

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины Логика Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Сабирова Л.А.

Рецензент(ы): Асратян Норайр Мартинович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Юридический факультет):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Сабирова Л.А. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), slilja2006@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- предмет логики, основные логические законы, категории, а также их содержание, взаимосвязи;

2. должен уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- применять логические принципы и законы, формы и методы познания в экономической деятельности.
- использовать способы работы в команде, правила толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

3. должен владеть:

- методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- навыками логического анализа, использования различных методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-экономического анализа.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданское право)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции логики.	3	0	0	0	8
2.	Тема 2. История логики	3	0	0	0	6
3.	Тема 3. Понятие	3	2	2	0	10
4.	Тема 4. Суждение	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Умозаключение	3	0	0	0	8
6.	Тема 6. Законы логики и их применение в юридическом процессе.	3	0	0	0	10
7.	Тема 7. Логические ошибки в юридическом процессе.	3	0	0	0	10
8.	Тема 8. Эристика в юридическом процессе.	3	0	0	0	4
	Итого		4	4	0	60

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции логики.

Логика как наука о законах и формах мышления. Объект и предмет логики. Логика и философия. Законы, категории, статус логики. Виды логики: формальная и диалектическая, традиционная и символическая. Основные функции логики: познавательная, воспитательная, методологическая, критическая, культурная. Роль логики в развитии культуры человека.

Тема 2. История логики

История логики, основные школы и представители. Возникновение и становление логики в античной философии. Аристотель - "отец логики". Основные этапы в развитии логики: античная, схоластическая, символическая. Логика в различных исторических эпохах. Особенности схоластической логики (И.Росцелин, А.Кентерберийский). Логические идеи Ф.Бэкона, Р.Декарта, Г.Лейбница - создатель символической логики. Диалектическая логика И.Канта, Г.Гегеля, К.Маркса, В.И.Ленина. Логика в конце XIX-XX вв. (Д.Буль, Г.Фреге, П.Порецкий, Б.Рассел, А.Уайтхед, А.Колмогоров).

Тема 3. Понятие

Понятие как форма мышления. Виды признаков предметов: свойства и отношения. Языковые формы выражения понятия. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Определение (дефиниция) понятия. Ошибки, возможные в определении. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двуличенное). Обобщение и ограничение понятий, их роль в процессе обучения и формирования научных понятий.

Тема 4. Суждение

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простое суждение и его состав: субъект, предикат, связка, кванторное слово. Виды простых суждений: атрибутивные, суждения с отношениями, суждения существования. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Выражение логических связок в естественном языке. Логический квадрат как мнемоническое средство запоминания основных отношений между суждениями.

Тема 5. Умозаключение

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Дедуктивные умозаключения. Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаключениях. Категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы, правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Понятие о полисиллогизмах и соритах. Индуктивное умозаключение и его виды. Полная индукция. Математическая индукция. Неполная индукция и ее виды: индукция через простое перечисление (популярная); индукция через анализ, отбор фактов; научная индукция. Роль индуктивных умозаключений в познании.

Тема 6. Законы логики и их применение в юридическом процессе.

Сущность законов. Законы логики как отражение объективных законов. Основные характеристики законов. Основные законы логики: закон тождества; закон непротиворечия; закон исключенного третьего; закон достаточного основания. Использование формально-логических законов в обучении.

Закон исключенного третьего

Закон тождества.

Простая конструктивная (утверждающая) дилемма:

Сложная конструктивная дилемма:

Простая деструктивная (отрицающая) дилемма:

Сложная деструктивная дилемма.

Закон Клавия

Закон двойного отрицания

Закон Пирса

Тема 7. Логические ошибки в юридическом процессе.

Сущность логических ошибок. Паралогизмы, парадоксы, софизмы, эклектизмы, аргументы, подмена тезиса, эквивокация, предвосхищение основания, мнимая логическая связь. Ф.Бэкон, Г.Лейбниц об основных причинах совершения логических ошибок. Виды логических ошибок: ошибки в тезисах; ошибки в посылках; ошибки в аргументации. Основные пути исправления логических ошибок.

Тема 8. Эристика в юридическом процессе.

Понятие аргументации. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрации. Прямое и непрямое (косвенное) доказательство и его разновидности. Основные принципы аргументации. Оправдание тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоинств демонстрации. Сущность и правила эристики. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Логическая структура вопроса. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды вопросов. Правила постановки простых и сложных вопросов. Логическая структура и виды ответов. Искусство спора. Определение спора, разновидности спора: полемика и дискуссия. Спор как средство достижения истины.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
1	Творческое задание	ОПК-6 , ОПК-2 , ОК-6	5. Умозаключение
2	Ситуационная задача	ПК-9 , ОПК-2 , ОК-6	3. Понятие 4. Суждение 5. Умозаключение 6. Законы логики и их применение в юридическом процессе. 7. Логические ошибки в юридическом процессе. 8. Эристика в юридическом процессе.
3	Контрольная работа	ОПК-6 , ОПК-2 , ОК-6	4. Суждение 8. Эристика в юридическом процессе.
4	Письменное домашнее задание	ПК-9 , ОПК-6 , ОПК-2 , ОК-6	1. Предмет и функции логики. 2. История логики 3. Понятие 4. Суждение 5. Умозаключение 6. Законы логики и их применение в юридическом процессе. 7. Логические ошибки в юридическом процессе. 8. Эристика в юридическом процессе.
5	Письменная работа	ОПК-6 , ОПК-2 , ОК-6	1. Предмет и функции логики. 2. История логики 3. Понятие 4. Суждение 5. Умозаключение
	Зачет	ОК-6, ОПК-2, ОПК-6, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 3						
Текущий контроль						

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5
Зачтено		Не зачтено			
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Творческое задание

Тема 5

1. Найдите в литературе (художественной, публицистической, научной, учебной) или придумайте по одному примеру ошибок в определении понятия: "широкое определение", "узкое определение", определение с кругом, двусмысленное определение, только отрицательное определение, некоммуникабельное определение.

Прокомментируйте каждый пример в чем именно заключается ошибка в приводимом вами примере, каким образом, возможно, ее устраниТЬ, каким было бы (в данном случае) правильное определение.

2. Найдите в литературе (художественной, публицистической, научной, учебной) или придумайте по одному примеру ошибок в делении понятия: подмена основания в делении, неполное деление, пересечение результатов деления, скачок в делении. Прокомментируйте каждый пример в чем именно заключается ошибка в приводимом Вами примере, каким образом.

3. Найдите в литературе (художественной, публицистической, научной, учебной) или придумайте по одному примеру для каждого вида сложных суждений (конъюнкции, нестрогой и строгой дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания), причем в примерах не используйте союзы и, или, если, то, т.е. заменяйте их любыми другими союзами естественного языка, которые выражали бы соответствующие виды логических связей в сложных суждениях.

4. Найдите в литературе (художественной, публицистической, научной, учебной) или придумайте по одному примеру ошибок понятия: широкое определение, узкое определение, определение с кругом, двусмысленное определение, только отрицательное определение, некоммуникабельное определение. Прокомментируйте каждый пример- в чем именно заключается ошибка в приводимом вами примере, каким образом ее устраниить, каким было бы (в данном случае) правильное определение.
5. Найти в любом тексте (книге, журнале, газете и т.д.) пример нарушения одного из законов логики
6. Придумать свой пример правильного использования в рассуждениях закона непротиворечия и пример его нарушения.
7. Составьте 5 умозаключений с неполной индукцией.
8. Составьте 5 умозаключений с полной индукцией.
9. Составьте 5 силлогизмов.
10. Придумайте 10 примеров с логическими ошибками.

2. Ситуационная задача

Темы 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Являются совместимыми понятия: Невиновный, осужденный; Книга, тетрадь; Грамм, единица измерения; Книга, учебное пособие; Грамм, единица измерения длины; Компьютер, диск; Преступление, преступник; Адвокат, прокурор; Способность, память; Книга, библиотека; Книга, учебник; Книга, пособие; Волейбол, баскетбол; Командная игра, спортивная игра; Любитель, спортсмен; Деяние, преступление; Слон, африканское животное, Кража, грабеж.

2. Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера*: Населенный пункт, село, город, город России, столица; Студент, студент ВСГТУ, студент-юрист, военнообязанный; Дом, деревянный дом, каменный дом, одноэтажный дом, недостроенный дом; Предприниматель; депутат; отец; спортсмен; легкоатлет; Память; способность; зрительная память; хорошая память; плохая память; Медведь; панда; бурый медведь; животное; млекопитающее; крокодил; Книга; учебное пособие; учебник; учебник по логике; книга "Гарри Поттер"; Треугольник, геометрическая фигура, тетраэдр, плоская геометрическая фигура; Прибор, электрический прибор, чайник, утюг, утюг "Brawn", вилка; Число, 75, целое число, положительное число, четное число; Велосипед, двухколесный велосипед, трехколесный велосипед, детский велосипед, спортивный велосипед.

3. Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены:

Анемометр - прибор, измеряющий силу ветра. Человек есть животное, строящее жилище.

Виктор Гюго - французский писатель, написавший роман "Собор Парижской Богоматери". Квадрат - прямоугольник с равными сторонами. Жизнь есть сумма жизненных функций. Мошенничество - это преступление.

Солдат есть храбрый человек, который готов умереть за своё отечество. Лев есть царь зверей.

Барометр - метеорологический измерительный прибор.

Медицина - наука, изучающая человеческие болезни.

4. Определите тип суждения по характеру предиката: Вселенная образовалась примерно 15 миллиардов лет назад.

А + В = С; Видение проблемы - половина пути к истине: Киев расположен южнее Москвы; Одиссей был царём Итаки; Сады Семирамиды когда-то существовали, Дети играют в прятки, У некоторых студентов отличная память, Площадь Антарктиды почти вдвое больше территории России, Инопланетяне не существуют, Индивидуализм А.Швейцера отмечали многие исследователи.

5. Произведите отрицание данного суждения таким образом, чтобы результаты отрицания не содержали внешних знаков отрицания. (Используя законы пронесения отрицания.)

Он и жнец и на дуде игрец.

Электричка бежит, или ветер свистит.

Идет снег, и идет дождь.

Он хороший студент или хороший спортсмен.

Если стальное колесо нагреть, то диаметр его увеличится.

Если воду охлаждать, то объем ее будет уменьшаться.

Если Иванова арестовать, то остальные соучастники преступления скроются от правосудия.

Если заболевание находится в зачаточном состоянии, то его трудно распознать, но легко лечить.

Вселенная не имела начала во времени и всегда пребывала в одном и том же состоянии.

Если предприятия соперничают, то они от этого выигрывают

6. Правильно ли построено рассуждение?

Если будет доказано, что средства на избирательную кампанию тратились помимо избирательного фонда или сверх установленной величины, то это будет являться основанием для постановки в суде вопроса о снятии с реегистрации списка кандидатов партии, а если выборы уже состоялись, то об аннулировании результатов избрания такой политической партии и ее списка. Выборы состоялись, а результаты не аннулированы. Значит не доказано, что средства избирательной кампании тратились помимо избирательного фонда.

Если я пойду завтра на первое занятие, то должен буду встать рано, а если я пойду вечером в театр, то лягу спать поздно. Если я лягу спать поздно, а встану рано, то я буду вынужден довольствоваться пятью часами сна. Я просто не в состоянии обойтись пятью часами сна. Следовательно, я должен или пропустить завтра первое занятие или не ходить в театр.

Если цены высоки, то и заработка плата высока. Цены высоки или применяется регулирование цен. Далее, если применяется регулирование цен, то нет инфляции. Наблюдается инфляция. Следовательно, заработка плата высока.

Если человек говорит неправду, то он заблуждается или сознательно вводит в заблуждение других, но этот человек, говоря неправду, явно не заблуждается, значит, он сознательно вводит в заблуждение других.

Работа некоторого автоматического устройства, имеющего механизмы p, q, r удовлетворяет условиям: если не срабатывает механизм p или q или оба вместе, то срабатывает q . Если срабатывает p или q или оба вместе, то не срабатывает r . Можно ли отсюда сделать вывод, что если срабатывает механизм r , то срабатывает и p .

7. Энтилемма. Восстановить в полный силлогизм, и проверить умозаключение. Как и всякое вещество, живая материя построена из молекул и атомов. Болезненные эмоции нерациональны. Они подталкивают нас к предположению, что видимость и реальность однозначно совпадают. Воспитание - великое дело: им решаетсячасть человека. Все граждане России имеют право на труд, а Петров - россиянин. Юпитер, ты сердишься, значит, ты не прав. Религиозный обряд брака не имеет правового значения, значит, брак между П. И. К. не имеет правового значения.

8. Запишите простой категорический силлогизм в стандартной форме. Проверьте по правилам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение истинным суждением. Ни один скряга не пьет много пепси. Никто, кроме скряг, не станет собирать скорлупу от яиц. Значит, ни один человек, пьющий много пепси, не станет собирать скорлупу от яиц. Некоторые здоровые люди прожорливы. Ни один нездоровый человек не силен. Значит, некоторые прожорливые люди не сильны. Все ослы злы. Ни один щенок не зол. Значит, щенки не ослы. Некоторые нелюбезные замечания вызывают раздражение. Ни одно критическое замечание не любезно. Значит, все критические замечания вызывают раздражение. Я - человек. Ты - не я. Значит, ты - не человек. Жизнь - борьба. Дзюдо - борьба. Значит, жизнь - дзюдо. Все педагоги воспитаны. Он не педагог. Значит, он не воспитан. Экспрессы здесь никогда не останавливаются. Ни один поезд сегодня здесь не остановился. Значит, все поезда, проходившие сегодня, - экспрессы.

9. Постройте приведенный текст в форме чисто-условного умозаключения, сделайте вывод, постройте схему умозаключения. Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации. Обмен жилыми помещениями может быть судом признанным недействительным, если он произведен с нарушением требований, предусмотренных Жилищным кодексом РФ. В случае признания обмена недействительным стороны подлежат переселению в ранее занимаемые помещения. Если будет снежная зима и дождливая весна, то горные реки выйдут из берегов. Если они выйдут из берегов, то их воды могут размыть дороги. Если дороги окажутся размытыми, то движение по ним станет невозможным и в результате многие населенные пункты останутся без подвоза сырья и продовольствия. Если обвиняемый занимался вымогательством, то он привлекается к уголовной ответственности по ст. 148 УК РФ. Если он привлекается к уголовной ответственности по указанной статье, то он наказывается лишением свободы на срок до трех лет, или исправительными работами на срок до двух лет.

10. Условно-категорический силлогизм. Сделать вывод, записать формулу, определить модус и характер вывода. Если человек много ходил, то он устал. Этот человек устал. Люди в группе меньше бездельничают, если задача вызывающе трудна, притягательна и увлекательна. Задача вызывающе трудна, притягательна и увлекательна. Человеку, желающему заниматься с успехом каким-нибудь умственным трудом, непростительно не изучать логику. Н. хочет заниматься умственным трудом. Если дует попутный ветер, то лодка идет быстро. Попутного ветра не было. Если бензин дорожает, то цены на продукты растут. Цены на продукты не выросли. Если М. занимается клеветой, то он должен быть привлечен к уголовной ответственности. М. привлекается к уголовной ответственности.

3. Контрольная работа

Темы 4, 8

Дополнительные задания по теме "Суждения".

1. Составьте пять суждений по формуле. S есть P .
2. В каких отношениях находятся следующие суждения.
 1. Друзья- желанные гости. Желанные гости дарят подарки.
 2. Все врачи люди. Некоторые врачи- сердобольные люди.
 3. Я лжец. Я говорю правду.
 4. Страданий в жизни больше, чем удовольствий. Избавляет от страданий только смерть.
 5. Люди только те, кто осознает законы мира. Осознают мир философы.
 6. Все планеты движутся. Юпитер - это планета
 7. Медь электропроводна. Ртуть электропроводна.
 8. Движение вечно. Хождение в школу это движение.
 9. Санкт-Петербург не лежит за полярным кругом. Санкт-Петербург большой город.
 10. Друзей Я люблю. Любовь надо делами доказывать
3. Составьте 15 пар суждений, вступающих между собой в отношения противоположности, подчинения, противоречия.
- Например: Все студенты люди.
- Некоторые студенты- настоящие люди.
4. Назовите тип логического союза. (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквивалентность)

1. Или Мария идет на пары, или она идет в буфет.
2. В корзине у Нелли могут находиться либо одни подберезовики, либо одни подосиновики, но не оба вида грибов вместе.
3. Неверно, что Земля шар.
4. В нормальных условиях вода замерзает тогда и только тогда, когда температура опускается ниже нуля градусов по Цельсию.

4. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Рассуждение: Докажем, что три раза по два будет не шесть, а четыре. Возьмем спичку или палочку и сломаем ее пополам. Это один раз два. Потом возьмем одну из половинок и ее тоже сломаем пополам. Это второй раз два. Затем возьмем оставшуюся половинку и ее тоже сломаем пополам. Это третий раз два. Итак, три раза по два будет четыре, а не шесть, является:

- парадоксом;
- апорией;
- антиномией;
- силлогизмом;
- софизмом;
- бессмыслицей
- философемой.

2. Древние римляне были политиками, или ораторами, или писателями.

Цицерон был политиком. Цицерон не был ни оратором, ни писателем.

В этом разделительно-категорическом силлогизме допущена ошибка: утверждение терминов; подмена основания; спешное обобщение;

3. Назовите вид логической ошибки:

a. - Скажи, - обращается софист к молодому любителю споров, -может одна и та же вещь иметь какое-то свойство и не иметь его?

- Очевидно, нет.

- Посмотрим. Мёд сладкий?

- Да.

- И жёлтый тоже?

- Да, мёд сладкий и жёлтый. Но что из этого?

- Значит, мёд сладкий и жёлтый одновременно. Но жёлтый - это сладкий или нет?

- Конечно, нет. Жёлтый - это жёлтый, а не сладкий.

- Значит, жёлтый - это не сладкий?

- Конечно.

- О мёде ты сказал, что он сладкий и жёлтый, а потом согласился, что жёлтый не значит сладкий, и поэтому как бы сказал, что мёд является и сладким, и несладким одновременно. А ведь в начале ты твердо говорил, что не одна вещь не может и обладать и не обладать каким-то свойством.

4. Чем больше учишься, тем больше знаешь. Чем больше знаешь, тем больше забываешь. А чем больше забываешь, тем меньше знаешь. А чем меньше знаешь, тем меньше забываешь. Но чем меньше забываешь, тем больше знаешь. Так для чего учиться?

5. Некто А согласен с утверждением X (или является его источником).

Имеется некая информация, порочащая А

Следовательно, утверждение X ложно(аргумент человека)

6. И вообще, разве нас может интересовать мнение человека лысого, с таким носом? Пусть сначала исправит нос, отрастит волосы, а потом и выскажетсся. (аргумент человека)

7. Старый морской волк - это действительно волк. Все волки живут в лесу (эквивокация)

8. Мы гуляли по Неглинной, Заходили на бульвар, Нам купили синий-синий, Презеленый, красный шар. С. В. Михалков В этом шуточном четверостишии преднамеренно нарушен логический закон: 1) тождества; 2) противоречия; 3) достаточного основания.

9.Закон противоречия нарушен в следующем высказывании: Я знаю только то, что я ничего не знаю. (Сократ). В детстве у меня не было детства. (А. П. Чехов). История учит только тому, что она никого ничему не учит. (Г. Гегель). Самое непостижимое в мире заключается в том, что он постигим. (А. Эйнштейн). Слышу умолкнувший звук божественной эллинской речи. (А. С. Пушкин ? по поводу перевода "Иллиады" Гомера, сделанного Н. И. Гнедичем).

10.В рассуждении: Мед не любит, чтобы его переливали, доливали, перемешивали и сильно нагревали, так как от этого он теряет свои лечебные свойства, как и от добавления воды и сахара. Между тем иногда такой мед поступает в продажу. Образуется он в результате скармливания сахарного сиропа пчелам, нарушен закон: двойного отрицания;исключенного третьего; противоречия; тождества; достаточного основания.

5. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. По данной посылке постройте условно-категорический силлогизм по правильным и неправильным модусам. Если люди экологически не поумнеют, они обречены. (Реймерс Н.Ф.). Если яблоки на яблоне созрели, то они падают. Если экзаменатор строг, то экзамен трудно сдать. Если птицы появились над морем, близко земля. Если воду довести до кипения, то она будет испаряться. Если туман не рассеется, то вылет будет задержан. Если изменяются экономические отношения, то изменяется и правосознание. Если Ф. занимался вымогательством, то он привлекается к уголовной ответственности по статье 148 УК. Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он участвовал в данном деле в качестве эксперта. Суд оставляет иск без рассмотрения, если иск предъявлен недееспособным лицом. Если бутылку с водой вынести на мороз, то она лопнет.

2. Разделительно-категорическое умозаключение. Сделайте вывод. Запишите формулу, определите модус и характер вывода. Иванов мог получить на экзамене "отлично" или "хорошо". Иванов не получил "отлично". Доказательство бывает прямым или косвенным. Это не прямое доказательство. Приговор суда может быть обвинительным или оправдательным. По данному делу не может быть вынесен оправдательный приговор. Правонарушения делятся на преступления и проступки. Данное правонарушение - проступок. Проступки бывают гражданскими, административными и дисциплинарными. Проступок, который совершил гр-н П., не является ни гражданским, ни дисциплинарным. Общая собственность может быть или с определением долей (долевая собственность) или без определения долей (совместная собственность). Имущество этого предприятия принадлежит его членам на правах совместной собственности.

3. Используя разделительную посылку, постройте умозаключение: а) по утверждающе-отрицающему модусу; б) по отрицающе-утверждающему модусу. Определите характер вывода (достоверный или вероятный). Жалоба на действия администрации может быть подана в устной или письменной форме. Юридический закон может быть общефедеральным или республиканским. Юридические законы делятся на основные (конституционные) и обыкновенные. Собственность на средства производства может быть общественной или частной. Сдельная оплата труда может быть индивидуальной или коллективной. Эта гроза даром не пройдет. Любо уже убьет кого-нибудь, либо дом сгорит. (Н.А.Островский). Пусть перебирается в деревню во флигель, или я переберусь отсюда. (А.П.Чехов).

Потерпевшим признается лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.

4. Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода. Если преступление совершено вследствие стечения тяжелых личных (или семейных) обстоятельств, то эти обстоятельства признаются смягчающими ответственность виновного. Если преступление совершено под влиянием сильного душевного волнения, вызванного неправомерным действием потерпевшего, то это обстоятельство также признается смягчающим ответственность. Это преступление совершено вследствие тяжелых личных или семейных обстоятельств или под влиянием сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями потерпевшего. Если философ признает первичность материи и вторичность сознания, значит, он принадлежит к лагерю материализма; если же он считает первичным сознание, дух, а вторичным - материю, то он принадлежит к идеалистическому лагерю. Но философ может признавать первичным или материю, или сознание. Если Н. совершил кражу личного имущества, то в соответствии с частью первой статьи 1444 УК он наказывается лишением свободы на срок до двух лет или исправительными работами на тот же срок. Однако Н. не может быть наказан лишением свободы или исправительными работами на указанный срок. Если Р. совершил ограбление гр-на Л., то он должен быть привлечен к уголовной ответственности по ст. 145 УК; если Р. совершил разбойное нападение на гр-на Л., значит, он должен быть привлечен к уголовной ответственности по ст. 146 УК. Однако Р. не может быть привлечен к уголовной ответственности по ст. 145 или по ст. 146 УК.

5. Какой метод научной индукции применен в рассуждениях. Запишите схему вывода. Талая вода удивительно благотворно влияет на рост живых существ. Подопытные цыплята, которых поили талой водой, прибавляли в весе вдвое быстрее, чем их братья, пьющие обычную воду. Филипп Раштон и Энн Камбелл (1977) обратили внимание на то, что взрослые британцы обычно не расположены безвозмездно сдавать кровь, если только к ним не обратились с просьбой, после того как они наблюдали согласие сообщника экспериментатора сдать кровь. На складе работали Иванов, Петров и Сидоров. Систематически обнаруживались недостачи. Иванов уволился. Недостачи прекратились. Предположили, что Иванов - вор. На складе работали Иванов, Петров и Сидоров. Систематически обнаруживались недостачи. Затем на складе работали Иванов, Яковлев и Павлов. Недостачи продолжались. Предположили, что кражи совершают Иванов. В преступлении подозреваются Иванов, Петров и Сидоров. У Иванова и Сидорова оказалось алиби. Предположили, что в преступлении виновен Петров.

6. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя в качестве демонстрации дедукцию, а затем индукцию. М.Ломоносов был всесторонне развитым человеком. В этом журнале публикуются разнообразные статьи. Современная молодежь мало читает классической художественной литературы. Всякая наука заслуживает уважения. Любви все возрасты покорны. У многих молодых людей нет возможности учиться в вузе. Экологическое состояние городов плачевно. Современная молодежь много развлекается. Россияне стали жить лучше. Некоторые бюрократы честные люди.

7. Построить прямое и косвенное опровержение тезисов. Никогда не возникают проблемы с позвоночником у студентов.

Все кошки черные. Все люди лгуны. Все люди боятся признавать свои ошибки. Некоторые депутаты имеют мизерную зарплату. Сократ был основателем логики. Все люди честные. Грипп не представляет опасности для жизни. Все врачи - классные специалисты. Все студенты - серьезные люди.

8. Установите объем и содержание понятий: Преступление;Кодекс РФ;Государство;Грабеж;Республика;Адвокат;Федеративная республика;Закон РФ;Государственная Дума;Экономический факультет;Конституция;Автор романа ?Преступление и наказание?;

9. Найдите признаки понятия: Реформа, политик, ученик, шар, куртка.

10. Дайте подробную дефиницию понятия: экономика, логический квадрат, парты, стена, паровоз

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные этапы развития формальной логики. Традиционная и современная логики. Классическая и неклассическая логики.

2. Основные ступени познания. Особенности абстрактно-логического мышления. Понятие логической формы. Понятие логического закона. Логическая правильность и истинность мысли.

3. Понятие об искусственном языке логики. Категории и алфавит языка предикатов.

4. Закон тождества. Логические ошибки, связанные с нарушением закона тождества.

5. Закон непротиворечия. Понятие логического противоречия. Виды логических противоречий.

6. Закон исключенного третьего. Объединенный закон непротиворечия и исключенного третьего. Применение закона исключенного третьего в дедуктивных выводах и аргументации.

7. Закон достаточного основания. Понятие достаточного основания. Обоснование и аргументация. Познавательно-коммуникативные ситуации, связанные с нарушением закона достаточного основания.

8. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятия. Выражение понятий в языке.

9. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий.

10. Логические отношения между понятиями.

11. Обобщение и ограничение понятий.

12. Определение понятия как логическая операция. Реальные и номинальные определения. Явные и неявные определения.

13. Виды реальных определений. Виды номинальных определений.

14. Неявные определения. Приемы, заменяющие определения.

15. Структура, виды и этапы построения явных определений. Правила явных определений. Ошибки, возможные в явных определениях.

16. Деление объема понятия как логическая операция. Структура деления. Деление понятия по видоизменению признака. Дихотомическое деление.

17. Правила деления. Ошибки, возможные в делении.

18. Понятие классификации. Естественные и искусственные классификации. Таксономическая и мереологическая классификация.

19. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.

20. Атрибутивные, экзистенциальные и реляционные суждения. Простые и сложные суждения.

21. Структура и виды атрибутивных суждений.

22. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.

23. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.

24. Импликативные и эквивалентные суждения.

25. Отношения между категорическими суждениями по истинности. ?Логический квадрат?. Умозаключения по ?логическому квадрату?.

26. Логические отношения между сложными суждениями. Законы выразимости одних сложных суждений через другие.

27. Алетическая модальность суждений. Категории алетической модальности. Логические зависимости между алетическими модальностями.

28. Эпистемическая модальность суждений. Достоверные и проблематические суждения. Выражение проблематичности через операторы доказанности и опровергнутости.

29. Деонтическая модальность суждений. Взаимосвязь деонтических модальностей.

30. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения. Классификация умозаключений: дедуктивные, индуктивные и по аналогии; необходимые и вероятностные.

31. Логические особенности дедуктивных умозаключений. Классификация дедуктивных умозаключений. Дедуктивные умозаключения как форма связи тезиса с аргументами.

32. Превращение суждения. Обращение суждения. Противопоставление предикату суждения.

33. Определение и структура категорического силлогизма. Аксиома категорического силлогизма.

34. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Познавательное значение фигур. Отбор правильных модусов.

35. Общие правила категорического силлогизма.

36. Специальные правила фигур категорического силлогизма.

37. Умозаключения из суждений с отношениями.

- 38.Чисто-условное умозаключение, его структура и аксиома. Условно-категорическое умозаключение, его модусы и правила.
- 39.Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы и правила.
- 40.Условно-разделительное умозаключение, его виды и правила.
- 41.Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные умозаключения.
- 42.Логические особенности индуктивных умозаключений. Полная и неполнная индукция. Энумеративная и элиминативная индукция. Индуктивные умозаключения как форма связи тезиса с аргументами.
- 43.Популярная индукция, ее логические особенности и познавательное значение. Условия, повышающие степень вероятности заключения в выводах популярной индукции.
- 44.Понятие причинной связи. Особенности научной индукции.
- 45.Методы установления причинно-следственных связей: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
- 46.Логическая структура и процедура статистического обобщения. Условия, повышающие степень вероятности заключения в статистической индукции.
- 47.Логические особенности умозаключения по аналогии. Умозаключения по аналогии как форма связи тезиса с аргументами.
- 48.Структура и виды умозаключений по аналогии. Условия, повышающие степень вероятности заключения в выводах по аналогии.
- 49.Понятие аргументации. Аргументация, обоснование и доказательство. Структура доказательства.
- 50.Виды аргументов. Формы демонстрации.
- 51.Виды доказательства.
- 52.Аргументация, критика и опровержение. Формы критики. Способы опровержения.
- 53.Понятие и состав поля аргументации.
- 54.Правила доказательства и опровержения. Понятие о паралогизмах и софизмах.
- 55.Логические ошибки, возможные в доказательных рассуждениях.
- 56.Понятие уловки. Виды непозволительных уловок.
- 57.Диалог как форма аргументативного процесса. Требования к ведению диалога.
- 58.Логическая структура и виды вопросов. Правила постановки вопросов.
- 59.Виды ответов.
- 60.Цели и задачи дискуссии, полемики и спора. Организационная структура и виды полемики.
- 61.Этапы полемики. Требования к ведению полемики.
- 62.Приемы полемизирования.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кириллов В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов. М.: ИНФРА-М, 2017. - 240 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=761281>
2. Марков С.М. Логика для бакалавров: учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516091>
3. Сергеева О.С. Логика для юристов : учебное пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. М. : ИНФРА-М, 2017. 179 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=810077>

7.2. Дополнительная литература:

1. Батурина В.К. Логика: Учебное пособие / В.К. Батурина. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=262207>
2. Ерина Е.Б. Логика: Учеб. пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 112 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=317026>
3. Корнакова С.В. Логика уголовно-процессуального доказывания : учебное пособие / С.В. Корнакова. М. : ИНФРА-М, 2017. - 145 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774152>
4. Малыхина Г.И. Логика / Малыхина Г.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 334 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509073>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека имени Лобачевского - <https://kpfu.ru/library>
 Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
 Институт философии РАН - <https://iphras.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебные пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках.</p> <p>Дополнительная проработка изучаемого материала проводится на семинарских занятиях, в ходе которых студенты подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем курса, обсуждаются последние публикации по изучаемым проблемам.</p>
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	<p>При подготовке эссе для семинарского занятия студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы, предлагаемый в данных методических указаниях, поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание.</p> <p>Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо составить рабочий план эссе. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам эссе. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес, положения изучаемого источника.</p> <p>Изложение текста эссе должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.</p> <p>Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию.</p> <p>При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику.</p> <p>В заключение эссе студент должен сделать выводы по теме.</p> <p>Требования к оформлению эссе идентичны требованиям к оформлению рефератов. Шрифт Times New Roman, 14 размер, интервал 1,5. Объем не более 10 страниц формата А4. Каждая страница эссе должна быть подписана автором.</p>
контрольная работа	<p>В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную технологию; учится отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать четкие выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.</p> <p>Выполняемая контрольная работа должна содержать план, который рекомендуется начинать с введения, затем кратко и четко сформулировать 3-4 узловых вопроса темы и завершить работу заключением.</p> <p>Контрольная работа - самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.</p> <p>Качество письменной работы оценивается, прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.</p> <p>Критерии оценки контрольной работы, учитываемые при рецензировании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование специальной, монографической и иной литературы. 2. Насколько полно раскрыта тема контрольной работы. 3. Обоснованность выводов. 4. Стиль изложения материала. 5. Оформление контрольной работы. 6. Творческий подход к написанию контрольной работы.
письменное домашнее задание	<p>В соответствии с технологической картой письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избегать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	В соответствии с технологической картой письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос. Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избегать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготавливать карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.
ситуационная задача	Задачи решаются письменно в отдельной тетради для практических занятий. Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно (сначала в тетрадь выписывается вопрос № 1, затем ? ответ на него, вопрос № 2 и ответ, и т.д.). Иногда для ответа на вопрос достаточно указание на одну или несколько правовых норм. Однако если вопрос требует от студента проанализировать ситуацию с точки зрения соблюдения действующего законодательства, ответ должен быть развернутым. Ответы на подобные вопросы наиболее важны, поскольку демонстрируют способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации. На занятии студент обязательно должен иметь при себе тетрадь с письменным решением задач и полные тексты тех нормативных правовых актов, которые использовались при решении (в электронном или печатном виде).
зачет	<p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. <p>На непосредственную подготовку к зачету студенту необходимо отводить один-два дня. Ее целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.</p> <p>Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатурой;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Гражданское право .