

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История и теория политических институтов Б1.В.ДВ.03.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Файзуллина А.Р.

Рецензент(ы): Синицын О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзуллина А.Р. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), fazalbina_70@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

В результате изучения курса студенты должны знать:

- особенности становление и характер функционирования государственности зарубежных стран и России; этапы её последующей эволюции;
- основной историко-правовой материал понятийный аппаратно предмету, содержание важнейших историков права;
- суть политической системы в этот или иной период развития государства зарубежных стран и России, основные структуры и задачи государственных органов и правовых институтов;
- основополагающие нормы права историческим памятникам зарубежных стран и России, общий уровень правовой культуры общества каждого исторического периода;
- основные особенности и характерные черты государственности а также политической системы зарубежных стран и России на современном этапе их развития;

Должен уметь:

В результате изучения курса студенты должны уметь:

- власть научной методологией анализа исторического прошлого зарубежных стран и России, эволюции их правовых институтов и от-раслей права;
- творчески подходить к осмыслению важнейших процессов, про-исходивших на протяжении всей истории зарубежной и российской государственности и правовых отношений в обществе;
- владеть необходимыми приёмами научного анализа историко-правового документального материала;
- охарактеризовать главные изменения правового регулирования, которые произошли в социально-экономической и государственно-политической жизни общества;

Должен владеть:

- владеть научной методологией анализа исторического прошлого зарубежных стран и России, эволюции их правовых институтов и отраслей права;
- творчески подходить к осмыслению важнейших процессов, про-исходивших на протяжении всей истории зарубежной и российской государственности и правовых отношений в обществе;
- владеть необходимыми приёмами научного анализа историко-правового документального материала;

Должен демонстрировать способность и готовность:

1) знать:

- предмет политологии, ее категориально-понятийный аппарат и методы исследования политической жизни;
- специфику 'мира политического' в его соотношении с гражданским обществом, социальной и культурной системами;
- сущность основных политических явлений и процессов, основных тенденций развития, обусловленных взаимосвязью и взаимозависимостью политических процессов;
- основные разновидности и особенности современных политических систем и режимов и методы проведения их сравнительного анализа;
- структуру партийных систем, теорию власти и властных отношений, сущность государства как основного института власти;

- сущность человеческого измерения политики, специфику политической социализации личности, критерии и методы гуманизации политики, гармонизации общего блага и индивидуального интереса;
- специфику российской политической традиции, основные характеристики и тенденции развития гражданского общества и российской государственности, особенности внешнеполитической стратегии России в условиях новых геополитических реалий;

2) уметь:

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания, его экспертные, прогностические и иные функции;
- использовать теоретические знания для анализа современных проблем политической жизни и решений проблемных ситуаций;
- логично и последовательно представить основное знание, контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование;
- выделять инструментальные внеинституциональные аспекты политики, рациональное и нерациональное в ней;
- работать с политической информацией (сбор, систематизация, анализ, выводы) и осуществлять ее поиск через библиотечные, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- подготовить реферат, доклад, сообщение, высказать свое мнение в качестве оппонента, выполнить курсовую работу;
- выступать публично, излагать свои мысли ясно, образно, аргументированно;
- организовать свою учебную деятельность, планировать и рационально использовать время, отведенное на самостоятельную работу.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Политический институт: основные этапы становления. Развитие теории политических институтов. Определение понятия	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. Политическая система общества: сущность, основные структурные элементы, функции	7	4	4	0	6
3.	Тема 3. Государство как основной институт политической системы общества. Бюрократия и бюрократизм.	7	4	4	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Партии как политический инсти- тут. Политические организации и движения Партийные системы. Политические идеологии и политические партии	7	2	2	0	6
5.	Тема 5. Личность как субъект политики. Политическая культура и социализация. Политическое поведение . Политическое участие	7	2	2	0	4
6.	Тема 6. Политический процесс. Процесс принятия политических решений	7	2	2	0	4
7.	Тема 7. Демократия как политический институт. Гражданское общество. Правовое государство	7	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Политический институт: основные этапы становления. Развитие теории политических институтов. Определение понятия

Понятие политического института. ?Старый? и ?новый? институционализм. Специфические особенности неинституционального подхода. Агрегированные и интегративные, формальные и неформальные институты. Политическая институционализация. Основные трактовки институциональных изменений. Государство как основной политической институт. ?Широкая? и ?узкая? трактовки государства. Функции государства, Административно-территориальные способы организации государственной власти (форма государственного устройства).

Унитарное государство и федеративное государство. Федерализм как многоуровневая система институтов. Формы и модели федерализма. Достоинства и недостатки федерализма. Формы правления. Монархия и республика. Абсолютная монархия, парламентская монархия, конституционная монархия, дуалистическая монархия. Президентская республика, парламентская республика, президентско-парламентская республика. Типология президентской, парламентской и гибридных форм правления А. Лейпхарта. Неинституциональный анализ достоинств и недостатков президентской и парламентской форм правления.

Тема 2. Политическая система общества: сущность, основные структурные элементы, функции

Политическая система. Институциональный и системный подходы к анализу политической системы. Модель политической системы Д. Истона. Требования и поддержка, источники поддержки режима. Идеологическая, структурная, личностная типы легитимности. Сравнительный анализ концепции политической системы Г. Алмонда. Анализ политической системы К. Дойчем. Метод политической коммуникации. Типология политических систем. Функции политической системы. Критерии эффективности политической системы. Политический режим. Понятие политического режима. Авторитаризм и тоталитаризм. Сущность и принципы демократии. Исторические формы демократии. Классическая и либеральная демократия. Современные либеральные демократии. Социальная и политическая демократия. Либеральная и популистская демократия. Консенсусная и конфликтная

Тема 3. Государство как основной институт политической системы общества. Бюрократия и бюрократизм.

политический институт, государство, суверенитет, разделение властей, форма государства, форма государственного правления, монархия, республика, президентская республика, парламентская республика, форма государственного устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное государство) государство, социальное государство.

Сущность бюрократии и бюрократизма. Бюрократия как социальная группа и результат противоречий системы управления. Принципы рациональной бюрократической организации Макса Вебера. Особенности российской бюрократии.

Тема 4. Партии как политический институт. Политические организации и движения Партийные системы. Политические идеологии и политические партии

Партия как политический институт. Организационная структура партии. Парламентские и внепарламентские партии, правительственные и оппозиционные партии, массовые и кадровые партии. Идеологические ориентации партий. Классификация партий по программным установкам. Универсальные партии. Партийные системы и их основные типы. Причины формирования многопартийных систем. Взаимосвязь избирательных и партийных систем: 22

?законы? М. Дюверже. Многопартийные системы и партийные коалиции. Религиозные, профсоюзные, молодежные, экологические общественно-политические организации. Национальные движения, народные фронты. Антиглобализм. Группы давления. Методы давления, тактика и стратегия лобби. Государственный административный аппарат и группы давления. Основные политические сообщества в России

Тема 5. Личность как субъект политики. Политическая культура и социализация. Политическое поведение . Политическое участие

Понятие политической культуры. Структура политической культуры. Патриархальная, подданническая и активистская политическая культура. Концепция гражданской политической культуры Г. Алмонда. Гомогенная, фрагментарная, смешанная и искусственно гомогенная политические культуры. Теория ?бесшумной революции? Р. Инглхарта. Материальные и постматериальные ценности. Политическая социализация. Структура политической социализации. Прямая и косвенная политическая социализация. Этапы и модели политической социализации. Политическая социализация и трансформация ценностей.

олитическое поведение, бихевиоризм, протестное поведение, депривация, неконвенциональное (девиантное) политическое поведение, политический экстремизм, политический терроризм, массовое политическое поведение, масса, толпа, публика, политическое манипулирование.

Тема 6. Политический процесс. Процесс принятия политических решений

Понятие, сущность и структура политического процесса. Основные концептуальные подходы к анализу политического процесса. Эволюционный и революционный типы политического процесса. Типы политического процесса: эволюционный, революционный. Анализ возникновения демократии с позиций исторического подхода и концепции социально-экономического развития. Влияние уровня социально-экономического развития на становление демократии. Влияние социальных и культурных условий на становление демократии. Основные формы политического процесса: стабильный, нестабильный, открытый, скрытый. Стадии политического процесса. Политическое

развитие и политическая модернизация. Либеральная и консервативная теории модернизации. Кризисы политической модернизации. Транзитологические подходы к политическому развитию. ?Третья волна демократизации?. Проблема демократии с позиций исторического подхода. Влияние исторической традиции и уровня социально-экономического развития на становление демократии. Взаимосвязь понятий ?политический институт?, ?политическая система?, ?политический процесс. Диалектика формальных и неформальных институтов. Политическая институционализация.

Тема 7. Демократия как политический институт. Гражданское общество. Правовое государство

Сущностное и технологическое понимание демократии.

Признаки, принципы и институты демократии. Классические и современные теории и модели демократии: сравнительный анализ. Условия и предпосылки существования демократии.

Проблемы и перспективы демократии в России.

Возникновение представлений о гражданском обществе. Сущность, структура, характерные признаки, принципы и условия функционирования гражданского общества. Гражданское общество и политическая власть. Проблемы и перспективы формирования гражданского общества в современной России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Интеллектуальная Россия - <http://www.intelros.ru/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование - <http://www.humanities.edu.ru/>

электронно-библиотечная система znanium.com - <http://znanium.com>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
Текущий контроль			
1	Письменное домашнее задание	УК-5 , ПК-5	1. Политический институт: основные этапы становления. Развитие теории политических институтов. Определение понятия
2	Презентация	ПК-5 , УК-5	2. Политическая система общества: сущность, основные структурные элементы, функции
3	Коллоквиум	УК-5 , ПК-5	3. Государство как основной институт политической системы общества. Бюрократия и бюрократизм.
4	Устный опрос	ПК-5 , УК-5	4. Партии как политический институт. Политические организации и движения Партийные системы. Политические идеологии и политические партии
5	Письменная работа	ПК-5 , УК-5	5. Личность как субъект политики. Политическая культура и социализация. Политическое поведение . Политическое участие
6	Эссе	ПК-5 , УК-5	6. Политический процесс. Процесс принятия политических решений
7	Контрольная работа	ПК-5 , УК-5	7. Демократия как политический институт. Гражданское общество. Правовое государство
	Зачет	ПК-5, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	6
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	7
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 1

Что вы понимаете под политическим институтом?

2. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов?

3. На какие типы политического господства опирается государство?

4. Какими видами монополии обладает государство?

5. Назовите основные функции государства.

6. Дайте характеристику основных форм правления.

7. Назовите основные формы территориально-государственного устройства.

8. В чем отличие президентской республики от парламентской?

9. Дайте определение ?федерализму?.

2. Презентация

Тема 2

1. В чем сущность системного подхода в изучении общества? Кто первым перенес понятие ?система? на рассмотрение общества?

2. Кто является основателем системного подхода в политике? Изложите основные положения этого подхода.

3. Что характерно для структурно-функционального подхода Г. Алмонда?

4. Какой подход к анализу политической системы разработал К. Дойч? В чем достоинства и недостатки этого подхода?

5. Каков механизм функционирования политической системы? Что понимается под ?входом? в политическую систему и ?выходом? из нее?
6. Как проявляется взаимозависимость политической системы с внешней средой?
7. Из каких подсистем состоит структура политической системы общества?
8. Назовите функции политической системы. Какую роль каждая из функций играет в сохранении и изменении политической системы?
9. Каков смысл динамического равновесия как оптимального режима функционирования политической системы?
10. Приведите типологию политических систем. Каковы критерии классификации реальных политических систем?
11. Современную политическую систему России характеризуют черты переходности. В чем это конкретно проявляется?

3. Коллоквиум

Тема 3

1. Дайте определение государства
2. Охарактеризуйте основные теории происхождения и сущности государства как политического института.
3. Сформулируйте базовые признаки государства.
4. Что означает публичная политическая власть?
5. В чем выражается суверенитет государственной власти?
6. Какие внутренние и внешние функции призвано выполнять государство?
7. Что означает форма государства? Назовите ее элементы.
8. Что понимают под формой государственного правления?
9. Назовите отличительные черты монархии. Какие ее разновидности вы знаете?
10. Сформулируйте отличительные признаки республиканской формы правления.
11. Чем различаются парламентская и президентская республики по положению в них исполнительских органов власти?
12. Каковы принципы взаимоотношения законодательной и исполнительной ветвей власти в президентских, парламентских и президентско- парламентских республиках?
13. Что входит в понятие ?форма государственного устройства? Назовите базисные модели государственного устройства.
14. Назовите главные признаки унитарного государства.
15. Чем федерация отличается от унитарного государства?
16. Какие отношения между государствами характерны для конфедерации?
17. Какое по типу, на ваш взгляд, государство существует в России?
18. Назовите основные признаки государственной системы РФ.
19. Назовите основные признаки социального государства. Приведите примеры стран, в которых оно функционирует.

4. Устный опрос

Тема 4

1. понятие негосударственных политических институтов? Какова их роль в политической системе?
2. Сформулируйте определение понятия ?партия?..
3. Назовите причины возникновения политических партий.
4. Выделите три этапа формирования института политических партий, назовите их (по М. Веберу).
5. В чем состоит сущность партии и ее роль в политической системе?
6. Когда возникли первые политические партии?
7. Назовите признаки партий.
8. Каковы функции партий?
9. Приведите типологию политических партий.
10. Сравните кадровые и массовые партии по следующим признакам: а) структура партий; б) принципы деятельности; в) характер членства; г) функции партий.
11. В чем различия между правящей и оппозиционной партиями?
12. Чем различаются по характеру деятельности идейно-политические, прагматические, харизматическо-вождистские партии?
13. Сформулируйте достоинства и недостатки однопартийной, двухпартийной и многопартийной систем.
14. Какая из партийных систем, на ваш взгляд, позволяет достигать согласия и стабильности в обществе?
15. Каковы особенности становления современной партийной системы России?
16. Классифицируйте партии современной России.

5. Письменная работа

Тема 5

1. Почему личность считают исходным, первичным политическим субъектом?

2. Проследите изменение в истории человечества как теоретических представлений о соотношении человека и власти (государства), так и реального места и роли личности в жизни общества.
3. Какими были представления о роли отдельного человека в патерналистическом государстве?
4. Какое влияние на изменение представлений о человеке оказала теория естественного права?
5. В чем сущность либеральных взглядов на характер взаимоотношений между государством и личностью? Что означает верховенство личности во взаимоотношениях с государством?
6. В либерализме индивид выступает как источник власти, а государство результатом соглашения, договора свободных граждан. Прокомментируйте эти утверждения.
7. В каких государствах права и свободы человека были впервые закреплены в национальном законодательстве?
8. Назовите основные правовые документы международного сообщества в области прав человека.
9. Приведите классификацию прав и свобод человека.
10. Назовите политические права и свободы личности.
11. Назовите основные обязанности человека. Почему права человека становятся реальностью только в том случае, если они обеспечены соблюдением обязанностей?
12. Какие политические права, свободы и обязанности граждан закреплены в Конституции РФ?
13. В чем состоят социальные гарантии и средства защиты прав и свобод человека?
14. Дайте определение понятия ?политическое сознание?.
15. Какова структура политического сознания?
16. Назовите и охарактеризуйте уровни политического сознания.
17. Что такое политические установки и ценности?
18. Что изучает политическая психология?
19. Назовите основные элементы политической психологии.

6. Эссе

Тема 6

1. Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но так же и тогда, когда дух равенства доводится до крайности. Шарль Луи Монтескье.
2. Государь, который не собирает вокруг себя даровитых и достойных людей, есть полководец без армии. И.В. Гете
3. Большую политику нельзя подчинить мелким чувствам и интересам. Гейдар Алиев
4. Демократия - это диктатура закона, а не тех, кто должен эти законы отстаивать. В.В. Путин
5. При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность. Н. Казинс
6. Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей. Й. Шумпетер
7. Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании. К. Поппер
8. Демократический строй далеко не всегда и не везде у места. Он имеет свои необходимые основы или предпосылки?: если их нет налицо, то ничего, кроме длительного разложения и гибели, демократия не дает. И. Ильин
10. Участнику демократического строя необходимы личный характер и преданность родине, черты, обеспечивающие в нем определенность воззрения, неподкупность, ответственность и гражданское мужество. И. Ильин
11. Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют. Саади
12. Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие. И. Ильин
13. Есть минимальный уровень образования и осведомленности, без которого всякое голосование становится своею собственною карикатурой. И. Ильин
14. Свобода гражданина есть основание правового государства. Роберт фон Моль
15. Всякая власть предполагает минимум права, всякое право предполагает минимум власти. Б.П. Вышеславцев

7. Контрольная работа

Тема 7

1. Кто является основателем системного подхода в политике? Изложите основные положения этого подхода.
2. Из каких подсистем состоит структура политической системы общества?
3. Назовите функции политической системы. Какую роль каждая из функций играет в сохранении и изменении политической системы?
4. Приведите типологию политических систем. Каковы критерии классификации реальных политических систем?
Дайте определение государства
5. Охарактеризуйте основные теории происхождения и сущности государства как политического института.
6. Что означает публичная политическая власть?

7. В чем выражается суверенитет государственной власти?
8. Какие внутренние и внешние функции призвано выполнять государство?
9. Что означает форма государства? Назовите ее элементы.
10. Назовите отличительные черты монархии. Какие ее разновидности вы знаете?
11. Сформулируйте отличительные признаки республиканской формы правления.
12. Каковы принципы взаимоотношения законодательной и исполнительной ветвей власти в президентских, парламентских и президентско- парламентских республиках?
13. Каково по типу, на ваш взгляд, государство существует в России?
14. Назовите основные признаки государственной системы РФ.
15. Назовите основные признаки социального государства. Приведите примеры стран, в которых оно функционирует
16. Сформулируйте достоинства и недостатки однопартийной, двухпартийной и многопартийной систем.
17. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов?
18. Какова природа политических изменений? Чем определяется их постоянный характер?
19. В чем сходство и отличие категорий ?политические изменения? и ?политическое развитие??
20. Назовите типы политических изменений. Какие из них наиболее характерны для нашей страны?
21. Охарактеризуйте динамический и стационарный виды политического развития. Назовите страны, в которых преобладает тот или иной из них.
22. Что такое прогресс, прогрессивное политическое развитие?
23. В чем состоит сущность политического процесса? Какую основную функцию он выполняет?
24. Назовите основные подходы к интерпретации политического процесса.
25. Назовите структурные элементы политического процесса.
26. Какие стадии протекания характерны для политического процесса?
27. Что такое цикличность политического процесса?
28. Охарактеризуйте режимы существования политического процесса. Какой из них характерен для современной России?
29. Приведите типологию политических процессов и примеры стран, в которых существуют те или иные типы.
30. Какие, на ваш взгляд, факторы в наибольшей степени оказывают влияние на характер политического процесса?
31. Какой из типов политического процесса характерен для современной России?
32. Какие факторы определяют преимущественно конфликтный характер политического процесса в истории России?

Зачет

Вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "политические институты"
2. Признаки и функции политических институтов
3. Теоретические подходы к определению политического института
4. Старый и новый институционализм о природе и сущности политических институтов
5. Теория "исторического институционализма", "рационального выбора", "социального" и "структурного институционализма"
6. Значение теории нового институционализма в исследовании политического явления
7. Теория институциональных матриц
8. Государство как сверхинституциональная организация
9. История и теория парламентаризма
10. Взаимоотношения органов государственной власти при различных формах правления
11. Эволюция политических институтов либерально-демократического типа в Англии, США, Франции
12. Органы местного самоуправления в России
13. Зарубежный опыт развития органов местного самоуправления
14. Тенденции развития современного государства
15. Политические партии как институт. Исторические этапы становления политических партий
16. Тенденции в развитии политических партий на этапе их становления (М. Острогорский, М. Вебер, Р. Михельс)
17. Роль политических партий в обеспечении взаимосвязи между различными уровнями и институтами политической власти
18. Роль общественно-политических организаций и движений в становлении гражданского общества и правового государства
19. История формирования политического лоббизма в США
20. Особенности политического лоббизма в США и европейских странах
21. Выборы как политический институт. Виды выборов

22. История становления политического института выборов и современных избирательных систем
23. Концепция М. Дюверже о взаимосвязи партийных и избирательных систем
24. Институт парламентаризма и отношение к нему в истории политической мысли России
25. Теория институциональных матриц и перспективы современных реформ в России

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	5
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	6	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	7	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Теория и история политических институтов: Учебник / Попова О.В. - СПб:СПбГУ, 2014. - 344 с.: ISBN 978-5-288-05535-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941515>

История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-91768-360-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395821>

Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 384 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/814428>

7.2. Дополнительная литература:

Зотов В. Д. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=217145>

Муштур, О. З. Политология: учебник / О. З. Муштур. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011.- (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-21-6. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=451242>

Зеленков, М. Ю. Политология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2017. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01917-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415102>

Политология: учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование).) ISBN 978-5-8199-0375-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=146105>

Политология: Учебник / М.Д. Валовая. - 2-е изд. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 70x100 1/16. ISBN 978-5-9776-0147-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229880>

Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004642-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240917>

Политология: Учебник / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-369-00981-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=257338>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

PolitNauka.org - ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники - <http://www.politnauka.org>

Библиотека Гумер: политология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

Всемирная история - <http://historic.ru/history/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции</p> <p>При подготовке к лекционным и семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендуемую литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы</p> <p>При подготовке к лекции необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записать тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора), - прочитать учебный материал по учебнику и учебным пособиям, - уяснить место изучаемой темы в разделе, - выписать основные термины, - ответить на контрольные вопросы по теме лекции, - уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными, - записать вопросы, которые вы зададите лектору на лекции
практические занятия	<p>Практическое занятие</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.</p> <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях; - выполнить работу согласно заданию; - по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в письменном виде. - ответить на поставленные вопросы.
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание</p> <p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по темодним из основных видов внеаудитор- ной СРС является домашняя учебная работа, которая предполагает значительную долю активности и самостоятельности студента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приступая к подготовке домашних заданий, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изученного материала. 2. Нужно детально продумать средства и приемы, которые обеспечат вам успешное выполнение домашнего задания: а) внимательно просмотреть те упражнения, которые выполнялись на практических занятиях в аудитории по изучаемой теме; б) продумать, какие теоретические положения использовались в процессе их выполнения и еще раз просмотреть тексты лекций в тетрадях; в) вспомнить указания, рекомендации, инструкции педагога по выполнению домашних заданий; г) ознакомиться с литературой и нормативными источниками, которые в большинстве случаев указываются в практикумах или же в методических указаниях по конкретному предмету; д) подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т.п.); 3. Следует внимательно ознакомиться с требованиями, которые предъявляются педагогом к выполнению домашних заданий и критериями их оценки.

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Презентация.</p> <p>Презентация ? это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.</p> <p>Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.</p> <p>Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного план, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап ? непосредственное публичное выступление.</p> <p>Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.</p> <p>После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.</p> <p>Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.</p>
коллоквиум	<p>Коллоквиум.</p> <p>На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы</p>
письменная работа	<p>Письменная работа</p> <p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Непосредственная подготовка к написанию письменной работы включает отбор материала, изучение литературы, составление оглавления будущей письменной работы. Первоначально студенту необходимо определить цель написания работы по закреплённой теме, а также перечень решаемых вопросов. Относительно оглавления письменной работы следует отметить, что она может носить рабочий, простой или развёрнутый характер. Рабочий план представляет собой краткий перечень основных вопросов, решаемых в ходе выполнения работы</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Эссе. Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.</p> <p>При выборе Вами вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план ответа, убедитесь в том, что Вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому Вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш вариант. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае Вы можете принять решение, согласно которому будете освещать и иллюстрировать только определенные аспекты этого вопроса. У Вас не возникнет никаких проблем, если не будете выходить за рамки очерченного круга, а Ваш выбор будет вполне обоснован и Вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.</p> <p>Исходя из вашего решения о том, как Вы будете отвечать на вопрос, Вы должны составить план/структуру Вашего ответа. Структура письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:</p> <p>Введение: суть, обоснование выбора данной темы и ее актуальность.</p> <p>Развитие темы (основная часть): аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные). Эту основную часть желательно структурировать (разделить) на разделы и подразделы.</p> <p>Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Выводы должны носить не только научный характер, но и отражать Вашу личностную оценку.</p> <p>Список использованных источников: в него включается вся реально использованная литература, на которую по тексту эссе в обязательном порядке даются ссылки.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>
зачет	<p>Зачет</p> <p>В ходе подготовки к зачету с оценкой и студентам доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов содержится в данных учебно-методических указаниях.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой и экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой и экзамене.</p> <p>Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Студенту даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История и теория политических институтов" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История и теория политических институтов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание