МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Казанская лингвистическая и лингвометодическая школа Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017
Автор(ы): Новак М.О. , Юсупова З.Ф.
Рецензент(ы): Галиуллин К.Р. , Абдулхакова Ляйсэн Равилевна

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Новак М.О. (кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Maria.Novak@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

к пониманию роли Казанской лингвистической школы в мировом научном процессе и в формировании новых направлений лингвистической науки;

к ориентации в научной литературе, развивающей проблемы, у истоков которых стоял И.А. Бодуэн де Куртенэ и его казанские ученики;

к овладению теоретическими знаниями в тех областях лингвистики, проблемы которых разрабатывались представителями КЛШ (в фонологии, морфонологии, морфемике, теории словообразования, типологии языка и др.)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История возникновения КЛШ	2	2	2	0	2
2.	Тема 2. Основные научные принципы КЛШ	2	2	2	0	2
3.	Тема 3. Проблемы фонетики, фонологии, морфонологии в трудах ученых КЛШ	2	0	2	0	6
4.	Тема 4. Теория словообразования ученых КЛШ	2	0	2	0	4
5.	Тема 5. Типологические исследования в КЛШ	2	0	2	0	4
6.	Тема 6. Персоналии. Научная и человеческая судьба Бодуэна де Куртенэ	2	0	2	0	6
7.	Тема 7. Персоналии. Казанские ученики Бодуэна	2	0	2	0	6
8.	Тема 8. Персоналии. Петербургские ученики Бодуэна	2	0	2	0	6
9.	Тема 9. Бодуэн и польская лингвистика	2	0	2	0	6
10.	Тема 10. КЛШ: традиции и современность	2	0	2	0	6
	Итого		4	20	0	48

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения КЛШ

История возникновения Казанской лингвистической школы. Казанская лингвистическая школа (КЛШ): основатель И.А.Бодуэн де Куртенэ. Научная биография Бодуэна до приезда в Казань. И.А.Бодуэн де Куртенэ - профессор Казанского университета (1875-1883). Сплочение вокруг Бодуэна студентов и молодых преподавателей.Состав школы. История создания школы, отражение ее в архивных документах. Приезд Н.Крушевского в Казань. Заседания лингвистического кружка на дому у Бодуэна. Тематика заседаний.

Тема 2. Основные научные принципы КЛШ

Взгляды ученых КЛШ на язык как предмет науки. Критика "казанцами" идей натуральной школы А.Шлейхера. КЛШ и младограмматики. Младограмматические идеи в КЛШ. Казанская лингвистическая школа - первая в мировом языкознании социально-психологическая школа лингвистики. Принципы:

- важность строгого различения букв и звуков,
- важность различения фонетических и морфологических частей слов,
- важность различения фонетической и морфологической делимости слов,
- важность различения чисто фонетического (физиологического) и психического элемента в языке,
- важность различения изменений, совершающихся в каждый момент в данном состоянии языка и изменений, совершившихся в истории, на протяжении многих веков и в целом ряду говорящих поколений,
- важность считаться с требованиями географии и хронологии по отношению к языку,
- преимущество наблюдений над живым языком,
- важность анализа и разложения сложных единиц на их отличительные признаки.

Тема 3. Проблемы фонетики, фонологии, морфонологии в трудах ученых КЛШ

Начала научной фонетики. Фонетические проблемы КЛШ:

теоретическая фонетика, фонология, морфонология, историческая фонетика,

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

экспериментальная фонетика. Разграничения фонации и церебрации как начало разграничения фонетики и фонологии, звука (аспект антропофоники) и фонемы (аспект психологии речи). Открытие Бодуэном фонемы. Два этапа в учении Бодуэна о фонеме: казанский (фонема - звуковой тип) и дерптский (фонема - психический эквивалент звука). Фонема как подвижный элемент морфемы (Казанский период). Теория альтернаций - начала морфонологии. Фонема в иерархии языковых единиц.

Тема 4. Теория словообразования ученых КЛШ

Создание теории словообразования. Роль работ Н.В.Крушевского в этом вопросе. Разграничение морфологии и этимологии в слове. Разработка Крушевским основ словообразовательного анализа. Ассоциативные связи между словами как основа словообразовательного анализа. Структурно-семантический характер этих связей. Бинарный состав производного слова. Учение об "истинном" (словообразовательном) значении. Разработка Крушевским основ словообразовательного синтеза. Начала учения о словообразовательном типе и словообразовательной парадигме, о системе словообразования.

Тема 5. Типологические исследования в КЛШ

Типологические исследования казанских ученых. Сравнительно-исторические проблемы в трудах представителей КЛШ. Тюркологические исследования В.А. Богородицкого. Изучение татарского языка в диахронии и синхронии; закономерности функционирования татарского языка в полиэтническом и социокультурном пространстве; лингвокультурологический и этнолингвистический аспекты исследования татарского языка; исследование тюрко-татарской ономастики в контексте культуры и истории народа; функциональные и семантико-прагматические исследования языка и речи; сравнительно-сопоставительные исследования татарского языка.

Тема 6. Персоналии. Научная и человеческая судьба Бодуэна де Куртенэ

Бодуэн в Казани, Дерпте, Кракове, Петербурге, Варшаве: основные этапы научной деятельности и житейские перипетии. Усиление психологической трактовки понятия фонемы в дерптский период. Разработки в области общего языкознания истории и диалектологии польского языка в петербургский и краковский период.

Тема 7. Персоналии. Казанские ученики Бодуэна

Казанские ученики Бодуэна: Крушевский, Богородицкий, Анастасиев, Булич, Александров, Кукуранов. Их разносторонние научные интересы и вклад в науку. Проблемы словообразования в трудах Н.В. Крушевского, В.А. Богородицкого, А.И. Анастасиева. В.А. Богородицкий и экспериментальная фонетика в Казанском ун-те. Н.С. Кукуранов как деятель педагогики и преподавания русского языка. А.И. Александров как исследователь церковной книжности. С.К. Булич и его историографические труды

Тема 8. Персоналии. Петербургские ученики Бодуэна

Петербургские ученики Бодуэна: Щерба, Поливанов, Фасмер, Ильинский, Якубинский. Их научная и человеческая судьба. Труды Л.В. Щербы и Е.Д. Поливанова по теории языка, социолингвистике и языковому строительству. М. Фасмер - лексикограф. Труды Г.А. Ильинского и Л.П. Якубинского по истории русского языка.

Тема 9. Бодуэн и польская лингвистика

Лингвист-любитель Карл Аппель как "заочный" ученик Бодуэна. Шобер, Дорошевский и их вклад в полонистику и общее языкознание. Польская научная рефлексия о Бодуэне в 25-ю годовщину его кончины. Синхрония и диахрония в трудах К. Аппеля. С. Шобер - специалист по польскому языку, лингводидактике и стилистике. В. Дорошевский - выдающийся польский лексикограф.

Тема 10. КЛШ: традиции и современность

Разработка теории и истории словообразования в работах современных казанских

лингвистов. Проблемы словообразования, морфемики, фонологии в трудах современных ученых. Теоретические основы исторического словообразования русского языка (В.М. Марков, Г.А. Николаев), исследования по сопоставительному словообразованию русского и других индоевропейских языков (Э.А. Балалыкина, Г.А. Николаев и др.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Казанская лингвистическая школа - http://kls.ksu.ru/

Лингвистический энциклопедический словарь - http://tapemark.narod.ru/les/209b.html

Энциклопедия Кругосвет - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/KAZANSKAYA_LINGVISTICHESKAYA_SHKOLA.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-1 , ОПК-3 , ОК-4	2. Основные научные принципы КЛШ 3. Проблемы фонетики, фонологии, морфонологии в трудах ученых КЛШ 4. Теория словообразования ученых КЛШ 10. КЛШ: традиции и современность
2	Реферат	ПК-11 , ПК-12	1. Историявозникновения КЛШ 5. Типологические исследования в КЛШ
	Зачет	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-12	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 2, 3, 4, 10

1. Основные научные принципы КЛШ.
2. Разработка Бодуэном принципов КЛШ в учебных пособиях по русскому языку.
3. Проблемы фонетики в трудах ученых КЛШ.
4. Проблемы фонологии в трудах ученых КЛШ.
5. Проблемы морфонологии в трудах ученых КЛШ
6. Проблемы словообразования в трудах ученых КЛШ в 19 в.
7. Проблемы словообразования в трудах ученых КЛШ в 20 вв.
8. Разработка вопросов исторического словообразования в работах современных представителей КЛШ.
9. Разработка вопросов синхронического словообразования в работах современных представителей КЛШ.
10. Разработка вопросов семантического словообразования в работах современных представителей КЛШ.

2. Реферат

Темы 1, 5

1. Бодуэн де Куртенэ в Казани: лингвистический кружок и его деятельность.
2. Доклады и рефераты учеников Бодуэна на семинарах, их проблематика.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Персональные характеристики учеников Бодуэном.
4. Продолжение и распространение принципов КЛШ за пределами Казанского университета.
5. Учебные программы Бодуэна по языкознанию.
6. Научное творчество Н.В. Крушевского, его основные направления.
7. Труды В.А. Богородицкого по сопоставительному языкознанию.
8. Труды Е.Д. Поливанова по сопоставительному языкознанию.
9. Труды Л.В. Щербы по сопоставительному языкознанию.
10. Современные труды по тюркскому и сопоставительному языкознанию в традициях КЛШ.

Зачет

Вопросы к зачету:
1. Под чьим руководством Бодуэн занимался в Петербурге:
а) Григоровича,
б) Буслаева,
в) Срезневского.
2. В чем состоит отличие позиции КЛШ от методологии младограмматиков:
а) в стремлении к широким теоретическим обобщениям,
б) в изучении древних языков,
в) в учете фактора индивидуальности в языке.
3. В какой период своей деятельности Божуэн предложил определение фонемы, наиболее близкое к современному:
а) Казанский,
б) Дерптский,
в) Петербургский.
4. Кто из перечисленных учеников Бодуэна был автором сочинения ?К вопросу о гуне??
а) Булич,
б) Крушевский,
в) Богородицкий.
5. Кто из перечисленных учеников Бодуэна был не только фонетистом, но и индологом:
а) Булич,
б) Крушевский,
в) Богородицкий.
6. Кто из перечисленных учеников Бодуэна наиболее активно разрабатывал проблематику исторического словообразования:
а) Булич,
б) Крушевский,
в) Богородицкий.
7. Кто из перечисленных учеников Бодуэна был выдающимся японистом и тюркологом:
а) Якубинский,
б) Щерба,
в) Поливанов.
8. Кто из перечисленных учеников Бодуэна внес наибольший вклад в фонологию:
а) Якубинский,
б) Щерба,
в) Поливанов.
9. Кто из перечисленных учеников Бодуэна был открытым оппонентом марризма:
а) Якубинский,
б) Щерба,
в) Поливанов.
10. Кто из перечисленных учеников Бодуэна был специалистом по французскому языку:
а) Якубинский,
б) Щерба,
в) Поливанов.
11. Кто из перечисленных учеников Бодуэна занимался наблюдениями над речевыми отклонениями:
а) Александров,
б) Булич,
в) Анастасиев.
12. Кто из перечисленных учеников Бодуэна был славистом и издателем древних памятников:
а) Ильинский,
б) Якубинский,
в) Щерба.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

13. Кто из перечисленных учеников Бодуэна был специалистом по русской этимологии:
а) Аппель,
б) Якубинский,
в) Фасмер.
14. В чем состоит отличие позиции КЛШ от методологии Ф. де Соссюра:
а) в синтезе синхронии и диахронии,
б) в разграничении звука и буквы,
в) в интересе к живым языкам.
15. Кто из перечисленных учеников Бодуэна не имел специального лингвистического образования:
а) Аппель,
б) Фасмер,
в) Шобер.
16. Кто из перечисленных учеников Бодуэна принимал активное участие в деятельности ОПОЯЗа:
а) Ильинский,
б) Якубинский,
в) Щерба.
17. Кто из перечисленных учеников Бодуэна разрабатывал концепцию языковой эволюции:
а) Якубинский,
б) Щерба,
в) Поливанов.
18. Кто из перечисленных учеников Бодуэна активно занимался педагогической деятельностью:
а) Александров,
б) Анастасиев,
в) Булич.
19. Кто из перечисленных польских ученых является автором очерка о Бодуэне к 25-летию его кончины:
а) Аппель,
б) Дорошевский,
в) Шобер.
20. Где была основана первая лаборатория экспериментальной фонетики:
а) в Казани,
б) в Петербурге,
в) в Варшаве.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с. - Режим доступа:

http://znanium.com/bookread.php?book=241752

2. История лингвистических учений: Учебное пособие / Шулежкова С.Г. - 6-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 405 с. - Режим доступа:

http://znanium.com/catalog/product/465645

3. Резанова З И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=455666

4. Резанова З И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 279 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=455668

7.2. Дополнительная литература:

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - Режим доступа:

http://znanium.com/bookread.php?book=406332

2. Николаев, Г.А. Лекции по русскому словообразованию: Учебное пособие / Г.А. Николаев. - Казань: Изд. Казан.ун-та, 2009. - 188 с. (146 экз.)

3. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания[Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=320759

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Казанская лингвистическая школа - http://kls.ksu.ru/

Казанская лингвистическая школа - http://ru.wikipedia.org/wiki/

Лингвистический энциклопедический словарь - http://tapemark.narod.ru/les/209b.html

Русский язык - http://russkiyyazik.ru/374/

Энциклопедия "Кругосвет" - http://www.krugosvet.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Сценарий изучения дисциплины подчинен следующей логике: от начального этапа становления КЛШ (лингвистический кружок Бодуэна) к распространению идей КЛШ в Европе. Также учитывается определенная иерархия лингвистических проблем (от фонетики и фонологии к морфемике, словообразованию и морфонологии). При подготовке преподавателя к занятию желательно использовать материал как из основной, так и из дополнительной литературы - на усмотрение преподавателя.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На практических занятиях студентам рекомендуется: активно участвовать в процессе, - следовать указаниям преподавателя, - выполнять все заданные упражнения, - взаимодействовать с преподавателем и другими студентами, - не отвлекаться на гаджеты, - информировать преподавателя о том, что именно является непонятным.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающегося состоит из: - выполнения домашнего задания, - выполнения дополнительных заданий, - подготовки презентации, - работы с научной литературой. Рекомендуется: - заниматься целенаправленно и не отвлекаясь; - делать перерывы на отдых с легкими физическими упражнениями
письменная работа	Во время подготовки письменной работы следует: - продумать основные сюжеты темы; - корректно осуществить поиск в сети Интернет; - подобрать необходимую литературу; - сделать выписки; - скомпоновать их; Рекомендуется: - заниматься целенаправленно и не отвлекаясь; - делать перерывы на отдых с легкими физическими упражнениями.
реферат	Во время подготовки реферата следует: - продумать основные сюжеты темы; - корректно осуществить поиск в сети Интернет; - подобрать необходимую литературу; - сделать выписки; - скомпоновать их; Рекомендуется: - заниматься целенаправленно и не отвлекаясь; - делать перерывы на отдых с легкими физическими упражнениями.
зачет	Во время работы на зачете рекомендуется сохранять душевное равновесие. Перед зачетом, также как и перед контрольной работой полезно: сосредоточиться, хорошо выспаться, предпринять прогулку на свежем воздухе, отключить мобильные устройства, дабы избежать соблазна обращения к интернет-ресурсам и к помощи коллег по академической группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Казанская лингвистическая и лингвометодическая школа" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Казанская лингвистическая и лингвометодическая школа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе .