

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Основы этнографии стран арабского востока Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мингазова Н.Г. , Рахимова Я.Р.

**Рецензент(ы):**

Фахрутдинов Р.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ , Nailya.Mingazova@kpfu.ru ; преподаватель, к.н. Рахимова Я.Р. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , YRRahimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов комплексного представления об этнографии стран Ближнего Востока, в т.ч. о национальных особенностях арабского этноса, основных этноконфессиональных группах, традициях и обычаях, объектах материальной и нематериальной культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.В.4 Профессиональный' основной образовательной программы 032000.62 Зарубежное регионоведение и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способен анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-2 (профессиональные компетенции)	объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные направления этнографии стран Ближнего Востока;
- особенности каждого из направлений в контексте развития мировой этнографической науки;
- и понимать культурные и религиозные особенности стран изучаемого региона.

## 2. должен уметь:

- составлять комплексную характеристику этноконфессиональных особенностей региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
- объяснять основные тенденции и закономерности этноконфессионального развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.

## 3. должен владеть:

- культурой речи и мышления;
- понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать их социальные и культурные различия
- объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
- учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
- выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Этнонациональные проблемы современного арабского общества	6	1-2	3	3	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Национальные особенности арабского этноса. Арабский менталитет. Роль традиций и обычаев в арабском обществе. Основы арабского этикета	6	3-5	3	3	0	
3.	Тема 3. Традиционная арабская семья	6	6-7	3	3	0	
4.	Тема 4. Различные этноконфессиональные группы в арабском обществе	6	8-10	3	3	0	
5.	Тема 5. Объекты нематериальной культуры	6	11-13	3	3	0	
6.	Тема 6. Объекты материальной культуры	6	14-15	3	3	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Этнонациональные проблемы современного арабского общества

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Арабская общность формируется на базе трех, наиболее устоявшихся основных тенденций. В арабском понимании они сводятся к трем следующим понятиям: умма, каумийя (народность как ?сообщество сердец и душ?), асабийя (объединение людей на основе родственных связей), ватанийя (отечество как территориальное единство). Эти три понятия можно рассмотреть в четырех нижеследующих аспектах: раса, общность среды или территории обитания, язык, культурное наследие.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

1. Что такое этнография? Что является объектом ее изучения? 2. В чем состоит задача этнографии? 3. Перечислите восемь наиболее важных проблем этнографии. 4. Покажите тематическую связь этнографии с другими гуманитарными научными дисциплинами. 5. Как вы понимаете термин ?историко-этнографическая область?? 6. Расскажите о понятии ?этноконфессиональная общность?. 7. Что изучает раздел этнографии ? этногеография? 8. В чем состоит актуальность изучения этнографии арабских стран? 9. Расскажите о трех основных нациообразующих тенденциях. 10. В чем заключаются этнонациональные проблемы современного арабского общества?

### Тема 2. Национальные особенности арабского этноса. Арабский менталитет. Роль традиций и обычаев в арабском обществе. Основы арабского этикета

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Менталитет арабов заметно отличается от национальных черт других народов. Это и необычайная гордость, и мгновенная вспыльчивость, это редкостное гостеприимство и обостренная обидчивость, беззаветная храбрость и порой коварство, религиозный фанатизм и моральный кодекс чести бедуинов, это, наконец, и очень разное положение мужчины и женщины в арабском обществе. Общие черты характера присущи народам всех двадцати двух арабских государств, хотя несомненно, что под влиянием географических и исторических условий у каждого из этих народов выработались свои отличительные черты.

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

1. Какие общие тенденции присущи арабскому менталитету? 2. Раскройте такие традиционные понятия как ?мурувва?, ?асабийя?, ?дин?. 3. Раскройте связь традиции с исламом и шариатом. 4. Расскажите о понятии этикет и его особенностях в арабо-мусульманском обществе. 5. Что представляет собой традиционное арабское гостеприимство? 6. Каковы особенности повседневного этикета у арабов? 7. Что из себя представляет гостевой этикет? 8. Поясните основные правила поведения за столом. 9. Как арабы определяют социальный статус собеседника? 10. Как арабы классифицируют окружающих их людей? 11. Каковы главные принципы делового и торгового арабского этикета? 12. Поясните понятие временного фактора в арабском деловом этикете. 13. Кто может выступать у арабов в качестве посредника для переговоров? 14. Приведите наиболее удачный пример (с точки зрения торгового этикета) формы ведения бизнес-переговоров. 15. В чем заключается этикет торга?

### **Тема 3. Традиционная арабская семья**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Роль и место семьи в арабском обществе невероятно велики. Арабская семья ? это ?ячейка общества? в полном смысле этого слова. Поскольку все арабы принадлежат к тем или иным родственным кланам, без поддержки которых невозможно представить себе жизнь на Арабском Востоке, роль семьи многократно возрастает. Араб с детства приучается к мысли, что нужно помогать близким. людям в трудную минуту, и не без основания сам рассчитывает на участие родных и знакомых, если сам попадает в беду.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

1. В чем заключается роль семьи в традиционном арабском обществе? 2. В чем состоит общественный ресурс арабской семьи? 3. Покажите пять характерных особенностей, присущих традиционной арабской семье. 4. Каковы особенности женитьбы, свадьбы и развода у арабов? 5. Межконфессиональные браки. В чем их особенность в арабском обществе? 6. Поясните понятие ?френд мерридж?. Что из себя представляет эта новая тенденция? 7. Что из себя представляет многоженство в современном арабском обществе? 8. Поясните социальный статус арабской женщины до и после замужества? 9. Поясните роль и место детей в традиционной арабской семье? 10. Каково место пожилых людей в арабской семье? 11. Расскажите об имеющихся у арабов традициях, связанных с отношением к детям. 12. В чем заключается роль и место пожилых людей в традиционном родовом укладе? 13. Что из себя представляет традиционный похоронный обряд у арабов?

### **Тема 4. Различные этноконфессиональные группы в арабском обществе**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Арабы-мусульмане. Арабы-христиане. Бедуины. Берберы. Копты. Друзы. Зороастрийцы. Догматика в исламе не получила строгого и официального оформления. Имеются разные ?акиды? (?исламское вероучение?), перечни основных положений веры, составленные учеными-богословами. В основе всех их лежат следующие шесть принципов, перечисленные в одном хадисе: вера в Аллаха, ангелов, божественные писания, пророков, Судный день и предопределение.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

1. Расскажите об основных принципах мусульманской веры. 2. Что из себя представляет принцип веры? 3. Расскажите об основных религиозно-правовых школах ислама? 4. Поясните мистико-аскетическое содержание суфизма. 5. Какую роль в религиозной жизни арабов-мусульман играет мечеть? 6. В чем заключается отличие арабов-христиан от других христиан? 7. Что из себя представляют современные бедуины? 8. Расскажите о трех основных христианских общинах арабского общества? 9. Какую роль оказало христианство на обычаи и традиции арабов? 10. В чем заключается взаимовлияние религий в районах с поликонфессиональным арабским населением? 11. Что из себя представляет ортокузенный брак у арабовхристиан? 12. На какие основные группы делятся берберы? 13. Расскажите об институте ?дахалья? у бедуинов? 14. Поясните разницу между туарегами и берберами? 15. Каково влияние религии на арабскую антропониимику? 16. Объясните происхождение коптов. 17. Расскажите об особенностях религии друзов



## Тема 5. Объекты нематериальной культуры

### лекционное занятие (3 часа(ов)):

Арабы, как известно в основной своей массе мусульмане. Но несмотря на это, у них существует масса суеверий, предрассудков, бытовых обрядов, совершенно не связанных с исламом. Исламу удалось без труда искоренить обрядовую основу язычества - идолопоклонство, но оказался бессилем перед его глубинными истоками, заключенными в мифологическом сознании. Суеверия и предрассудки вносят чрезмерную настороженность, подозрительность в их восприятие и осмысление окружающего мира. Тем не менее, с этим необходимо считаться, и не стоит удивляться.

### практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Расскажите о месте и роли народных верований и суеверий в арабском обществе. 2. Чем занимается арабская народная медицина, ее место в современном обществе. 3. Что из себя представляет традиционная лечебная практика? 4. Какую роль в современном арабском обществе играет традиция обрезания? 5. Какие праздники распространены среди арабов? 6. Поясните роль народных игр у арабов.

## Тема 6. Объекты материальной культуры

### лекционное занятие (3 часа(ов)):

Традиционное арабское жилище возводилось, исходя из природно-климатических условий и местных. Радиций того или иного региона арабского мира. В архитектуре жилищ издавна были выработаны приемы планировки домов с внутренними дворами и защищенными от зноя террасами. Строительная техника породила особые конструкции из глины, кирпича и камня. Зодчие того времени создали разнообразные формы арок - подковообразных и особенно стрельчатых, изобрели свои системы сводчатых перекрытий. Исключительного мастерства и художественной выразительности достигли они в кладке больших куполов.

### практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Что из себя представляет традиционное арабское жилище? 2. Отражаются ли древние традиции строительства на современной арабской архитектуре? 3. Какие существуют формы и виды традиционной арабской одежды? 4. Расскажите об особенностях национальной арабской кухни. 5. Расскажите о способах приготовления и употребления пищи среди сельских и городских арабов. 6. Имеются ли различия в арабской кухне в разных регионах арабского мира?

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этнонациональные проблемы современного арабского общества	6	1-2	Повторение пройденного материала	6	Нет

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Национальные особенности арабского этноса. Арабский менталитет. Роль традиций и обычаев в арабском обществе. Основы арабского этикета	6	3-5	Подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Традиционная арабская семья	6	6-7	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Различные этноконфессиональные группы в арабском обществе	6	8-10	Подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Объекты нематериальной культуры	6	11-13	Повторение пройденного материала	6	Нет
6.	Тема 6. Объекты материальной культуры	6	14-15	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции в программе курса занимают 30 %. Всё остальное время отводится на занятия, проводимые в традиционной и интерактивной форме, самостоятельной работе студента. Интерактивная форма занятий реализуется в рамках семинарских встреч, на которых предполагается использование компьютерных технологий, разбор конкретного материала. Семинарские занятия подразумевают проблемно-тематический подход при разборе материала. При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся будут должны использовать современную периодику и издания, в том числе и информационную базу интернета.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов



## **Тема 1. Этнонациональные проблемы современного арабского общества**

Нет, примерные вопросы:

Повторение пройденного материала. Арабская общность формируется на базе трех, наиболее устоявшихся основных тенденций. В арабском понимании они сводятся к трем следующим понятиям: умма, каумийя (народность как сообщество сердец и душ?), асабийя (объединение людей на основе родственных связей), ватанийя (отечество как территориальное единство). Эти три понятия можно рассмотреть в четырех нижеследующих аспектах: раса, общность среды или территории обитания, язык, культурное наследие.

## **Тема 2. Национальные особенности арабского этноса. Арабский менталитет. Роль традиций и обычаев в арабском обществе. Основы арабского этикета**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Что такое этнография? Что является объектом ее изучения? 2. В чем состоит задача этнографии? 3. Перечислите восемь наиболее важных проблем этнографии. 4. Покажите тематическую связь этнографии с другими гуманитарными научными дисциплинами. 5. Как вы понимаете термин «историко-этнографическая область»? 6. Расскажите о понятии «этноконфессиональная общность». 7. Что изучает раздел этнографии – этногеография? 8. В чем состоит актуальность изучения этнографии арабских стран? 9. Расскажите о трех основных нациообразующих тенденциях. 10. В чем заключаются этнонациональные проблемы современного арабского общества?

## **Тема 3. Традиционная арабская семья**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. В чем заключается роль семьи в традиционном арабском обществе? 2. В чем состоит общественный ресурс арабской семьи? 3. Покажите пять характерных особенностей, присущих традиционной арабской семье. 4. Каковы особенности женитьбы, свадьбы и развода у арабов? 5. Межконфессиональные браки. В чем их особенность? 6. Поясните понятие френд мерридж. Что из себя представляет эта новая тенденция? 7. Что из себя представляет многоженство? 8. Поясните социальный статус арабской женщины до и после замужества. 9. Поясните роль и место детей в традиционной арабской семье. 10. Каково место пожилых людей в арабской семье?

## **Тема 4. Различные этноконфессиональные группы в арабском обществе**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Расскажите об основных принципах мусульманской веры. 2. Что из себя представляет принцип веры? 3. Расскажите об основных религиозно-правовых школах ислама? 4. Поясните мистико-аскетическое содержание суфизма. 5. Какую роль в религиозной жизни арабов-мусульман играет мечеть? 6. В чем заключается отличие арабов-христиан от других христиан? 7. Что из себя представляют современные бедуины? 8. Расскажите о трех основных христианских общинах арабского общества? 9. Какую роль оказало христианство на обычаи и традиции арабов? 10. В чем заключается взаимовлияние религий в районах с поликонфессиональным арабским населением? 11. Что из себя представляет ортокузенный брак у арабов-христиан? 12. На какие основные группы делятся берберы? 13. Расскажите об институте «дахаля» у бедуинов? 14. Поясните разницу между туарегами и берберами? 15. Каково влияние религии на арабскую антропонику? 16. Объясните происхождение коптов. 17. Расскажите об особенностях религии друзов

## **Тема 5. Объекты нематериальной культуры**

Нет, примерные вопросы:

Повторение пройденного материала. Арабы, как известно в основной своей массе мусульмане. Но несмотря на это, у них существует масса суеверий, предрассудков, бытовых обрядов, совершенно не связанных с исламом. Исламу удалось без труда искоренить обрядовую основу язычества – идолопоклонство, но оказался бессилен перед его глубинными истоками, заключенными в мифологическом сознании. Суеверия и предрассудки вносят чрезмерную настороженность, подозрительность в их восприятие и осмысление окружающего мира. Тем не менее, с этим необходимо считаться, и не стоит удивляться.

## **Тема 6. Объекты материальной культуры**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что из себя представляет традиционное арабское жилище? 2. Отражаются ли древние традиции строительства на современной арабской архитектуре? 3. Какие существуют формы и виды традиционной арабской одежды? 4. Расскажите об особенностях национальной арабской кухни. 5. Расскажите о способах приготовления и употребления пищи среди сельских и городских арабов. 6. Имеются ли различия в арабской кухне в разных регионах арабского мира? 7. Национальная арабская кухня. 8. Формы и виды традиционной арабской одежды. 9. Традиционное арабское жилище. 10. Специфика этнической арабской одежды.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Теоретические основы курса этнографии арабских стран
2. Актуальность изучения этнографии арабских стран
3. Этнонациональные проблемы современного арабского общества
4. Арабский менталитет
5. Роль традиций и обычаев в арабском обществе
6. Основы арабского этикета
7. Повседневный этикет
8. Гостевой этикет деловой этикет
9. Торговый этикет
10. Жестикуляция и другие невербальные формы коммуникации у арабов
11. Роль семьи в арабском обществе
12. Женитьба, свадьба, развод
13. Положение детей в арабской семье
14. Статус арабской женщины
15. Место и роль пожилых людей в арабском обществе
16. Смерть и похоронные обряды
17. Арабы-мусульмане
18. Арабы-христиане
19. Бедуины
20. Берберы
21. Копты
22. Друзы
23. Зороастрийцы
24. Народные верования и суеверия
25. Народная медицина
26. Традиционные арабские праздники развлечения
27. Традиционное арабское жилище
25. Народная медицина
26. Традиционные арабские праздники развлечения
27. Традиционное арабское жилище
28. Формы и виды традиционной арабской одежды
29. Национальная арабская кухня.

### **7.1. Основная литература:**

1. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-00019-196-5. - Режим доступа: [http://kpfu.ru/staff\\_files/F1955610388/Ahunov\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Os.pdf](http://kpfu.ru/staff_files/F1955610388/Ahunov_Uchebnoe_posobie_Os.pdf)
2. Фёдоров, А. А. Введение в теорию и историю культуры [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Фёдоров. ? 2-е изд., стер. ? М. : Флинта, 2012. ? 463 с. - ISBN 978-5-89349-704-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457175>
3. Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие / Лобджанидзе А.А., Заяц А.А. - М.:Прометей, 2013. - 240 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2397-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536554>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Исламские концепции образования (теория и практика): Монография / Р.М. Шарипова; Учреждение Российской Академии Наук. Институт Востоковедения РАН. - М.: Изд. Воробьева, 2010. - 176 с.: 60х90 1/16. (e-book) ISBN 978-5-93883-132-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320723>
2. Информационное общество и международные отношения: Учебник / Болгов Р.В., Васильева Н.А., Виноградова С.М. - СПб:СПбГУ, 2014. - 384 с.: ISBN 978-5-288-05510-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941412>
3. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 128 с.: 70х100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00677-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/217157>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Арабская культура - <https://allowwonder.com>

Живой журнал - <https://www.livejournal.com>

Культура арабских стран Персидского залива - <https://artiklekz.com>

Тайны истории - <https://secrethistory.su>

Этнографический блог о народах и странах мира их истории и культуре - <https://lib7.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы этнографии стран арабского востока" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Основы этнографии стран арабского востока" предполагает использование

следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Афро-азиатские исследования .

Автор(ы):

Мингазова Н.Г. \_\_\_\_\_

Рахимова Я.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.