

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов Б1.В.11

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Туманин В.Е.

Рецензент(ы): Галиуллин М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Туманин В.Е. (директорат ИМО, Институт международных отношений), Viktor.Tumanin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	объяснять основные тенденции и закономерности исторического региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ПК-3	самостоятельно интерпретировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- общие особенности становления, эволюции и современного состояния интеграционных процессов, а также логику развития конкретных региональных интеграционных систем;
- знать и понимать роль, место и функции этих подсистем в современной системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений;
- основную литературу по современным интеграционным процессам, основные исследовательские подходы и логику их аргументации.
- политические и экономические условия развития взаимодействия в современном мире;
- тенденции во внутренней и внешней политике отдельных стран.

Должен уметь:

- самостоятельно анализировать тенденции развития современных интеграционных процессов;
- аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу;
- уметь грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития современных интеграционных объединений;
- использовать полученные знания для оценки внутриполитических и внешнеполитических процессов в рамках отдельных регионов мира;
- обладать навыками экспертной оценки состояния и перспектив развития современных интеграционных процессов.

Должен владеть:

- умением проведения аналитической работы с источниками (СМИ, статическими данными, официальными документами и др.);
- способностью осознать место отдельных регионов в современных интеграционных процессах, давать оценки исторического и политического значения основных процессов и событий в зарубежных регионах, аргументировано излагать свою позицию по основным проблемам региональной интеграции в современном мире;
- навыками применения полученных знаний на практике, в своей практической и научно-исследовательской работе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

- способность к инновационной деятельности;
- способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;
- готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, к принятию нестандартных решений;
- готовность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Общий профиль)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Практика международных интеграционных процессов	7	6	3	0	3
2.	Тема 2. Региональные интеграционные процессы на Европейском континенте	7	6	3	0	3
3.	Тема 3. АТР в международных интеграционных процессах	7	6	3	0	3
4.	Тема 4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	7	6	3	0	3
5.	Тема 5. Вопросы развития интеграции в Западном полушарии	7	6	3	0	3
6.	Тема 6. Особенности интеграционных процессов в Африке	7	6	3	0	3
	Итого		36	18	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Практика международных интеграционных процессов

Практика международных интеграционных процессов. Направленность интеграционных процессов, уровни и тенденции развития. Понятие международной организации. Классификация международных организаций. Универсальные международные организации по поддержанию мира и безопасности: причины возникновения, структура, проблемы функционирования. Лига Наций: история создания, состав и позиции участников, институциональная структура, основные направления деятельности. Успехи и недостатки Лиги Наций, её значение. Организация Объединенных Наций (ООН): создание, цели, принципы. Преимущество и новизна ООН по отношению к Лиге Наций. Устав и структура ООН. Способ принятия решений и порядок голосования. Процедуры мирного разрешения споров и принятия временных принудительных мер. Основные направления деятельности ООН. Специализированные учреждения ООН. Совет Европы и СБСЕ/ОБСЕ как основной инструмент развития политического диалога на Европейском континенте. Структура организаций, основные направления деятельности. Проблемы, противоречия и трудности международной интеграции.

Тема 2. Региональные интеграционные процессы на Европейском континенте

Региональные интеграционные объединения. Становление и развитие Европейского Союза во второй половине XX - начале XXI вв. Европейская идентичность. Истоки европейской идеи и различные проекты её воплощения. Вторая мировая война и проекты федеративных сообществ. Социально-экономические и политические факторы, стимулировавшие развитие интеграции в Западной Европе в 50-е гг. XX в. Политические противоречия между европейскими государствами как серьёзное препятствие их сближению. Основные этапы развития ЕС. Парижский договор 1951 г. и создание Европейского объединения угля и стали. Неудачные попытки создания политического союза в первой половине 1950-х гг. Разногласия между "шестёркой" и Великобританией по вопросам экономической интеграции. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ): создание, цели, организационная структура, специфика, изменение состава участников. Римский договор 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС), Зоны свободной торговли и Таможенного союза в рамках ЕЭС. Основные инструменты единой внешнеторговой политики. Курс на создание единого европейского рынка как зоны свободного передвижения товаров, услуг, капиталов и гражданских лиц. Экономический союз. Введение единой денежной единицы (евро). Маастрихтский договор 1992 г. и создание Европейского союза. Основные направления взаимодействия государств-членов ЕС. Институты ЕС: формирование и эволюция. Европейский парламент. Европейская комиссия. Совет министров. Суд ЕС. Европейский совет. Европейский центральный банк. Расширение круга участников интеграционных процессов в Европе. Проблемы, связанные с расширением ЕС на современном этапе. Кризис ЕС. Брексит.

Тема 3. АТР в международных интеграционных процессах

АТР в международных интеграционных процессах. Предпосылки сближения государств с рыночной экономикой. Межправительственный форум "Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество" (АТЭС) и его значение для сближения отдельных государств и объединений региона. Вступление РФ в АТЭС. Перспективы развития интеграционных процессов в рамках АТЭС. Юго-Восточная Азия в середине XX в.: политическая ситуация, особенности экономического развития. Создание АСЕАН: цели, участники, организационная структура, формы взаимодействия. Методы либерализации торговли. Курс на создание зоны свободной торговли в рамках АСЕАН. Расширение круга участников АСЕАН в 1980-90-е гг. и итоги деятельности объединения в начале XXI в.

Тема 4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Распад СССР и его причины. Создание СНГ и правовые основы его деятельности. Соглашение о принципах таможенной политики (1992 г.) и курс на создание таможенного союза. Соглашение о сотрудничестве в области внешнеэкономической деятельности (1992 г.). Договор об экономическом союзе (1993 г.). Попытки сохранения единого валютного пространства. Причины низкой эффективности взаимодействия в рамках СНГ в первой половине 1990-х гг. Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве (1999 г.). Проект Евразийского союза. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (2000 г.). Проблемы и перспективы развития СНГ на рубеже XX-XXI вв. СНГ и другие региональные интеграционные объединения. РФ и интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Тема 5. Вопросы развития интеграции в Западном полушарии

Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА): цели и организационная структура. Интеграционные процессы в Латинской Америке: мотивы, успехи, проблемы. Андская группа и основные направления её политики. Образование зоны свободной торговли и таможенного союза. Реорганизация Андской группы и создание Андского сообщества. Противоречия между государствами-участниками. Внешнеторговые ориентиры Андского сообщества. Южноамериканский общий рынок (Меркосур): цели и организационная структура. Развитие кооперации в промышленности как приоритетное направление интеграции. Создание зоны свободной торговли и таможенного союза. Различия в экономических стратегиях стран-участниц. Курс на диверсификацию внешнеэкономических связей. Заключение Рамочного межрегионального договора о сотрудничестве с ЕС. Специфика взаимоотношений между различными интеграционными объединениями Западного полушария. США и Бразилия как два интеграционных полюса притяжения. НАФТА и государства Центральной Америки. Создание зоны свободной торговли с участием Меркосур и Андского сообщества (1998 г.). НАФТА и Меркосур. Зона свободной торговли Америк (ФТАА): перспективы создания.

Тема 6. Особенности интеграционных процессов в Африке

Особенности интеграционных процессов в Африке. Африканская интеграция на ранних этапах: основные особенности, цели и организационные формы. Африканский союз: причины и история возникновения. Основные цели, задачи, принципы деятельности и программные документы АС. Условия членства в АС в соответствии с программными документами организации. Организационная структура АС (Ассамблея глав государств и правительств АС, Комиссия АС, Всеафриканский парламент, Суд АС, Африканский валютный фонд, Африканский центральный банк, Африканский инвестиционный банк, Союз по вопросам экономики, социальной политики и культуры). Проблемы функционирования АС и их причины. Общий рынок Восточной и Южной Африки. Экономическое сообщество стран западной Африки (ЭКОВАС). Причины и история возникновения ЭКОВАС. Основные цели, особенности и направления деятельности ЭКОВАС. Организационная структура ЭКОВАС. ЭКОВАС и проблемы мира и безопасности в Западной Африке. Проблемы функционирования ЭКОВАС и их причины. Восточно-африканское сообщество (ВАС). История и причины возникновения ВАС. Основные цели и направления экономической интеграции в рамках ВАС. Организационная структура ВАС. Трудности функционирования ВАС и их причины. Распад ВАС в 1971 г. и его причины. Роль Кении в ВАС. РФ и африканская экономическая интеграция.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Научный доклад	ПК-2, ПК-3	1. Практика международных интеграционных процессов 2. Региональные интеграционные процессы на Европейском континенте

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Презентация	УК-4	3. АТР в международных интеграционных процессах 4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве
3	Письменная работа	УК-6	5. Вопросы развития интеграции в Западном полушарии 6. Особенности интеграционных процессов в Африке
Зачет		ПК-2, ПК-3, УК-4, УК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Зачтено			Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Научный доклад

Темы 1, 2

Вопросы для написания научного доклада:

1. Основные направления процессов глобализации.
2. Позитивные и негативные аспекты глобализации. Проблемы, связанные с глобализацией, и возможные пути их преодоления.
3. Классификация и признаки международных организаций.
4. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. ОБСЕ и правозащитная деятельность.
5. Европейский Союз. Конституция ЕС.
6. Европейские политические и экономические организации (ЕБРР, Совет Европы).
7. Европейские политические и экономические организации (Бенилюкс, ЕАСТ).
8. Организация Североатлантического договора. Деятельность НАТО. Программа "Партнерство во имя мира".
9. Структура ООН. Основные направления деятельности Генеральной Ассамблеи.
10. ООН и политика содействия социально-экономическому развитию.

2. Презентация

Темы 3, 4

Темы для создания презентаций:

1. Экономическая интеграция в АТР (АСЕАН, АТЭС).
2. Особенности экономической интеграции в АТР в рамках Организации транстихоокеанского партнёрства.
3. Интеграционные процессы в экономической и социальной сферах в АТР (ОЭС, План Колombo, ЭСКАТО).
4. Интеграционные процессы в сфере безопасности в АТР (АНЗЮС, СВМДА).
5. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве. СНГ.
6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве (ЕврАзЭС, ТС, ЕЭП).
7. Военно-политический союз в рамках ОДКБ.
8. Международное сотрудничество в рамках ШОС.
9. Международное сотрудничество в рамках ОЧЭС.
10. Особенности международного сотрудничества в рамках ГУАМ.

3. Письменная работа

Темы 5, 6

Вопросы для написания письменной работы:

1. Интеграционные процессы в Северной Америке.
2. Перспективы развития НАФТА в период президентства Д. Трампа.
3. Роль ОАГ в интеграционных процессах Западного полушария.
4. Андское сообщество как форма интеграционного объединения в Латинской Америке.
5. МЕРКОСУР и развитие интеграции в Западном полушарии.
6. Особенности интеграционных процессов в рамках КАРИКОМ, ЛАЭС.
7. Африканский союз и перспективы интеграции на африканском континенте.
8. Восточноафриканское сообщество и его интеграционный потенциал.
9. ЭКОВАС и его роль в интеграционных процессах в Африке.
10. Перспективы интеграционных процессов в Северной Африке.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Теоретические аспекты интеграционных процессов в современном мире.
2. Основные направления процессов глобализации.
3. Позитивные и негативные аспекты глобализации. Проблемы, связанные с глобализацией, и возможные пути их преодоления.
4. Классификация и признаки международных организаций.
5. История создания, цели, задачи и принципы ООН.
6. Структура ООН. Основные направления деятельности Генеральной Ассамблеи.
7. ООН и политика содействия социально-экономическому развитию.
8. Основные документы ООН.
9. Программы и фонды ООН.
10. Деятельность ООН в сфере международной безопасности. Миротворческая деятельность ООН.
11. Межправительственные экономические организации в системе ООН (ВОИС, ПРООН, ЮНИДО).
12. Межправительственные финансовые организации в системе ООН (группа Всемирного Банка: МАР, МБРР, МВФ, МФК).
13. Межправительственные организации в области сельского хозяйства в системе ООН (ФАО, МФСР).
14. Межправительственные организации в области транспорта и связи в системе ООН (ИКАО, ИМО, ВПС, МСЭ).
15. Межправительственные социальные и гуманитарные организации в системе ООН (ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ).
16. Предпосылки и цели экономической интеграции. Международные экономико-политические организации (ОЭСР, ОПЕК).
17. Идеиные основы и основные проекты интеграции стран Европы.
18. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. ОБСЕ и правозащитная деятельность.
19. Европейский Союз. Конституция ЕС.
20. Европейские политические и экономические организации (ЕБПР, Совет Европы).
21. Европейские политические и экономические организации (Бенилюкс, ЕАСТ).
22. Организация Североатлантического договора. Деятельность НАТО. Программа ?Партнерство во имя мира?.
23. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве (СНГ).
24. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве (ЕврАзЭС, ТС, ЕЭП).
25. Военно-политический союз в рамках ОДКБ.
26. Международное сотрудничество в рамках ШОС.
27. Международное сотрудничество в рамках ОЧЭС.
28. Особенности международного сотрудничества в рамках ГУАМ.
29. Экономическая интеграция в АТР (АСЕАН, АТЭС).
30. Особенности экономической интеграции в АТР в рамках Организации транстихоокеанского партнёрства.
31. Интеграционные процессы в экономической и социальной сферах в АТР (ОЭС, План Коломбо, ЭСКАТО).
32. Интеграционные процессы в сфере безопасности в АТР (АНЗЮС, СВМДА).
33. Интеграционные процессы в Южной Азии. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК).
34. Интеграционные процессы в исламском мире (ОИС).
35. Интеграционные процессы в арабском мире (ЛАГ).
36. Интеграционные процессы в районе Персидского залива (Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива).
37. Интеграционные процессы в Африке (Африканский союз, Восточноафриканское сообщество, ЭКОВАС).
38. Интеграционные процессы в Северной Америке (НАФТА, ОАГ).
39. Интеграционные процессы в Латинской Америке (Андское сообщество, МЕРКОСУР).
40. Особенности интеграционных процессов в рамках КАРИКОМ, ЛАЭС.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	20
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Воскресенский А.Д. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>

Дергачев, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Регионоведение', 'Международные отношения' / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028570>

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с.: - (Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005678>

7.2. Дополнительная литература:

Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. ? М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. ? 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>

Международные отношения: традиции русской политической мысли : учеб. пособие / А.П. Цыганков. ? М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912754>

Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография / под ред. А.А. Громыко. - М.: Весь Мир, 2014. - 704 с.: ISBN 978-5-7777-0643-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012764>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Европейский Союз - www.europa.eu

Министерство иностранных дел России - <http://www.mid.ru>

Организация Объединённых наций - www.un.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендации к работе с конспектами лекций 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
практические занятия	В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинары (от латинского "seminarium" - рассадник) связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуют возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с источниками и литературой над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.
научный доклад	<p>Введение доклада должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-исследовательской проблемы, основание и исходные данные для разработки выбранной темы, обоснование необходимости проведения исследования. Во введении должны быть показаны актуальность и практическая значимость темы, связь данной работы с исследованиями других авторов. Введение пишется (оформляется) последним, после подготовки всего текста доклада.</p> <p>Основная часть.</p> <p>В основной части доклада должны быть отражены этапы проведенной студентом научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор направления исследований; теоретические и экспериментальные аспекты исследования; обобщение, выводы и оценка полученных результатов исследований. <p>В докладе должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задачи и их сравнительные оценки, разработка общей методики выполнения задания, анализ и обобщение существующих результатов; - характер и содержание выполненных теоретических исследований, методы расчета, для экспериментальных работ; - обоснование необходимости проведения экспериментальных исследований; - оценка полноты решения поставленной задачи, соответствие выполненных исследований программе, оценка достоверности полученных результатов (характеристик, параметров), их сравнение с литературными данными. <p>Во втором разделе доклада следует в логической последовательности показать ход выполнения исследования, решения намеченных задач, привести описание методики исследования и получения, основных результатов. При этом для наглядности целесообразно использовать иллюстративный материал: таблицы, графики, диаграммы, схемы, видеоряды. Второй раздел отчета завершают изложением заключения и выводов. При этом целесообразно дать обобщенную характеристику проделанной работы.</p> <p>В приложении следует включать перечень библиографических описаний публикаций, если они были опубликованы или получены в результате выполнения исследовательской работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Общий объем письменной работы должен составлять порядка 15 страниц. Обязательными разделами должны быть оглавление, введение, в котором обосновывается актуальность данной темы, формулируются цель и задачи, кратко характеризуются источники и литература, основная часть, заключение и список использованных источников и литературы. При написании письменной работы студент должен провести анализ корпуса источников по выбранной теме. В рамках анализа студент должен дать характеристику каждого источника, показать кем и когда он был создан, представить условия, в которых возник этот источник, провести его критику.
презентация	При подготовки презентации на выбранную тему студент должен особое внимание обратить на подбор и изложение материала. Необходимо помнить, что материал в презентации должен быть представлен тезисно. Презентация должна быть наглядной и визуально восприниматься положительно. Более развернутый материал должен приводиться в выступлениях, которое будет сопровождать презентацию. Задание по созданию презентации должно быть выполнено в формате PowerPoint и содержать все необходимые для раскрытия темы сведения.
зачет	Зачет как форма контроля и организации обучения служат приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Зачет проводятся письменно, в объеме учебной программы. Он проводятся по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения зачета преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Сравнительный анализ региональных интеграционных процессов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Общий профиль .