

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Религиозно-политические течения в исламе и процессы глобализации Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мингазова Н.Г. , Шагавиев Д.А.

Рецензент(ы):

Фахрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, Nailya.Mingazova@kpfu.ru; Шагавиев Д.А., Damir.Shagaviev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с историей и вероучением ранних и современных религиозно-политических течений и групп в исламе. Задачей дисциплины является изучение основных подходов к решению проблем определения феномена 'религиозные течения', 'правоверие', 'заблуждение' в исламе; разнообразия и общих черт исламских религиозных движений, доктрин основных религиозных течений и групп в исламе; ознакомление с историей возникновения исламских религиозных течений и с ролью исламских религиозных движений в современном обществе в контексте процессов глобализации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-2);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на бытовом и деловом уровне (ОК-3);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ПК-5);

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Ориентироваться в терминологии исламской доксографической литературы, методологии классификации религиозно-политических течений в исламе, в их разнообразии; использовать религиоведческие знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности; применять полученные знания на практике; определять принадлежность религиозно-политических идей к конкретному течению или группе в исламе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение: раскол в исламе, хадис о 73 сектах, классификация исламских групп и течений, источники и исследования по данной теме.	6		2	2	0	
2.	Тема 2. Понятие "ахл ас-сунна ва-л-джамаа". Ханафиты-матуридиты, шафииты-ашариты, другие сунниты. Несуннитские течения ислама. Шииты: умеренные и крайние. Ибадиты.	6		2	2	0	
3.	Тема 3. Течение ваххабитов (салафийя).	6		14	2	0	
4.	Тема 4. Джамаат "ат-Такфир ва-л-хиджра".	6		2	2	0	
5.	Тема 5. Ассоциация "аль-Ихван аль-муслимун" и ее ответвления.	6		2	2	0	
6.	Тема 6. Партия "Хизб ат-тахрир ал-ислами".	6		2	2	0	
7.	Тема 7. Группа "Рисалят ан-Нур", джамаат Хизмет.	6		2	2	0	
8.	Тема 8. Джамаат "ат-Таблиг" (Таблиги джамаат).	6		2	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			28	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение: раскол в исламе, хадис о 73 сектах, классификация исламских групп и течений, источники и исследования по данной теме.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вводные понятия. Термин "фирка". Феномен раскола в исламе, в Коране и сунне. Хадис о 73 сектах, различные трактовки хадиса. Причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, источники (Макалат ал-ислабийин, ал-Милал ва-н-нихал, ал-Фарк байна-л-фирак) и исследования по данной теме. Методология исламской доксографии, применение различных научных методов в исследовании религиозных течений и групп в исламе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные исследования в области религиозно-политических течений в исламе

Тема 2. Понятие "ахл ас-сунна ва-л-джамаа". Ханафиты-матуридиты, шафииты-ашариты, другие сунниты. Несуннитские течения ислама. Шииты: умеренные и крайние. Ибадиты.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Универсальные для всех мусульман основы религии. Основы мазхаба или направления, течения внутри ислама. Понятия "ахл ас-сунна ва-л-джамаа", "ас-савад ал-азам", "ахл ал-кибла", "ахл ал-ахва ва-л-бида". Правоверие и ересь в исламе. Основное течение ислама, его ответвления: ханафиты-матуридиты, шафииты-ашариты, маликиты-ашариты, ханбалиты. Несуннитские течения ислама. Шииты: умеренные (имамиты-джафариты, зайдиты) и крайние (кайсаниты, исмаилиты, нусайриты). Ибадиты: остатки средневековых хариджитов. Мутазилиты, джахмиты, мурджииты, их основные особенности. Вопрос определения веры с позиции хариджитов, суннитов и мурджиитов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Различия в ритуалах и догматах веры у суннитов и шиитов.

Тема 3. Течение ваххабитов (салафийя).

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Различные названия ваххабитов. История происхождения. Авторитеты ваххабизма. Культ личности Ибн-Таймии и Ибн-Абд-ал-Ваххаба у ваххабитов. Основа доктрины ваххабитов, учение о единобожии: таухид ал-улухийя, таухид ар-рубубийя, таухид ас-асма ва-с-сифат. Основные разногласия с суннитами: вопрос атрибутов Бога, вопрос о нововведениях в исламе, отношение к суфизму. Крайние ваххабиты, таухид ал-хакимийя, схема действия (хиджра-джамаат-джихад). Влияние организации "Братьев-мусульман". Классификация ваххабитов, семь подгрупп. Салафиты-джихадисты. Обзор источников и литературы ваххабитов. Контраргументы традиционных суннитов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Салафитская мысль в исламе, исламский фундаментализм (интегризм)

Тема 4. Джамаат "ат-Такфир ва-л-хиджра".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История происхождения такфиритов. Мустафа Шукри. Связь группы с организацией "Братья-мусульмане" и ваххабитами. Основные положения джамаата "ат-Такфир ва-л-хиджра". Классические такфириты, ожидание Махди. Восстание Джухаймана ал-Утайби в КСА в 1979 году. Различия между салафитами-джихадистами и неотакфиритами.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Неотакфириты и салафиты-джихадисты

Тема 5. Ассоциация "аль-Ихван аль-муслимун" и ее ответвления.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История происхождения организации "Братья-мусульмане". Исламизм, политический ислам. Хасан ал-Банна. Маудуди. Саййид Кутб и вопрос "джахилийя", "хакимийя". Йусуф Карадави. Главные цели и задачи. Раскол "Братьев-мусульман", филиалы и ответвления. Сахва - саудовские "Братья-мусульмане" (Салман ал-Ауда, Сафар ал-Хавали).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Суруриты и джамиты

Тема 6. Партия "Хизб ат-тахрир ал-ислами".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История происхождения Исламской партии освобождения. Таки ад-дин ан-Набахни. Абд ал-Кадим Заллум. Раскол партии в 1997 году. Халил Абу-Рашта. Основные постулаты, вопрос халифата, партийное сплочение, вхождение в общество и идеологическая атака, политический переворот. Партийная литература. Отклонения в религиозных вопросах, контраргументы традиционных суннитов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Халифатизм

Тема 7. Группа "Рисалят ан-Нур", джамаат Хизмет.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История происхождения групп движения "Нурджу". Саид Нурси. Его толкования на Коран "Послания Света". Его ученики и основные группы нурджулар. Исламские модернисты, джамаат Хизмет. Фатхулла Гюлен. Параллельное государство Гюлена. Метод распространения и влияния (лицеи, газеты, журналы, книги, спутниковое вещание, бизнес-структуры, проникновение в силовые структуры и тп). Попытка переворота в Турции 2016 год.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исламский модернизм

Тема 8. Джамаат "ат-Таблиг" (Таблиги джамаат).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История происхождения группы Таблиги джамаат. Илйас Кандахлави. Связь с системой медресе "Деобанд". Шесть принципов Таблиги джамаат: ал-калима ат-таййиба, ас-салату би-л-хушу, ал-илм ва-з-зикр, икрам ал-муслимин, ихлас ан-ниййа, ал-хурудж фи сабилиллах. Четыре месяца, сорок дней, три дня, иджтима, джаула (гаш).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение: раскол в исламе, хадис о 73 сектах, классификация исламских групп и течений, источники и исследования по данной теме.	6		прочитать конспекты и литературу	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Понятие "ахл ас-сунна ва-л-джамаа". Ханафиты-матуридиты, шафииты-ашариты, другие сунниты. Несуннитские течения ислама. Шииты: умеренные и крайние. Ибадиты.	6		прочитать конспекты и литературу	4	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Течение ваххабитов (салафиййа).	6		прочитать конспекты и литературу	6	устный опрос
				прочитать конспекты и литературу	4	контрольная работа
				прочитать литературу, провести исследование	4	реферат
4.	Тема 4. Джамаат "ат-Такфир ва-л-хиджра".	6		прочитать конспекты и литературу	2	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Ассоциация "аль-Ихван аль-муслимун" и ее ответвления.	6		прочитать конспекты и литературу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Партия "Хизб ат-тахрир ал-ислами".	6		прочитать конспекты и литературу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Группа "Рисалят ан-Нур", джамаат Хизмет.	6		прочитать конспекты и литературу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Джамаат "ат-Таблиг" (Таблиги джамаат).	6		прочитать конспекты и литературу	2	устный опрос
	Итого				30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Религиозно-политические течения в исламе и процессы глобализации' предполагает

использование

как

традиционных

(лекции,

практические

занятия

с

использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий

с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение: раскол в исламе, хадис о 73 сектах, классификация исламских групп и течений, источники и исследования по данной теме.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе? Что означает понятие фирка, бид'а и далала? В чем разница между понятиями ифтирак и ихтиляф? Каковы главнейшие произведения по мусульманской доксографии? Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы? Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама? Что такое хадис ал-ифтирак? Каковы источники по исламским толкам и сектам? Какие методы используют исследователи религиозных исламских групп и течений?

Тема 2. Понятие "ахл ас-сунна ва-л-джамаа". Ханафиты-матуридиты, шафииты-ашариты, другие сунниты. Несуннитские течения ислама. Шииты: умеренные и крайние. Ибадиты.

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: Из каких групп состоят сунниты? Каким образом возникла группа ахл ас-сунна ва-л-джамаа? Кто они - авторитеты ахл ас-сунна? В чем заключается метод исследования ахл ас-сунна ва-л-джамаа в убеждениях? В чем заключаются основные положения суннизма? Расскажите кратко об имаме Абу-л-Хасане ал-Ашари и имаме Абу-Мансуре ал-Матуриди. Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами? Как возникла группа мутазилитов? На какой основе развились их убеждения? Каков метод их исследования в убеждениях? Каковы причины идейного противостояния факихов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам? В чем заключаются основные положения мутазилизма? Расскажите кратко об имаме мутазилитов Василе ибн Ата. Кто такие ханафиты-матуридиты? Кто такие шафииты-ашариты? Как возникла группа хариджитов? Каковы их главные положения акыды? На какие основные группы разделились хариджиты? Что сказал имам Али и халиф Умар ибн Абд ал-Азиз по поводу умеренных хариджитов? Кто такие ибадиты? На какой основе возникла их группа? Каковы основные положения ибадизма? Несогласных с ними мусульман они не считают многобожниками и не считают верующими, а называют их термином "куффар ни'ма". Что это значит? В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней? С чего начался шиизм? Каковы общие основные положения шиизма? Что означает термин "такиййа"? Каким образом развивалась идея понятия "имам"? Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма? Кто такие зайдиты? Почему они близки суннитам? Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме? Разъясните зайдитское положение "имамат ал-мафдул маа вуджуд ал-афдал". Каковы главнейшие положения зайдитской акыды? Кто такие имамиты? Почему они так названы? Каковы основные положения имамизма?

Тема 3. Течение ваххабитов (салафиййа).

контрольная работа, примерные вопросы:

Примерные вопросы: Каким образом возникло течение ал-Ваххабиййа? В чем заключаются идеи и взгляды этой группы? Какие методы работы с людьми они используют? Направления салафизма. Салафиты-джихадисты.

реферат, примерные темы:

Примерные темы: Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов в РФ. Эмират Кавказ. Направления салафизма. Салафиты-джихадисты.

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: Каким образом возникло течение ал-Ваххабиййа? В чем заключаются идеи и взгляды этой группы? Какие методы работы с людьми они используют?

Тема 4. Джамаат "ат-Такфир ва-л-хиджра".

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: Каким образом возникла группа Джама'ат ат-Такфир ва-л-хиджра? В чем заключаются идеи и взгляды этой группы? Какие методы работы с людьми они используют?

Тема 5. Ассоциация "аль-Ихван аль-муслимун" и ее ответвления.

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Каким образом возникла организация ал-Ихван ал-муслимун? 2. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы? 3. Какие методы работы с людьми они используют?

Тема 6. Партия "Хизб ат-тахрир ал-ислами".

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: Каким образом возникла партия Хизб ат-Тахрир? В чем заключаются идеи и взгляды этой группы? Какие методы работы с людьми они используют?

Тема 7. Группа "Рисалят ан-Нур", джамаат Хизмет.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Каким образом возникло течение Движение Рисалят ан-Нур?? В чем заключаются идеи и взгляды этой группы? Какие методы работы с людьми они используют? Фетхулла Гюлен и его последователи. Исламские модернисты.

Тема 8. Джамаат "ат-Таблиг" (Таблиги джамаат).

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы: Расскажите о движении "Талибан". Расскажите о деобандийа. Каким образом возникла организация Джама'ат ад-да'ва ва-т-таблиг? В чем заключаются идеи и взгляды этой группы? Какие методы работы с людьми они используют?

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Приложение ♦1

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Проблема "правоверия" и "заблуждения/ереси".
3. Мусульманская доксография: главные суннитские источники и их особенности.
4. Понятия ахл ас-сунна и ахл ал-ахва, ахл ад-даляля.
5. Понятие асхаб/ахль ал-хадис и асхаб/ахл ал-бид'а.
6. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Мнение ученых об этом хадисе.
7. Источники по исламской доксографии.
8. Ашариты, матуридиты, история возникновения, их основные воззрения.
9. Имам ал-Ашари и имам ал-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
10. Шииты, общие положения вероучения.
11. Исмаилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
12. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
13. Имамиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
14. Хариджиты, общие положения вероучения.
15. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
16. Джамаат ат-Таблиг: общее представление, история возникновения.
17. Джамаат ат-Таблиг: идеи и взгляды, особенности метода работы.
18. Движение Рисалят ан-Нур: общее представление, история возникновения.
19. Движение Рисалят ан-Нур: идеи и взгляды, особенности метода работы.
20. Движение ал-Ихван ал-муслимун: общее представление, история возникновения.
21. Движение ал-Ихван ал-муслимун: идеи и взгляды, особенности метода работы.
22. Партия Хизб ат-тахрир ал-ислами: общее представление, история возникновения.
23. Партия Хизб ат-тахрир ал-ислами: идеи и взгляды, особенности метода работы.
24. Джамаат ат-Такфир ва-л-хиджра: общее представление, история возникновения.
25. Джамаат ат-Такфир ва-л-хиджра: идеи и взгляды, особенности метода работы.
26. Группы ваххабитов: общее представление, история возникновения, известные авторитеты.
27. Группы ваххабитов: идеи и взгляды, особенности вероучения.
28. Группа салафитов, противников следования мазхабам.
29. Крайние ваххабиты.

7.1. Основная литература:

Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация: Учебное пособие/ С.Х.Кямилев, Д.Р.Жантиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651с. - Режим доступа:

<http://kpfu.ru/docs/F727524935/S.H.Kyamilev.D.R.Zhantiev.UP.Islam.i.ego.civilizaciya.pdf>

Сапронова, М.Л. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: Учебное пособие/ М.А.Сапронова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 360 с. - Режим доступа:

[http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8._.Sapronova.M.A._.Ucheb..posobie._.Arabo_musulmanskij.m](http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8._Sapronova.M.A._.Ucheb..posobie._.Arabo_musulmanskij.m)

Логунов А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=242814>

Шагавиев Д.А. Исламские течения и группы / Шагавиев Д.А. - Казань:Хузур-Спокойствие, 2015. - 336 с. - Режим доступа:

<https://darul-kutub.com/uploads/books/8832d40b523303eac75cf74537af3b5f1dba3724.pdf>

7.2. Дополнительная литература:

Ибрагим, Т.К. Мусульманская религиозная философия - фальсафа: Учебное пособие/ Т.К.

Ибрагим, Н.В. Ефремова. - Казань: Изд-во Казан. ун-т, 2014. - 236 с. - Режим доступа:

http://kpfu.ru/portal/docs/F1746660970/lbragim_.Efremova_.Musulm_aya.relig..filos_ya..Falsa.pdf

Ибрагим, Т.К. Религиозная философия ислама: калам: Учебное пособие/ Т.К. Ибрагим. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 212 с. - Режим доступа:

http://kpfu.ru/docs/F509219781/T.K..lbragim_.Kalam_.isprav_.pdf

Шагавиев Д.А. Исламское вероучение (Иляхият): Хрестоматия / Д.А. Шагавиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 298 с. - Режим доступа:

http://kpfu.ru/docs/F723134673/D.A.Shagaviev.Hrestomatiya.Islamskoe.verouchenie_.ilyahiyat_.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - гуманитарные науки -

https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/proz/index.php

Исламский энциклопедический словарь -

<https://web.archive.org/web/20100521235707/http://islam-slovar.ru/books/T.html>

Ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования -

<https://kpfu.ru/imoiv/islam/uchebno-metodicheskaya-literatura>

Ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования \ Электронная библиотека -

<https://kpfu.ru/imoiv/islam/uchebno-metodicheskaya>https://kpfu.ru/docs/F339006869/Knysh.Rider_.techeniya

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА татарского богословского наследия -

<https://darul-kutub.com/uploads/books/8832d40b523303eac75cf74537af3b5f1dba3724.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Религиозно-политические течения в исламе и процессы глобализации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции сопровождаются презентациями, для чего требуется компьютер, видеопроектор и соответствующее мультимедийное оборудование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Афро-азиатские исследования .

Автор(ы):

Шагавиев Д.А. _____

Мингазова Н.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.