

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Зарубежные регионы в глобальной политике Б1.В.06

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Туманин В.Е.

Рецензент(ы): Бодров О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Туманин В.Е. (директорат ИМО, Институт международных отношений), Viktor.Tumanin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	объяснять основные тенденции и закономерности исторического региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ПК-7	владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- движущие силы и закономерности развития международных отношений;
- логику развития регионов мира в глобальной политике;
- основные направления внешней политики ведущих государств;
- тенденции и закономерности развития глобальных политических процессов в новое и новейшее время;
- терминологический аппарат, источниковую и историографическую базу дисциплины.

Должен уметь:

- анализировать влияние правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику государств мира;
- выявлять особенности внешней политики государств в указанный период;
- толерантно воспринимать различия обществ, государств;
- соотносить, объяснять региональные международные события.

Должен владеть:

- навыками комплексного освоения глобальных процессов в 18-20 вв.;
- необходимыми знаниями для общения с представителями разных государств;
- навыками сравнительного анализа регионов мира;
- методами работы с источниками и научной литературой;
- навыками дальнейшего обучения и самообучения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя аппарат социальных, гуманитарных, экономических наук для решения профессиональных задач;
- использовать конкретные концепции, методы, способы и инструменты в области истории международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Общий профиль)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 45 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вестфальская система глобальной политике	3	12	12	0	12
2.	Тема 2. Глобальные процессы в конце XVIII - начале XIX вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн	3	12	12	0	12
3.	Тема 3. Венская система в первой половине - середине XIX в.	3	12	12	0	12
4.	Тема 4. Регионы мира во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война.	4	12	12	0	
5.	Тема 5. Версальско-вашингтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности глобальной политики в годы Второй мировой войны.	4	12	12	0	
6.	Тема 6. Регионы мира в рамках Ялтинско-Потсдамской системы, 1945-1990 гг.	4	12	12	0	9
	Итого		72	72	0	45

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вестфальская система глобальной политике

Формирование Вестфальской системы. Становление принципа баланса сил во внешней политике Франции XVII-XVIII вв. Внешняя политика Франции при Людовике XIV. Война за испанское наследство. Англия и международные отношения в Европе в период английской революции. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVII в. - первой четверти XVIII в. Великая Северная война. Внешняя политика Российской империи во второй четверти и середине XVIII в. Прусская проблема в международных отношениях в первой половине и середине XVIII в.

Тема 2. Глобальные процессы в конце XVIII - начале XIX вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн

Влияние Великой французской революции на глобальную политику. Австро-прусское сближение. Формирование первой антифранцузской коалиции. Революционные войны и идея революционной экспансии. Войны Директории. Выход Франции за пределы "естественных границ". Присоединение новых территорий. Образование "дочерних республик". Вторая антифранцузская коалиция и вхождение в нее России и Турции. Разгром третьей и четвертой антифранцузских коалиций. Становление нового европейского порядка. Французское господство в Европе. Перекройка Наполеоном европейской карты. Континентальная блокада Великобритании. Формирование внешнеполитической концепции России в начале XIX века. Тильзитский мир (1807 г.) как попытка включения России в систему Наполеона. Мирный и секретный договоры с Францией. Раздел сфер влияния в Европе. Создание герцогства Варшавского. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Бухарестский мир 1812 г.

Тема 3. Венская система в первой половине - середине XIX в.

Основные итоги Венского конгресса. Принцип "статус кво анте беллум" и возврат к европейским границам до 1792 г. Сохранение раздробленности Германии и Италии. Принцип легитимизма как продолжение и развитие династического права. Талейран. Признание необратимости основных социально-экономических и политических изменений в Европе за 25 лет Французской революции и наполеоновских войн. Попытка создать европейское "экономическое пространство" (договор о речной торговле по Дунаю). Конвенция о дипломатических рангах. Заключительный (генеральный) акт Венского конгресса 9 июня 1815 года. Польский вопрос, раздел "Великого герцогства Варшавского". Саксонский вопрос. Дипломатия Меттерниха. "Священный союз" как попытка создания механизма регулирования и поддержания международного порядка. Конгрессы "Священного союза" и их решения. Англия в международной жизни в период Реставрации. Кэстльри и Каннинг. Нарастание национальных и революционных движений в Европе в 1820-1840-е гг. и их воздействие на устойчивость Венской системы. Гизо как политик и дипломат. Образование независимых государств в Центральной и Южной Америке. Внешнеполитические взгляды Освободителей (С.Боливар). Формирование внешней политики и дипломатии США в конце XVIII - середине XIX вв. Англо-американская война 1812-1814 гг. Складывание доктрины изоляционизма и ее особенности. Экспансия США на американском материке. Концепция "предопределения судьбы". Провозглашение "доктрины Монро" и ее значение. "Восточный вопрос" в международных отношениях в первой половине XIX в. Образование независимой Греции, "египетские кризисы". Противоречия между Россией и европейскими державами в "восточном вопросе". Ункиар-Искелесский договор между Россией и Турцией (1833). Многосторонние Лондонские конвенции 1840-1841 гг. о Турции, Босфоре и Дарданеллах. Россия и Персия. Крымская война и крах Венской системы. Начало русско-турецкой войны 1853 г. и образование антироссийской коалиции европейских держав. Поражение России в Крымской войне.

Тема 4. Регионы мира во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война.

Демонтаж "европейского концерта" и становление нового политического равновесия в 1860-1870 гг. Объединение Германии и модернизация расстановки сил в Европе. Подъем национально-освободительного движения на Балканах. Дипломатия Бисмарка в 1870-1880 гг. и создание нового европейского равновесия. Политика в период Гражданской войны и Реконструкции. Дело "Алабамы". Появление международного арбитража. Продажа Аляски. Доктрина Ричарда Олни (1895). Развитие Т. Рузвельтом доктрины Монро. Первые Панамериканские Конгрессы. Венесуэльские кризисы и доктрина Драго.

Тема 5. Версальско-вашигтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности глобальной политики в годы Второй мировой войны.

Работа Парижской мирной конференции. Создание Лиги Наций. Становление политико-правовых основ Версальско-Вашингтонской системы. Начало распада Версальско-вашигтонской системы в условиях "великой депрессии" конца 1920-х - начале 1930-х гг. Нарастание "тоталитарной волны" на исходе "великой депрессии". Демонтаж Версальской системы нацистами в Германии. Кризис и распад Вашингтонской системы. Внешняя политика США в межвоенный период. Внешняя политика СССР в межвоенный период.

Тема 6. Регионы мира в рамках Ялтинско-Потсдамской системы, 1945-1990 гг.

Глобальные процессы в первое послевоенное десятилетие. Переход от межсоюзнического партнерства к холодной войне. Глобальный и региональные аспекты "холодной войны" в конце 1950-1960 гг. Карибский кризис. Феномен "разрядки" (середина 1960-х - середина 1970-х гг.). Внешняя политика СССР и внешняя политика США в 1970 - начале 1980 гг. Окончание "холодной войны"/

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Научный доклад	ПК-2	1. Вестфальская система глобальной политике
2	Презентация	ПК-7	2. Глобальные процессы в конце XVIII - начале XIX вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн
3	Письменная работа	УК-5	3. Венская система в первой половине - середине XIX в.
	Зачет	ПК-2, ПК-7, УК-5	
Семестр 4			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Презентация	ПК-2	4. Регионы мира во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война.
2	Письменная работа	ПК-7	5. Версальско-вашигтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности глобальной политики в годы Второй мировой войны.
3	Научный доклад	УК-5	6. Регионы мира в рамках Ялтинско-Потсдамской системы, 1945-1990 гг.
	Экзамен	ПК-2, ПК-7, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 4					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Научный доклад

Тема 1

Вопросы для написания научного доклада:

1. Тридцатилетняя война и ее итоги. Провал попыток создания универсальной империи в Европе.
2. Расстановка сил в Европе в середине XVII в. Принцип государственного интереса во внешней политике.
3. Людовик XIV и его политика. Войны Франции в 60-90-е гг. XVII в. Война за испанское наследство.
4. Великая Северная война и ее итоги. Изменения в глобальной политике в первой четверти XVIII в.
5. Пруско-австрийское соперничество. Фридрих II и его борьба за усиление Пруссии.
6. "Прагматическая санкция" и война за австрийское наследство.
7. "Дипломатическая революция" середины XVIII в., ее суть и значение.
8. Семилетняя война и ее значение для глобальной политики.
9. Разделы Речи Посполитой, их влияние на глобальную политику в Европе.
10. Война за независимость в Северной Америке и международное положение.

2. Презентация

Тема 2

Вопросы для создания презентации:

1. Антифранцузские коалиции и революционные войны Французской Республики.
2. Образование "дочерних республик" Французской Республики.
3. Наполеоновские походы в Италию и Египет.
4. Внешняя политика и дипломатия Франции в период консульства и империи.
5. Талейран как политик и дипломат.
6. Французское господство в Европе и перекройка Наполеоном европейской карты.
7. Континентальная блокада Великобритании.
8. Тильзитский мир и раздел сфер влияния в Европе между Францией и Россией.
9. Война 1812 г. и ее значение для развития глобальной политики.

10. Крах империи Наполеона.

3. Письменная работа

Тема 3

Темы для написания письменной работы:

1. Формирование Венской системы глобальной политики.
2. Цели, задачи и характер "Священного Союза".
3. Конгрессы "Священного Союза" в 1820-е гг. (Аахен, Тропау, Лайбах, Верона). Основные решения.
4. Крымская война 1853-1856 гг.
5. Итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс 1856 г.
6. Формирование внешней политики и дипломатии США в конце XVIII - середине XIX вв.
7. Англо-американская война 1812-1814 гг.
8. Складывание доктрины изоляционизма и ее особенности.
9. Экспансия США на американском материке. Концепция "предопределения судьбы". "Доктрина Монро" и ее значение.
10. Симон Боливар и идея единого латиноамериканского государства.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Глобальная политическая ситуация в Европе на рубеже XVI-XVII вв. Основные принципы и узлы противоречий.
2. Тридцатилетняя война и ее итоги. Провал попыток создания универсальной империи в Европе.
3. Вестфальский и Пиренейский мирные договоры - основные принципы и значение. Вопросы религиозного вероисповедания, территориальных изменений и внутреннего устройства империи Габсбургов.
4. Расстановка сил в Европе в середине XVII в. Принцип государственного интереса во внешней политике.
5. Структура и характерные черты дипломатии Людовика XIV. Меркантилизм и внешняя политика. Военная политика Ж.Б. Кольбера.
6. Людовик XIV и его политика. Войны Франции в 60-90-е гг. XVII в.
7. Война за испанское наследство. Ее предпосылки, ход и результаты.
8. Великая Северная война и ее итоги. Изменения глобальной политической системы в первой четверти XVIII в.
9. Глобальная политическая система в 30-70-е гг. XVIII в. Расстановка сил, главные противоречия.
10. Война за польское наследство.
11. Пруско-австрийское соперничество. Фридрих II и его борьба за усиление Пруссии.
12. "Прагматическая санкция" и война за австрийское наследство.
13. "Дипломатическая революция" середины XVIII в., ее суть и значение.
14. Семилетняя война и ее значение для глобальной политической системы.
15. Внешняя политика России в 60-70-е гг. XVIII в.
16. Дипломатия Екатерины II и Восточный вопрос. Русско-турецкие войны и превращение России в черноморскую державу.
17. Упадок Речи Посполитой. Польский вопрос в глобальной политической системе середины XVIII в.
18. Разделы Речи Посполитой, их влияние на глобальную политическую систему в Европе.
19. Колониальная политика европейских держав в XVII-XVIII вв.
20. Международная ситуация и война североамериканских колоний за независимость. Иррегулярная дипломатия.
21. Война за независимость США и создание антианглийской коалиции. Российская политика "вооруженного нейтралитета". Версальский договор 1783 года.
22. Основные направления внешней политики России в середине - второй половине XVII века.
23. Принципы национального суверенитета и идея революционной экспансии в период Французской революции.
24. Реакция европейских держав на события во Франции в 1789-1796 гг.
25. Выход Франции за "естественные границы". Формирование первой антифранцузской коалиции.
26. Образование "дочерних республик" и вторая антифранцузская коалиция.
27. Наполеоновские войны и их сущность. Первые военные кампании Наполеона (итальянский и египетский походы).
28. Внешняя политика России при Павле I (1796-1801).
29. Третья и четвертая антифранцузские коалиции и их разгром. Континентальная блокада.
30. Тильзитский мир и его значение. Глобальная ситуация в Европе в 1807-1812 гг.
31. Внешняя политика России в начале правления Александра I (1801-1812).
32. Отечественная война 1812 года. Ее значение и итоги.
33. Формирование новой антифранцузской коалиции в 1813 г. и разгром Наполеона. Первый (1813) и второй (1814) Парижский мирные договоры.
34. Венский конгресс и формирование новой системы международных отношений.
35. Новое территориально-политическое разграничение по решениям Венского конгресса. Польский и саксонский вопросы на Венском конгрессе.
36. Проблема французского участия в работе венского конгресса. Образование секретного союза Великобритании, Австрии и Франции. 100 дней Наполеона.

37. Цели, задачи и характер Священного Союза.

38. Конгрессы Священного Союза в 1820-е гг. (Аахен, Тропау, Лайбах, Верона). Основные решения.

39. Внешняя политика США в начале XIX в. Доктрина Дж. Монро 1823 г.: принципы, характер и значение.

40. Симон Боливар и идея единого латиноамериканского государства. Позиция США и панамериканизм.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Презентация

Тема 4

Темы для подготовки презентаций:

1. Князь А.М.Горчаков и новые внешнеполитические ориентиры России. Сближение с Францией.
2. Европейская дипломатия в период борьбы за объединение Италии.
3. Демонтаж "европейского концерта" и становление нового политического равновесия в 1860-1870 гг.
4. Дипломатия Бисмарка в 1870-1880 гг. и создание нового европейского равновесия.
5. Гражданская война в США и международные отношения.
6. Обострение борьбы за колонии между европейскими державами в последние десятилетия XIX в.
7. Особенности колониальной экспансии Великобритании
8. Отношения Китая с Россией на рубеже XIX-XX вв.
9. Австро-германский союз 1879 года. Присоединение к нему Италии и образование Тройственного союза.
10. Франко-английское соглашение 1904 г. о разделе сфер влияния (Антанта кордиале) и его международные последствия.

2. Письменная работа

Тема 5

Вопросы для написания письменной работы:

1. Парижская мирная конференция и решение германского вопроса. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии.
2. Попытки решения турецкого вопроса на парижской мирной конференции. Лозаннский договор.
3. Принципы внешней политики большевиков. Урегулирование отношений между советской Россией и соседями в начале 1920-х гг. Рапальский договор.
4. Итоги первой мировой войны в АТР. Вашингтонская конференция 1921 г.
5. Германский кризис 1923 г. Изменение политики западных держав в германском вопросе и ?план Дауэса?.
6. Локарнская конференция ? ее решения и последствия. Позиция СССР.
7. Экономический кризис рубежа 1920-1930-х гг. и его влияние на международные отношения. ?План Юнга? и Лозаннская конференция 1932 г.
8. Внешняя политика Германии в 1933-1935 гг.
9. Обострение международных отношений в 1935-1937 гг.: политика Италии, Германии и Японии. Складывание блока агрессивных государств.
10. Политика умиротворения фашистской Германии. Аншлюс. Мюнхенский сговор.
11. Международные отношения после начала Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции.

3. Научный доклад

Тема 6

Темы для написания научного доклада:

1. Начало "холодной войны", ее истоки и зарождение.
2. Германская проблема в 1945-1955 гг. Женевская конференция 1955.
3. Венгерские события 1956 г. и внешняя политика СССР.
4. Берлинская проблема в МО 1950-1980-х гг.
5. Карибский кризис. Генезис, содержание и основные этапы.
6. Колониальный вопрос во второй половине XX века. Развитие Движения неприсоединения.
7. Доктринальные изменения во внешней политике США в 1970 - начале 1980 гг. по отношению к СССР (Р. Никсон, Дж. Картер, Р. Рейган).
8. Отношения СССР со странами Западной Европы и США в 1960-е гг. Разрядка международных отношений в 1970-е гг.
9. Внешняя политика Франции и ФРГ в 1960 - начале 1980 гг. Ш. де Голль и В. Брандт.
10. Внешняя политика СССР в период перестройки.
11. Евроинтеграция: пути развития и ключевые проблемы.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Система глобальной политики в годы Первой мировой войны.
2. Парижская мирная конференция и решение германского вопроса. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии.

3. Попытки решения турецкого вопроса на парижской мирной конференции. Лозаннский договор.
4. Принципы внешней политики большевиков. Урегулирование отношений между советской Россией и соседями в начале 1920-х гг. Рапальский договор.
5. Итоги первой мировой войны в АТР. Вашингтонская конференция 1921 г.
6. Германский кризис 1923 г. Изменение политики западных держав в германском вопросе и "план Дауэса".
7. Локарнская конференция - ее решения и последствия. Позиция СССР.
8. Экономический кризис рубежа 1920-1930-х гг. и его влияние на глобальную политическую систему. "План Юнга" и Лозаннская конференция 1932 г.
9. Внешняя политика Германии в 1933-1935 гг.
10. Советская внешняя политика после прихода фашистов в Германии. Идея Восточного пакта.
11. Обострение мировой политической системы в 1935-1937 гг.: политика Италии, Германии и Японии. Складывание блока агрессивных государств.
12. Политика умиротворения фашистской Германии. Аншлюс. Мюнхенский сговор.
13. Отказ Гитлера от Мюнхенских соглашений. Советско-англо-французские переговоры (весна-лето 1939 г.).
14. Политика СССР в 1935-1938 гг.
15. Заключение пакта Молотова-Рибентроппа и его значение.
16. Начало второй мировой войны (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.). Позиция западных держав, внешняя политика СССР.
17. Глобальная политическая система после начала Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции.
18. Глобальная политическая система в 1943-1945 гг. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: основные решения и взаимодействие союзников.
19. Начало "холодной войны" - ее истоки и зарождение.
20. Германская проблема в 1945-1955 гг. Женевская конференция 1955.
21. Венгерские события 1956 г. и внешняя политика СССР.
22. Берлинская проблема в глобальной политической системе 1950-1980-х гг.
23. Карибский кризис. Генезис, содержание и основные этапы.
24. Колониальный вопрос во второй половине XX века. Развитие Движения неприсоединения.
25. Доктринальные изменения во внешней политике США в 1970 - начале 1980 гг. по отношению к СССР (Р. Никсон, Дж. Картер, Р. Рейган).
26. Отношения СССР со странами Западной Европы и США в 1960-е гг. Разрядка международных отношений в 1970-е гг.
27. Внешняя политика Франции и ФРГ в 1960 - начале 1980 гг. Ш. де Голль и В. Брандт.
28. Внешняя политика СССР в период перестройки.
29. Евроинтеграция: пути развития и ключевые проблемы.
30. Объединение Германии и мировая дипломатия.
31. Иракский вопрос в 1990-е гг.
32. Корейская война и ее значение.
33. Вьетнамская война, ее влияние на развитие глобальной политической системы.
34. Афганский конфликт в 1978 - 1990-е гг.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	20
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Сухорукова О.А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие / Сухорукова О.А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-8199-0610-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478734>

Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006552-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/396705>

Воскресенский А.Д. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456>

7.2. Дополнительная литература:

Дергачев, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Регионоведение', 'Международные отношения' / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028570>

Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>

Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. ? М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. ? 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

МИД РФ - <http://www.mid.ru>

Организация объединенных наций - <http://www.un.org>

Российская ассоциация международных исследований (РАМИ) - <http://www.rami.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендации к работе с конспектами лекций 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
практические занятия	В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинары (от латинского "seminarium" - рассадник) связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуют возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с источниками и литературой над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Общий объем письменной работы должен составлять порядка 15 страниц. Обязательными разделами должны быть оглавление, введение, в котором обосновывается актуальность данной темы, формулируются цель и задачи, кратко характеризуются источники и литература, основная часть, заключение и список использованных источников и литературы. При написании письменной работы студент должен провести анализ корпуса источников по выбранной теме. В рамках анализа студент должен дать характеристику каждого источника, показать кем и когда он был создан, представить условия, в которых возник этот источник, провести его критику.</p>
научный доклад	<p>Введение доклада должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-исследовательской проблемы, основание и исходные данные для разработки выбранной темы, обоснование необходимости проведения исследования. Во введении должны быть показаны актуальность и практическая значимость темы, связь данной работы с исследованиями других авторов. Введение пишется (оформляется) последним, после подготовки всего текста доклада.</p> <p>Основная часть.</p> <p>В основной части доклада должны быть отражены этапы проведенной студентом научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор направления исследований; теоретические и экспериментальные аспекты исследования; обобщение, выводы и оценка полученных результатов исследований. <p>В докладе должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задачи и их сравнительные оценки, разработка общей методики выполнения задания, анализ и обобщение существующих результатов; - характер и содержание выполненных теоретических исследований, методы расчета, для экспериментальных работ; - обоснование необходимости проведения экспериментальных исследований; - оценка полноты решения поставленной задачи, соответствие выполненных исследований программе, оценка достоверности полученных результатов (характеристик, параметров), их сравнение с литературными данными. <p>Во втором разделе доклада следует в логической последовательности показать ход выполнения исследования, решения намеченных задач, привести описание методики исследования и получения, основных результатов. При этом для наглядности целесообразно использовать иллюстративный материал: таблицы, графики, диаграммы, схемы, видеоряды. Второй раздел отчета завершают изложением заключения и выводов. При этом целесообразно дать обобщенную характеристику проделанной работы.</p> <p>В приложении следует включать перечень библиографических описаний публикаций, если они были опубликованы или получены в результате выполнения исследовательской работы.</p>
презентация	<p>При подготовки презентации на выбранную тему студент должен особое внимание обратить на подбор и изложение материала. Необходимо помнить, что материал в презентации должен быть представлен тезисно. Презентация должна быть наглядной и визуально восприниматься положительно. Более развернутый материал должен приводиться в выступлении, которое будет сопровождать презентацию. Задание по созданию презентации должно быть выполнено в формате PowerPoint и содержать все необходимые для раскрытия темы сведения.</p>
зачет	<p>Зачет как форма контроля и организации обучения служат приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Зачет проводятся письменно, в объеме учебной программы. Он проводятся по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения зачета преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен как форма контроля и организации обучения служат приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводятся письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Зарубежные регионы в глобальной политике" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Зарубежные регионы в глобальной политике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Общий профиль .