

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Политические системы и культуры стран евроатлантической цивилизации Б1.В.ДВ.01.01

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Калимонов И.К.

Рецензент(ы): Бодров О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калимонов И.К. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), lldar.Kalimonov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	объяснять основные тенденции и закономерности исторического региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ПК-3	самостоятельно интерпретировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

современный этнический, социальный, и расово-конфессиональный состав стран Западной Европы и США особенности этнополитического и этносоциального развития США и западноевропейских стран, уметь анализировать современную этнополитическую ситуацию

Должен уметь:

сравнивать общее и особенное в развитии социально-политических систем этих стран Западной Европы и США, а также сравнивать это с российским опытом

уметь моделировать и прогнозировать региональные социально-политические процессы

уметь анализировать политическую систему изучаемого региона, конституционное устройство и характер политического режима

Должен владеть:

понятийным и терминологическим аппаратом курса

навыками анализа взаимосвязи и взаимовлияния социальных, политических и экономических факторов развития, характера внутривнутриполитических процессов США Англии, ФРГ и Франции, опыта социально-политического развития региона применительно к российским условиям

Должен демонстрировать способность и готовность:

объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию

соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем

самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы и разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей

критически переосмысливать накопленный научный и профессиональный опыт, адаптироваться к изменению социокультурных и социальных условий деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Общий профиль)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Евроатлантическая цивилизация: доминанты становления и развития.	8	4	4	0	4
2.	Тема 2. Политические системы и режимы власти в странах евроатлантической цивилизации.	8	4	4	0	4
3.	Тема 3. Организация политической власти в странах евроатлантической цивилизации	8	4	4	0	4
4.	Тема 4. Принципы типологии, классификации и сравнительного анализа политических культур стран евроатлантической цивилизации	8	6	6	0	6
Итого			18	18	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Евроатлантическая цивилизация: доминанты становления и развития.

Предмет, цели и задачи, основные понятия курса. Политическая система и культура стран Евроатлантической цивилизации как объект изучения. Основные доминанты становления Евроатлантической цивилизации. Социально-политические системы: понятия, сущность, содержание. Этимология понятия «политическая культура»? Понятие, структура и функции политической системы. Социально-экономическая и духовно-психологическая среда и политическая система. Политические отношения, политические институты, политико-правовые нормы, политические идеи, взгляды, концепции и другие элементы политической системы. Полицентризм власти как сущность европейской демократии. Европеизм - социокультурные корни цивилизации. Инновационный характер западной цивилизации. Техногенный характер цивилизации. Христианская религия. Индустриальная модель. Преобразование традиционного общества и государства в XVII - XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки. Изменения в материальной и социальной культуре европейского общества. Социально-политические революции конца XVI - XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды. Англия, Франция, Северная Америка). Их влияние на развитие общества и государственности. Переход от абсолютистских государств к национальным буржуазным государствам с монархической и республиканской формами правления. Зарождение основ партийно-политической системы в отдельных странах. Изменение положения человека в локальных, региональных, национальных сообществах. Формирование существенных элементов гражданского общества в ряде стран Западной и Центральной Европы, в Северной Америке. Зарождение новой системы международных отношений в XVII - XVIII вв. Реформационные процессы в Европе и Северной Америке в начале Нового времени и их влияние на массовое сознание и идеологию. Формирование теорий естественных прав человека, общественного договора, народного суверенитета и их воздействие на общественную жизнь европейских стран и Северной Америки.

Тема 2. Политические системы и режимы власти в странах евроатлантической цивилизации.

Понятие, структура и функции политической системы. Социально-экономическая и духовно-психологическая среда и политическая система. Политические отношения, политические институты, политико-правовые нормы, политические идеи, взгляды, концепции и другие элементы политической системы. Формы правления и политические режимы. В странах Западной Европы: история и современное состояние. Демократия в Америке. Государство в странах евроатлантической цивилизации. Сравнительная характеристика форм правления стран Западной Европы и Северной Америки. Особенности государственного устройства Англии, ФРГ, Франции, Италии и США. Правовые основы политических систем стран Западной Европы и Северной Америки. Конституционное развитие стран Западной Европы и США. Билль о правах, Декларация прав человека и гражданина. Конституционализм (США, Англия, ФРГ и Франция): история и современность. Качество европейской демократии. Права и свободы человека и гражданина в странах региона. Проблемы прав и свобод личности в странах Западной Европы и в США. Избирательное право и избирательные системы в западноевропейских странах и в США.

Тема 3. Организация политической власти в странах евроатлантической цивилизации

Европейский парламентаризм: традиции и новации. Значение парламента в механизме государственной власти. Роль Конгресса в политической жизни США. Институт главы государства в странах евроатлантической цивилизации. Место правительства в системе высших органов власти. Порядок формирования правительства. Региональная автономизация Великобритании и Испании. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Автономия в Западной Европе. США как федеративное государство. Демократия в Западной Европе и США. Выборы как институт прямой демократии: традиции и новации. Избирательные системы западноевропейских стран и США: сравнительный анализ. Проблемы становления и развития гражданского общества в Англии, ФРГ, Франции и США. Политические партии в странах евроатлантической цивилизации. Партийные системы. Политическое сознание масс и роль политических партий в формировании политической культуры в США, Англии, ФРГ и Франции. Судебная власть в странах евроатлантической цивилизации. Принципы построения судебной системы, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства и исправление судебных ошибок. Суды, осуществляющие конституционное судопроизводство, суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Национальные судебные системы и международные суды.

Тема 4. Принципы типологии, классификации и сравнительного анализа политических культур стран евроатлантической цивилизации

Основные способы типологизации политической культуры. Господствующая и оппозиционная политическая культура. Общая и региональные политические субкультуры. Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина (в зависимости от принадлежности к определенной социальной группе). Политическая культура обществ Западной Европы и США. Англо-американский тип политической культуры (светскость, прагматизм, понимание политики, как процесса столкновения интересов, тяготение электората к политическому центру). Континентально-европейский тип политической культуры (поляризация и многопартийность). Авторитарно-патриархальный тип политической культуры (архетип ?большой семьи? во главе с авторитарным лидером). Тоталитарная политическая культура. Феномен Западнизма (А.А. Зиновьев). Деловой аспект. Коммунальный аспект общества. Человеческий фактор. Ценности и идеалы Запада. Западно-Европейская культура. Государство, право и деньги в политической культуре Запада. М. Вебер о роли протестантской культуры в формировании западного общества. Западная ориентация во времени. Построение ?идеальной? модели Западной политической культуры, ее основные признаки и черты. М. Вебер и Э. Фромм о двух типах социально-политического поведения в Западном обществе (действие и поведение нацеленное на успех; действие и поведение имеющие высокие этические цели и доминанты). М. Вебер о целерациональном, ценностно-рациональном, аффективном и традиционном социальном действии и поведении. Политическая культура и социальная политика стран Западной Европы и США. Специфика социально-экономического развития стран Западной Европы и США. Теория социально стратификации и дифференциации. Экономическая модернизация и изменения в социальной структуре стран Западной Европы и США. Влияние НТР на динамику социальных отношений. Политическая культура и политическая социализация в странах Западной Европы США. Политическая культура как система общественных установок в области политики. Место и роль политической социализации в процессе формирования политической культуры. Взаимосвязь политической системы и политической культуры общества ? важный атрибут демократии. Консенсусные и конфликтные политические культуры. Этнические, национальные и религиозные факторы в развитии политической культуры общества. Роль взаимодействия традиционной и политической культуры общества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-3 , ПК-2	1. Евроатлантическая цивилизация: доминанты становления и развития.
2	Реферат	ПК-3 , ПК-2	2. Политические системы и режимы власти в странах евроатлантической цивилизации.
3	Реферат	ПК-3 , ПК-2	3. Организация политической власти в странах евроатлантической цивилизации
4	Реферат	ПК-2 , ПК-3	4. Принципы типологии, классификации и сравнительного анализа политических культур стран евроатлантической цивилизации
	Экзамен	ПК-2, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2 3 4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Этапы становления Евроатлантической цивилизации.
2. Социально-политические системы Европы и Америки
3. Этимология понятия "политическая культура".
4. Понятие, структура и функции политической системы.
5. Социально-экономическая и духовно-психологическая среда и политическая система.
6. Полицентризм власти как сущность европейской демократии.
7. Европеизм - социокультурные корни цивилизации.
8. Инновационный характер западной цивилизации.
9. Преобразование традиционного общества и государства в XVII - XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки.
10. Социально-политические революции конца XVI - XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды. Англия, Франция, Северная Америка).
11. Зарождение основ партийно-политической системы в странах Европы.
12. Формирование существенных элементов гражданского общества в ряде стран Западной и Центральной Европы, в Северной Америке.
13. Зарождение новой системы международных отношений в XVII - XVIII вв.
14. Реформационные процессы в Европе и Северной Америке в начале Нового времени и их влияние на массовое сознание и идеологию.
15. Формирование теорий естественных прав человека, общественного договора, народного суверенитета и их воздействие на общественную жизнь европейских стран и Северной Америки.

2. Реферат

Тема 2

1. Политические институты Великобритании
2. Политические институты Франции
3. Политические институты США
4. Политические институты Германии
5. Конституционная монархия в Великобритании
6. Президентская республика в США
7. Режим V Республики во Франции
8. Парламентская республика в ФРГ
9. Книга Алексиса Токвиля "Демократия в Америке".
10. Сравнительная характеристика форм правления стран Западной Европы и Северной Америки.
11. Прецедентное право в Англии и США.
12. Континентальное право в ФРГ, Франции, Италии
13. Декларация прав человека и гражданина.
14. Конституционализм (США, Англия, ФРГ и Франция): история и современность.
15. Проблемы прав и свобод личности в странах Западной Европы и в США. Избирательное право и избирательные системы в западноевропейских странах и в США.

3. Реферат

Тема 3

1. Рождение европейский парламентаризма
2. Значение парламента в механизме государственной власти Великобритании.
3. Роль Конгресса в политической жизни США.
4. Роль президента США в управлении государством
5. Роль президента Франции в управлении государством
6. Роль премьер-министра Великобритании в управлении государством
7. Роль канцлера ФРГ в управлении государством
8. Порядок формирования правительства В Великобритании и ФРГ.
9. США как федеративное государство.
10. Выборы как институт прямой демократии во Франции.
11. Избирательная система США
12. Деятельность СДПГ и ХДС в ФРГ
13. Консервативная партия Великобритании
14. Судебная власть в США.

4. Реферат

Тема 4

1. Англо-американский тип политической культуры

2. Континентально-европейский тип политической культуры
3. Авторитарно-патриархальный тип политической культуры
4. Тоталитарная политическая культура.
5. Феномен Западнизма (А.А. Зиновьев).
6. М. Вебер о роли протестантской культуры в формировании западного общества.
7. М. Вебер и Э. Фромм о двух типах социально-политического поведения в Западном обществе
8. М. Вебер о целерациональном, ценностно-рациональном, аффективном и традиционном социальном действии и поведении.
9. Теория социально стратификации и дифференциации.
10. Экономическая модернизация и изменения в социальной структуре стран Западной Европы и США.
11. Элвин Тоффлер о влиянии НТР на динамику социальных отношений.
12. Политическая культура и политическая социализация в странах Западной Европы США.
13. Психология масс в книге Московичи "Век толп"

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Основные доминанты становления Евроатлантической цивилизации.

2. Социально-политические системы: понятия, сущность, содержание.

3. Этимология понятия ?политическая культура?.

4. Понятие, структура и функции политической системы.

5. Полицентризм власти как сущность европейской демократии.

6. Европеизм - социокультурные корни цивилизации. Инновационный характер западной цивилизации.

7. Техногенный характер цивилизации.

8. Индустриальная модель. Преобразование традиционного общества и государства в XVII - XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки.

9. Социально-политические революции конца XVI - XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды. Англия, Франция, Северная Америка).

10. Переход от абсолютистских государств к национальным буржуазным государствам с монархической и республиканской формами правления.

11. Зарождение новой системы международных отношений в XVII - XVIII вв.

12. Реформационные процессы в Европе и Северной Америке в начале Нового времени и их влияние на массовое сознание и идеологию.

13. Формирование теорий естественных прав человека, общественного договора, народного суверенитета и их воздействие на общественную жизнь европейских стран и Северной Америки.

14. Социально-экономическая и духовно-психологическая среда и политическая система.

15. Политические отношения, политические институты, политико-правовые нормы, политические идеи, взгляды, концепции и другие элементы политической системы.

16. Формы правления и политические режимы в странах Западной Европы: история и современное состояние.

17. Алексис Токвиль и его работа Демократия в Америке.

18. Сравнительная характеристика форм правления стран Западной Европы и Северной Америки.

19. Особенности государственного устройства Англии, ФРГ, Франции, Италии и США.

20. Конституционное развитие стран Западной Европы и США. Билль о правах, Декларация прав человека и гражданина.

21. Конституционализм (США, Англия, ФРГ и Франция): история и современность.

22. Проблемы прав и свобод личности в странах Западной Европы и в США.

23. Избирательное право и избирательные системы в западноевропейских странах и в США.

24. Европейский парламентаризм: традиции и новации. Значение парламента в механизме государственной власти.

25. Роль Конгресса в политической жизни США.

26. Институт главы государства в странах евроатлантической цивилизации. Место правительства в системе высших органов власти.

27. Региональная автономизация Великобритании и Испании. Централизованные и децентрализованные унитарные государства.

28. США как федеративное государство.

29. Избирательные системы западноевропейских стран и США: сравнительный анализ.

30. Политические партии в странах евроатлантической цивилизации. Партийные системы.

31. Политическое сознание масс и роль политических партий в формировании политической культуры в США, Англии, ФРГ и Франции.

32. Судебная власть в странах евроатлантической цивилизации. Принципы построения судебной системы, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства и исправление судебных ошибок.

33. Политическая культура обществ Западной Европы и США. Англо-американский тип политической культуры (светскость, прагматизм, понимание политики, как процесса столкновения интересов, тяготение электората к политическому центру).

34. Континентально-европейский тип политической культуры (поляризация и многопартийность).
35. Авторитарно-патриархальный тип политической культуры (архетип ?большой семьи? во главе с авторитарным лидером).
36. Феномен Западнизма (А.А. Зиновьев).
37. М. Вебер о роли протестантской культуры в формировании западного общества.
38. М. Вебер и Э. Фромм о двух типах социально-политического поведения в Западном обществе (действие и поведение нацеленные на успех; действие и поведение имеющие высокие этические цели и доминанты).
39. М. Вебер о целерациональном, ценностно-рациональном, аффективном и традиционном социальном действии и поведении.
40. Политическая культура и социальная политика стран Западной Европы и США.
41. Специфика социально-экономического развития стран Западной Европы и США. Теория социально стратификации и дифференциации.
42. Экономическая модернизация и изменения в социальной структуре стран Западной Европы и США. Влияние НТР на динамику социальных отношений.
43. Политическая культура и политическая социализация в странах Западной Европы США.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
		3	15
		4	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Терехова, Е. В. Политология. Международные отношения : Русско-английский словарь-тезаурус [Электронный ресурс] / Е. В. Терехова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455864>

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/457159>

7.2. Дополнительная литература:

Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение: Монография / Е.А. Лукашева; Институт государства и права РАН. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/413027>

Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - М.: Альфа-М, 2005. - 447 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/89975>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Европейский парламент - <http://www.europarl.europa.eu/president/en/index.html>

Европейский совет - <http://european-council.europa.eu/home-page.aspx?lang=en>

Политические Исследования - <http://www.politstudies.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.
практические занятия	При подготовке к каждому занятию необходимо: а) внимательно прочитать вопрос; б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа; в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе; д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.</p> <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению курса ?История? включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовку к семинарским занятиям: <ol style="list-style-type: none"> а) просмотр записей лекционного курса; б) изучение рекомендованной литературы; с) составление конспектов. 2.Написание рефератов по предложенным темам 3.Подготовку к экзамену и зачету 4.Работа на семинарских занятиях <p>Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар ? активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Работа с учебной, научной и популярной литературой <p>В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.</p>
реферат	<p>Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.</p> <p>Структура реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Список источников литературы, здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.
экзамен	Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала. Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы. 1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации. 2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Политические системы и культуры стран евроатлантической цивилизации" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Политические системы и культуры стран евроатлантической цивилизации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Общий профиль .