

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

География туристских направлений мира Б1.В.06

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки: Международный туризм

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ахметова А.Р.

Рецензент(ы): Валеев Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеев Р. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахметова А.Р. (Кафедра всемирного культурного наследия, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Albina.Ahmetova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -9	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические и методологические основы дефиниции 'туристская дестинация'
- географию туристских дестинаций страны, предпосылки и историю формирования, основные особенности развития;
- основную информацию о специфике туризма в основных регионах и ведущих государствах мира;
- туристско-рекреационного районирования территории;
- определять виды туризма, на которых специализируется та или иная страна.
- факторы формирования и основные тенденции развития территориальных туристско-рекреационных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях

Должен уметь:

должен уметь:

- использовать научные методы изучения туристско-рекреационных потребностей туристской дестинации,
- анализировать основные факторы развития рекреации и туризма на территориях разного ранга;
- определять категории туристов, для которых будет интересно и полезно путешествие в тех или иных странах и туристических центрах мира.
- определять особые потребности группы или индивидуального туриста.
- применять комплексный подход к оценке туристско-рекреационного потенциала дестинации,
- анализировать степень его современного использования и перспективные направления дальнейшего развития туристско-рекреационной дестинации.

Должен владеть:

должен владеть:

- принципами, методологией и основными понятиями области туризма и туристской индустрии;
- навыками оценки состояния туристской индустрии и туристского предприятия, в частности;
- количественными и качественными методами оценки туристско-рекреационного дестинирования территории,
- подходами к проектированию, развитию и управлению туристско-рекреационными системами различного ранга и вида на основе принципов устойчивого развития и потребительского спроса.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристской-рекреационной деятельности.

Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 43.03.02 "Туризм (Международный туризм)" и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 102 часа(ов), в том числе лекции - 50 часа(ов), практические занятия - 52 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Определение дефиниции "туристская дестинация". Характеристика мировых туристских дестинаций. Международный опыт функционирования и тенденции развития рынка туристско-рекреационных услуг	4	6	6	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Туристические особенности стран Европы. Туристическое районирование Западной Европы. Туристические особенности стран Центральной и Восточной Европы	4	6	6	0	22
3.	Тема 3. Тема 3. Туристические особенности Америки	4	6	6	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Туристические особенности стран Восточной Азии и Тихоокеанского региона.	4	6	6	0	10
5.	Тема 5. Тема 5. Туристические особенности стран Ближнего Востока.	5	10	8	0	8
6.	Тема 6. Тема 6. Туристические особенности стран Южной Азии	5	8	12	0	10
7.	Тема 7. Тема 7. Туристические особенности стран Африки	5	8	8	0	
	Итого		50	52	0	60

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Определение дефиниции "туристская дестинация". Характеристика мировых туристских дестинаций. Международный опыт функционирования и тенденции развития рынка туристско-рекреационных услуг

Понятие туристская дестинация. Мировые туристские дестинации. Концепция формирования туристских территориальных систем.

Структура туристских территориальных систем. Иерархия туристских районов (туристско-рекреационная зона, туристский макрорайон, туристский мезорайон, микрорайон и объект).

Классификация туристских районов: по времени возникновения, по предпосылкам формирования, по уровню развития туристской инфраструктуры, по туристской специализации. Определение типа туристского района исходя из частных классификаций.

Рекреационное районирование мира

Тема 2. Тема 2. Туристические особенности стран Европы. Туристическое районирование Западной Европы. Туристические особенности стран Центральной и Восточной Европы

География туристских дестинаций Европы. История и предпосылки складывания. Современное состояние международного туризма в Европе. Туристско-рекреационные зоны Западной Европы

(Великобритания, Ирландия, Германия, Франция, страны Бенилюкс, Швейцария, Австрия, Лихтенштейн).

Туристско-рекреационные зоны Центральной и

Восточной Европы (Австрия, страны Балтии, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния,

Болгария). Природные условия (рельеф, воды, климат, природные зоны растительность, животный мир),

История, Народонаселение, Культура (народное творчество, искусство).

Экономика (Общая характеристика, инфраструктура сферы туризма)

Тема 3. Тема 3. Туристические особенности Америки

География туристских дестинаций Америки. История и предпосылки складывания. Современное состояние международного туризма в Америке. (Восточный, Западный, Центральный, Мексиканский, Аляскинский).

Природные условия (рельеф, воды, климат, природные зоны растительность, животный мир),

История, Народонаселение, Культура (народное творчество, искусство), Экономика (Общая характеристика, инфраструктура сферы туризма)

Тема 4. Тема 4. Туристические особенности стран Восточной Азии и Тихоокеанского региона.

Современное состояние международного туризма в Азии. 2. География туристских дестинаций Восточной Азии и АТР. История и предпосылки складывания Туристско-рекреационные

зоны Восточной Азии (Япония, КНДР, Южная Корея, Китай, Монголия). Природные условия (рельеф, воды, климат, природные зоны растительность, животный мир), История, Народонаселение, Куль

Тема 5. Тема 5. Туристические особенности стран Ближнего Востока.

География туристских дестинаций стран Ближнего Востока. История и предпосылки складывания.

Туристско-рекреационные зоны Ближнего Востока (Азербайджан, Армения, Бахрейн,

Грузия, Египет, Израиль, Ирак, Иран, Йемен, Иордания, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Оман, Палестина,

Саудовская Аравия, Сирия, Турция) Природные условия (рельеф, воды, климат, природные зоны растительность, животный мир), История, Народонаселение, Культур

Тема 6. Тема 6. Туристические особенности стран Южной Азии

География туристских дестинаций стран Южной Азии. История и предпосылки складывания. Современное состояние международного туризма в Азии. Туристско-рекреационные зоны

Южной Азии (Индия, Непал, Бутан, Шри-Ланка) Природные условия (рельеф, воды, климат, природные зоны растительность, животный мир), История, Народонаселение, Культура (народное творчество, искусство),

Экономика (Общая характеристика, инфраструктура сферы туризма)

Тема 7. Тема 7. Туристические особенности стран Африки

География туристских дестинаций стран Африки. История и предпосылки складывания. Современное состояние международного туризма в Африке. 2. Туристско-рекреационные

зоны Африки: А) Северная (Марокко, Тунис, Алжир, Ливия, Египет) Б) Западная

(Буркина-Фасо, Мали, Гамбия) В) Восточная (Кения, Танзания) Природные условия

(рельеф, воды, климат, природные зоны растительность, животный мир), История,

Народонаселение, Культура (народное творчество, искусство), Экономика (Общая

характеристика инфраструктуры сферы туризма). Южная (ЮАР, Свазиленд, Зимбабве,

Намибия, Замбия) Е) Островная (Маврикий, Мадагаскар, Реюньон, Сейшельские о-ва, Коморские

о-ва). Природные условия (рельеф, воды, климат, природные зоны растительность, животный мир), История,

Народонаселение, Культура (народное творчество, искусство),

Экономика (Общая характеристика, инфраструктура сферы туризма)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	УК-2 , ПК -9	1. Тема 1. Определение дефиниции "туристская дестинация". Характеристика мировых туристских дестинаций. Международный опыт функционирования и тенденции развития рынка туристско-рекреационных услуг 2. Тема 2. Туристические особенности стран Европы. Туристическое районирование Западной Европы. Туристические особенности стран Центральной и Восточной Европы
2	Устный опрос	УК-2 , ПК -9	3. Тема 3. Туристические особенности Америки 4. Тема 4. Туристические особенности стран Восточной Азии и Тихоокеанского региона.
3	Реферат	УК-2 , ПК -9	3. Тема 3. Туристические особенности Америки
	Экзамен		
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК -9 , УК-2	7. Тема 7. Туристические особенности стран Африки
2	Тестирование	ПК -9 , УК-2	5. Тема 5. Туристические особенности стран Ближнего Востока. 6. Тема 6. Туристические особенности стран Южной Азии
3	Реферат	УК-2 , ПК -9	5. Тема 5. Туристические особенности стран Ближнего Востока. 6. Тема 6. Туристические особенности стран Южной Азии
	Экзамен		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2

1. Разнообразные рекреационные ресурсы.
2. Высокий уровень жизни.
3. Максимальная урбанизированность.
4. Высокая транспортная подвижность.
5. Близкое соседство большинства стран.
6. Внутрорегиональный обмен туристскими потоками
7. Лидеры по посещению - Южная Европа
8. Памятники древнеримской и древнегреческой культуры, Средневековья, Эпохи Возрождения и т.д..
9. Памятники культуры и природы Германии
10. Памятники культуры и природы Франции
11. Памятники культуры и природы Австрии
12. Памятники культуры и природы Эстонии
13. Памятники культуры и природы Польши
14. Памятники культуры и природы Болгарии
15. Памятники культуры и природы Испании
16. Памятники культуры и природы Греции
17. Памятники культуры и природы Италии
18. Памятники культуры и природы Великобритании

2. Устный опрос

Темы 3, 4

1. Характеристика географических особенностей туристских дестинаций американского региона.
2. Американский макрорегион (географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы).

3. Страны Северной Америки. Общая оценка. Дать развернутую характеристику туристским ресурсам одной из стран на выбор.
4. Культурно-исторические ресурсы Латинской Америки (на примере одной из стран).
5. Региональные особенности развития туризма в Аргентине
6. Культурно-исторические ресурсы Центральной Америки (На пример одной из стран)
7. Особенности развития экономики и инфраструктуры туризма,
8. Региональные особенности развития туризма в США.
9. Региональные особенности развития туризма в Канаде.
10. Региональные особенности развития туризма в Латинской Америке.
11. Региональные особенности развития туризма в Чили и Перу.
12. Региональные особенности развития туризма в Бразилии.
13. Региональные особенности развития туризма в Аргентине

3. Реферат

Тема 3

1. Физико-географические и социально-экономические особенности Соединенных Штатов Америки.
2. Природно-рекреационные ресурсы США
3. Характеристика туристических центров: Нью-Йорк, Лас-Вегас, Лос-Анджелес.
4. Развитие туристской инфраструктуры Канады.
5. Основные виды туризма в Центральной Америке.
6. Региональные особенности иностранного туризма в государствах Латинской Америки.
7. Особенности туризма в странах Латинской Америки: Бразилия.
8. Особенности туризма в странах Латинской Америки: Аргентина.
9. Особенности туризма в странах Латинской Америки: Уругвай.
10. Предпосылки и условия развития международного туризма в странах Латинской Америки.
11. Особенности туризма в странах Южной Америки: негативные факторы.
12. Российский туристический бизнес в странах Южной Америки: состояние и перспективы
13. Туристские образы, традиции и обычаи стран Южной Америки: Аргентина.
14. Туристские образы, традиции и обычаи стран Южной Америки: Чили.
15. Туристские образы, традиции и обычаи стран Южной Америки: Перу.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Определение дефиниции туристская дестинация
2. География туристских дестинаций мира. Принципы разделения.
3. Географические и климатические факторы развития туризма.
4. Современные тенденции в развитии мирового туризма.
5. Понятие культурное и природное наследие.
6. Распределение объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО по частям света. География всемирного наследия ЮНЕСКО.
7. Характеристика мировых туристических регионов. Общая оценка. Дать развернутую характеристику одного из регионов.
8. Туристские ресурсы страны (природные, культурно-исторические)..
9. Демографические факторы развития мирового туризма.
10. Туристский интерес, туристские впечатления.
11. Восточная Европа. Общая характеристика. Дать развернутую характеристику туристским ресурсам одной из стран выбор.
12. Западная Европа. Общая характеристика. Дать развернутую характеристику туристским ресурсам одной из стран выбор.
13. Понятие туристская инфраструктура. Дать характеристику на примере одной из стран Европы, Америки.
14. Североевропейский туристский мезорегион. Общая характеристика. Дать развернутую характеристику туристским ресурсам одной из стран выбор
15. Страны Южной и Центральной Америки. Дать развернутую характеристику туристским ресурсам одной из стран на выбор.
16. Европейский макрорегион. Общая характеристика. Дать развернутую характеристику туристским ресурсам одной из стран выбор.
17. Центральная Европа. Общая характеристика. Дать развернутую характеристику туристским ресурсам одной из стран выбор.
18. Норвегия, Швеция, Дания. Общая характеристика. Дать развернутую характеристику туристским ресурсам одной из стран выбор.
19. Динамика туристских услуг в Европе.
20. Прибрежный туризм в Европе. Дать характеристику туристским ресурсам.
21. Спортивный туризм в Европе. Дать характеристику туристским ресурсам.

22. Культурный туризм в Европе. Дать характеристику туристским ресурсам.
23. Южная Европа. Общая характеристика. Дать развернутую характеристику туристским ресурсам одной из стран выбор.
24. Характеристика географических особенностей туристских дестинаций американского региона.
25. Страны Северной Америки. Общая оценка. Дать развернутую характеристику туристским ресурсам одной из стран на выбор.
26. Американский макрорегион: (географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы).
27. Культурно-исторические ресурсы Латинской Америки (на примере одной из стран).
28. Региональные особенности развития туризма в Латинской Америке.
29. Культурно-исторические ресурсы Центральной Америки (На пример одной из стран)
30. Особенности развития экономики и инфраструктуры туризма. Дать развернутую характеристику на примере одной из туристских дестинаций.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 7

1. Африка в системе международных соглашений по туризму.
2. Динамика туристских услуг в мире и место Африки.
3. Главные, свойственные континенту Африка, направления туризма.
4. Прибрежный туризм и курорты побережья Африки.
5. Экотуризм - активно продвигаемая и весьма перспективная, форма туристского бизнеса.
6. Одно из направлений экотуризма - научно-исследовательская работа, проводимая прибывающими из Европы и Америки.
7. Факторы привлекательности для туристов и конкурентоспособности в сфере туризма Африки и прилегающих регионов.
8. Северная Африка ? развивающийся перспективный рынок туристских услуг Средиземноморья.
9. Динамика и разнообразие форм туризма в регионе Южной и Восточной Африки.
10. Тенденции развития туризма в Западноафриканском регионе и Центральной Африке.
11. Проблемы и перспективы развития туризма в Африке.
12. Туризм и устойчивое развитие наименее развитых стран Африки.

2. Тестирование

Темы 5, 6

Тестовые задания.

1. Сколько человек проживает на территории Зарубежной Азии? а) 3.6 млрд. чел б) более 4 млрд. чел в) менее 3 млрд. чел
2. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии? а) II б) I в) переходный
3. Однонациональная страна З. А.? а) Бангладеш б) Япония в) Китай
4. Какая форма расселения наиболее характерна для сельского населения региона? а) смешанная б) деревни в) фермерская
5. Главные отрасли лёгкой промышленности Индии а) кожевенно-обувная, швейная б) кожевенно-обувная, хлопчатобумажная в) джутовая, хлопчатобумажная, кожевенно-обувная
6. Какова площадь З. А.? а) 27 млн. кв. км б) 30 млн. кв. км в) 45 млн. кв. км
7. Крупнейшими лесными ресурсами в З.А. обладает: а) Сингапур б) Индонезия в) Малайзия
8. Основная зерновая культура Японии? а) рис б) какао в) пшеница
9. Самое экологически чистое государство Зарубежной Азии? а) Сингапур б) Индия в) Сычуань
10. Сколько килограмм риса в среднем потребляет житель Восточной и Юго-восточной Азии в год? а) 200 б) 100-300 в) 50
11. В регионе находится почти? орошаемых земель мира а) $\frac{3}{4}$ б) $\frac{1}{3}$ в) $\frac{1}{2}$
12. Страна контрастов, неравномерное развитие штатов а) Индия б) Монголия в) Филиппины
13. Как называется главный район выращивания опийного мака на границе Мьянмы, Лаоса, Таиланда? а) ?серебряный квадрат? б) ?золотой квадрат? в) ?золотой треугольник?
14. Основная часть стран региона относится к числу а) однонациональных б) многонациональных в) двухнациональных
15. Зарубежная Азия - родина всех мировых религий а) религий б) монархий в) республик
16. Самая протяжённая страна региона а) Индонезия б) Монголия в) Турция
17. ?Чайные ландшафты? характерны для стран ? а) Китай, Япония, Индия, Шри-Ланка б) ОАЭ, Кувейт, Оман в) Лаос, Вьетнам, Мьянма
18. Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона? а) соседское положение, приморское положение, глубинное положение б) близость к мировым экономическим центрам в) отсутствие экологических проблем, соседское положение
19. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая а) обувная б) текстильная в) кожевенная
20. Крупнейшие финансовые центры Зарубежной Азии? а) Япония, Китай, Сингапур б) Малайзия, Кувейт в) Иран, Оман.

3. Реферат

Темы 5, 6

1. Региональные особенности иностранного туризма в арабских государствах
2. Роль туризма в ?диалоге цивилизаций?.
3. Особенности туризма в странах Южной Азии: Индия
4. Особенности туризма в странах Южной Азии: Мальдивские острова
5. Особенности туризма в странах Южной Азии: Шри-Ланка
6. Особенности туризма в странах Южной Азии: негативные факторы.
7. Развитие туристской инфраструктуры в государствах региона Южной Азии.

8. Предпосылки и условия развития международного туризма в странах Ближнего Востока.
9. Российский туристический бизнес в арабских странах: состояние и перспективы
10. Особенности туризма в странах Ближнего Востока: Объединенные Арабские эмираты.
11. Особенности туризма в странах Ближнего Востока: Израиль.
12. Особенности туризма в странах Ближнего Востока: Катар.
13. Особенности туризма в странах Ближнего Востока: Ливан.
14. Особенности туризма в странах Ближнего Востока: Иордания.
15. Особенности туризма в странах Ближнего Востока: Иран.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Африка в системе международных соглашений по туризму.
2. Физико-географические и социально-экономические особенности африканского континента.
3. Культурно-исторические ресурсы стран Африки.
4. Особенности туризма в странах Африки. Дать развернутую характеристику на примере одной из стран Африки.
5. Особенности туризма в странах Южной Азии: Дать развернутую характеристику на примере одной из стран.
6. Туризм в наименее развитых стран Африки. Дать развернутую характеристику на примере одной из стран. Дать развернутую характеристику на примере одной из стран.
7. Прибрежный туризм и курорты побережья Африки.
8. Прибрежный туризм и курорты Юго-Восточной Азии. Дать развернутую характеристику на примере одной из стран.
9. Культурно-исторические ресурсы стран Ближнего Востока. Дать развернутую характеристику на примере одной из стран.
10. Динамика и разнообразие форм туризма в регионе Южной и Восточной Африки.
11. Тенденции развития туризма в Западноафриканском регионе и Центральной Африке.
12. Проблемы и перспективы развития туризма в Северной Африке. Дать развернутую характеристику на примере одной из стран.
13. Проблемы и перспективы развития туризма в странах АТР.
14. Динамика и разнообразие форм туризма в регионе АТР.
15. Российский туристический бизнес в странах АТР: состояние и перспективы.
16. Развитие туристской инфраструктуры в государствах региона Южной Азии. Дать развернутую характеристику на примере одной из стран.
17. Предпосылки и условия развития международного туризма в странах Ближнего Востока.
18. Характеристика туристических центров Юго-Восточной Азии.
19. Особенности туризма в странах Ближнего Востока:
20. Развитие туристской инфраструктуры в государствах региона Южной Азии.
21. Природно-рекреационные ресурсы АТР. Дать развернутую характеристику на примере одной из стран.
22. Физико-географические и социально-экономические особенности АТР.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Матюхина, Ю. А. Индустрия туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Матюхина. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2013. ? 312 с. - ISBN 978-5-9765-1122-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462825>

География туризма [Электронный ресурс]: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=237203>

География туризма [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460572>

Можаева Н. Г. Туристские ресурсы России [Электронный ресурс]: Практикум / Можаева Н.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546722>

7.2. Дополнительная литература:

Воскресенский, В.Ю. Международный туризм [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Социально-культурный сервис и туризм', 'География', 'Менеджмент организации', 'Экономика и управление на предприятии (по отраслям)' / В.Ю. Воскресенский. ? 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01456-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028528>

Бунич, Г. А. Туристический продукт и направления его инновации [Электронный ресурс] : Монография / Г. А. Бунич. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2011. - ISBN 978-5-394-01813-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451090>

Квартальное В.А., Туризм [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Квартальное. - 2-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2007. - 336 с. - ISBN 5-279-03119-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279031194.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лысакова Л.А., Карпова Е.М., Лесная Е.Н. Tourismus. Туризм : учеб. Пособие - - - - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId

Никифорова Л. В., Никонова А.А., Пиотровский М. Б. Исторический город: традиции и креативность - - - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11931&search_query=туризм

Ред. Корнеевец В.С. Туристско-рекреационный потенциал и особенности развития туризма: сборник статей - - - http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=BC&currBookId=6889&ln

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические указания к лекции</p> <p>Основная дидактическая цель лекции ? обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекционный тип занятий занимает в программе курса около 30 % от общего количества аудиторных часов. Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора)</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Методические указания к практическим занятиям Практические занятия - семинары могут проводиться преподавателями в традиционной форме- дискуссии по заданным теоретическим вопросам с опорой на предлагаемые источники. Другой вариант проведения занятия для более подготовленных студентов - распределение студентов по группам и работа в группе над своими вопросами с устным представлением результатов совместного обсуждения. Преподавателями и студентами могут быть использованы аудио- и видеоматериалы, электронные средства учебного назначения, мультимедийные энциклопедии, справочные материалы и базы иллюстративных данных по современной туристике в сети Интернет. Обращение к ресурсной базе, содержащей разные типы информационных материалов (тексты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоматериалы, мультимедиа разработки), позволит каждому студенту не только глубже проникнуть в специфику выбранной темы, но и освоить ряд новых методических возможностей в применении информационных технологий в учебном процессе. На практических занятиях и семинарах студентам предлагается использовать только высококачественный иллюстративный материал из соответствующих информационных источников (сайты туристических компаний и агентств, мультимедиа-энциклопедии, электронные средства обучения, единая коллекция ЦОР и др.). При подготовке ответов на проблемные вопросы практических занятий и семинаров студентам рекомендуется использовать ресурсы сети Интернет (, справочно-информационный поиск, мини-опросы пользователей в форумах и др.), а также продумать возможность творческого представления ответов на проблемные вопросы в форме презентаций Power Point (по желанию). Туристическое образование предполагает большой объем внеаудиторной работы. Во время внеаудиторных занятий студенты могут прослушать специальные тематические экскурсии в музеях города, целевые специальные экскурсии в туристические фирмы, самостоятельно выбирать объекты, представляющие туристский интерес.</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Методические рекомендации к самостоятельной работе Организация самостоятельной работы студента предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются ФГОС 3+, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (социальность, интеллект, мотивация). Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности. Виды самостоятельной работы студентов: - Подготовка к выступлению на практическом занятии. Предполагает подготовку конспекта по вопросам занятия с обязательными ссылками на источники и литературу. Если необходимо, то к практическому занятию готовится и иллюстративный материал, раскрывающий поставленные вопросы. - Работа с терминами и понятиями. Предполагает проработку незнакомых терминов и понятий, которые встречаются в ходе подготовки материала к практическим занятиям, работе над мультимедийной презентацией. Представляется необходимым ведение словаря, содержащего определение терминов. - Подготовка и написание реферата, контрольной работы и устного опроса. . . По результатам осуществления СРС применяются следующие виды контроля: - Входной контроль - Текущий контроль ?Контрольная работа - Устный опрос - Реферат- Итоговый контроль.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>контрольная работа</p>	<p>Методические указания по написанию контрольной работы Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой. Тема контрольной работы чётко определяется преподавателем, и к ней предъявляются определенные требования. Требования к оформлению. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 2.105-95 'Общие требования к текстовым документам' и ГОСТ 7.1-2003 'Библиографическая запись. Библиографическое описание'. 1. Оформление титульного листа На титульном листе (или обложке тетради) должны быть названия: - вуза; - института; - кафедры, ведущей учебную дисциплину; - дисциплины; - темы контрольной работы - Ф.И.О. студента и номер группы; - Ф.И.О. преподавателя; - город и год. 2. Структура работы Контрольная работа должна быть структурирована и состоять из: - содержания; - введения; - основной части с названием (разделением на параграфы с названиями); - заключения; - библиографического списка по ГОСТ, включающего только те источники, которые так или иначе задействованы при написании контрольной работы, что подтверждается соответствующими ссылками. На источники, которые указаны в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте работы. 3. Объём контрольной работы. Оптимальный объём контрольной работы - 12-15 страниц машинописного текста (размер шрифта - 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4. Размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. 4. Нумерация страниц Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, номер страницы на титульном листе не проставляют. 5. Оформление ссылок и библиографического списка Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального или удаленного доступа), а также составные части документов. В тексте контрольной работы ссылки на литературу указываются внизу страницы, на которой приведена цитата, под номерами 1, 2 и т.д. На другой странице нумерация ссылок начинается сначала. Пронумерованный библиографический список оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями: в начале списка располагаются по юридической силе нормативно-методические акты (одинаковые по силе акты - в хронологическом порядке), затем -источники в алфавитном порядке с указанием фамилии авторов, названием книг или статей (в этом случае указываются названия журналов, год и номер выпуска), места издания, издательства, года издания и количества страниц. В библиографический список включаются только те источники, которые читал автор контрольной работы, что предполагает возможность беседы с преподавателем по прочитанной студентом литературе. При ссылке на электронный источник (типа http://) необходимо указывать имя автора, название работы, электронный адрес, а потом дату обращения к ресурсу. Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру 'URL' (Uniform Resource Locator - унифицированный указатель ресурса). Например: 1. Википедия. Философия. - URL: http://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 21.12.2011). 2. Дмитрий Медведев [личный сайт]. - URL: http://medvedev.kremlin.ru (дата обращения: 01.04.2012). Требования к содержанию. В оглавление следует включить не только стандартные разделы (например, Введение; Основная часть; Заключение, Приложение), но и разбивку основной части на параграфы, посвящённые конкретным проблемам анализируемой темы задания, с указанием номеров страниц, с которых начинаются параграфы. Во введении нужно обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и задачи, коротко осветить состояние научной разработки проблемы. В основной части</p>
<p>устный опрос</p>	<p>Методические рекомендации при подготовке к устному опросу При подготовке к устному опросу изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Дорабатывать свои конспекты, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Методические рекомендации по написанию реферата</p> <p>Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска. Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Требования к содержанию: - материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; - реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимущества той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны. Структура реферата. 1. Начинается реферат с титульного листа. 2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится. 3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует 'перегружать' текст. в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые 'высветились' в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе. 4. Список источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском)◆</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Методические рекомендации к экзамену</p> <p>1. При подготовке к экзамену следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов по данной дисциплине. 2. При подготовке к экзамену следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности во время предэкзаменационной консультации. 3. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ. 4. При подготовке экзаменационных вопросов желательно их проговаривать вслух. Эта рекомендация может быть особенно полезна для студентов, поступающих по ЕГЭ, поскольку они не имеют достаточного опыта ответов в разговорной форме. 5. При подготовке к экзаменам следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса. Этот раздел будет доступен на экзамене и может оказать существенную помощь при подготовке к ответу в аудитории. 6. При получении билета внимательно вчитайтесь в текст вопросов. 7. На черновике, выданном для подготовки к ответу желательно записать свою фамилию, число и группу. 8. При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. 9. Не следует сразу отказываться от ответа, даже если вам кажется, что вы ничего не знаете. Получив билет, следует 1-2 минуты сосредоточиться, успокоиться, затем еще раз внимательно перечитать вопросы, вдуматься в их формулировку. Затем обратиться к рабочей программе и посмотреть, что сказано там по указанным в билетах проблемам. После этого можно записать все, что вы знаете по указанным вопросам в виде тезисов, которые затем упорядочиваются и выстраиваются в виде ответа. Пользуясь программой, следует помнить, что некоторые вопросы составляются таким образом, чтобы материал, нужный для ответа на них, мог быть использован и при ответе на другие вопросы, поэтому наряду с разделами программы, непосредственно относящимися к вопросам билета, следует посмотреть и другие разделы. Это поможет точнее определиться с содержанием ответа и избежать возможных ошибок. 10. Отвечайте точно, ясно и по вопросу. Помните, что время ответа ограничено и если вы любите говорить много и не по существу, то вас могут остановить, даже если вы не сказали всего, чего хотели из-за исчерпания лимита времени.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Методические рекомендации к тестированию</p> <p>Тестирование имеет три основных этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проектирование и разработка (выбор) теста; 2. реализация процедуры тестирования; 3. анализ, оценка и интерпретация результатов тестирования. <p>Тесты обладают следующими основными свойствами, нарушение любого из которых делает неприменимым тест.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валидность - соответствие измеряемым знаниям, умениям. 2. Сложность - объем умственных усилий для выбора ответа. 3. Надежность - правильность и адекватность отражения уровня знаний. 4. Устойчивость - равнозначность для различных групп испытуемых. 5. Репрезентативность - полнота охвата учебного материала. 6. Значимость - актуальность включения в тест. 7. Достоверность - соответствие современному состоянию науки и методике обучения. 8. Гипотеза тестирования - основные педагогические условия, при которых идет проверка испытуемых. <p>ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ (положения) К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ И ТЕСТАМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная чистота. Суть каждого тестового задания должна отражать только данный предмет. Важно учитывать значимость материала, его научную достоверность, соответствие содержания теста уровню современного понимания науки. 2. Формальная чистота. Форма тестового задания должна соответствовать приведенной выше квалификации. Шрифт также должен соответствовать общепринятым нормам. В данном случае форма играет не пассивную, а активную роль. Она может запутать, но может помочь учащемуся при определении его знаний. 3. Надежность. Обеспечивается совокупностью тестов данного уровня с определенным количеством существенных операций в них. 4. Однозначность ответа. Все учащиеся должны одинаково понимать задание. Задание должно быть составлено таким образом, чтобы ответ на него был единственным и однозначным. 5. Время тестирования должно быть минимальным. Не существует точных рекомендаций по затратам времени на тестирование. Но примерно можно придерживаться такой нормы: на одно задание должно быть затрачено не более двух минут. Точное время для ответов на подготовленный тест определяется экспериментально. 6. Тест может включать в себя задания разной формы в любом порядке и в любом количестве. Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний. 8. Последовательность заданий друг за другом определяется по принципу: от более простого к более сложному. В идеале в тесте не должно быть очень легких, абсолютно всеми решаемых заданий. Хотя иногда можно в начале теста вводить несколько таких заданий, чтобы ободрить испытуемого, повысить его уверенность в себе и помочь реализовать свой потенциал, ощутив в ходе тестирования определенный боевой настрой. . Краткость заданий. Многословные задания не могут считаться тестовыми. Идеальным считается задание, в котором не более 7 слов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "География туристских дестинаций мира" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "География туристских дестинаций мира" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 43.03.02 "Туризм" и профилю подготовки Международный туризм .