

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Лексикология, фразеология Б1.В.ОД.8.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мардиева Л.А.

Рецензент(ы):

Чупрякова О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9022206619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Мардиева Л.А. кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Lejla.Mardieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Интерпретировать лексическую систему русского языка как специфическое проявление общих для всего языка системных отношений: иерархических, парадигматических и вариантных.

Задача: представить основные аспекты изучения словарного состава современного русского языка - системно-семасиологический и социолингвистический.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.25 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке; различать основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений; готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; готовность применять полученные знания в практике научной и педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	3		4	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка	3		10	10	0	Тестирование
3.	Тема 3. Социолингвистический подход к изучению словарного состава языка	3		8	8	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Фразеология	3		4	6	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
Итого				26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Словарный состав СРЯ как предмет лексикологии. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Слово как единица лексического уровня языка. Знаковая природа слова. Дифференциальные признаки лексических единиц. Семантическая структура слова. Проблема значения слова в современной лексикологии. Ономазиология и семасиология. Лексикография как прикладной раздел лексикологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка проблемы лексико-семантической системы языка в отечественном языкознании. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка. Социолингвистический подход к изучению лексики. Слово в когнитивной парадигме знаний. Дифференциальные признаки слова по Н.М.Шанскому. Современные концепции моделирования лексической парадигматики. Эпидигматические связи слов.

Тема 2. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Семантическая структура слова. Проблема значения слова в современной лексикологии. Ономазиология и семасиология. Полисемия. Омонимия. Разграничение омонимии и многозначности. Антонимия. Структурная и семантическая классификация антонимов. Синонимия. Основные подходы к определению синонимии в современной лингвистике.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову. Семный (компонентный) анализ. Полисемия и контекст. Семантическая структура многозначного слова, иерархия значений, топологический тип полисемии. Метафора. Метонимия. Разграничение омонимии и многозначности. Классификация омонимов. Ложные омонимы. Современные подходы к определению термина "пароним". Три подхода к определению синонимии в современной лингвистике. Классификация синонимов. Узуальные и окказиональные синонимы. Синонимический ряд. Антонимы. Классификация антонимов. Непродуктивные типы антонимии. Функции антонимов.

Тема 3. Социолингвистический подход к изучению словарного состава языка

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Лексика ограниченной сферы распространения: социальный диалект, территориальный диалект, профессионализмы. Лексика пассивного запаса: устаревшая лексика, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная. Функционально-стилистически закрепленная лексика: книжная и разговорная.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Диалектизмы. Классификация диалектизмов. Жаргон и его виды. Способы образования жаргонной лексики, особенности использования в речи. Архаизмы (их типы). Историзмы. Стилистические функции архаизмов и историзмов. Неологизмы, типы неологизмов. Понятие исконно русская лексика. Общеславянские слова. Восточнославянская лексика. Старославянизмы в лексике русского языка. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Использование старославянизмов в речи. Освоение иноязычных слов: фонетическое, графическое, грамматическое и семантическое. Книжная лексика, ее словообразовательные приметы. Классификация книжной лексики. Лексика разговорно-бытовой сферы, ее словообразовательные приметы.

Тема 4. Фразеология

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История изучения фразеологии. Свободные и несвободные сочетания слов. Широкое и узкое понимание фразеологизма. Основные признаки фразеологизма. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (В.В.Виноградов). Значение фразеологической единицы. Идиоматичность значения ФЕ, внутренняя форма ФЕ, фразеологический образ.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Свободные и несвободные сочетания слов. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (В.В.Виноградов). Структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов. Значение фразеологизма. Мотивировочный признак. Образный компонент значения фразеологизма. Типы ФЕ с позиции социолингвистики. Канонический способ использования фразеологизмов. Трансформация ФЕ. Схема полного анализа ФЕ. Фразеологические словари.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	3		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка	3		подготовка к тестированию	12	Тестирование
3.	Тема 3. Социолингвистический подход к изучению словарного состава языка	3		подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
4.	Тема 4. Фразеология	3		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов (конспектирование и реферирование, работа со словарями, с текстами), анализ текстов, обсуждение полученных результатов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину

Устный опрос , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи? 2. Как проявляются системные связи слов в языке? 3. Какие группы слов связаны парадигматическими отношениями? 4. Как проявляются синтагматические связи слов? 5. Каким образом в лексической системе отражаются явления неязыкового характера и можно ли на основании подобных факторов выделять парадигмы слов? 6. Чем отличается предмет лексикологии от предмета других уровней языка? 7. Перечислите дифференциальные признаки слова? Все ли из этих признаков существенны для определения слова? 8. Какие слова можно назвать классическими, поскольку они обладают всеми дифференциальными признаками слова? 9. Какие слова обладают не всеми дифференциальными признаками слова и почему? 10. В чем суть знаковости слова? 11. Дайте определения таким понятиям, как знак, значение, денотат; означающее и означаемое.

Тема 2. Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка

Тестирование , примерные вопросы:

Частные темы, выносимые на тестирование: 1. Лексическая семантика. 2. Семантическая структура слова. Компонентный, или семный анализ. 3. Семантические преобразования в лексике. 4. Метафорический и метонимический типы полисемии. 5. Топологический тип полисемии. 6. Отграничение омонимии от многозначности. Способы образования омонимов. 7. Основные подходы к определению синонимии в современной лингвистике. 8. Типы синонимов. 9. Определение антонимии. 10. Классификация антонимов.

Тема 3. Социолингвистический подход к изучению словарного состава языка

Письменная работа , примерные вопросы:

Выделить в тексте фразеологизм и дать его анализ по следующей схеме: 1. Определить значение фразеологизма. 2. Указать структурно-семантический тип по В.В.Виноградову (сращение, единство, сочетание). 3. Подобрать фразеологические синонимы и антонимы. 4. Дать грамматическую характеристику (глагольный, субстантивный, наречный, адъективный, междометный) 5. Характеристика по происхождению. 6. Характеристика с позиции отнесенности к активному или пассивному запасу. 7. Характеристика с позиции отнесенности к неограниченной или ограниченной (общеупот., диалектная, профессиональная, жаргонная) сфере употребления 8. Экспрессивно-стилистическая окраска фразеологизма: нейтральный, разговорный, книжный. 9. Наличие - отсутствие вариантов. 10. Канонический или трансформированный способ употребления.

Тема 4. Фразеология

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Самостоятельно изучить дополнительную литературу по теме занятия. В письменной форме представить краткий конспект главы "Типология сем" из работы Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1984. С. 118 -129. Колшанский В. Г. Контекстная семантика. М., 1980. С. 4-73: Как считает Г.В.Колшанский, исследование семантики языковых единиц (в том числе и лексических) предполагает изучение их в естественном коммуникативном окружении. Каким видится автору коммуникативное окружение (контекст): найдите определение понятия контекст, охарактеризуйте предлагаемую Г.В.Колшанским типологию контекстов, а также отношения текст - контекст. Апресян Ю.Д. Лексическая синонимия// Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. Т.1. Парадигматика. ? М.: Языки славянских культур, 2009. С. 199 ? 213. На каком основании Ю.Д.Апресян подвергает критике существующие в лингвистике определения синонимии, называя их интуитивным понятием синонимии. Какие условия являются, по мнению Ю.Д.Апресяна, необходимыми для стратегии конструирования определения синонимии? Объясните суть операционно-семантического подхода к определению синонимии. Перечислите основные условия нейтрализации семантических различий между лексемами. Выпишите определения таких терминов, как точные синонимы, квазисинонимы и аналоги. В целях формального уточнения традиционного определения лексической синонимии Ю.Д.Апресян предлагает взвесить параметры семантической содержательности и семантической ценности лексических единиц, т.е. выявить актантные структуры лексем, их ассертивные компоненты значения, их синтаксическую организацию и логическую природу. Поясните суть предлагаемых измерений. Дайте полное определение (формальное) синонимии по Ю.Д.Апресяну.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Словарный состав СРЯ как предмет лексикологии. Разработка проблемы лексико-семантической системы языка в отечественном языкознании.

Системно-семасиологический подход к изучению словарного состава языка:

синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Социолингвистический подход к изучению лексики. Специфика лексико-семантической системы языка.

Слово как единица лексического уровня языка. Знаковая природа слова. Слово в аспекте лексикологии, дифференциальные признаки лексических единиц. Ядерно-периферийное строение лексической системы.

Семантическая структура слова. Ономазиология и семасиология. Аспекты (виды) лексического значения по Л.А.Новикову. Компоненты лексико-семантической информации (концепция И.М.Кобозевой). Основные типы лексических значений слова по В.В.Виноградову.

Семный анализ. Лексико-семантические группы слов.

Полисемия. Полисемия и контекст. Метафорический и метонимический типы полисемии.

Семантическая структура многозначного слова, иерархия значений, топологический тип полисемии. Метафоры и метонимии по степени распространенности и образности.

Тематическая классификация метафор.

Омонимия. Способы возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности.

Типы омонимов. Паронимы, их типы.

Синонимия. Проблема определения синонимии в современной науке. Типы синонимов.

Синонимический ряд, условия его формирования, характеристика доминантного слова.

Антонимы. Структурная и семантическая классификация антонимов. Квазиантонимы.

Энантиосемия. Конверсивы. Функции антонимов.

Лексика ограниченной сферы распространения. Профессионализмы. Диалектизмы, их типы, особенности употребления в художественных текстах. Социальный диалект и его виды: арго,

жаргоны и условно профессиональные языки. Способы образования жаргонной лексики, особенности использования в речи. Причины активизации использования жаргонной лексики в современном языке.

Лексика пассивного запаса. Архаизмы (их типы). Историзмы. Неологизмы, типы неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Понятие "исконно русская лексика". Общеславянские слова. Восточнославянская лексика. Экстралингвистические и лингвистические причины заимствования, социально-психологические факторы, обуславливающие заимствование. Калькирование. Старославянизмы в лексике русского языка. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Использование старославянизмов в речи. Заимствования из разных языков: причины и время появления, тематические группы, основные приметы. Освоение иноязычных слов: фонетическое, графическое, грамматическое и семантическое. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

Функционально-стилистически маркированная лексика. Классификация книжной лексики.

Лексика разговорно-бытовой сферы. Специальная лексика.

Лексикография как раздел лексикологии.

7.1. Основная литература:

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405907>

Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320741>

Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458185>

Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Самотик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 510 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455727>

7.2. Дополнительная литература:

Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка [Электронный ресурс] / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-009-2, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>

В. И. Даль: Биография и творческое наследие: биобиблиографический указатель [Электронный ресурс] / сост. Н. Л. Юган, К. Г. Тарасов; научн. ред. Р. Н. Клейменова; библиогр. ред. Л. М. Кулаева. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 816 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462901>

Гости из прошлого: Словарь редких слов. В 3-х т. Т.1: А-Й: Словарь содержит около 17 000 слов [Электронный ресурс] / Е.В. Гаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 631 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463364>

Бондалетов, В. Д. В. И. Даль и тайные языки в России [Электронный ресурс] / В. Д. Бондалетов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 455 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454902>

7.3. Интернет-ресурсы:

ГРАМОТА.РУ: Справочно-информационный портал - <http://www.gramota.ru/>

Кронгауз М. Семантика: Учебник для студентов лингв. факультетов высш. учебных заведений. М., 2005. - <http://www.twirpx.com/file/763796/>

Лингвистический энциклопедический словарь. ? М., 1990, 261 ? 262 - <http://tapemark.narod.ru/les/>

Словари в сети: Справочно-информационный интернет-портал ?Русский язык? - <http://www.gramota.ru/slovari/online/>

Филология в Сети - <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/linglist.htm>

Институт лингв. исследований РАН - <http://iling.spb.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексикология, фразеология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Лексикология, фразеология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Мардиева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Чупрякова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.