

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

История физической культуры и спорта Б1.О.11.01

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Волкова К.Р.

Рецензент(ы): Петров Р.Е.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Петров Р. Е.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Волкова К.Р. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), KRVolkova@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК2	Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
- историю развития основных форм международного спортивного движения;
- становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.

Должен уметь:

- организовывать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе;
- составлять вопросы по Истории ФКиС к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;
- подбирать вопросы по Истории ФКиС для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т.п.;
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта).

Должен владеть:

- методами использования материала Истории ФКиС для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;
- организационными основами проведения бесед, консультаций с учащимися и родителями, конкурсов и игр по типу 'Что, где, когда?'.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать основы философских и социо-исторических знаний для формирования научного мировоззрения;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.11.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.	3	2	0	0	4
2.	Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.	3	2	0	0	4
3.	Тема 3. Физическая культура и спорт в Средние века.	3	0	2	0	6
4.	Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.).	3	0	2	0	6
5.	Тема 5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны.	3	0	2	0	6
6.	Тема 6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века).	3	0	0	0	8
7.	Тема 7. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.	3	0	0	0	8
8.	Тема 8. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века.	3	0	0	0	8
9.	Тема 9. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века.	3	0	0	0	8
	Итого		4	6	0	58

#### **4.2 Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.**

Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе. Предмет и задачи истории физической культуры. Методологические основы. Принципы, методы изучения. Периодизация. Причины возникновения физической культуры и спорта. Характеристика различных теорий происхождения физической культуры. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытно-общинном строе.

##### **Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.**

Физическая культура и спорт в государствах древнего мира: Египте, Афинах, Спарте, Римской Империи, Китае, Индии. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен. Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока. Афинская и Спартанская системы физического воспитания. Гимнастика и агонистика в древнегреческой системе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах.

### **Тема 3. Физическая культура и спорт в Средние века.**

Физическая культура и спорт в Средние века: Западной Европе, Японии. Система военно-физической подготовки феодалов. Рыцарство как форма физического воспитания. Организация рыцарских турниров. Самурайство как форма физического воспитания. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов эпохи Возрождения. Ранние социалисты-утописты о физическом воспитании. Развитие научных основ в области педагогики и естествознания на рубеже Средних веков и Нового времени как фундамент возникновения науки о физическом воспитании (У.Гарвей, А.Везалий, Парацельс, Леонардо да Винчи и др.).

### **Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.).**

Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.). Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIII в. до второй половины XIX в. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века. Физическая культура и спорт в начале XX в. Развитие представлений о роли физического воспитания в формировании личности в первый период Нового Времени (Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци). Предпосылки и причины возникновения национальных гимнастических систем физического воспитания.

### **Тема 5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны.**

Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов. Физическая культура и спорт в СССР в годы Великой Отечественной войны. Особенности развития советской физической культуры и спорта в 1920-1930 (Постановления партии и правительства 1925, 1929 гг., их роль в развитии физической культуры и спорта).

Организация и проведение Всесоюзной Спартакиады 1928 года. Её значение для дальнейшего развития физкультурного движения. Причины разработки и введения Всесоюзного комплекса ГТО, его значение для развития советской физической культуры, дальнейшее совершенствование. Организационное укрепление физкультурного движения в 1936 году. Создание государственных и общественных органов управления.

### **Тема 6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века).**

Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века). Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР. Советская физическая культура в годы отечественной войны 1941-1945 гг. Примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах Великой отечественной войны.

### **Тема 7. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.**

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Создание МОК, олимпийский спорт. Создание международных спортивных федераций, проведение международных соревнований по отдельным видам спорта с конца 19 в. "Спорт для всех", церковный спорт, рабочий спорт, профессиональный, предпринимательский спорт.

### **Тема 8. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века.**

Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. Игры Олимпиад до первой мировой войны. Особенности развития международного спортивного движения между первой и второй мировыми войнами и Игры Олимпиад в этот период. Возникновение проведения Зимних Олимпийских Игр. Создание государственных и общественных органов управления развитием физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Дебют спортсменов Российской Федерации на Олимпийских играх. Участие Российской Федерации в Международном спортивном движении на современном этапе. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на современном этапе (Закон о физической культуре и спорте). Роль и место государственных и общественных организаций в развитии физической культуры и спорта на современном этапе (2001-2009 гг.).

### **Тема 9. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века.**

Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века. Особенности развития международного спортивного движения в послевоенный период и Игры Олимпиад в с 1948 до настоящего времени. Особенности развития международного спортивного движения после распада СССР и Игры Олимпиад с 1996 до настоящего времени. Особенности проведения Зимних Олимпийских Игр до настоящего времени. Проблемы международного спортивного и Олимпийского движения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ПК2 , УК-5	1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе. 2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира. 3. Физическая культура и спорт в Средние века. 4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.). 
2	Устный опрос	ПК2 , УК-5	5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны. 6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века). 7. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. 8. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. 9. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века.
	<b>Зачет</b>	ПК2, УК-5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 3</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2	
	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>				
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4

- Предмет и задачи, источники, периодизация и методы изучения физической культуры и спорта.
- Особенности развития физической культуры и спорта в первобытном обществе. Зарождение элементов спорта.
- Физические упражнения и игры в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Месопотамия и др.).
- Системы физического воспитания в Древней Греции: Спартанская и Афинская.
- Олимпийские игры Древней Греции: происхождение, содержание, причины упадка и гибели.
- Физическое воспитание и система военно-физической подготовки легионеров в Древнем Риме.
- Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
- Вопросы физического воспитания в трудах гуманистов эпохи Возрождения (Витторино де Фельтре, Франсуса Рабле, Иероним Меркуриалис), ранние социалисты-утописты Томас Мор и Томазо Кампанелла. Ян Амос Коменский).
- Восточные системы физического воспитания. Йога, Китайская гимнастика и Ушу.

10. Японское национальное единоборство каратэ-до и национальная борьба дзюдо.
11. Корейское национальное единоборство тхэквондо.
12. Развитие идеино-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы, в начале Нового времени(Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
13. Немецкая гимнастика (Г.А. Фит, И. Гутс-Мутс, Ф. Ян).
14. Шведская система гимнастики (Пер и Ялмар Линг).
15. Возникновение и развитие сокольской системы.
16. Английская спортивно-игровая система физического воспитания. Зарождение современного спорта.
17. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
18. Особенности развития физической культуры древних славян. Физическое воспитание в Киевской Руси.
19. Вопросы физического воспитания в трудах физиологов.
20. Физическая культура и спорт в России в XVIII в. Физическое воспитание в учебных заведениях.
21. Физическое воспитание в быту народов России в XIX в. Физическое воспитание в учебных заведениях.
22. Военная физическая подготовка в Российской армии в XIX в.
23. Физическое воспитание в учебных заведениях и в армии в конце XIX и начало XX века.
24. Развитие российской науки в вопросах физического воспитания второй половины XIX в.
25. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
26. Физическое воспитание в педагогических сочинениях М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.
27. Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта. Создание им системы физического образования в России.
28. Спортивно-гимнастическое движение в России в конце XIX-начало XX вв. (сокольское, скаутское движение, спортивные клубы, союз лиги).
29. Развитие научно-методической мысли в области физического воспитания в начале XX в. (И.М. Сеченов, Е.А. Покровский, А.Д. Бутовский и другие).
30. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных, физкультурно-спортивных организациях в дореволюционной России.
31. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта.
32. Участие спортсменов Российской империи в Олимпийских играх и других международных соревнованиях накануне I мировой войны.
33. Образование Российского комитета и Всероссийской олимпиады.
34. Развитие физической культуры в первые годы Советской власти. Деятельность органов Всеобуча, Наркомпроса, Наркомздрава.
35. Особенности международных связей советских спортсменов в 20-30-е годы. Причины не участия в Олимпийских играх.
36. Создание добровольческих спортивных обществ. Развитие спорта в 30-е годы.
37. Образование Российского олимпийского комитета. Основные задачи и функции организации.
38. Физическая культура и спорт СССР накануне ВОВ.
39. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Участие спортсменов на фронтах войны.
40. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
41. Всесоюзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне СССР" программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
42. Вступление советских физкультурных организаций в международное - спортивное объединение в послевоенные годы (МОК 1951г.).
43. Рабочие Олимпиады. Борьба рабочих против милитаризма и фашизма.
44. Международное рабочие спортивное движение 1935-1939 гг.
45. Образование союзно-республиканских комитетов по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР (1968г.) и его задачи.
46. Спартакиада народов СССР и их роль в развитие физической культуре и спорта в СССР.
47. Физкультурное движение в СССР в 1960-1980 гг.
48. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания до распада СССР.
49. Физическая культура и спорт после распада СССР(1991г.).
50. Анализ выступления советских спортсменов на Летних Олимпийских играх до 1960г.
51. Анализ выступления советских спортсменов на Летних Олимпийских играх в 1960-1970 гг.
52. Анализ выступления советских спортсменов на Летних Олимпийских играх в 1980-1990 гг.
53. Анализ выступления советских спортсменов на Зимних Олимпийских играх в 1960-1970 гг.
54. Анализ выступления советских спортсменов на Зимних Олимпийских играх в 1980-1990 гг.
55. Анализ выступления российских спортсменов на Летних Олимпийских играх в 1990-2004 гг.
56. Анализ выступления российских спортсменов на Зимних Олимпийских играх в 1990-2004 гг.
57. Причины не участия советских и российских спортсменов в Олимпийских играх.

58. Выступление совместной команды бывшего СССР на Олимпиаде в Барселоне 1992 г. Воссоздание Олимпийского комитета России.
59. Возникновение, цели и задачи современного Олимпийского движения.
60. Возникновение и развитие международного - спортивного движения.
61. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. Создание Международного Олимпийского комитета.
62. Образование МОК. Принципы, деятельность МОК на современном этапе.
63. Олимпийская хартия. Национальный олимпийский комитет.
64. Особенности Олимпийских игр. Олимпийская символика.
65. XI-Олимпийские игры в Берлине. Борьба прогрессивных сил против проведения игр в Германии. Политика МОК в предвоенные годы.
66. Студенческий спорт. Студенческие универсиады.
67. Игры Доброй воли. История развития, задачи, программа и значение.
68. Роль Международных спортивных федераций в определении путей развития своих видов спорта.
69. Развитие профессионализма и любительского спорта. Данная проблема на современном этапе.
70. Проблемы современного Олимпийского движения в России и за рубежом.
71. Тенденции развития и проблемы физической культуры и спорта на современном этапе.
72. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
73. Нормативные основы системы физического воспитания в образовательных школах СССР и РФ.
74. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
75. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Преобразование Государственных комитетов в области физической культуры.

## **2. Устный опрос**

Темы 5, 6, 7, 8, 9

1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.
2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.
3. Физическая культура и спорт в Средние века.
4. Физическая культура и спорт нашей страны (в России) с древнейших времен до среднего века.
5. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.).
6. Физическая культура и спорт в ХХ в.
7. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина ХХ века).
8. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.
9. Международное спортивное и олимпийское движение.
10. Физическая культура и спорт в России с Нового времени до настоящего времени.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Особенности развития физической культуры и спорта в первобытном обществе. Зарождение элементов спорта.
2. Физические упражнения и игры в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Месопотамия и др.).
3. Системы физического воспитания в Древней Греции: Спартанская и Афинская.
4. Олимпийские игры Древней Греции: происхождение, содержание, причины упадка и гибели.
5. Физическое воспитание и система военно-физической подготовки легионеров в Древнем Риме.
6. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
7. Вопросы физического воспитания в трудах гуманистов эпохи Возрождения (Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Иероним Меркуриалис), ранние социалисты-утописты Томас Мор и Томазо Кампанелла. Ян Амос Коменский.
8. Восточные системы физического воспитания. Йога, Китайская гимнастика и Ушу.
9. Японское национальное единоборство каратэ-до и национальная борьба дзюдо.
10. Корейское национальное единоборство тхэквондо.
11. Развитие идеально-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы, в начале Нового времени (Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
12. Немецкая гимнастика (Г.А. Фит, И. Гутс-Мутс, Ф. Ян).
13. Шведская система гимнастики (Пер и Ялмар Линг).
14. Возникновение и развитие сокольской системы.
15. Английская спортивно-игровая система физического воспитания. Зарождение современного спорта.
16. Особенности развития физической культуры древних славян. Физическое воспитание в Киевской Руси.
17. Вопросы физического воспитания в трудах физиологов.
18. Физическая культура и спорт в России в XVIII в. Физическое воспитание в учебных заведениях.
19. Физическое воспитание в быту народов России в XIX в. Физическое воспитание в учебных заведениях.
20. Военная физическая подготовка в Российской армии в XIX в.
21. Физическое воспитание в учебных заведениях и в армии в конце XIX в и начало XX века.

22. Развитие российской науки в вопросах физического воспитания второй половины XIX в.
23. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных, физкультурно-спортивных организациях в дореволюционной России.
24. Создание добровольческих спортивных обществ. Развитие спорта в 30-е годы.
25. Вступление советских физкультурных организаций в международное - спортивное объединение в послевоенные годы (МОК-1951г.).
26. Международное рабочее спортивное движение 1935-1939 гг.
27. Физкультурное движение в СССР в 1960-1980 гг.
28. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания до распада СССР.
29. Физическая культура и спорт после распада СССР (1991г.).
30. Тенденции развития и проблемы физической культуры и спорта на современном этапе.
31. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
32. Нормативные основы системы физического воспитания в образовательных школах СССР и РФ.
33. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
34. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Преобразование Государственных комитетов в области физической культуры.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не засчитано".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	30
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

1. Григорович Е.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. - 4-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 350 с.: ил. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509590>

2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин ; под ред. проф. Н.Ю. Мельниковой - М. : Советский спорт, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9718-0613-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806134.html>
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин ; под ред. проф. Н.Ю. Мельниковой. - 2-е изд., с измен. и дополн. - М. : Спорт, 2017. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-97-8.-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий: учебно-методическое пособие. - Минск: Высш. шк., 2011. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507251>
2. Чертов Н. В. Физическая культура: учебное пособие / Чертов Н.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. ISBN 978-5-9275-0896-9. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551007>
3. Яшин, В. Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Яшин. - 3-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 128 с. (Флинта), (Наука). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465872>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Научно-электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учсть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Слушатель может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.</p>
письменная работа	<p>Требования к содержанию. 1. Содержание реферата должно соответствовать его названию. 2. Реферат должен быть полным и кратким: он должен охватывать все современные научные подходы к проблеме настолько полно, насколько это возможно, и излагать их в сжатом виде. В реферате нет ничего лишнего: никаких лирических отступлений, ни одной строчки, которая не работала бы на раскрытие темы реферата. 3. Всё содержание реферата подчинено сформулированным во введении задачам (см. требования к структуре), в выводах - ничего, что не следовало бы ясно и несомненно из текста работы. Выводы, не связанные с текстом, не следующие из него - грубое нарушение закона достаточного основания - одного из базовых законов логики. 4. Объём реферата не должен быть меньше 12 или больше 24 страниц. Количество источников в списке литературы не превышает количества страниц в реферате. На все источники в тексте реферата должны быть ссылки. Требования к структуре. 1. Реферат начинается с титульного листа. 2. За титульным листом следует оглавление. Проверьте правильность указанных номеров страниц! 3. На третьей странице начинается введение. Во введении к реферату обосновывается актуальность выбранной темы (т.е., следует аргументированно раскрыть причины, по которым данная тема актуальна в современной науке), формулируются цель и 2-3 задачи. Задачи должны раскрывать цель и служить её достижению. В курсовых и дипломных работах, диссертациях и монографиях во введении также раскрывается степень разработанности проблемы, научная новизна работы, её методологическая база и т.д. Для реферата оптимальный объём введения не превышает 1 страницы. 4. Текст реферата делится на 2-3 параграфа. Более дробное деление текста нецелесообразно, в виду его малого объёма. Желательно, чтобы каждый параграф служил решению одной из сформулированных во введении задач. Каждому параграфу даётся название соответственно содержанию 5. За последним параграфом следует заключение, в котором должны быть только выводы из текста реферата (см. требования к содержанию). Выводы должны быть пронумерованы. Желательно, чтобы выводы соответствовали поставленным задачам и показывали, что эти задачи полностью решены. 6. После заключения помещается список литературы. 7. Если в реферате предусмотрены крупные таблицы или диаграммы, они помещаются в приложениях после списка литературы. Каждая таблица или диаграмма составляет отдельное приложение, в тексте на неё делается ссылка в соответствующем месте. Требования к оформлению. 1. Реферат формируется в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт Times New Roman, кегль 14. Абзац выравнивается по ширине, без интервалов между абзацами, межстрочный интервал 1,5 строки, первая строка со стандартным отступом (1,27 см). Заглавия разделов прописными буквами, полужирным шрифтом. Обязательны: форматирование последней строки абзаца, автоматическая расстановка переноса. 2. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ. Пример библиографического описания см. ниже. 3. Ссылки на источник в тексте оформляются по схеме: [1; с. 155], где 1 - номер источника в списке литературы, с. 155 - номер страницы в источнике. Для интернет-источников номер страницы не указывается. 4. Какие-либо рамки, виньетки, украшения в реферате НЕ ДОПУСКАЮТСЯ (включая титульный лист).</p>
устный опрос	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Каждый билет на зачет содержит два вопроса.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "История физической культуры и спорта" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "История физической культуры и спорта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Физическая культура .