функционирование татарского языка в XXI веке.
9. Профессиональный этикет педагога в условиях развития многонациональных культур.
10. Языковая личность: особенности формирования учащегося в условиях билингвизма.

2. Письменная работа

Тема 4

1. Бары тик төр ясагыч (модаль) кушымчалы сүзләргә билгеләгез
а) жәйге, йолдызчык
ә) минем, балалар
б) берлек, кискеч
в) кайткач, бару

2. Кайсы төркемдәгә сүзләр составында сүз ясагыч кушымчалар бар?
 - а) аем, йолдызым
 - ә) табагач, кырмыска
 - б) кимчелек, белем
 - в) барагала, языштыр
3. Мөгънәле кисәкләрнең бүленеше дәрәҗә сүзләрне билгеләгез
 - а) акрын-ай-ган-чы, акча-ла-та
 - ә) зур-ай-ган-сыз, ара-даш-чы-лык
 - б) баш-ла-ды-м, ачу-ла-ныш-у
4. Капчык, янчык, бөтерчек, шәһәрчек мисалларындагы кушымчалар
 - а) барысы да сүз ясый
 - ә) икесе сүз ясый
 - б) өчесе сүз ясый
 - в) алдагы җаваплар дәрәҗә түгел
5. Сүзнең нигезен төшкән иткән морфемалар исемлеген билгеләгез
 - а) тамыр + сүз ясагыч + төрләндергеч
 - ә) тамыр + сүз ясагыч + форма ясагыч
 - б) тамыр + сүз ясагыч + сүз ясагыч
 - в) тамыр + сүз ясагыч + төр ясагыч
6. Төрләндергеч (бәйләгеч) кушымчалар ялгана алмый торган сүз төркемнәрен билгеләгез
 - а) зат алмашлыгы
 - ә) исемләшкән сан
 - б) рәвеш
 - в) хикәя фигыль
7. Исемгә хас төрләндергеч (бәйләгеч) кушымчаларны билгеләгез
 - а) тартым, сан
 - ә) килеш, сан
 - б) килеш, тартым
 - в) алдагы пунктларда дәрәҗә җаваплар саналмаган
8. Тамырлашкан сүзләрне билгеләгез
 - а) сьерчык, уяну, моңсу
 - ә) таяк, кызыл, сагыш
 - б) сызым, сөйлә, зурай
9. Мөгънәле кисәкләргә бүленеше дәрәҗә түгел сүзләрне билгеләгез
 - а) ис-кит-кеч, бер-өү-нең
 - ә) ал-ма-ды-м, жем-елдә-де
 - б) җыр-лаш-у, бәхәс-лә-ш-ү
10. Курсив хәрәфләр белән бирелгән кушымчаларның кайсысы фигыль ясаган?
 - а) төш-ен-де, б) эш-ен-ә, в) ки-ен-ә, г) иг-ен-че
11. Сүз ясагыч кушымчалар ялганып ясалган сүзләрне билгеләгез:
 - а) берни, яланс
 - ә) өчпочмак, тимераяк
 - б) тигезләмә, катыргы
 - в) тагарак, күбәлек.
12. Ашыкмыйча, салкынча, бармакча, татарча сүзләренең ничәсе [исем + -ча] моделә белән ясалган рәвешкә карый?
 - а) берәү, ә) икәү, б) өчәү, в) дүртәү.
13. Кайт-а, бак-а, улым-а, аш-а мисалларында курсив хәрәф белән аерып бирелгән кушымчаларның ничәсе ? сүз ясагычлар?
 - а) берсе, ә) икесе, б) өчесе, в) дүртесе дә.
14. Рәвеш ясагыч кушымчалар кайсы төркемдә?
 - а) ?малы/-мәле, -даш/-дәш
 - ә) ?лан/-лән, -гар/-гәр
 - б) ?даш/-дәш, -сар/-сә
 - в) ?лап/-лөп, -лай/-ләй
15. Кайсы төркемдәгә сүзләр кушма (тезмә) сүзләр түгел?
 - а) Җидегән йолдыз, йорт куяны
 - ә) баш вату, күз йому
 - б) сикәлтәле юл, яңгырлы көн
 - в) кура җилгә, тамчы гөл
16. I һәм II зат берлектәгә тартым кушымчалары алган исемнәрнең килеш белән төрләнеше вакытында үзенчәлек

- а) төшем килешендә күзәтелә
б) чыгыш килешендә күзәтелә
в) юнәлеш килешендә күзәтелә
17. II зат тартым кушымчаларын билгеләгез:
а) ?ың//-ең/-ң, -ыбыз//-ебез//-быз//-без
б) ?ым//-ем/-м, -ыгыз//-егез//-гыз//-гез
в) ?ың//-ең /?ң, -ыгыз//-егез//-гыз//-гез
18. Исемнән исем ясагыч кушымчалар төркемен билгеләгез
а) -лык/-лек, -чы/-че, -гы/-ге
б) ?даш/-дәш, -лык/-лек, чы/-че
в) -гыч/-геч, -ма/-мә, -ыч/-еч
19. Антонимик парлы исемнәр төркемен билгеләгез:
а) ут-су, кайгы-хәсрәт, тимер-томыр, чәй-фәлән
б) жир-күк, килем-китем, киём-салым, ас-өс
в) агай-эне, кәргән-чыккан, йорт-жир, аш-су.
20. Исемнән исем ясагыч кушымчалар төркемен билгеләгез
а) -лык/-лек, -чы/-че, -гы/-ге
б) ?даш/-дәш, -лык/-лек, чы/-че
в) -гыч/-геч, -ма/-мә, -ыч/-еч
21. Асыл сыйфатлар төркемен билгеләгез.
а) тар, жәйге, апаныкы, жиңел
ә) аскы, эссе, йомшак, каты
б) кәчкенә, тәмле, саф, шаян
22. Мәгънәләре һәм морфологик билгеләре буенча сан түбәндәге төркемнәргә бүленә:
а) микъдар, тәртип, бүлем, өлеш, жыю;
б) микъдар, тәртип, бүлем, чама, жыю;
в) микъдар, тәртип, бүлем, якынча, жыю.
23. Унлап кеше, өч-дүрт бүре, йөзләрдә кешеләр, меңләгән халык һ.б. Курсив белән бирелгән сүзләр
а) өлеш саннары
б) бүлем саннары
в) чама саннары
24. Билгесезлек алмашлыклары сорау алмашлыкларына
а) һич кисәкчәсе һәм бер сүзә кушылып ясала
б) әллә, -дыр/-дер кисәкчәләре ялганып ясала
в) бугай сүзә кушылып ясала
25. Морфологик анализ ясагыз:
Минем хәзер үк ишек алдына чыгып китәсем, шул җемелдек кар өстеннән шыгыр-шыгыр басып, йөгереп йөрисем килә башлады. Тик шунда келәт янындамы, ?шарт? итеп куйды. Тагын байтак кына тыңлап ятканнан соң, өй почмагы шартлады. (Г.Бәширов)

Зачет

Вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету (экзамену):

1. Башлангыч сыйныф укучыларын татар сөйләменә заманча технологияләр файдаланып өйрәтү.
2. Интернет-ресурсларны югары сыйныфларда татар теле дәрәсләрендә куллану.
3. Укытуның яңа чараларын куллану үзенчәлекләре.
4. Татар теленә өйрәткәндә заманча мәгълүмати чаралардан файдалану.
5. Укытуның заманча технологияләре.
6. Компьютер технологиясе.
7. Укучыга аерым якин килеп укыту технологиясе.
8. Модуль технологиясе.
9. Мәгълүмати-коммуникатив технология.
10. Телгә On-line режимында өйрәтү технологиясе.
11. Мәктәптә югары уку йорты технологияләре буенча укыту: дәрәс-лекция, дәрәс-семинар, дәрәс-практикум һ.б.
12. Уен технологиясе.
13. Сәламәтлек саклау технологиясе.
14. Үстерелешле укыту технологиясе.
15. Алгоритмга нигезләнгән информатив технологияләр.
16. Проектлар методы.
17. Телгә өйрәтүнең модуль технологиясе.

18. Проблемалы-эвристик технология.
19. Дистанцион укыту технологиясе.
20. Коммуникатив, лингвистик һәм этнокультуралогик компетенцияләргә нигезләп телгә өйрәтү технологиясе.
21. Укучының "Уңышлар портфеле" технологиясе.
22. Сингапур технологиясе ("кара - уйла - нәтижә яса, төкәдим ит - макта - сора, билгелә -
13. Сәламәтлек саклау технологиясе.
14. Үстерелешле укыту технологиясе.
15. Алгоритмга нигезләнган информацион технологияләр.
16. Проектлар методы.
17. Телгә өйрәтүнең модульле технологиясе.
19. Дистанцион укыту технологиясе.
20. Коммуникатив, лингвистик һәм этнокультуралогик компетенцияләргә нигезләп телгә өйрәтү технологиясе.
21. Укучының "Уңышлар портфеле" технологиясе.
22. Сингапур технологиясе ("кара - уйла - нәтижә яса, төкәдим ит - макта - сора, билгелә - сайла, барлыкка китер).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
		2	10
Семестр 3			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=251095> ЭБС 'Знаниум'

Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

7.2. Дополнительная литература:

1. Филиппова, О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация [Электронный ресурс]: учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 189 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=457180>

2. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

3. Аннушкин, В. И. Риторика. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / В. И. Аннушкин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405823>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ана теле - anatele.ef.com

Информационная поддержка учителя - <http://www.ipkro.isu>

информационные технологии в образовании - <http://ito.bitpro.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Преподавателю рекомендуется придерживаться той организации времени, которую предусматривает рабочая программа: количество часов, запланированное на изучение каждой темы, выверено в процессе многолетнего обучения студентов и является, на наш взгляд, оптимальным.</p> <p>В течение 2-х академических часов (см. содержание практических занятий) планируется 1) краткий опрос по пройденному материалу; 2) изучение новой темы; 3) закрепление новой темы. Каждая тема предполагает выполнение самостоятельной (домашней) работы.</p> <p>Сценарий изучения дисциплины подчинен традиционной методике преподавания языка. На каждом практическом занятии используются все основные виды речевой деятельности, как говорение, чтение, письмо и аудирование. В соответствии с последовательностью изучения теоретического материала построены практические занятия.</p> <p>При подготовке преподавателя к занятию желательно также использовать материал из дополнительной литературы (на русском и татарском языках) - по усмотрению преподавателя, исходя из подготовленности группы, успехов группы в изучении предмета, интересов группы и т.п.</p> <p>Материалы УМК предназначены для оптимизации работы преподавателя и студентов. Студенты могут ознакомиться с методическими рекомендациями и планом практических занятий, со списком обязательной и дополнительной литературы, а также с регламентом балльно-рейтинговой системы для уяснения требований преподавателя. Преподавателю предназначаются учебно-методические материалы практических занятий, формы различного вида контроля знаний студентов и общие методические рекомендации.</p> <p>При возникновении сложностей в процессе усвоения темы или при желании изучить тему более детально после консультации с преподавателем можно обратиться к списку основной и дополнительной литературы.</p> <p>Тестовая система курса содержит тесты с вопросами по теории и практике. Рекомендуется использовать эти тесты как текущую и итоговую форму контроля. В семестре работать также с традиционными формами контрольных работ (примеры см. ниже), результаты выполнения которых оцениваются соответственно балльно-рейтинговой системой.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Основной целью выполнения практических занятий является развитие навыков решения задач. Перед практическим занятием необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить определения, формулировки основных понятий, касающихся истории татарского языка. При работе с документами необходимо стремиться не только к узнаванию того или иного закона, но и к пониманию решения принятия этого закона.</p> <p>Этапы подготовки к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр записей лекционного курса 2. Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебника. Особенно важным этапом является составление резюме прочитанного теоретического источника, так как этот является важным этапом подготовки к зачету. 3. Выполнение домашних заданий по теме и их комментирование.
самостоятельная работа	<p>Изучение предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над лекционным материалом, текстами рекомендованных учебников и учебных пособий; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе к подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку к практическим занятиям 2. Подготовку к зачету.
письменная работа	<p>Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Составьте список теоретических вопросов, по которым будет проводиться контрольная работа. Желательно не просто пролистать учебник или тетрадь, а выписать их на отдельный лист бумаги. 2 Структурируйте теорию, выделив основные понятия, определения, правила и свойства. Укажите номера страниц, где их можно найти в учебнике. 3 Убедитесь в том, что весь излагаемый материал понятен и усвоен, а нужные формулы и определения выучены. 4 Подберите к каждому правилу или свойству практический пример или задачу. Разберите их решение. Убедитесь в правильности получаемого ответа.
реферат	<p>Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную).</p> <p>Требования к содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; - реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.
зачет	<p>Подготовка к зачету. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проектирование и организация учебной деятельности по татарскому языку" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проектирование и организация учебной деятельности по татарскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Татарский язык и литература: современные теории и технологии обучения .